

MAINSTREAM

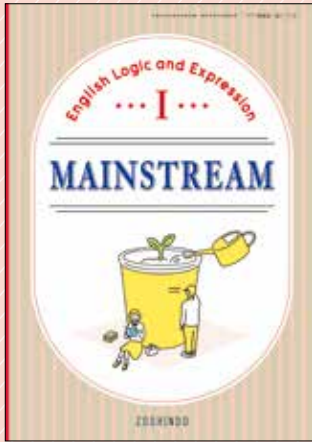
English Logic and Expression I

● 関連教材ラインナップ.....	1
● 特長.....	2
● 教材配当表.....	4
● 内容紹介.....	6
● 教科書見本.....	14
● 関連教材内容紹介.....	32
● データROM 紹介.....	36
● festa!.....	52
● TerraTalk.....	56
● Repeatalk.....	58
● 指導用デジタル教科書.....	60

MAINSTREAM 刊行に寄せて

本書は、これからの時代に求められる“論理的に考え表現する力”をどうすれば生徒に身に付けてもらえるか。それを突き詰めるところから始めました。山本良一先生をはじめとする著者陣との試行錯誤を経て、身の回りの簡単な事柄から段階的にテーマのレベルを上げることで、“論理的に考え表現する力”を無理なく高めることができる内容に仕上げることができました。また、文法もしっかり身に付くようにワークブックには文法書の内容をQRで参照できる新たな仕組みも備えました。本書が先生方により良い授業の実現と、生徒一人ひとりの高い英語力の獲得に貢献できれば幸いです。

増進堂 編集部



MAINSTREAM English Logic and Expression I

論 | 713

B5 判
104 頁

p.20 →

教授用資料

■ Teacher's Manual **p.32** →

288 頁 (予)

教科書の解説や訳例, 補充問題, 評価基準など。

- Teacher's Book 分売あり
- 指導書付属 ROM 

■ Teacher's Manual PDF データ版

※ PDF データ版には Teacher's Book と指導書付属 ROM は付属しません。

指導用音声

■ 教科書内 QR コードコンテンツ **p.33** →

教科書内にある QR コードから本文の WORD BANK, Model, Sounds の音声が聞けます。

■ 生徒用音声 CD [2 枚組] (予) **p.33** →

教科書の WORD BANK, Model 文, Sounds などを収録。

■ 学校用音声 CD [4 枚組] (予) **p.33** →

教科書本文音声や設問など音声を収録。

※ QR コードは (株) デンソーウェブの登録商標です。

指導用ソフト

■ 指導用デジタル教科書 Web 版 (フリーライセンス) **p.42** →

パソコンや iPad 等を用いて, 教科書画面を表示したり, 音声を流したりすることにより授業をサポートする指導用ソフト。

※インストール版 (フリーライセンス) 対応 OS : Windows10, Google Chrome, 各種タブレット。

生徒用補助教材

■ Workbook

104 頁 教科書の文法を中心に復習できるノート。

p.34 →

■ 書き込み活動ノート

56 頁 書き込み式のノート, 予習や授業で活用できる。

p.35 →

■ festa!

AI を使った音声認識ウェブアプリ。読んだ音声を AI が評価。

p.52 →

■ Terra Talk

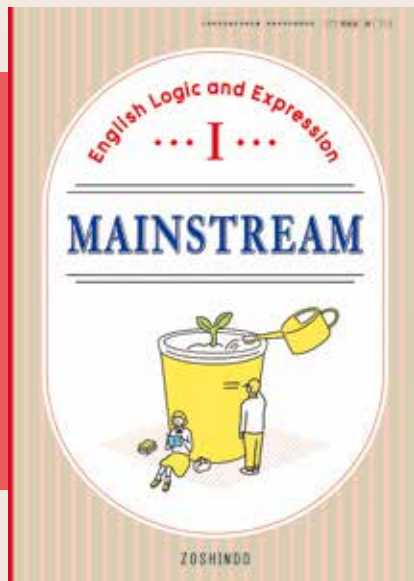
AI と会話したり, 発音判定もできるアプリ。

p.56 →

■ RepeaTalk

リピート読みやシャドーイングなどの音読タスクや AI による評価ができるアプリ。

p.58 →



自然な流れでアウトプットまでを
実現し、生徒の発信力を育てる

MAINSTREAM English Logic and Expression I

論 I 713 版型：B5 判
ページ数：104 ページ

教科書の特長

QRコードから音声聞ける

教科書記載のQRコードを読み込めば、WORD BANK、Model 英文、Soundsの音声を聞くことが可能です。※インターネット環境が必要です。

「インプット」「インテイク」「アウトプット」の流れで力をつける

各 Lesson は、「聞く」「読む」による語彙や表現のインプット、それらを「話す」「書く」ことによるインテイク、「活動」による「アウトプット」という流れになるように構成されています。

アウトプットがしやすいトピックを厳選

生徒が話しやすい日常的なトピックから、意見が分かれ思わず議論したくなるような社会的なトピックまで、バランスよく収録しています。教科書の前半では日常や学校のこと、後半では社会や一般的なことという順番になるように配列し、生徒たちの「視野」の広がりを促します。

知識・技能を身につけるための段階的な積み重ね

教科書内に収録されている各 Lesson は、スピーチやプレゼンテーション、ディスカッションといった「活動」を実現する基礎を作っていくためのものになっています。語彙や表現、モデルをインプットしていき、それをロールプレイやペア・グループワークの中でインテイクしていきます。

身につけた知識・技能が「活動」を実現する

各 Lesson で身につけてきた語彙表現やアウトプットの技術を活用して実際に「活動」に取り組むためのページを用意しています。各 Part の最後には Skill として、ディスカッションやディベートなどの本格的な「活動」のための高度な技術を収録するためのページもあります。

「使える」文法事項を厳選!

「活動」を支えるという観点から、自然な英文の中で使われる重要な文法事項を厳選し、各レッスンの配置しています。

■著者

山本 良一
関西大学中・高 高等部教諭

小野田 榮
順天堂大学教授

矢田 理世
筑波大学附属高等学校教諭

千田 享
埼玉県立浦和西高等学校教諭

宮浦 国江
北陸学院大学教授

MAINSTREAM シリーズは「インプットからアウトプット」までを自然な流れで、活動を実現できるような工夫を施しており、スピーチ、プレゼンテーション、ディスカッションやディベートでも、1年生のスタートラインに立てることができる「活動」を可能にします。

インプット ▶ 語彙や表現、モデルをインプットする!

各 Lesson の冒頭ではトピックに関連した語彙や表現、モデルをインプットしていきます。基本的な知識を盛り込みつつ、会話・コミュニケーションの「型」を知るところから始められます。

- イラストと語彙・表現がリンクするので覚えやすい。
- 重要表現や文法事項の使われ方を実際のダイアログやパッセージの中で理解することができる。
- 実際の活動で役立つ表現と文法事項を重点的に学べる。
- 自然な英語で相手に伝わるテクニックを学べる。

インテイク ▶ 会話やライティングで学んだことをインテイクする!

インプットのパートの後に、ロールプレイやペアでの会話、ライティング活動を収録しています。インプットした語彙や表現が徐々に「使える」ものへと変わっていきます。

- モデル文で対話ややり取りのシミュレーションができる。
- 充実した語彙・表現集が生徒のアウトプットを後押しする。
- 会話ややり取りの「型」に慣れ、アウトプットに自信がない生徒も積極的に取り組める。
- 「活動」のテクニックや流れの解説が丁寧なので「活動」のシミュレーションが想像しやすい。

アウトプット ▶ 身につけてきた知識や技能を駆使して「活動」に挑戦する!

スピーチ、プレゼンテーション、ディスカッションやディベート、さまざまな形式のライティングと多様なアウトプット活動を収録しています。ここまでの流れの中で培った、語彙や表現、モデル文、会話ややり取りのスキルを活用しながら「活動」にチャレンジします。

- 各 Lesson で段階的に身につけたスキルとアウトプットに向かう姿勢が「活動」を支える。
- 生徒が身近に感じられる、思わず話したくなるトピックがアクティブな学びを実現。
- 習得した語彙・表現や定着した「型」をベースに自分の言葉で英語を話せる。
- 豊富な表現集が、活動を苦手に感じる生徒への抵抗感を軽減。

音声は QR コードから

教科書記載のQRコードを読み込めば、WORD BANK、Model 英文、Soundsの音声を聞くことが可能です。※インターネット環境が必要です。

教材配当表

タイトル	文法事項	Function	配当時数
Part 1 Speech : Introducing Yourself			
Lesson 1 : Nice to Meet You	文の要素	初対面のあいさつ	2
Lesson 2 : What Kind of Music Do You Like?	現在形	理由をたずねる / 答える	2
Lesson 3 : My Treasure	過去形	確認する	2
Lesson 4 : This Coming Weekend	未来の表現	誘いを受ける / 断る	2
Skill 1 : Speech			※
Part 2 Presentation : Talking about Everyday Life			
Lesson 5 : Are You in a Club?	進行形	希望を述べる	3
Lesson 6 : My town	現在完了・ 現在完了進行形	説明をする	3
Lesson 7 : What I Did during the Summer Vacation	過去完了形	報告する	3
Skill 2 : Presentation			※
Part 3 Discussion & Debate : Exchanging Your Ideas			
Lesson 8 : Taking Part in the School Festival	動名詞	提案する	3
Lesson 9 : What Can We Do for Ken?	不定詞	助言する	4
Lesson 10 : Places Bob's Father Should Visit	分詞	すすめる	4
Skill 3 : Discussion Techniques			※
Lesson 11 : Is Summer Better Than Winter?	比較	意見を述べる	4
Lesson 12 : A Real Dog or a Robot Dog?	助動詞	引用する	4
Lesson 13 : Should Calligraphy Be a Required Subject?	受け身	賛成する / 反対する	4
Skill 4 : Lesson1 : Debate			※
Part 4 Writing : Thinking about Our Society and the World			
Lesson 14 : An Impressive Book	仮定法	列挙する	5
Lesson 15 : Volunteer Activities	関係代名詞・ 関係副詞	依頼する	5
Lesson 16 : Japanese Food	接続詞	誘う	5
Lesson 17 : Go Green	否定	提案する	5
Skill 5 : Writing a Paragraph			※

※総授業数は、週2時間、年間30週として計算し、60時間としました。
※ Skill 1～4については各学校での弾力的運動を想定している。

パート別内容一覧

Part 1 Speech : Introducing Yourself

簡単なあいさつや基本的な質問のやり取りなどから導入し、自分のことについて簡単なスピーチができるようになることを目指します。スピーチでは主に言葉で相手に自分のことを伝える必要があり、この訓練をすることで、次のプレゼンテーションへとスムーズに移行していきます。

(例)Lesson 2 : 自分の好きな音楽についてペアやグループで会話をし、最終的に5文程度で構成された短いスピーチをアウトプットします。



Part 2 Presentation : Talking about Everyday Life

日常に関する簡単な会話に取り組むと共に、身の回りのことや学校のことについて簡単なプレゼンテーションができるようになることを目指します。プレゼンテーションでは言葉だけでなく、ジェスチャーや視覚資料を用いながら、自分の主張や意見を相手に伝えることが大切です。また、プレゼンテーションで培われる自分の主張を明確に相手に伝えるという姿勢が、次のディスカッションにも活かされていきます。

(例)Lesson 6 : 自分の住んでいる町や生まれた町についてペアやグループで情報交換をし、聞き得た情報をさらに他の人に共有します。相手から聞き得た意見や主張をまとめ、簡単なプレゼンテーションとして発信します。



Part 3 Discussion & Debate : Exchanging Your Ideas

日常のことにに関する簡単な会話に取り組むと共に、身の回りのことや学校の話題に関するディスカッションやディベートができるようになることを目指します。ディスカッションでは、相手の意見を聞いて、それを踏まえた内容を的確に返答していくことが大切です。ディベートでは、自分の意見や主張を述べる際に、明確な根拠や事実を提示してきちんとサポートできるかどうか重要です。

(例)Lesson 12 : 本物の犬とロボットの犬ではどちらが欲しいかという問いについてペアやグループで意見を交換します。相手の意見の論旨や根拠、事実や例を聞き取り、それらをまとめて簡単なプレゼンテーションとして発信します。



Part 4 Writing : Thinking about Our Society and the World

ペアやグループで議論しながら、自分の考えを深めていき、最終的に自分の意見や考えをブックレビューやリーフレットなど目的に応じて適切にまとめられるようになることを目指します。ライティングに向けては、これまでのパートで培ってきた力がもたになります。

(例)Lesson 17 : 身近なごみ問題について自分の考えをまとめ、ペアやグループで議論します。その後、学校新聞の記事として自分の意見をまとめて発信します。



内容紹介

インプット

イラストと語彙・表現がリンクするので覚えやすい!

各 Lesson のトピックに関する語彙や表現をイラストと関連づけながら学ぶことができます。イラストがあることで語彙の表す意味が視覚的に表現されており、より効果的にインプットを進めることができます。

充実した語彙・表現集が生徒のアウトプットを後押しする。

EXPRESSIONS / FOR YOUR USE

各 Lesson のトピックに関連した語彙や表現を脚注に掲載しています。またここで紹介されている語彙は巻末に一覧として掲載されており、まとめてチェックすることも可能です。

Lesson 8 Taking Part in the School Festival

EXPRESSIONS look forward to + ④楽しみをする register + ④登録する
make a decision (決める, 決定する) so far (今のところ) proposal (提案)
acappella (アカペラ) 無伴奏で歌うこと role (役) costume (衣装)
audience (観客, 聴衆) stage set (舞台装置) Good for you! (それはいいね!)

FOR YOUR USE perform a comedy skit (コントをする)

FUNCTION 提案する
Why don't we have a concert? (コンサートをやろうよ。)
How about performing a musical? (ミュージカルをするのどう?)

FOR MORE USE

各 Lesson のトピックに関連して、発展的に覚えておきたい単語や表現を一覧でまとめました。活動に取り組む際のヒントとしても活用できます。

For More Use

EXPRESSIONS

FOR YOUR USE

FUNCTION

GRAMMAR

Lesson 8 Taking Part in the School Festival

Check

Word and Expression Input 単語と表現に慣れる

1. How do you say the following activities in English? Choose an item from the answer box below the pictures. (次の活動は英語ではどのような表現になりますか。下の語彙から当てはまるものを選びなさい。)

1 join a () contest 2 perform a () 3 hold an () 4 run a ()

5 take part in a () 6 run a () 7 perform a () 8 hold a ()

chorus / concert / dance / exhibition
food stand / maze / play / quiz show

2. Listen to a dialog between Julia and Ichiro, then fill in blank ① in the conversation below. After that, listen to two more conversations and answer questions ② and ③. (Julia と Ichiro の対話を聞いて、①の空所を埋めなさい。その後、さらに2つの対話を聞き、②と③の質問に答えなさい。)

Julia: What is your plan for the festival?
Ichiro: I'm going to ①. I'm really looking forward to it.
Julia: That sounds exciting. Good luck with everything!
Ichiro: She is going to ②.
Julia: He is going to ③.

3. Have a dialog in pairs about each other's festival plans. (文友とペアで対話しよう。)

WORD BANK

We ... ① make a movie ② run a haunted house ③ give a rock concert
④ present ⑤ practice ⑥ prepare ⑦ discuss ⑧ sell
It's ... ⑨ exciting ⑩ thrilling ⑪ challenging ⑫ fun

Model Dialog モデル対話から学ぼう

Miho: We have to register our class activity for the festival tomorrow. Let's make a decision today. So far, we have two proposals, a play and an acappella concert. What should we do?
Key: I would like to try a play. There are lots of different roles for everyone, such as writing a story, making costumes, and of course, acting.
Kazuki: Why don't we have a concert? I'm sure we can produce great harmony.
Miho: Oh, I have an idea! How about performing a musical? We can both sing and act. It's perfect!
Key: That sounds nice. What do you say, Bob?
Bob: Actually, I have done a musical before. Singing and acting together in front of the audience was thrilling. I think it's worth trying.

