

Class: _____ Number: _____ Name: _____

1. 次の会話文を読んで、①～⑥の () に当てはまる語をそれぞれ書きなさい。

知【各5点×6=30点】

Uncle: What are you watching?

Bill : We are watching the final ①() in this drama.

Uncle: Oh, I remember you loved this drama last year.

Bill : It is my brother ②() loved this drama. I didn't watch it last year.

Uncle: I see. I heard it is popular all ③() the world.

Bill: Yes. Why don't you watch it with me ④() of standing over there?

Uncle: Bill, your birthday is coming soon. Do you have anything you want?

Bill: Thank you, uncle. ⑤() I want now is a new bag for school.

Uncle : OK. Let's go and buy one next weekend.

Bill: Thanks. I want one that is very different ⑥() the one I have now.

2. 次の英文はSDGsの「17のゴール」の概要である。これを読んで、①、②の () 内の語を意味が通じるようにそれぞれ並び替えなさい。ただし、文頭にくる語も小文字になっています。

知【各10点×2=20点】

The 17 SDGs

The 17 SDGs were adopted by the United Nations General Assembly in 2015. They are ①(created / help / what / to / the UN) achieve a better and more sustainable future for everyone. The UN has ②(meeting/ by / hope / a / of / the goals) 2030. Their global challenges include improving education, achieving gender equality, and fighting climate change. People around the world are now working to achieve these goals.

The 17 goals include the following: No Poverty (Goal 1), Zero Hunger (Goal 2), Good Health and Well-being (Goal 3), Quality Education (Goal 4), Gender Equality (Goal 5), Clean Water and Sanitation (Goal 6), Affordable and Clean Energy (Goal 7), Decent Work and Economic Growth (Goal 8), Industry, Innovation and Infrastructure (Goal 9), Reduced Inequalities (Goal 10), Sustainable Cities and Communities (Goal 11), Responsible Consumption and Production (Goal 12), Climate Action (Goal 13), Life below water (Goal 14), Life on Land (Goal 15), Peace, Justice and Strong Institutions (Goal 16), and Partnerships for the Goals (Goal 17).

① They are _____ achieve a better...

② The UN has _____ 2030.

3. 次の英文を読んで、後の設問に答えなさい。

表【各10点×5=50点】

<1> Thomas the Tank Engine is a blue steam engine in a British children's book series. In the stories, Thomas has many adventures with his fellow locomotives. (①) It also appears in an animated television show. (②) In 2018, Thomas traveled to different countries and met new friends in India, China, Australia, and many other countries. (③) They incorporated some of the SDGs into the storylines. (④)

Q1. Where do you put the following sentence in the passage? Choose the appropriate part from ①~④.

In that year, the UN decided to work with a US toy maker which has Thomas' brand.

()

Q2. According to the passage above, what did Thomas do in 2018?

- a. He made a British children's book series.
- b. He appeared in a television show for the first time.
- c. He met new friends in other countries.
- d. He made storylines for different television shows.

()

<2> Children form ideas about the world around them when they are very young. The messages that use SDGs are easy to understand, and they give life lessons. For example, they can help children learn about the importance of (). The stories are about engines of both genders who work together. The engines feel that it is their responsibility to take care of the environment and are excited about receiving a good education. They can help children learn important values at an