EXPRESSIONS
register + ④登録する
make a decision (決める, 決定する)
so far (今のところ)
proposal (提案)
acappella (アカペラ) 無伴奏で歌うこと
role (役)
costume (衣装)
audience (観客, 聴衆)

TRUE OR FALSE

1. ()
2. ()
3. ()

Comprehension Fill in the blanks to make a correct summary.
Miho and her classmates are discussing their class ①. Key supports putting on a ②, while Kazuki likes ③ acappella. Finally, Miho comes up with the idea of doing a ④. Bob ⑤ with her suggestion.

Sounds 丸印の大きさに応じて強弱をつけ、強いところが等間隔になるように読んでみよう。
I'm sure we can produce great harmony. Singing and acting together in front of the audience was thrilling.

FUNCTION 提案する
Why don't we have a concert? (コンサートをやろうよ。)
How about performing a musical? (ミュージカルをするのどう?)

GRAMMAR 動名詞
There are lots of different roles for everyone, such as writing a story, making costumes, and acting. (それぞれ違うことを担当できるもの、物語を書いて、衣装を作って、そして演じて。)
Singing and acting together in front of the audience was thrilling. (観客の前でみんな一緒に歌って演じるのはとてもワクワクした。)

実際の活動で役立つ表現と文法事項を重点的に学べる。

各 Lesson では、「活動」において重要度の高い表現や文法事項、英語の発話テクニックを厳選して掲載しています。

QRコードから WORD BANK, Model 文, Sounds の音声を聞くことができます。

詳しくは p.33 へ

重要表現や文法事項の使い方を実際のダイアログやパッセージの中で理解することができる。

各 Lesson のトピックに関するダイアログ(会話文)やパッセージを掲載しています。その後のアウトプット活動の流れや使える表現や文法事項をまとめて効率よくインプットすることが出来ます。

Model Dialog

Miho: We have to register our class activity for the festival tomorrow. Let's make a decision today. So far, we have two proposals, a play and an acappella concert. What should we do?
Key: I would like to try a play. There are lots of different roles for everyone, such as writing a story, making costumes, and of course, acting.
Kazuki: Why don't we have a concert? I'm sure we can produce great harmony.
Miho: Oh, I have an idea! How about performing a musical? We can both sing and act. It's perfect!
Key: That sounds nice. What do you say, Bob?
Bob: Actually, I have done a musical before. Singing and acting together in front of the audience was thrilling. I think it's worth trying.

EXPRESSIONS

register + ④登録する
make a decision (決める, 決定する)
so far (今のところ)
proposal (提案)
acappella (アカペラ) 無伴奏で歌うこと
role (役)
costume (衣装)
audience (観客, 聴衆)

TRUE OR FALSE

1. ()
2. ()
3. ()



Comprehension

Fill in the blanks to make a correct summary.
Miho and her classmates are discussing their class ①. Key supports putting on a ②, while Kazuki likes ③ acappella. Finally, Miho comes up with the idea of doing a ④. Bob ⑤ with her suggestion.

Sounds

丸印の大きさに応じて強弱をつけ、強いところが等間隔になるように読んでみよう。
I'm sure we can produce great harmony. Singing and acting together in front of the audience was thrilling.

FUNCTION

提案する
Why don't we have a concert? (コンサートをやろうよ。)
How about performing a musical? (ミュージカルをするのどう?)

GRAMMAR

動名詞
There are lots of different roles for everyone, such as writing a story, making costumes, and acting. (それぞれ違うことを担当できるもの、物語を書いて、衣装を作って、そして演じて。)
Singing and acting together in front of the audience was thrilling. (観客の前でみんな一緒に歌って演じるのはとてもワクワクした。)

Sounds

英語を相手に伝えるために意識したい発話のテクニックを掲載しました。

FUNCTION

Model 中で扱われている活動時に使える表現やフレーズをまとめました。

GRAMMAR

活動するにあたって特に重要度の高い文法事項をまとめました。

内容紹介

インテイク

モデル文で対話ややり取りのシミュレーションができる。

モデル文が豊富に掲載されていますので、インプットした語彙や表現、文法事項が実際にどのように使われているのかをインテイクしていく上で最適です。

Speaking and Writing Output 話すこと・書くことで表現

1. Listen to the following dialog, fill in the blanks below, and practice the dialog in pairs. (次の対話を聞いて空所を埋め、ペアで対話の練習をしましょう。)

Kazuki: For the next festival, what would you like to do together as a class?
 Key: I'm interested in _____.
 Kazuki: _____? That sounds fun. Exactly what would you like to do?
 Key: _____.
 Kazuki: Good for you! I hope it will be a good experience.

2. Have a dialog in pairs as Stefany and Anthony. (Stefany と Anthony になりきって、ペアで対話の練習をしましょう。)

Name	Plan for the next festival	Role in the activity
Stefany	dance performance	choosing costume
Anthony	art exhibition	making posters

3. Fill in the chart below about yourself. Then have a dialog in pairs or groups and take notes about your partner(s). (自分のことについて表現をいらい、その後ペアで対話し、相手のことをメモしましょう。)

Name	Plan for the next festival	Role in the activity
You		

4. Make a presentation about your partner(s) using the information you have gotten in 3. (3で得た情報をもちと、相手のことを発表しましょう。)

5. Write about an activity you would like to try for your next school festival. Follow the guidelines below. (下のガイドラインにしたがって、次の文脈であなたが取り組みたい活動について、英文を書きなさい。)

① 選んだ理由を述べよ ② 自分がどんな役割をするか述べよ ③ 何を期待しているか述べよ

Model Dialog モデル文から学ぶ

Miho: We have to register our class activity for the festival tomorrow. Let's make a decision today. So far, we have two proposals, a play and an acappella concert. What should we do?
 Key: I would like to try a play. There are lots of different roles for everyone, such as writing a story, making costumes, and of course, acting.
 Kazuki: Why don't we have a concert? I'm sure we can produce great harmony.
 Miho: Oh, I have an idea! How about performing a musical? We can both sing and act. It's perfect!
 Key: That sounds nice. What do you say, Bob?
 Bob: Actually, I have done a musical before. Singing and acting together in front of the audience was thrilling. I think it's worth trying.

EXPRESSIONS
 register (登録する)
 make a decision (決める、決定する)
 so far (今のところ)
 proposal (提案)
 acappella (アカペラ=独唱独奏で歌うこと)
 role (役割)
 costume (衣装)
 audience (観客、聴衆)

TRUE OR FALSE
 1. ()
 2. ()
 3. ()

Comprehension Fill in the blanks to make a correct summary.
 Miho and her classmates are discussing their class ① _____. Key supports putting on a ② _____, while Kazuki likes ③ _____, acappella. Finally, Miho comes up with the idea of doing a ④ _____ with her suggestion.

Sounds 丸印の大きさに応じて強弱をつけ、強いところが等間隔になるように読み進めよう。
 I'm sure we can produce great harmony. Singing and acting together in front of the audience was thrilling.

FUNCTION 提案する
 Why don't we have a concert? (コンサートをやろうよ)
 How about performing a musical? (ミュージカルをするのはどう?)

GRAMMAR 動名詞
 There are lots of different roles for everyone, such as writing a story, making costumes, and acting. (それぞれ違うことを担当できるもの、物事を書いて、決断を伴って、そしてして、) Singing and acting together in front of the audience was thrilling. (観客の前でなんでも一緒に歌って踊るなんてワクワクした。)

アウトプット

生徒が身近に感じられる、思わず話したくなるトピックがアクティブな学びを実現。

生徒が興味を持てる、思わず自分の意見や考えを他の生徒と共有したくなるようなトピックを厳選して掲載しました。Part 1では好きな音楽や週末の予定といった自分事に関するトピックが扱われ、そこから徐々にトピックが持つ世界観が広がっていきます。学校のこと、自分の街のこと、そして自分の生きている社会のこと、というように徐々に生徒が広い視野で考え、活動に取り組みやすい順番でトピックを配列しました。



Speaking and Writing Output 話すこと・書くことで表現

1. Listen to the following dialog, fill in the blanks below, and practice the dialog in pairs. (次の対話を聞いて空所を埋め、ペアで対話の練習をしましょう。)

Kazuki: For the next festival, what would you like to do together as a class?
 Key: I'm interested in _____.
 Kazuki: _____? That sounds fun. Exactly what would you like to do?
 Key: _____.
 Kazuki: Good for you! I hope it will be a good experience.

2. Have a dialog in pairs as Stefany and Anthony. (Stefany と Anthony になりきって、ペアで対話の練習をしましょう。)

Name	Plan for the next festival	Role in the activity
Stefany	dance performance	choosing costume
Anthony	art exhibition	making posters

3. Fill in the chart below about yourself. Then have a dialog in pairs or groups and take notes about your partner(s). (自分のことについて表現をいらい、その後ペアで対話し、相手のことをメモしましょう。)

Name	Plan for the next festival	Role in the activity
You		

4. Make a presentation about your partner(s) using the information you have gotten in 3. (3で得た情報をもとに、相手のことを発表しましょう。)

5. Write about an activity you would like to try for your next school festival. Follow the guidelines below. (下のガイドラインにしたがって、次の文脈であなたが取り組みたい活動について、英文を書きなさい。)

① 選んだ理由を述べよ ② 自分がどんな役割をするか述べよ ③ 何を期待しているか述べよ

習得した語彙・表現や定着した「型」をベースに自分の言葉で英語を話せる。

ここまで身につけてきた語彙・表現、そして「型」を活かしながら、自分の言葉でアウトプットすることができます。モデル文やロールプレイから簡単な活動へのステップアップが段階的になっており、無理なく英語で話したり、書いたりすることができます。Skillのページでは、ディスカッションやディベートといった本格的な活動を実現するための実践的なテクニックや表現を学ぶことができます。

会話ややり取りの「型」に慣れ、アウトプットに自信がない生徒も積極的に取り組める。

モデル文を充実させることで、その後の活動へのスムーズな移行を実現します。ロールプレイなどで会話や活動のシミュレーションをすることで、その「型」をインテイクしていきます。

「活動」のテクニックや流れの解説が丁寧なので「活動」のシミュレーションがしやすい。

スピーチ、プレゼンテーション、ディスカッション、ディベート、各種ライティングといった本格的な「活動」の流れや取り組み方、必要な表現を Skill のページに集約しました。この流れに沿って、インプットした語彙や表現、文法事項、トピックに関する情報を当てはめながら、「活動」のシミュレーションをすることで、「型」がインテイクされていきます。

SKILL 2 Presentation

1. テーマを決めて、情報を集める

Your town's name	Location	Population	History	Famous places	Features
Fujisawa	southern Kanagawa Prefecture	430,000	Shonan Beach, Enoshima	over three million swimmers visit every summer	

2. 構成を考える

Introduction Let me tell you about my town, Fujisawa. (Let me tell you about my town, Fujisawa. Do you know where it is? Look at this map. Fujisawa is located in southern Kanagawa Prefecture. Its population is about 430,000. Have you ever visited Shonan Beach or Enoshima? There are pictures of Shonan and Enoshima. Every summer, over three million swimmers come to Shonan. It's so popular, isn't it? Fujisawa is a nice city. I love Fujisawa very much. Why don't you come visit? Do you have any questions?)

Body Look at this map. Fujisawa is located in southern Kanagawa Prefecture. Its population is about 430,000. Have you ever visited Shonan Beach or Enoshima? There are pictures of Shonan and Enoshima. Every summer, over three million swimmers come to Shonan. It's so popular, isn't it? Fujisawa is a nice city. I love Fujisawa very much. Why don't you come visit? Do you have any questions?

Conclusion Fujisawa is a nice city. I love Fujisawa very much. Why don't you come visit? Do you have any questions?

Visual Materials

豊富な表現集が、活動を苦手と感じる生徒への抵抗感を軽減。

Partの最後に配置している Skill には、プレゼンテーションや、ディスカッションなど「活動」で役立つ表現も掲載しています。これらを活用することで、アウトプットに苦手意識を抱いている生徒でも、掲載された表現を活用しながら自分の意見や考えを相手に伝えることができます。

SKILL 3 Discussion Techniques

1. 効果的な話し合いのための心がけ

2. 話し合いでの反応

OK / Yes / Uh-huh / I see.
 あいづちを打つ
 聞き手
 理解する
 賛成を伝える
 同意を伝える
 同意・賛成する
 聞き手

3. Respond to the following statements as indicated.

① A: How about going together on Sunday? (日曜日一緒に遊ぼう)
 B: Oh, ().
 A: I think we should avoid going there in the morning rush hour. (朝の混雑を避ける)
 B: Yeah, that's ().
 A: I think delicious food makes you happy. (美味しい食べ物が幸せ)
 B: Could you () () ()?

内容紹介

Speech

Lesson 2 What Kind of Music Do You Like?

Check! 音読や朗読練習を繰り返して声を出し、音読練習を繰り返す。音読練習を繰り返す。

Warm Up 音読練習

1 Listen to the following dialog. What is Bob's favorite kind of music? Check the box under the picture that best matches the dialog.

Model Dialog

Model Dialog

FUNCTION

Sounds

☑ 表現, モデルのインプット

Practice

1 Listen to the following dialog, fill in the blanks below, and practice the dialog in pairs.

2 Fill in the chart below. Then have a dialog in pairs and take notes about your partner.

3 Write a passage titled "My Favorite Kind of Music" in around the sentences.

GRAMMAR CHECK

4 Choose a word from the box below and change into the suitable form if necessary.

☑ モデルをベースにペアワークに取り組み, 語彙や表現をインテイク&アウトプット

☑ Skill の解説を足掛かりにスピーチに挑戦!

SKILL 1 Speech

1 テーマを決めて, 情報を集める

2 この文を参考に, 名前と年齢, そして好きな音楽の種類を書きまわし。

3 情報, このほかにも好きな音楽の種類を追加してスピーチを作ります。

4 テーマを決めて, 情報を集める

5 この文を参考に, 名前と年齢, そして好きな音楽の種類を書きまわし。

6 情報, このほかにも好きな音楽の種類を追加してスピーチを作ります。

MIND MAP

SKILL 1 Speech

2 文章にする

3 練習

4 本番

5 練習

6 本番

7 練習

8 本番

Presentation

Lesson 6 My Town

Check! 音読や朗読練習を繰り返して声を出し、音読練習を繰り返す。

Word and Expression Input

1 How do you say the following words and terms in English? Choose an item from the answer box below the picture.

2 Listen to a dialog between Rio and Andy, then fill in the blanks in the conversation below. After that, listen to two more conversations and answer questions 1 and 2.

3 Have a dialog in pairs about each other's town.

Model Dialog

Model Dialog

FUNCTION

Sounds

WORD BANK

☑ 語彙や表現, モデルのインプット

☑ モデルをベースにペアワークに取り組み, 語彙や表現をインテイク&アウトプット

☑ Skill の解説を足掛かりにプレゼンテーションに挑戦!

SKILL 2 Presentation

1 テーマを決めて, 情報を集める

2 構成を考える

3 原稿を記し, 視覚資料を効果的に使いながら発表する

4 発表

5 発表

6 発表

7 発表

8 発表

Speaking and Writing Output

1 Listen to the following dialog, fill in the blanks below, and practice the dialog in pairs.

2 Have a dialog in pairs on "Tad and Yuki."

3 Fill in the chart below about yourself. Then have a dialog in pairs or groups and take notes about your partner(s).

4 Have a presentation about your partner(s) using the information you have gotten in 3.

Point 1 トピックに関連した表現をインプットし, モデルダイアログをしっかりと読み込んだ上で次ページの活動に臨みます。

Point 2 ペアで各 Lesson のトピックについてやり取りをし, その後, 自分の考えを 5 文程度にまとめてアウトプットしていきます。実際にインプットした表現を「使う」中で, 確実にインテイクされていきます。

Point 3 Skill では, スピーチのテクニックが詳細に解説されており, この情報とここまで身につけてきた知識・技能を駆使して本格的なスピーチに挑戦します。

Point 1 トピックに関連した単語や表現をインプットし, モデルダイアログをしっかりと読み込んだ上で次ページの活動に臨みます。

Point 2 モデル文を基に, まずはロールプレイを通じてモデルをインテイクしていきます。その過程でインプットした語彙や表現を実際に「使う」ことでインテイクされていき, 実際に「使える」ようになります。

Point 3 ペアで自分のことについて情報を交換し, 表にお互いの情報を記入し, 正確に把握できているかどうかを確かめます。その後, パートナーの考えをまとめ, 簡単なプレゼンテーションに取り組みます。最後に Skill でプレゼンテーションのテクニックを学び, ここまで身につけた知識・技能も活かして, 本格的なプレゼンテーションに挑戦します。

内容紹介

Discussion & Debate

☑ 語彙や表現, モデルのインプット

12 A Real Dog or a Robot Dog?

Check! ...

Word and Expression Input ...

Model Dialog ...

APPROPRIATE ...

TRY OUT ON FILE! ...

GRAMMAR ...

WORD BANK ...

☑ モデルをベースにペアワークに取り組み, 語彙や表現をインテイク&アウトプット

Speaking and Writing Output

1 Listen to the following dialog, fill in the blanks before, and practice the dialog in pairs.

2 Have a dialog in pairs on Saturday and Anthony.

3 Fill in the short table about yourself. Then have a dialog in pairs or groups and take notes about your partner(s).

4 Make a presentation about your partner using the information that you have gotten in 3.

5 Write about having a dog. Follow the guidelines below.

☑ モデルをベースにペアワークに取り組み, アウトプットしながら, 語彙や表現をインテイク

Speaking Output

1 Look at the following signs to reduce trash and think about what you can do to reduce trash.

2 Think about the reason and what effective ways to reduce trash, and fill in the short table.

3 Write about having a dog. Follow the guidelines below.

Writing Output

The Main News Times

1 You are going to write a short newspaper article titled "To Reduce Trash." Assess the questions below.

2 Write about what you suggest you can do along with the readers of your article, including the following questions.

3 Give It a Shot!

1 Listen to an explanation about an environmental problem and fill in the blanks below to make a summary.

☑ Skill の解説を足掛かりにディスカッションやディベートに挑戦!

3 Discussion Techniques

4 Debate

5 Writing a Paragraph

6 Text Punctuation

Writing

☑ 語彙や表現, モデルのインプット

17 Go Green

Check! ...

Word and Expression Input ...

Model Passage ...

APPROPRIATE ...

TRY OUT ON FILE! ...

FUNCTION ...

GRAMMAR ...

WORD BANK ...

FOR YOUR USE ...

☑ Skill の解説を足掛かりにライティングに挑戦

5 Writing a Paragraph

To Reduce Trash

1 英文を書くときの注意点

2 段落の構成

3 文章書きとよむ際のポイント

4 英文を書くときのルール(Punctuation)

Point 1 トピックに関連した単語や表現をインプットし, モデルダイアログをしっかりと学んだ上で次ページの活動に臨みます。

Point 2 トピックについてペアでロールプレイをしながら, 語彙や表現, 会話の「型」をインテイクしていきます。その後ペアやグループでディスカッションやディベートを想定した会話をし, 表にお互いの情報を表に記入します。最後に自分が活動をしたパートナーの意見や考えについて発表します。

Point 3 Skill でディスカッションやディベートのテクニックを学び, ここまでに身につけた知識・技能も活かして, 本格的なディスカッションやディベートに挑戦します。

Point 1 トピックに関連した単語や表現をインプットし, モデルダイアログをしっかりと学んだ上で次ページの活動に臨みます。

Point 2 活動では「話す」→「書く」の流れを意識した順番になっています。「話す」「書く」に取り組みながら, 様々な書式に適した書き方や語彙や表現をインテイクしていきます。

Point 3 まずトピックについて自分なりに考え, ペアやグループで議論します。そこで他者の考えに触れる中で自分の考えを深めていき, その後まとまった考えや意見を書いてアウトプットするものとなります。

Point 4 Skill でライティングのテクニックを学び, ここまでに身につけた知識・技能も活かして, 本格的なライティング活動に挑戦します。

Lesson 1

Nice to Meet You



Check!

- 初対面の人に自己紹介してみよう
- 初対面のあいさつの表現を身につけよう
- 文の要素について学ぼう



Warm Up 聞いてみよう

Listen to self-introductions by three high school students and fill in the blanks below. (3人の高校生の自己紹介を聞いて、空所を埋めなさい。)

<p>Giovanni</p>  <p>Nickname _____</p> <p>Country _____</p>	<p>Judiporn</p>  <p>Nickname _____</p> <p>Country _____</p>	<p>Trenton</p>  <p>Nickname _____</p> <p>Country _____</p>
--	--	--

Model Dialog モデル対話から学ぼう

Bob : Hi, I'm Robert Johnson. I come from Australia.
Please call me Bob.

Miho : Nice to meet you, Bob. But why 'Bob'?

Bob : Bob is short for Robert.

Miho : Really! My name is Tanaka Miho. Call me Miho.

Bob : Miho ... oh, is Miho your first name?

Miho : Yes, it means 'beautiful ears of rice.'

Bob : Your parents gave you a wonderful name! Nice meeting you, Miho.



EXPRESSIONS

- be short for + 図 (図の略である)
- first name (名前) ⇄
- family name (苗字, 姓)
- ear of rice (稲の穂)

TRUE OR FALSE

- ()
- ()
- ()

FUNCTION 初対面のあいさつ

I'm Robert Johnson. (ぼくはロバート・ジョンソン。)

Please call me Bob. (ボブって呼んで。)

Nice to meet you. (はじめまして。) 初対面の人に対して言う。

Nice meeting you. (会えてよかったよ。) 初対面の人と別れるときに言う。

Sounds 固有名詞はゆっくり、はっきり発音し、特に日本語の名前は一拍ずつゆっくり発音しよう。

I'm Robert Johnson. I come from Australia. My name is Tanaka Miho.

Practice 聞く、話す、書く練習をしよう

1. Listen to the following dialog, fill in the blanks below, and practice the dialog in pairs. (対話を聞いて空所を埋め、ペアで練習しなさい。)

Kazuki : Hi. How do you do? My name is Yamada Kazuki. Can I have yours?

Bob : My name is _____ Johnson. _____ means _____, but please call me _____.

Kazuki : OK, _____. Just call me _____.

2. Fill in the chart below. Then have a dialog in pairs and take notes about your partner. (自分のことについて表を埋めなさい。その後、ペアで対話をし、相手のことをメモしなさい。)

What is your name?	What does your name mean?	What can I call you?
You ()		

3. Write a passage titled "My Name" in around five sentences. ("私の名前"という題で、5文程度の英文を書きなさい。)

例 My name is Akiko. The *kanji* for Aki means 'crystal.' My parents gave me this name. They wanted me to be pure like crystal. Please call me Aki.

GRAMMAR CHECK 文の要素

英語の文の中心になるのは「～が…する／…になる(主語+動詞)」で、その後に「動作を受けるもの(目的語)」や「主語や目的語がどのようなものかを示す語句(補語)」がつくことがあります。

I come from Australia. (ぼくはオーストラリア出身だよ。)

My name is Tanaka Miho. (私の名前は田中美穂。)

It means 'beautiful ears of rice.' (それは「美しい稲の穂」って意味なの。)

Your parents gave you a wonderful name. (きみの両親は、すばらしい名前をつけてくれたんだね。)

Please call me Bob. (ボブって呼んで。)

Try Choose the correct word. (正しい語を選びなさい。)

- I (am / like) tulips. ④ The name of my dog (calls / is) Tulip.
- I (gave / named) Miho a tulip. ⑤ Tulip sometimes (barks / follows) at me.
- I (named / gave) my dog Tulip.

EXPRESSIONS

How do you do?
(はじめまして。)

My name is ~. Can I have yours?
(私の名前は～です。あなたのお名前は何ですか?)

FOR YOUR USE

name me ~
(私を～と名付ける)

be named after + 図
(図にちなんで名付けられる)

like + 図
(図のような、図のように)

FOR MORE USE P.95

GRAMMAR PRACTICE P.14

LESSON 5

Are You in a Club?



Check!

- クラブ活動について話してみよう
- 希望を述べる表現を身につけよう
- 進行形について学ぼう



Word and Expression Input 単語と表現に触れる

1. How do you say the following club activities in English? Choose an item from the answer box below the pictures. (次のクラブ活動は英語ではどのような表現になりますか。下の語群から当てはまるものを選びなさい。)



1 ()



2 ()



3 ()



4 ()



5 ()



6 ()



7 ()



8 ()

- brass band / calligraphy club / cheerleading club / kendo club
 soccer club / swimming club / tea ceremony club / track and field club

2. Listen to a dialog between Kay and Andy, then fill in blank **a** in the conversation below. After that, listen to two more conversations and answer questions **b** and **c**. (Kay と Andy の対話を聞いて、**a** の空所を埋めなさい。その後、さらに2つの対話を聞き、**b** と **c** の質問に答えなさい。)

Kay : Andy, what club are you in?

Andy : I'm in the **a** _____.

Kay : That sounds nice.

b The _____.

c The _____.

EXPRESSIONS

What club are you in? /
 What club do you belong to? (何部に入っていますか?)
 I'm in the ~ club. / I belong to the ~ club.
 (~部に入っています。)

3. Have a dialog in pairs about each other's clubs. (クラブ活動について、ペアで対話しなさい。)

WORD BANK

- badminton
- tennis
- drama
- school broadcasting
- volleyball
- handball
- art
- cooking
- handicrafts
- table tennis
- judo
- school newspaper
- science
- photography
- baseball
- dance
- literature
- English Speaking Society (ESS)
- basketball
- computer
- chorus
- ※ chorus と ESS では club は使わない

Model Dialog モデル対話から学ぼう

Bob : Hello, newcomers. Miho and I are going to introduce the brass band. I'm a percussionist, and Miho is...

Miho : Hi, everyone. I play the trumpet.

Bob : Miho was a good tennis player in junior high.

Miho : I was OK, but I wanted to try something new at senior high.

Bob : Good idea! How are you enjoying playing the trumpet?

Miho : It's a lot of fun!

Bob : Well, look at this slide. Oh, it's Miho. What are you doing?



Miho : In this picture I'm practicing hard for the summer concert.

Bob : Yes, we're planning to give the "Milky Way Concert" on July 7.

Miho : I hope you'll all come. And please join our club!

EXPRESSIONS

- newcomer (新入生)
- percussionist (打楽器奏者)
- I was OK. (けっこう上手だった。)
- something new (新しいこと)
- the Milky Way (天の川)

TRUE OR FALSE

- 1. ()
- 2. ()
- 3. ()

Comprehension Fill in the blanks to make a correct summary.

Miho and Bob are ① _____ the brass band. Miho played ② _____ in junior high, but she wanted to try ③ _____. Now she plays the ④ _____. She is ⑤ _____ hard for the "Milky Way Concert."

Sounds 語と語の間を途切れさせずに発音しよう。

Good idea! It's a lot of fun! Look at this slide.

FUNCTION 希望を述べる

I **wanted to** try something new. (何か新しいことをやりたかったんですよ。)
 I **hope you'll** all come. (みなさんいらしてください。)

GRAMMAR

進行形

GRAMMAR COMPASS P.23

What **are you doing**? (何をしていますところですか?)
 I'm **practicing** for the summer concert. (夏のコンサートに向けて練習しているところです。)
 We're **planning** to give a concert. (コンサートを開催する予定です。)

1. Listen to the following dialog, fill in the blanks below, and practice the dialog in pairs. (次の対話を聞いて空所を埋め、ペアで対話の練習をなさい。)

Andy : What club are you in?

Saki : I belong to the _____ club.

Andy : Are you practicing for anything special now?

Saki : Yeah, we're practicing for the _____.

Andy : What do you hope to accomplish?

Saki : Well, I'd like _____
by the end of the season.

EXPRESSIONS

prefectural tournament (都/道/府/県大会)
accomplish + 図 (図を成し遂げる)

2. Have a dialog in pairs as Daiki and Susie. (Daiki と Susie になりきって、ペアで対話の練習をなさい。)

Name	Club	Present goal	Hope
 Daiki	baseball club	practicing for the summer championship	to play in Koshien Stadium
 Susie	photography club	preparing for the autumn exhibition	to publish a collection of photographs

EXPRESSIONS

exhibition (展覧会)
publish + 図 (図を出版する)
collection of photographs (写真集)

3. Fill in the chart below about yourself. Then have a dialog in pairs or groups and take notes about your partner(s). (自分のことについて表を埋めなさい。その後ペアで対話し、相手のことをメモしなさい。)


Name	Club	Present goal	Hope
You			

FOR YOUR USE

join the competition / contest (競技 / コンテストに参加する)
become a regular player (レギュラー選手になる)

FOR MORE USE P.95

4. Make a presentation about your partner(s) using the information you have gotten in 3. (3で得られた情報をもとに、相手のことを発表しなさい。)

 クラブ紹介から始めよう。今取り組んでいることや目標を紹介したら、応援の言葉などで締めくくろう。

例 Nao belongs to the tennis club. She is practicing very hard for the prefectural tournament. Her goal is to reach the semifinals at the tournament. I'm sure she will achieve her goal!

5. Write about your club activity. Follow the guidelines below. (下のガイドラインにしたがって、あなたのクラブ活動について書きなさい。)

- ① 所属するクラブを述べる ② 今、取り組んでいることを述べる ③ やり上げたいことについて述べる

「～している」という進行中の動作や状況を表す。

現在進行形 is [am, are] + doing 「(今)～している」

Mike is practicing the piano now.

cf. Mike practices tennis every day. (特定の時ではなく、習慣を表す場合)

過去進行形 was [were] + doing 「(過去に)～していた」

At eight this morning, Wendy was running to the station.

1. Choose the correct answer from the two given in each set of parentheses.

- ① Many classmates usually (play / are playing) in the schoolyard during lunch time, but today they (talk / are talking) in the classroom because it (rains / is raining).
② Jane (jogged / was jogging) an hour ago, but now she (plays / is playing) in a match.
③ Our coach recorded our performance video while we (danced / were dancing).

2. Complete the sentence, using the words in parentheses. Change the verb into the suitable form.

- ① Our team (lead) when it started raining in the middle of the game.
② Where's Yuka? — She (play) badminton in the gym.
③ While I (watch) the baseball game on TV, there was an earthquake.
④ What (you, do) at six yesterday evening? — I (clean) the gym after the club activity.

3. How did you spend last evening? Write what you did, talk with your partner, get his/her information, and write several sentences, comparing what you and your partner were doing at a certain time. Add what you think about you and your partner's difference/similarity.

Time	You	()
例 7:00	eating supper	taking a bath

Shiori: What were you doing at 7:00 p.m. yesterday?
Daiki: I was taking a bath.
Shiori: Oh, do you always take a bath so early? I usually ...

Daiki and I spent last evening differently. For example, when I was eating supper at 7:00 p.m., Daiki was taking a bath. I like taking a bath just before going to bed, as it makes me relaxed. Additionally, when I was ...

Give It a Shot 試してみよう

1. Bob and Miki are talking. Listen to the dialog and take notes about Miki's club activity.

Junior high school	Senior high school / Reason	Hope

2. Based on the notes you took in 1, write about Miki's club activity. Follow the guidelines below.

- Miki が中学校で所属した部活 ▶ Miki が高校で所属している部活と、所属した理由 ▶ Miki の目標

Skill

3

Discussion Techniques

ペアやグループで話し合うときは、相手の方を見て、意見をしっかりと聞き、それを尊重しながら、自分の意見を述べるようにしましょう。

1 効果的な話し合いのための心がけ

以下の点に注意して、実りある話し合いになるよう心がけましょう。

- 一方的に考えや意見を話し過ぎない
- お互いに意見を述べるだけで終わらない
- 分かりやすい英語を使い、ゆっくりと話す

2 話し合いでの反応

相手の意見をしっかりと聞き、適切に反応すると、相手も話しやすくなり、議論が深まります。

あいづちを打つ	OK. / Yes. / Uh-huh. / I see.
	〈ほぼ全体あるいは一部表現を変えて繰り返す〉 A: I enjoyed the nice view there! B: Yes, the view is fantastic, isn't it?
	〈一部を繰り返す〉 A: You should visit the aquarium. B: Oh, the aquarium! I have heard good things about it.
聞き返す	Pardon? / Could [Can] you say that again? / Could [Can] you speak more slowly?
確認する	What do you mean (by that)? / Could you give me an example?
意見を求める	How about you? / What do you think?
感想を述べる	Sounds interesting! / Sounds great! / That's a great idea!
同意・賛成する	Exactly! / That's right. / That's true. / I agree with you. / Sounds perfect!
提案する	If I were you, I would ~. / Why not ~? / I suggest (that) ~.

Try Respond to the following statements as indicated.

(次の発言に対して指示されたように応答しなさい。)

① A: How about jogging together on Sunday? (繰り返しと感想)

B: Oh, ()? Sounds ().

② A: I think we should avoid going there in the morning rush hour. (同意する)

B: Yeah, that's ().

③ A: I think delicious food makes you happy. (聞き返す)

B: Could you () () ()?

- 下の対話は、Lesson 10の Places Bob's Father Should Visit に関連したディスカッションの例です。左ページで学んだ内容が実際にどのように使われているか確認してみましょう。

Task 1

Bob's father will visit Japan soon. Bob, Miho, and Kazuki are talking about places he should visit during his short stay there. Read the dialog and choose the correct expression from the box below.

Bob: My dad arrives in Tokyo next week. I still haven't decided where to take him. He has just a few days in Japan.

Miho: Only a few days Well, (①), I'd take him to Ueno Park. There are lots of museums within walking distance. For example, he can learn about Japanese history, art, and technology in a few hours. (②), Kazuki?

Kazuki: (③) with you. Ueno Park is 'quite a good place for him to start his trip to Japan. If he goes there, he can also try good Japanese food in Asakusa. It's not far away.

Bob: That's (④). Well, you both made very good suggestions. Actually, we have a lot of Japanese decorations in our home, such as paintings and drawings. Also, 'he's into Japanese food, especially, sushi and tempura.

Miho: Do you think he would also be interested in spending some time at a traditional hot spring?

Bob: A (⑤)! That's a great idea, Miho. I'm sure he'll love the experience.

Kazuki: Oh, I totally forgot about that. I heard there is a hot spring hotel set up in the Edo style with an outdoor bath in Tokyo. The two of you could go and spend a relaxing night there. That'll be a great experience for 'you guys.

Bob: (⑥)! Visiting museums, tasting Japanese food, and resting in a hot spring will be an exciting way for my dad to spend his first day in Japan.

Miho: The two of you are going to have a great time!

*quite a + 図 かなりの図 be into + 図 図にはまっている you guys 君たち

- (a) Sounds perfect
- (b) true
- (c) if I were you
- (d) What do you think
- (e) I agree
- (f) hot spring

Task 2 Listen to the dialog and check your answers.

Task 3 Form a group of three and read the conversation above. Be sure to convey your emotions appropriately.

Lesson 12

A Real Dog or a Robot Dog?



Check!

- ペットとテクノロジーについて話してみよう
- 引用する表現を身につけよう
- 助動詞について学ぼう



Word and Expression Input 単語と表現に触れる

1. How do you say the following actions in English? Choose an item from the answer box below the pictures.



1 ()



2 ()



3 ()



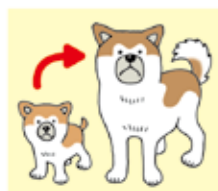
4 ()



5 ()



6 ()



7 ()



8 () tricks

- bark / bite / charge / cuddle
grow / feed / do / walk

2. Listen to a dialog between Julia and Ichiro, then fill in blank a in the conversation below. After that, listen to two more conversations and answer questions b and c.

Julia : Ichiro, do you have a dog?

Ichiro : Yes, I do.
No, I don't.

Julia : You do? What do you usually do with the dog?
You don't? If you get a dog, what are you going to do with it?

Ichiro : I a _____ her twice a day.

b To _____ the dog.

c To _____ the dog.

EXPRESSIONS

have a dog (犬を飼う)

3. Have a dialog in pairs about having a dog.

WORD BANK

- We feel ... relaxed happy cheerful depressed
They are ... cute intelligent sociable energetic
They ... play outdoors wag their tails get old obey commands

Model Dialog モデル対話から学ぼう

Kay : Dad, can we get a dog?

Kay's Dad : You want a dog, Kay? I don't know.

Kay : Why not? Our family will be happier with a dog.

Kay's Dad : You're right, but who will be in charge? You can't count on us. Your mom and I are super busy. The dog might be lonely at home.

Kay : Well, I heard that pets reduce our stress. Also, it is said that people with pets stay fit.

Kay's Dad : That could be true. How about buying a robot dog? You don't have to feed it. I read they are very smart, with AI. They learn by themselves. It's called 'deep learning', right?

Kay : Dad, I want a living animal, not a machine! I want to run with the dog and sleep together.

Kay's Dad : OK, your mom and I will talk about it.

EXPRESSIONS

- be in charge (担当する)
- count on + 図 (図を頼る)
- reduce + 図 (図を減らす)
- stay fit (健康を維持する)
- feed + 図
- 図に食事を与える

TRUE OR FALSE

1. ()
2. ()
3. ()



Comprehension Fill in the blanks to make a correct summary

Kay tells her father that she wants ① _____ a dog. She thinks a dog will ② _____ their stress and keep them fit. Her father says they are too ③ _____ to look after a dog. Instead, he thinks a ④ _____ dog will be better.

Sounds 強調したい語はゆっくり、はっきりと発音しよう。

How about buying a robot dog? Dad, I want a living animal, not a machine!

FUNCTION 引用する

I heard that pets reduce our stress. (ペットはストレスを軽減するって聞いたの。)
It is said that people with pets stay fit. (ペットを飼っている人は健康でいるそうよ。)

GRAMMAR

助動詞

GRAMMAR COMPASS P.57

The dog **might** be lonely at home. (その犬は家で寂しいかもよ。)

That **could** be true. (それは事実かもしれないね。)

You **don't have to** feed the dog. (えさをやる必要が無い。)

1. Listen to the following dialog, fill in the blanks below, and practice the dialog in pairs.

Kazuki: Which do you want to keep, a real dog or a robot dog?

Kay: I prefer a _____ dog.

Kazuki: You prefer a _____ dog, I see. What do you think is good about _____ dogs?

Kay: I think _____.

Kazuki: You said that _____, but can you give me one example?

Kay: Sure! _____.

EXPRESSIONS

take care of + 図
(図の世話をする)

2. Have a dialog in pairs as Stefany and Anthony.

Name	Side	Positive aspects	Reasons and examples
 Stefany	Real dogs	Real dogs are furry and can warm you.	You won't feel cold if you sleep with them in winter.
 Anthony	Robot dogs	Robot dogs will live forever.	You won't be depressed over losing your pet.

EXPRESSIONS

furry (毛でおおわれた)
be depressed over + 図
(図について落ち込む)

3. Fill in the chart below about yourself. Then have a dialog in pairs or groups and take notes about your partner(s).

Name	Side	Positive aspects	Reasons and examples
you			

FOR YOUR USE

expression (表情)
feeling (感情)
update + 図 (図を更新する)
reboot + 図 (図を再起動する)
reset + 図 (図をリセットする)
naughty (いたずらな)
obedient (忠実な)
fake (にせの)

FOR MORE USE
P.95

4. Make a presentation about your partner(s) using the information that you have gotten in 3.



相手が好む犬とその理由をまとめ、自分の意見との共通点や違いを話してみよう。

例 Kaito prefers a robot dog. A robot dog doesn't bark or make any noise, so he thinks it's easy to keep in an apartment. I like a real dog better, but I understand his point / opinion. I have a dog in my apartment, and he sometimes gets too excited. In that sense, a robot dog might be a reasonable choice for a person living in an apartment.

5. Write about having a dog. Follow the guidelines below.

- ① 飼いたいペットは本物の犬かロボットか ② その理由は何か ③ ペットとどんなことをしたいか

「～できる」「～かもしれない」など、話し手の認識を表す。

助動詞 (can, may, should, must, have to) + 動詞の原形

can	～できる, ～の可能性はある	Robot dogs can learn tricks.
may	～かもしれない	Robot dogs may decrease your stress.
should	～するといい, きっと～だろう	You should have some pets.
have to	～しなければならない	We have to take our dog for a walk every day.
must	～しなければならない, ～に違いない	Robot dogs must be expensive.

1. Choose a word from the box below and change it into the suitable form, if needed.

feel learn lie run sit train wag

- Once you meet the robot dog, you must () attached to it.
- Like real dogs, robot dogs should be () by their owners to learn rules.
- As you play with them, robot dogs will () to recognize your face.
- Once they have learned, robot dogs can () or () down on your command.
- If you call his name, the robot dog will () his tail and () to you.

2. Arrange the words in parentheses in the proper order.

- You (the park, cannot, your dog, release, in).
You _____.
- (for, to, the battery, the robot, charged, has, be) every three days.
_____ every three days.
- Once you have decided to get a pet, (for, you, be, should, its, responsible, life).
Once you have decided to get a pet, _____.
- You (it's, to, may, buy, expensive, think) a robot dog, but it won't cost you much later.
You _____ a robot dog, but it won't cost you much later.

3. Below you will read advice from a vet. Complete the passage by choosing one sentence that matches the blank from the answer box below the passage.

You're getting a new dog, and you're very excited. To welcome your new family member, where should you start? First, if you're going to keep your dog at home, ① _____. Then, ② _____. It should be short and clear so that she can hear you easily. You may have difficulty in deciding one, but it will be a happy moment. Next, ③ _____. How can you train her not to bark? Where will she sleep? Finally, ④ _____. Who should take her for a walk every day? Who will feed her? Even before welcoming a dog, preparation time may already be fun!

- A you will have to pick a name for her B you can decide roles each one of you will take up
C you should think about the training and family rules
D you must be sure that nothing dangerous is lying around the house

Speaking Output 話すことで表現

1. Look at the following rankings and think about what volunteer activities you want to join.

The Top Five Popular Volunteer Activities Among Young People Aged 15-19

Rankings	
1 Activities for the community <input type="checkbox"/> clean a park <input type="checkbox"/> hold a bazaar	4 Activities related to culture and sports <input type="checkbox"/> plan a sports festival <input type="checkbox"/> hold a charity concert
2 Activities for the elderly <input type="checkbox"/> visit their homes <input type="checkbox"/> help them with heavy bags	5 Activities for children <input type="checkbox"/> help them cross streets <input type="checkbox"/> take care of them after school
3 Environmental activities <input type="checkbox"/> plant flowers along the roads <input type="checkbox"/> clean up beaches	

Q Do you want to join any of the activities listed above?

2. Fill in the chart below. Then have a dialog in pairs and take notes about your partner.

- Have you ever taken part in a volunteer activity?
- (If you have) Where did you work and what did you do there?
(If you haven't) Why haven't you?
- What volunteer activities would you like to do?
- What do you think about joining volunteer activities in foreign countries?

Name	You	()
1	Yes / No	Yes / No
2		
3		
4		

FOR YOUR USE

patrol the community
(地域をパトロールする)
 be busy in doing other things (他のことで忙しい)
 don't know how to start it
(どのように始めたらよいかわからない)
 needy people
(困っている人/貧困者)
 get involved in + 図
(図に関わる)
 raise funds for + 図
(図のために募金を集める)
 disaster victim (被災者)

FOR MORE USE
P.95

3. Make a presentation about your partner using the information that you have gotten in 2.

ボランティアに関する相手の回答で、特に興味深かった部分や、刺激を受けた内容について話してみよう。

例 I talked with Rika about volunteer activities. What impressed me most is she is trying to take part in an activity that is closely connected to her dream. She hopes to join the blood donation campaign. Her future dream is to become a nurse, and she would like to do something to help people who are suffering from diseases or injuries. I hope her dream will come true.

Writing Output 書くことで表現

- You are going to write an e-mail message to offer to join a volunteer activity. First, read the poster below.
- Next, answer the questions below.

To whom it may concern,
 I saw one of the posters about your group's community cleanup activities. I'm interested in getting involved.
 I want to help clean Hillside Park because _____.

▶ Have you ever taken part in a similar activity?
 (If you haven't) Have you ever taken part in any type of volunteer activity? If yes, what did you do, and when and where?

▶ What specifically do you want to do concerning in this volunteer activity?

I think I can learn a lot from this experience. I am waiting for your reply. Thank you in advance.

Sincerely yours,
 _____ (your name)

Let's Make Hillside Park Cleaner and Greener!
 Are you interested in making our community more beautiful?

We need your help to ...

- gather litter around the park
- weed the flower beds
- plant young trees along the sidewalks

You can make a difference for a cleaner and greener society!

Date: May 22 (Sun.), 9:00-12:00
 Contact us: XXX@XX.jp

3. Write about volunteer activities, referring to the following points.

- 参加したい理由 類似の経験、あるいはこれまでのボランティア活動経験 特にやってみたいこと

4. Based on the sentences you have written in 2 and 3, write an e-mail message to offer to take part in a volunteer activity.

Give It a Shot 試してみよう

Listen to a dialog between Shota and Kate, and fill in the blanks to make a summary.
 (Shota と Kate の対話を聞いて、空所を埋め、要約文を作りなさい。)

Kate went to the Sunrise House, a home for the ① _____, to give a party. The party was organized by her ② _____. Kate prepared drinks, ③ _____ and so on. She also prepared some ④ _____. Shota has been interested in volunteering and asks her if he can ⑤ _____ the club. She answers yes and tells him that she will ⑥ _____ him next time.

人 + who ~ 「～である人」「～する人」どのような人かを説明する

We need more people **who** work for nursing homes.

もの[こと] + which (that) ~ 「～であるもの」「～であること」どのようなもの[こと]かを説明する

Near my school is a facility **that** takes care of abandoned animals.

場所 + where ~ 「～である場所」どのような場所かを説明する

My uncle works for a school **where** physically-challenged students study.

時 + when ~ 「～である時」どのような時かを説明する

Do you know the time **when** the charity concert will start?

1. Choose the correct answer from the two given in each set of parentheses.


- ① Do you know the man in the pedestrian crossing (which / who) is helping the elderly man cross it?
- ② Next Sunday we will go to the nursing home (when / where) we are going to give a Christmas party for the residents.
- ③ The park (that / where) I did a cleanup yesterday is just next to our school.
- ④ I hope the day will come (when / which) physically challenged people can move about in the city without anxiety.


2. Arrange the words in the parentheses in the proper order.

- ① The international competition (is, disabled athletes, for, held, that) is called the Paralympics.
The international competition _____ is called the Paralympics.
- ② Sunday morning is the time (hold, many, people, when) a charity bazaar.
Sunday morning is the time _____ a charity bazaar.


3. If you have a chance to do a volunteer activity, where do you want to work? Talk in pairs about it, explaining the place or the event and why you want to work there, using relative pronouns (関係代名詞) and relative adverbs (関係副詞) such as who, which(that), where, and when.

Activity
Reason

 I'd like to work at an animal shelter **where** abandoned animals are kept. I have, at home, two dogs and three cats **that** I take care of, and I think I can do something for such animals. What about you?

 Well, I respect some seniors of mine **who** have supported little children, so I want to hold events **where** they can have a good time, such as a campfire, a sports festival, and a Christmas party.

4. Write about a serious problem in the world that you think you cannot cope with at present, adding some reasons. End the passage with "I hope the time will come when ..." to express your hope for the future.

 In some parts of Africa, people are starving probably due to a lack of food. There are vast deserts where there is no water and no crops can grow. **I hope the time will come when** drought-resistant plants that can grow in such areas will be developed.

I hope the time will come when _____

Writing Guide

E-mail Messages

手紙と比べるとEメールは自由な形式で書くことができる上に、送受信に時間がかからないため、海外にいる人との連絡手段として非常に便利なツールです。

次のEメールは、外国に帰った友達に送ったものです。

To: steve_〇〇xx@zsd.com	
Subject: Hi! It's Shota from Japan.	Subject (件名)
Hi Steve,	Address form (呼びかけ) 最後にコンマを打ちます。
How are things going back in the U.S.?	
Time has passed so quickly, and everyone in our class misses you very much.	
We had a wonderful time with you, especially the outing to Asahi-yama.	段落ごとに1行空けます。 手紙のように文頭を1マス分あける(インデント)必要はありません。
Now, our class is practicing a play for the culture festival in October. I'll send you the DVD.	
I really hope we can meet again someday.	
Yours, Shota	Closing (結びの言葉)

- Subject** 件名や差出人の名前などを入れます。端的に内容がわかる件名にしましょう。
- Address form** 一般的には Dear ~, を使いますが、親しい間柄であれば Hello ~, / Hi ~, などを用いることもあります。
- Closing** 締め言葉は、相手との関係性によって使い分けます。

・フォーマル	Sincerely, / Sincerely yours, / Yours sincerely, など
・幅広く使われる表現	Best regards, / Regards, / Best wishes, など
・家族や友人に	Yours, Love, / All the best, / Take care, など

親しい相手に送る文面では、略語(abbreviations)を使うことがあります。以下によく使われる例を示しますが、フォーマルな内容では略語を使わないようにしましょう。

AAMOF = as a matter of fact (実は)	IAC = in any case (いずれにせよ)
AFAIK = as far as I know (私の知る限りでは)	IOW = in other words (言い換えると、つまり)
ASAP = as soon as possible (できるだけ早く)	NRN = no reply [response] necessary (返信不要)
BTW = by the way (ところで)	PS / P.S. = postscript (追伸)
FYI = for your information (ご参考までに、ちなみに)	TYIA = thank you in advance (よろしくお願ひします)

教科書関連教材

教師用指導書 (Teacher's Manual)

276頁 (予)

生徒の主体的な活動を後押しする一冊。

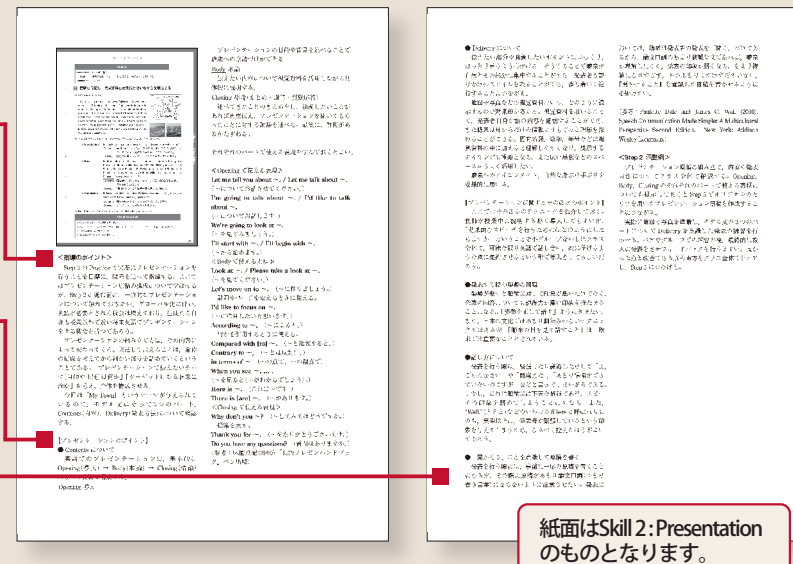
Skill 解説

各 Part の終わりにある, Skill の解説については指導のポイントや活動の例などを示しながら生徒が主体的に活動に取り組めるようなサポートを充実させました。

プレゼンテーションについて指導する際のポイントを簡潔にまとめています。指導案の作成時などに役立ちます。

プレゼンテーションに取り組む際に内容面で留意することなどをまとめました。使える表現集も併せて掲載しています。

プレゼンテーションにおいて姿勢やジェスチャー, 話し方など意識したい事項をまとめました。



紙面はSkill 2: Presentation のものとなります。

教科書関連音声教材

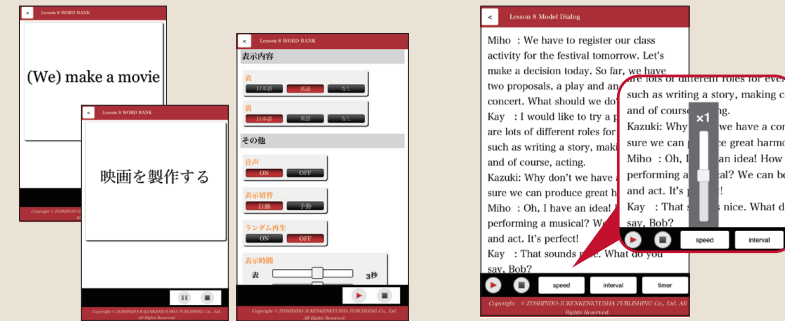
QRコード音声

いつでもどこでも教科書の音声聞ける!

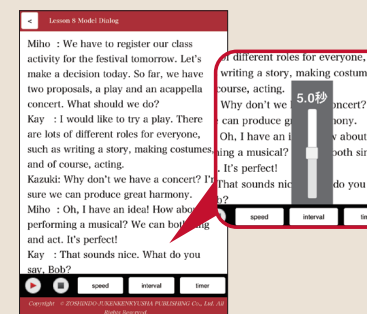
教科書内の QR コードから音声視聴が可能です。WORD BANK, Model文, Sounds の音声が聞ける。

QR画面サンプル

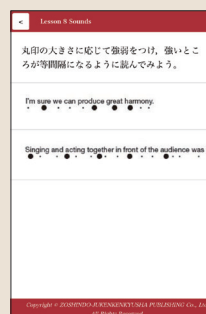
POINT.1 単語や熟語はフラッシュカード仕様で、日/英表示の切替なども可能。
POINT.2 Model文はスピード調整が可能 (0.5 - 1.5 倍)



POINT.3 一文単位間の間隔調整も可能です (0 秒 - 10 秒)

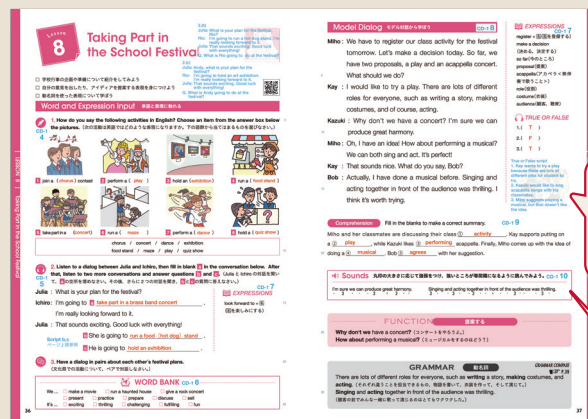


POINT.4 自然な発音に近づくための解説を見ながら音読練習ができる。



Teacher's Book

スクリプトや解答が一目で分かる授業必携の1冊!



学校用音声 CD のスクリプトや教科書の設問の解答例を本文と合わせてみることができ、板書の際にも、リスニング指導の際にも役立つ内容となっており、授業をサポートします。

リスニング問題については解答だけでなくスクリプトも全文掲出しているため、リスニング指導の際に役立ちます。

学校用音声CDのトラック番号も記載したため、運動してお使いいただけます。

学校用・生徒用音声 CD

リスニング対策に、豊富な音声を収録!

指導が難しいリスニングも、学校用音声 CD を活用することによって、効率よく学習を進めることができます。

学校用音声 CD 収録内容 (予定)

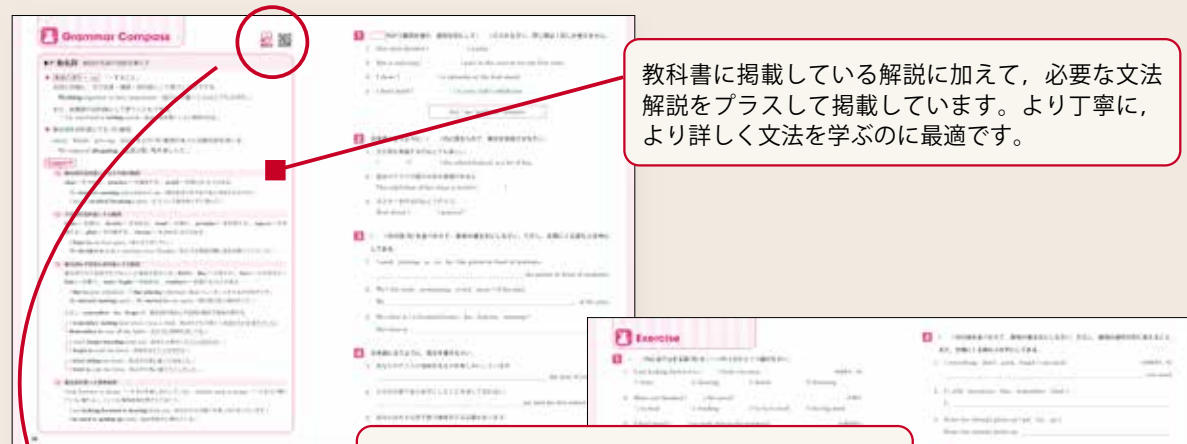
Part 1 Warm Up Model Dialog True or False Sounds	Part 2, 3 Word and Expression Input WORD BANK Model Dialog True or False Comprehension Sounds	Speaking and Writing Output Give It a Shot	Part 4 Word and Expression Input WORD BANK Model Passage True or False Comprehension Sounds	Speaking Output Writing Output Give It a Shot
---	--	---	--	---

生徒用音声 CD 収録内容 (予定)

各レッスン
WORD BANK
Model Dialog
Sounds など

活動時に「使える」文法の幅を広げる！

教科書の内容に準拠しつつも、もっと多くのリスニング問題や文法問題を扱いたいという要望に応える1冊になっています。身につけた文法事項をディスカッションやディベートの中で使えるようになるという形で、授業にもその効果が還元されていきます。



教科書に掲載している解説に加えて、必要な文法解説をプラスして掲載しています。より丁寧に、より詳しく文法を学ぶのに最適です。

解説以外は練習問題を豊富に掲載していますので、学んだ文法項目を徹底的に練習することが可能な構成となっています。

153. 動名詞の形容詞的用法

Is there a swimming pool near here?
この近くには泳ぐためのプールはありますか。

形容詞的働きをする動名詞は「動名詞+名詞」という語順で用いられ、動名詞は後の名詞の目的・用途を表す。この用法の動名詞は「～するための」という意味になる。発音するときは動名詞のほうを強く発音する。

a swimming pool (泳ぐためのプール=a pool for swimming)
a smoking room (喫煙室=a room for smoking)
a dining table (食事=a table for dining)

③ 形容詞的用法の現在分詞や、1899は「～している」というように名詞の状態・動作を表す。発音するときは名詞のほうを強く発音する。
Look at those swimming boys. (泳いでいる少年たちを見てごらん。)
【よつうは Look at the boys swimming over there. のように表現する。】
a smoking chimney (煙が出ている煙突)

文法書(450頁) 全データが閲覧可能!

QRコードを読み取ると、そのレッスンで取り上げている文法項目の解説が表示されます。質の高い例文と分かりやすい解説で学習をサポートします。

本文と関連するトピックのリスニング問題

5 あなたは、とある高校の文化祭でお化け屋敷への勧誘を受けました。生徒の説明を聞き、次のチラシの空欄(①)～(③)に当てはまるものについて、最も適当なものをA～Fから1つずつ選びなさい。

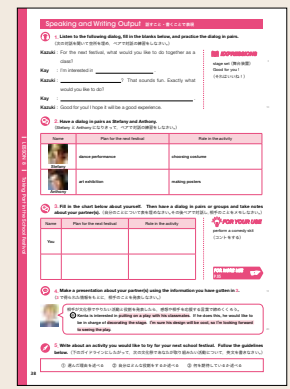
Haunted Room (①)
Special Time
(②) 13:00～14:00
(③) ①

A 303 B 315 C 330
D 15:00～15:50 E 15:00～16:00
F 16:00～16:30
①() ②() ③()

教科書に関連するトピックで、大学入学共通テストなどの図や表を使ったリスニング問題を扱っています。本文に関連した別の素材に触れさせることで、インプット面にも磨きをかけます。また、リスニング音声は、QRコードを読み取ることで再生できます。

表現集と書き込みスペースが一体化した、活動での必携ノート！

教科書のSpeaking and Writing Output, GRAMMAR COMPASSの活動型問題、Skillに対応しています。教科書よりも広いスペースを設けているため、空欄や表に書き込みながら、ペアワークやライティング活動に取り組むことができます。



教科書と同じ内容なので、このノート一冊で活動ができます。

ライティング活動もステップを踏んで、無理なくできるような設問を設けています。



数字とマーカーは別冊表現集に対応しています。

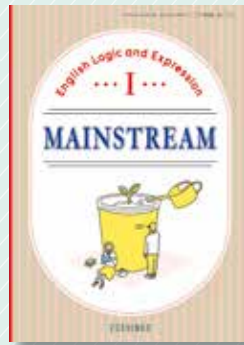
Skillのページも広く書き込めるスペースを設けています。

別冊表現集は、各レッスンにおいて、必要な英語での表現や英単語が掲載されているので、活動時に大変役に立つ一冊です。



データ ROM 紹介

指導書付属 ROM



充実したデータが
授業をしっかりサポート。

テスト

■確認テスト

各レッスンの語彙・表現・文法事項に関する問題。



■補充文法問題集

各 Lesson で扱われた文法事項の設問。



シート

■リスニングシート

本文内容に関連したリスニング問題に取り組むためのシート。



共通テストや検定試験などの出題形式を踏襲しつつ、トピックは教科書とリンクしているので、授業の中でリスニング対策を充実させることができます。

■ディクテーションシート

本文を穴埋め形式にしたディクテーションシート用シート。



授業サポート

■題材背景資料集

本文内容に関連した背景知識をまとめた資料データ。



■教科書画像データ

教科書内の写真やイラストの画像データ。

その他サポート

■本文・訳例

教科書本文とその訳例のテキストデータ。

■単語・連語リスト

単語・連語データ（訳例・英語の定義付）。

■音声 CD スクリプト

教科書本文以外で音読されているスクリプト。

■Can-do リスト

英文やその他の素材で「何ができるようになるか」を記したリスト。

■授業計画案 / 観点別評価規準案

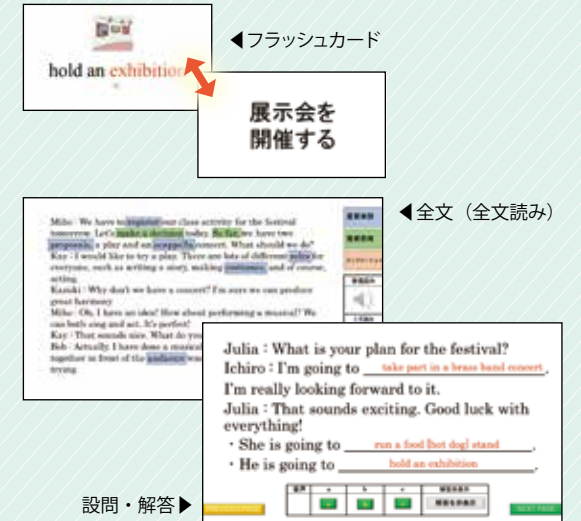
教科書の年間計画と各レッスンの指導計画案、観点別評価規準案。



観点別評価規準案▶

■指導用 Power Point

フラッシュカード／一文／全文／設問・解答の種類に分けて授業中に活用できるスライドを収録。音声データも適宜収録。



■書き込み活動ノート文字データ

本文内容をテキストデータで収録。

■ワークブック文字データ

本文内容をテキストデータで収録。

■解答一覧

教科書の設問に対する解答一覧データ。



■文法書データ

各英文法の詳しい解説書の pdf データ。

確認テスト (A)

- 1 英語を聞いて、() 内を補いなさい。(Listen to English and fill in the blanks.) <4点×4>
 A: I'm taking the kendo (). How about you, Jim?
 B: I'm taking judo. I have to keep in (), and Japanese martial arts are (), aren't they?
 A: Yeah, that's why I'm taking kendo, and I take karate lessons on (), too.
- 2 下線部の発音が同じ組には○, 異なる組には×と答えなさい。(Are the sounds the same or different?) <2点×4>
 (1) practice (2) country (3) nature (4) problem
 Subject animal Asi
 () () ()
- 3 英語で表現しなさい。(How do you say the word in English?)
 (1) 数学 ()
 (2) 世界史 world ()
 (3) 古典 classical ()
 (4) 漢文 () literature
 (5) 体調を維持する keep in ()

確認テストには (A) 標準, (B) 発展の2種類がございます。(A) の1ページ目では、標準レベルの語彙・表現・文法事項に関する問題を、2ページ目で語彙・表現・文法を組み合わせた総合問題に取り組みます。

確認テスト (B)

- 1 英語を聞いて、() 内を補いなさい。(Listen to English and fill in the blanks.) <3点×5>
 (1) The speaker is taking () subjects this year.
 (2) He likes () and (). He wants to be a scientist in the future.
 (3) He doesn't like world history, because it is very hard to remember () of persons or places and () of events.
- 2 最も強く発音する箇所の記号を○で囲みなさい。(Where is the accent?) <1点×8>
 (1) prac·tice (2) gui·tar (3) a·gree (4) mou·tain·eer
 アイ アイ アイ アイウ
 (5) A·sian (6) bi·ol·ogy (7) ec·o·nom·ics (8) en·vi·ron·men·tal
 アイ アイウエ アイウエ アイウエオ
- 3 [] 内の語群から最も適当なものを選び、() 内に補いなさい。(Choose the most appropriate word to each and fill in the blank.) <3点×4>
 (1) She exercises every day to keep in ().
 [balance health order sl
 (2) Jane's kitten is lost — that's () she lo
 [because how why when
 (3) Will you be home () time for dinner?
 [at by in on]
 (4) Have you () your math homework?
 [done given made taken
- (B) の1ページ目では、発展レベルの語彙・表現・文法事項に関する問題を、2ページ目で語彙・表現・文法を組み合わせた総合問題に取り組みます。

リスニングシート

リスニングシート

Lesson 8 Taking Part in the School Festival

Class: _____ Number: _____ Name: _____

- 1 次の対話の最後の発言に対する相手の応答として最も適切なものを、①~④のうちから一つ選びなさい。
- (1) ①No thank you, I've just bought a new one.
 ②No thank you, I don't need any necklace.
 ③Thank you, I enjoyed making it.
 ④Thank you, you did well, too. ()
- (2) ①Yes, I'm looking forward to going to the brass band concert.
 ②Yes, I'm looking forward to going to the haunted house.
 ③Yes, I'm looking forward to going to the rock concert.
 ④Yes, I'm looking forward to going to the maze. ()
- (3) ①Let's check other classes.
 ②Why don't we take part in a play?
 ③We need more than seven weeks for preparation.
 ④We should think about other ideas. ()
- 2 以下の図表の内容を表す分として、(a)~(d)の4つの英文が読まれます。その中から、最も適当なものを1つ選びなさい。

2025 Fall School Festival

Friday 20, OCTOBER 9:30-15:00

FUN PRIZE GAMES

TICKETS: NOW ON SALE!
 Access → www.2025-schfes.com
 Free for Your Parents

No parking space / No Food & Drink
 You can wear Halloween costumes!

Happy Halloween!!

教科書の内容に準拠したリスニング問題を収録。外部試験や共通テスト対策用として、また定期テストの素材としても利用できます。

補充文法問題集 (A)

1. 日本文に合うように、() に適語を入れなさい。

(1) 私の趣味はピアノをひくことだ。

My hobby is () the piano.

(2) 音楽に合わせて踊ることはとても楽しい。

() to the music is a lot of fun.

(3) この方法は問題を解決するのに有効だ。

The method is effective for () the problems.

(4) 彼は朝食を食べずに家を出た。

He left home () () breakfast.

2. 日本文に合うように、() 内の

(1) 私は音楽を聞くより、本を読む
(reading / better / I / to / book)

各 Lesson で扱われた文法事項の設問をご用意しました。より多くの文法問題に取り組ませたい場合にご活用いただけます。

補充文法問題集 (B)

(3) He left the room without () a word.

(4) () is believing.

(5) I know I need () harder.

(6) Thank you for () me solve this problem.

3. 次の英文を日本語に直しなさい。

(1) I remember seeing you three years ago.
_____.

(2) He tried using the pen.
_____.

(3) I will never forget seeing the beautiful sea with you.
_____.

4. 次の質問に動名詞を使って、英語で答えなさい。

(1) What are you looking forward to doing in high school?
_____.

(2) What do you think is good for your health?
_____.

(B) の問題では、(A) よりも難易度が高い問題を収録しました。必要に応じて使い分けも可能です。

ディクテーションシート

Lesson 5

Bob : Hello, (). Miho and I are going to introduce the brass band. I'm a (), and Miho is...

Miho : Hi, everyone. I play the trumpet.

Bob : Miho was a good tennis player in junior high.

Miho : (), but I () try something new at senior high.

Bob : Good idea! How are you enjoying playing the trumpet?

Miho : It's a lot of fun!

Bob : Well, look at this slide. Oh, it's Miho. What are you ()?

Miho : In this picture () hard for the summer concert.

Bob : Yes, () give the "() Concert" on July 7.

Miho : I () all come. And please join our club!

Lesson 6

Miho : Bob, how long () in Japan?

Bob : () here for three years since I came from my hometown, Perth.

Miho : Perth...?

Bob : Oh, haven't you heard of it? It's on the west () of Australia. Also, it's the state capital of Western Australia.

Miho : What is the city like?

Bob : It is said to be the most beautiful city in the world, with a wide, () river and () parks. Also, driving northward about 10 hours, you can swim in Shark Bay and see () as well.

Miho : I like dolphins very much. Can I see some there?

Bob : Of course. Not only dolphins, but over 300 () of sea creatures live there. It () a World Heritage Site since 1991.

モデル文のディクテーションに取り組めるワークシートを収録しました。リスニングの練習にも最適です。

Workbook 文字データ

Lesson 5 Are You in a Club?

1 () 内から最も適切な語を選び、○で囲みなさい。

- He (belongs / is belonging) to the tennis club.
- She (practiced / was practicing) dance hard when I saw her yesterday.
- Now I (want / am wanting) to join the volleyball club.
- "Where is Tom?" "He (plays / is playing) soccer on the ground."

2 □内から動詞を選び、適切な形に

- Mr. Sato often ()
- He () a drib
- They () sch
- We () to ho

coach / plan / practice / write

ワークブックのテキストデータです。そのまま活用することはもちろん、テスト作成の際にも役立ちます。

文法書データ

153. 動名詞の形容詞的用法

Is there a **swimming** pool near here?

この近くに(泳ぐための)プールはありますか。

形容詞の働きをする動名詞は「動名詞+名詞」という語順で用いられ、動名詞は後の名詞の目的・用途を表す。この用法の動名詞は「～するための」という意味になる。発音するときは動名詞のほうを強く発音する。

a **swimming** pool (泳ぐためのプール=a pool for swimming)

a **sleeping** bag (寝袋=a bag for sleeping)

a **dining** table (食卓=a table for dining)

注意 形容詞的用法の現在分詞(⇒ p.186)は「～している」というように名詞の状態・動作を表す。発音するときは名詞のほうを強く発音する。

Look at those **swimming** boys. ()

[ふつうは Look at the boys **swimming**]

a **smoking** chimney (煙が出ている)

高校で習う英文法の詳しい解説書のpdfデータを収録しています。

書き込み活動ノート文字データ

Lesson 5 Are You in a Club?

1. Listen to the following dialog, fill in the blanks below, and practice the dialog in pairs.

Andy : 1 What club are you in?

Saki : 2 I belong to the _____ club.

Andy : Are you practicing for anything special now?

Saki : Yeah, 3 we're practicing for the _____.

Andy : 4 What do you hope to accomplish?

Saki : Well, 5 I'd like _____ by the end of the season.

2. Have a dialog in pairs as Daiki and Susie.

Name	Club	Present goal	Hope
Daiki	baseball club	practicing for the summer championship	to play in Koshien Stadium
Susie	photography club	preparing for the autumn exhibition	to publish a collection of photographs

3. Fill in the chart below about yourself. Then have a dialog in pairs or groups and take notes about your partner(s).

Name	Club	Present goal	Hope
You			

教科書に準拠した活動ノートのテキストデータを収録しました。そのままワークシートとしても活用することができます。

題材背景資料集

■日本食の旨みの秘密

日本料理では、汁物、煮物、鍋物など、あらゆる料理にだし汁が使われます。種類も様々で、かつお、煮干し、昆布、椎茸などの乾物を1つあるいは組み合わせて料理ごとに使い分けます。

乾物とは、原料をただ乾燥させただけのものばかりではありません。例えば、かつお節。お刺身として食べる前のブロックの状態の身をゆでて、煙でいぶします。一度に強くいぶすと中の水分が残るため、職人が丹念に火加減や時間を調節しながら、数回に分けて行います。こうして荒節という状態になったものを干し、表面の煙の成分やにじみ出た脂肪分を削り落とします。その後カビをつけて発酵させ、表面を削るという作業を繰り返し、4~6ヶ月かけてようやくできあがるのです。うまみが凝縮されるのもうなずけます。

このうまみという言葉は、甘味・酸味・塩味・苦味に続く味覚の1つで、umamiとして国際的に認知されはじめています。日本語である理由は、グルタミン酸というアミノ酸が昆布の旨みの元であることを、日本人の池田菊苗博士が発見したためです。その後も日本人がかつお節のイノシン酸や椎茸のグアニル酸といううまみ成分を次々と特定しました。うまみこそ、日本の食文化とも言えるかもしれません。



■音読から黙読、そして電子媒体へ…読書の歴史

小説やエッセーなど、私たちの身の回りには、様々な本があふれています。みなさんにとって大切な、お気に入りの本もあるかと思います。

文字を読む習慣、すなわち読書も、時代の流れにより様変わりしてきました。西洋では、活版印刷が発明されるまで読書は一部の富裕層しか楽しめない趣味でした。印刷技術が発達して書籍が登場すると識字率が飛躍的に上がり、やがて大衆に広がるようになりました。

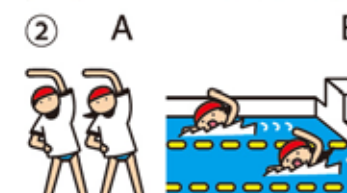
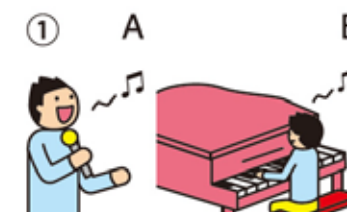
日本では、江戸時代までは音読が中心でした。つまりそれまで文字は、朗読して読み聞かせるものだったのです。明治時代に入ってから黙読が主流となりましたが、それまでのクセが抜けきれず音読を続けていた人もいたそうです。

今日では紙だけでなく、インターネットや電子書籍など電子メディアで文字を読むことができます。目の不自由な方が活字に触れるために、音声読み上げソフトも開発されました。著名人の書いたブログをエッセーとして楽しむことができたり、著作権の切れた作品を無料で公開している「青空文庫」などから小説を読むこともできたりするように、インターネット上でもあらゆる読書を楽しむことができます。電子媒体は短い間で飛躍的に成長した媒体なので、今後さらに新しい活字の触れ方が生まれてくるかもしれません。



教科書で扱ったトピックについての背景知識を補完できる生徒用の資料集を収録しています。活動の前のインプットにも活用できます。

教科書画像データ



教科書で使用されているイラストや画像のファイルをご用意しました。プリントやテスト作成の折にご利用いただけます。

本文・訳例

p. 21

Model Dialog モデル対話から学ぼう

Bob: Hello, newcomers. Miho and I are going to introduce the brass band. I'm a percussionist, and Miho is...

Miho: Hi, everyone. I play the trumpet.

Bob: Miho was a good tennis player in junior high.

Miho: I was OK, but I wanted to try something new at senior high.

Bob: Good idea! How are you enjoying playing the trumpet?

Miho: It's a lot of fun!

Bob: Well, look at this slide. Oh, it's Miho. What are you doing?

Miho: In this picture I'm practicing hard for the summer concert.

Bob: Yes, we're planning to give the "Milky Way Concert" this year.

Miho: I hope you'll all come. And please join our club!

<訳例>

ボブ: 新入生のみなさん, こんにちは。美穂さんとぼくはパーカッションで, 美穂さんは...

美穂: みなさん, こんにちは。私はトランペットを吹いています。

ボブ: 美穂さんは中学時代, テニスがうまかったんですね。

美穂: けっこううまかったですね。でも高校では何か新しいことをやりたかったんですよ。

ボブ: いい考えですねえ。それでトランペットを吹くのは楽しいですか?

美穂: とても楽しいですよ。

ボブ: このスライドを見てください。あっ, これ美穂さんですよ。何をしているところですか?

美穂: この写真は, 夏のコンサートに向けて一生懸命練習しているところですね。

ボブ: そうです。7月7日に, 「ミルキーウェイコンサート」を開催するんですよ。

美穂: みなさんいらしてください。そして, ブラスバンド部に入部してください。

教科書の Model Dialog・Model Passage の英文とその訳例のテキストデータが収録されています。

音声 CD スクリプト

Lesson 5 Subjects I'm Taking

<p.20 Word and Expression Input 2 >

a

Kay: Andy, what club are you in?

Andy: I'm in the track and field club.

Kay: That sounds nice.

b

Interviewer: What club do you belong to, Rio?

Rio: Well, I belong to the cheerleading club.

Question: What club does Rio belong to?

c

Interviewer: Andy, what club are you in?

Andy: Oh, you don't know? I'm in the soccer club. I'm the top scorer.

Question: What club is Andy in?

学校用音声 CD に収録されている音声のテキストデータを収録しました。

単語・連語リスト

単語リスト

Page	Lesson	単語・連語	発音記号	訳例
20	5	track and field club	[træk ənd' fi:ld klʌb]	陸上競技部
20	5	soccer club	[sʌ:kə:k klʌb]	サッカー部
20	5	calligraphy club	[kəlɪgrə'fi klʌb]	書道部
20	5	brass band club	[bræs bænd klʌb]	吹奏楽部, ブラスバンド部
20	5	cheerleading club	[tʃɪə:lɪ:dɪŋ klʌb]	チアリーディング部
20	5	kendo club	[kændou klʌb]	剣道部
20	5	swimming club	[swɪmɪŋ klʌb]	水泳部
20	5	tea ceremony club	[ti: sɛrəmou'ni klʌb]	茶道部
20	5	badminton	[bædmɪn]	バドミントン
20	5	volleyball	[vɔ:lɪbɔ:l]	バレーボール
20	5	table tennis	[tɛbl tɛnɪs]	卓球
20	5	baseball	[beɪsbɔ:l]	野球
20	5	basketball	[bæskɛtbɔ:l]	バスケットボール
20	5	tennis	[tɛnɪs]	テニス
20	5	handball	[hænd/bɔ:l]	ハンドボール
20	5	judo	[dʒu:doʊ]	柔道
20	5	dance	[dæns]	ダンス
20	5	computer	[kəm'pjú:tər]	コンピューター
20	5	drama	[drá:mə]	演劇
20	5	art	[ɑ:t]	美術
20	5	school newspaper	[skú:l n(j)ú:zpeɪpər]	学校新聞
20	5	literature	[lɪtə rətʃər]	文学
20	5	chorus	[kɔ:ras]	合唱
20	5	school broadcasting	[skú:l brɔ:dkæstɪŋ]	学校放送
20	5	cooking	[kú:kɪŋ]	料理
20	5	handicrafts	[hændɪkræft]	手芸
20	5	science	[saɪəns]	科学
20	5	photography	[fə'tɔ:grə'fi]	英会話クラブ
20	5	English Speaking Society (ESS)	[ɪŋglɪʃ spi:kɪŋ səsə'ti]	写真撮影
21	5	newcomer	[nju:kʌmər]	新入生
21	5	percussionist	[pə:kə'sɪʃənɪst]	打楽器奏者
22	5	accomplish + (名)	[ə'kʌmplɪʃ]	(名)を成し遂げる
22	5	exhibition	[ɪksə'biʃən]	展覧会
22	5	publish + (名)	[pʌblɪʃ]	(名)を出版する


連語リスト

Page	Lesson	連語	訳例
20	5	What club are you in? / What club do you belong to?	何部に入っていますか?
20	5	I'm in the ~ club. / I belong to the ~ club.	~部に入っています。
21	5	I was OK.	けっこう上手だった。
21	5	something new	新しいこと
21	5	the Milky Way	天の川
22	5	prefectural tournament	都/道/府/県大会
22	5	collection of photographs	写真集
22	5	join the competition / contest	競技/コンテストに参加する
22	5	become a regular player	レギュラー選手になる

教科書に掲載されている単語と連語のリストを Excel ファイルで収録しました。

指導用 Power Point


Word&Expression



join a **chorus** contest

コーラスコンテスト
に参加する

Power Point 上でカードをめくって使えます。



hold an **exhibition**

展示会を
開催する

Model Dialog / Passage

Miho : We have to **register** our class activity for the festival tomorrow. Let's **make a decision** today. **So far**, we have two **proposals**, a play and an **acappella** concert. What should we do?

Kay : I would like to try a play. There are lots of different **roles** for everyone, such as writing a story, making **costumes**, and of course, acting.

Kazuki : Why don't we have a concert? I'm sure we can produce great harmony.

Miho : Oh, I have an idea! How about performing a musical? We can both sing and act. It's perfect!

Kay : That sounds nice. What do you say, Bob?

Bob : Actually, I have done a musical before. Singing and acting together in front of the **audience** was thrilling. I think it's worth trying.

重要単語

重要表現

ディクテーション

音読読み

1文読み

カラオケ読み

NEXT PAGE

モデル文を掲載したスライドです。音声を聞けるだけでなく、重要な単語や表現を強調することもできるので、音読指導に活用できます。

指導用 Power Point

設問

Julia : What is your plan for the festival?
 Ichiro : I'm going to take part in a brass band concert.
 I'm really looking forward to it.
 Julia : That sounds exciting. Good luck with everything!

- She is going to run a food [hot dog] stand.
- He is going to hold an exhibition.

音声	a	b	c	解答非表示
	a	b	c	解答を非表示

PREVIOUS PAGE NEXT PAGE

教科書の設問の音声を聞いたり、解答を表示させたりできます。

① (**Learning**) the last long line of the skit was very difficult.

learn organize paint sing work

解答を表示/非表示

PREVIOUS PAGE NEXT PAGE

① I'm interested in (**learning**) environmental problems. [B]

A. But I like writing songs very much.
 B. So I want to organize an exhibition on global warming.
 C. That's why I want to run a food stand.
 D. I'm excited about giving a live performance.

解答を表示/非表示

NEXT PAGE

デジタル教科書のように、設問の答え合わせの際にも活用できます。

授業計画案

Lesson 5 Are You in a Club?

■授業展開例1 (週2時間、教科書順に授業を展開する場合)
週に2時間と想定し、1レッスンあたりの配当時間を3時間とした。

- 1時間目: Word and Expression Input, Model Dialog (pp. 20-21)
- 2時間目: Speaking and Writing Output (pp. 22)
- 3時間目: Speaking and Writing Output, Give It a Shot, Grammar Compass (pp. 22-23)

1時間目

	指導手順	留意事項	時間
1	Word and Expression Input (p. 20) ① 写真を見ながら単語を完成させる問題を解き、解答を確認する。 ② CD を聞かせて文章を完成させる問題を解き、解答を確認する。また、側注に挙げられている表現を中心に解説をする。 ③ クラブ活動についてペアで対話させる。 ④ Word Bank の単語の発音と意味を確認する。	クラブ活動に関する語彙を導入する。側注で挙げられている表現もしっかり定着させたい。また、③では②の対話や教科書の表現を参考にしながら、クラブ活動についてペアで対話させる。	20分
2	Model Dialog (p. 21) ① CD を2回程度聞かせる。 ② CD を聞かせた後、True or False と Comprehension を解かせて理解度を確認する。 ④ Sounds について解説したうえで、教師の後について音読練習をさせる。 ③ Function および Grammar に挙げられた箇所を中心に解説をする。	レッ め、内 法表現 間に余裕があれば、その後ペアで練習させて、さらに数ペアを指名して発表させたい。	

授業計画案をテキストデータで収録しました。多様な授業展開を想定し、複数の授業案を収録しています。

観点別評価規準案

判断・表現	Speaking and Writing Output	(I) 指定された条件に基づいてロールプレイを即興で成立させることができる。 (P・W) 学び得た語彙や表現を活用しながら、自分のクラブ活動やそこでの取り組みについて発表したり、書いたりすることができる。 (I・P・W) 「希望を述べる」や進行形を用いて表現することができる。 (I・P) 語と語のつながりを意識しながら英語らしく発話できる。
	GRAMMAR COMPASS	(I) 過去進行形を用いて「昨晚していたこと」に関する会話を即興で成立させることができる。 (P・W) 過去進行形を用いて、相手と自分の「昨晚していたこと」について比較しながら発表したり、書いたりすることができる。
主体的に学習に取り組む態度	Word and Expression	・クラブ活動・部活動に関連する語彙や表現を積極的に理解しようと努めている。 ・クラブ活動・部活動に関連する対話を理解しようと努めている。
	Model Dialog	(L・R) モデル文の内容について理解しようと努めている。 (L・R) 「希望を述べる」表現や進行形の意味や用法を理解しようと努めている。 (L・R) Sounds で扱われている英語の音のつながりを理解しようと努めている。
	Speaking and Writing Output	(I) 指定された条件に基づいてロールプレイを即興で成立させようと努めている。 (I・P・W) 学び得た語彙や表現を積極的に活用しようと努めている。
	GRAMMAR COMPASS	(I・P) 過去進行形を用いて「昨晚していたこと」に関する会話を即興で成立させることができる。

観点別評価規準案をテキストデータで収録しました。
4技能5領域の学習目標をPart やタスクごとに、3つの観点でまとめました。

Can-do リスト

Speaking (Interaction)	<Speaking and Writing Output> □与えられた役割になりきって、ロールプレイに取り組むことができる。 □表の内容を基にして、自分の所属しているクラブ活動やそこでの取り組みについて伝え合うことができる。 □「希望を述べる」機能表現を正しく活用することができる。 <GRAMMAR COMPASS> □過去進行形を使って、昨晚自分がしていたことについて伝え合うことができる。
Speaking (Presentation)	<Speaking and Writing Output> □自分の所属しているクラブ活動やそこでの取り組みについて学んだ語彙や表現を用いて、自分の言葉で発表することができる。 □絵や写真、ポスターなどの視覚資料を活用しながら、自分の取り組みを分かりやすく発表し、聞き手に伝えることができる。 □「希望を述べる」機能表現を正しく活用することができる。 <GRAMMAR COMPASS> □昨晚していたことについて「やり取り」をした内容を踏まえて、自分との違いを「過去進行形」を用いて説明することができる。
Writing	<Speaking and Writing Output> □自分の所属しているクラブ活動やそこでの取り組みについて学んだ語彙や表現を用いて、自分の言葉で書くことができる。 <GRAMMAR COMPASS> □過去進行形を使って、昨晚自分がしていたことについて英文を書くことができる。

解答一覧

Lesson 5 Are You in a Club?

<p. 20> Word and Expression Input

- ①track and field (club) ②soccer (club) ③calligraphy (club) ④brass band (club)
⑤cheerleading (club) ⑥kendo (club) ⑦swimming (club) ⑧tea ceremony (club)
- Andy: I'm in the a track and field club.
b. The cheerleading club. c. The soccer club.
- 割愛

<p. 21> Model Dialog

[Comprehension]

- ①introducing ②tennis ③something r

[TRUE OR FALSE]

1. F 2. T 3. T

教科書に掲載されている設問の解答をテキストデータで収録しました。一部設問の解答例も収録しましたので、ご活用ください。



AIを使った4技能学習支援ツール festa!

festa! はデジタル・ナレッジのAIによる学習支援ツールトレパに教科書と連動したコンテンツを搭載したPCやタブレット、スマートフォンで利用できる英語の4技能学習サポート教材です。

festa! 7つのポイント

Point 1

教科書の内容に完全準拠!

増進堂の検定教科書「MAINSTREAM English Logic and Expression I」の内容に準拠しているため、無理なく毎日の授業や家庭学習でお使いいただけます。

Point 2

お手本の音声を収録!

教科書本文のネイティブスピーカーによる音読音声を収録しています。お手本の音声をインプットし、それに近づけるように音読練習をすることで英語の発音の精度が向上します。

Point 3

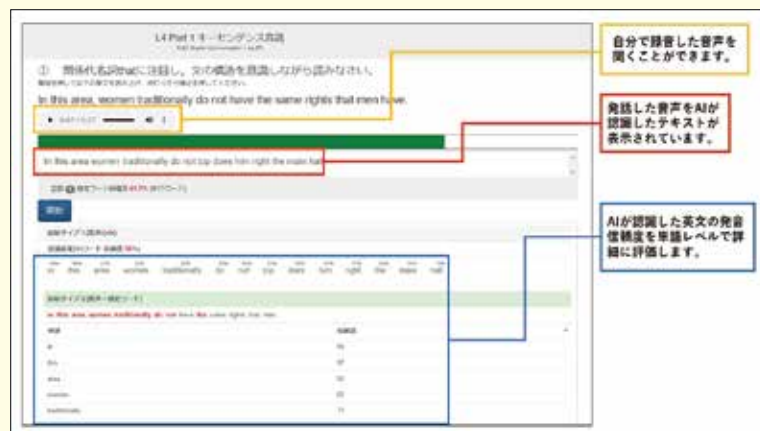
ワンタッチでAIが正しく発音できているか評価!

AIを使ったデジタル教材と聞くと、扱いが難しそうに思えますが、ワンタッチで発音の信頼度を測定できます。また、その場ですぐに評価を表示してくれます。

Point 4

文・単語単位で評価を表示!

AIによる発音の評価は、文単位や単語単位で表示されますので、生徒は自分の発音の弱点をピンポイントで把握することができます。



Point 5

生徒1人あたり月額100円(税別)という低価格を実現!

1年間契約で生徒1人あたり年額1,200円(税別)という低価格でご利用いただけます。

Point 6

管理ツールで学習状況を把握!

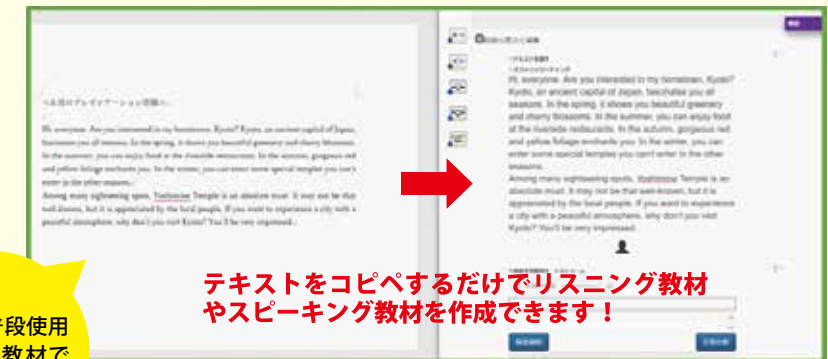
生徒の学習成果(音声や発音の信頼度)を教師用管理アカウントから確認することで、成績管理も行えます。また、PDFで生徒自身が自分のログを提出することも可能です。



Point 7

オリジナル教材の作成も可能!

トレパ本来の機能である教材の作成・編集機能も、お使いいただけます。生徒のレベルに合わせてオリジナルの4技能教材を作成することができます。



先生が普段使用している教材でも使用可能!

(例)スピーチ練習用コンテンツ

オリジナル教材の作成例はこちらから!

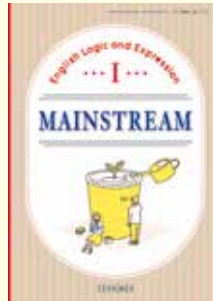


コンテンツ詳細は次のページへ!



MAINSTREAM English Logic and Expression I

MAINSTREAM English Logic and Expression I 版には、教科書と連動した合計 93 のタスクが収録されています。音読やペアワーク、ライティングなど 6 種類の教材がバランスよく各レッスンに配置されています。



音読課題を体験できるサンプルに下記の QR コードからアクセスできます。
※サンプル版は MSLE 1 のものです。



- Words and Expression Input
- Model Dialog / Passage
- Sounds & FUNCTION & GRAMMAR

- Practice
- Speaking Output
- Writing Output

Model Dialog / Passage

Model Dialog を使って、ロールプレイに疑似的に取り組める音読タスクです。音声は、表示されているテキスト上で赤色になっているパートが音のない状態なので、そこを生徒が音読します。イヤホンまたはヘッドホンが必要になりますが、基本的に赤色の部分だけを AI に認識・評価させることも可能です。



Sounds & FUNCTION & GRAMMAR

本文中の重要な機能表現や文法表現を含む文、英語らしい発音の仕方をする上でテクニックが求められる英文を集中的に音読練習できます。繰り返し音読することで重要な表現がインテイクされていきます。



Writing Output

質問文に自分の立場で自由に解答するタスクです。活動時に自分が発信する内容を質問に回答しながらブレインストーミングすることができます。自分の意見や考えが整理できたら、活動に臨みましょう。



自作の教材を作成しよう! ~プレゼンテーション・スピーチ~

プレゼンテーションやスピーチを授業で行う場合、1人で練習していても自分が正しく発音できているかどうかはなかなか判断できません。

そこで festa! (トレパ) のシステム上に、生徒が書いた原稿を貼りつけると、AI の自動音声によるお手本の試聴と、自分で発話した英文の評価が可能な教材を簡単に作成できます。

エディター機能の権限を生徒のアカウントに付与して、生徒自身が自分のスクリプトを基に上記のような教材を作成することも可能です。

★ festa! はブラウザ上でお使いいただけるサービスとなります。動作環境は以下の表をご参照ください。

	動作環境					
	PC		スマートフォン		タブレット	
ブラウザ	Windows 8, 10	Mac 10.13.2	Android 7.0	iOS 11	Android 7.0	iOS 11
Chrome	○	○	○	△	○	△
Safari	—	○	—	○	—	○
Edge	○	—	—	—	—	—

△…音声認識など、一部の機能が正常に動作しません。
(音声認識は、お使いの回線の通信速度が遅い場合、反応が遅れることがあります。)

★契約は 30 アカウントからで、契約期間は 1 年単位となります。
(契約開始が 2022 年 4 月 1 日であれば、2023 年 3 月末日まで)

★フィルタリングサービス等が適用されている端末ではお使いいただけない場合がございます。予めご確認をお願いいたします。

★トレパは英語 4 技能学習をサポートする株式会社デジタル・ナレッジの製品です。トレパ®のシステムの詳細につきましてはこちらのサイト (topepa.jp) をご参照ください。

festa! 特設サイト



AI との対話でこれからの英語力を身につける

MAINSTREAM × TerraTalk

English Logic and Expression I

AI と対話する形式で英語を学習するアプリ TerraTalk に、**教科書に準拠したコンテンツ**を搭載しました。
活動へのモチベーションを家庭学習で養うことで、**授業でのよりアクティブな英語活動**を実現します！



① 本文リスニング

Key Text の音声とその並べ替え問題を収録しました。

教科書本文の音声を AI の人工音声でリスニングすることができます。

気になった箇所は何度も聞き返して確かめられるよ！

教科書本文の音声を聴きながら、並べ替え問題に取り組むことで本文の内容の定着を図れます。

聞いた音声をアウトプット！

② 会話レッスン

教科書中の活動に取り組む前に、AI と会話しながら自分の意味や考えを整理することができます。

あなたの解答に応じて、AI が質問をしていきますので、それにどんどん解答していきます！

タップして録音！

チャット感覚で AI とやり取りをしながら自分の考えを整理し、活動に備えることができます！

様々な会話レッスンを収録されています！



AI と好きな教科について話してみよう！



AI を相手に面接の練習もできる！



■管理画面の使い方

1. 課題を出す

履修グループに課題を出します。レッスンを
選び、提出期限を設定しましょう



2. 全体の提出状況をチェック

課題の提出状況を確認しましょう。



3. 個別の学習履歴をチェック

過去の学習履歴が記録されるので、成績をつける際の参考にいただけます。



4. 提出内容をチェック

一人ひとりの解答をテキストと音声で確認できます。



ご利用・ご契約について

・料金は 基本料金 10,000 円 (税別) 月額/学校
+
MAINSTREAM コンテンツ使用料 200 円 (税別) 月額/生徒

(例)
200 人で一括採用していただいた場合…
10,000 円 ÷ 200 人 + 200 円
= 250 円 (税別) 月額/人

・ MAINSTREAM English Logic and Expression I コンテンツのサンプル版ならびに学年単位での 3 ヶ月の無料トライアル版をご利用いただけます。ご希望される場合は、弊社まで直接お問い合わせください。

リピートク RepeaTalk

コトバンク株式会社が開発した英語の4技能強化のための教員向けの音読指導アプリであるRepeaTalkに教科書コンテンツを搭載しました。音読のトレーニングに取り組むことができ、それに対するAIの評価が算出され、さらに教員側からその添削をすることができます。



使い方 (『FLEX English Communication I』を例に)

1 まずは、お手本の音声をリスニング。

2 次に、お手本の英文が読まれた後に、同じ英文を音読をする「リピート読み」にチャレンジ。



3 「リピート読み」以外にも「シャドーイング」や「オーバーラッピング」など様々な音読の練習を用意しましたので、納得できるまで何度も練習することができます。



4 次に「Comprehension Questions」に答えながら、本文の内容を整理していきます。



5 最後に本文の内容を自分の言葉で言いかえるリテリングにチャレンジ。表示されている絵とキーワードを見ながら録音します。録音が終わったら収録した音声を提出します。



6 教員用の管理画面で次のように生徒の提出したデータを見ることができます。生徒が発話した音声を聞いてコメントを書いたり、合格判定を選択したりして、生徒に添削結果を返却します。返却すると、提出した生徒の画面に添削結果が表示されるようになります。



Q&A

- Q1 料金を教えてください。
A 学校法人の場合、月額 600 円 / 1 ユーザー様 (年間契約時) となります。
- Q2 契約期間はありますか？
A 無料トライアル後の本導入時は、3ヶ月~のご契約となります。
- Q3 何人まで対応できますか？
A 特に利用人数に制限はございません。
- Q4 AIの精度を知りたいです。
A Googleの音声認識と同程度となります。
- Q5 アプリの教材ですか？
A はい、アプリの教材になります。生徒にはタブレットにアプリをインストールしてもらい学習してもらいます。また、ブラウザからも使用することが可能です。
- Q6 申し込み方法を教えてください。
A まずは、無料トライアル版をお申し込みください。増進堂にお電話いただく、または担当の営業の者に連絡を取っていただけましたら無料のデモ用のアカウントを手配いたします。

動作環境

・PC
【OS】Windows 7 以上, Mac OS X 以上
【ブラウザ】Google Chrome 最新版
【その他】マイク (PC 付属可)

・iOS
iPad アプリ, iPhone アプリ
(OSの最新バージョンに対応)
※ ブラウザからはご利用いただけません

・Android
Android アプリ
(OSの推奨バージョンは 8.0.0 以上)
端末推奨 RAM (メモリ) は 3GB 以上
※ ブラウザからはご利用いただけません



指導用デジタル教科書 Web版

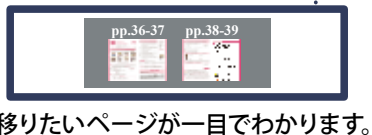
(フリーライセンス)

初めて利用される方でも容易に使える操作性を重視しました。
Web ブラウザ対応なので、PC でも iPad でも使用可能です。
ここでは、主な機能をご紹介します。

※ PC インストール版もございます。

教科書誌面

本文や単語などをクリックすると、それぞれの画面へ移ります



フラッシュカード

単語を効率よく学習するためのモードです。
表示時間やランダム再生など、自主学習や生徒のレベルに合わせて様々なモードをご利用いただけます。



ペン機能

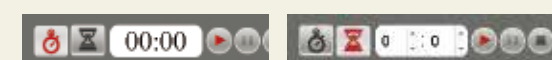
ON を選択することで、本文拡大画面のペン機能と同じように、教科書の見開き画面上でも文字を書くことができます。
※機能の詳細は p.63

付箋機能

付箋を置いて文字を隠したり、付箋にテキストで文字入力したりすることができます。※機能の詳細は p.96

ストップウォッチ・タイマー機能

速読用の時間計測につかえるストップウォッチやタイマーを用意しました。



ファイル配置機能

指導書付属 ROM に収録されているファイルや、自作の Power Point ファイルなどのリンクを配置して、授業中にワンクリックで呼び出すことができます。

拡大縮小機能

お使いのコンピュータのモニタサイズや画面解像度に合わせて拡大縮小ができます。

リンク機能

あらかじめ URL を登録しておくことで、授業中にすぐさま参照したい Web サイトへアクセスできるようになります。



全画面表示モードに切り替わります。

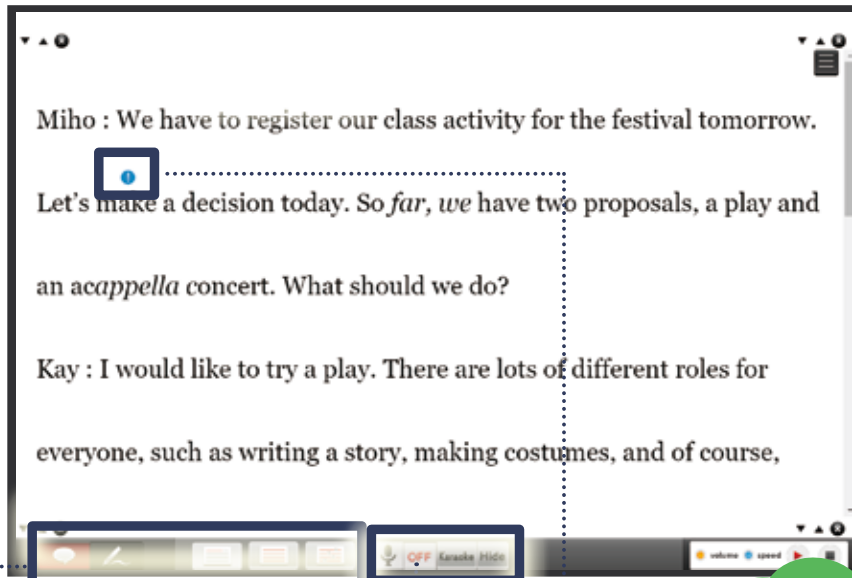
クリックするとリンクとフラッシュカード機能が選択できるようになります。

Flash Card

ここでは、各レッスンを選択できたり、Excel データ (CSV ファイル) を用いて、自作のフラッシュカードを作ることも可能です。

読む・ペンモードは次へ▶

本文（読むモード）



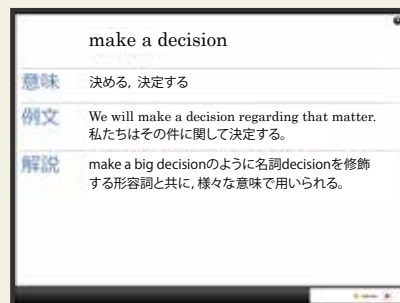
Grammarには、
文法書(450頁)
全データも閲覧可能な
機能付き！

ツール

- 読むモードとペンモードの切り替えボタン
- 読み上げの設定
- ・1文ごとの再生（単文読み）
- ・全文再生（全文読み）
- ・特定のキャラクターのセリフのみ再生（ロールプレイ読み）
- ※音量とスピードも調節可能です。

熟語

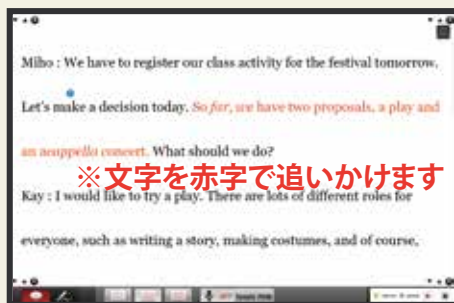
記号をクリックすると、和訳、例文、解説などが表示されます。例文の音声もあります。



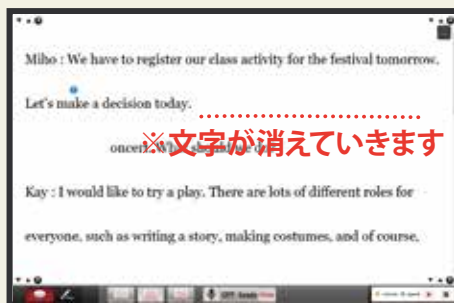
カラオケ

- 音声に合わせて本文の文字の色が変わります。生徒が文字を目で追いかけるようになるので、より英文と音声に集中させることができます。
- ・Karaoke: 読まれている文を赤字で追いかけて表示します。
 - ・Hide: 読まれた単語を追いかけて消していきます。

●カラオケ 赤字

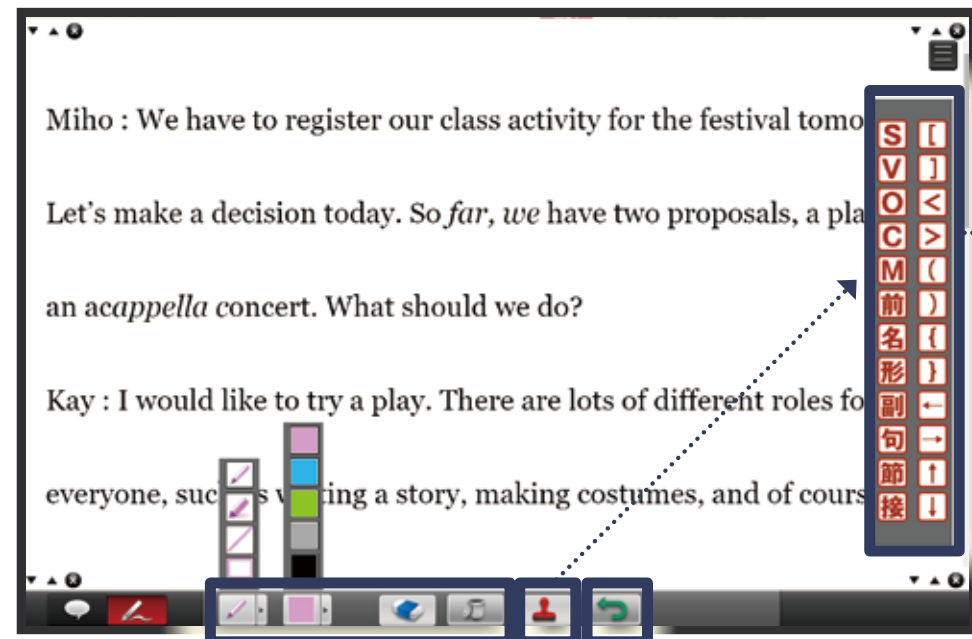


●ハイド 文字消し



本文（ペンモード）

ペンモードは、本文中に品詞や節といった、文の構造の説明に使うことができる画面です。文中にはスタンプ機能を使いながら、構造の説明ができます。本文解説をする上で、大きな画面を用いて明示的に説明が行えます。



ペン・消しゴム機能

ふつうの黒板と同じような感覚で板書が可能です。ペンの太さや色も変更が可能です。強調箇所等を示すのに役立ちます。消しゴム機能も「部分的に消す」か「全てを消す」かを選択できます。

アンドゥ機能

クリックすると、ひとつ前の作業に戻ります

スタンプ機能

クリック一つで文法事項を示す、便利なスタンプ機能もあります。スタンプには、主語や動詞といった主要素、品詞、句や節を示すことができます。



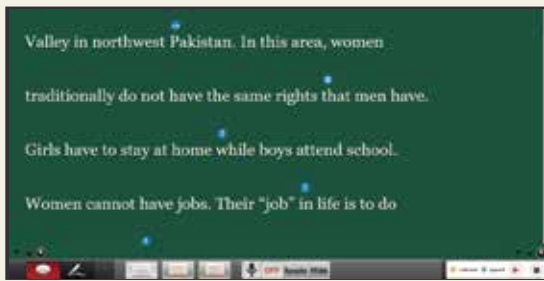
上記の機能を使えば...

1 / I am (a brain surgeon). I am always thinking about

S V C S V

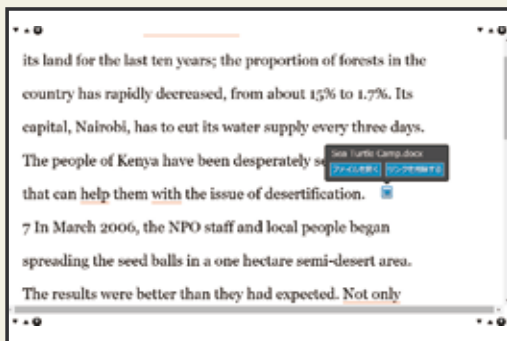
板書のように本文の構造を示すことができます！

機能一覧



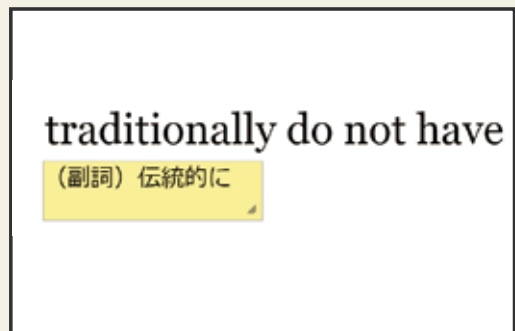
◎黒板機能

機能を ON にすることで、黒板に英文が投影されたような画面に切り替わります。プロジェクターを通すと実際の黒板に白い文字だけが投影されるので、英文を説明する際は、黒板に直接書き込みすることも可能です。



◎リンク先追加機能

本文中に関連する内容のファイルをリンク付けできる機能です。リンク付けの機能を用いて、授業準備を入念に行うことができます。

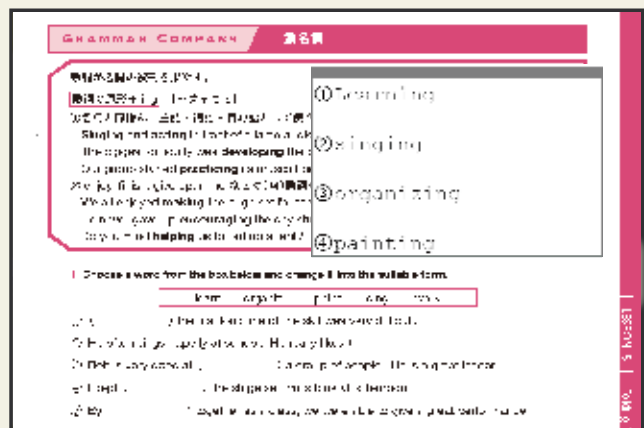


◎付箋機能

画面を閉じてでも、終了しても、一度書き入れた情報やマーカーは、保存されるように設定されています。

◎入力機能

右写真の赤枠で囲っているボタンをクリックすると、メモパッドが出現し、文字を入力することができます。生徒自身に解答を入力させたり、入力した情報を共有し合うこともできます。



最先端の授業で生徒の学習支援と向上ができます！

クラス別保存機能

クラスによって進度が異なることや、途中で終わることに対応し、**進捗ごとに保存できる機能**を設けました。トップ画面から、保存した任意のクラスで開始することで、**前回入力した内容やマーカーなどが保存された状態から再現**できます。



自作機能

もともと入っているフラッシュカード、熟語のポップアップとは別に、自作が可能です。



自作のフラッシュカードやポップアップを作成することで、授業中に生徒へ復習として尋ねるなど、確認を行うことができます。

ロールプレイ読み

モデルダイアログの中で、選択したキャラクターのパートのみの音声が流れます。読まれないキャラクターの音声を生徒が音読することで、ロールプレイ形式で音読のトレーニングに取り組むことができます。

選択したキャラクターの
スクリプトの色が変化します。

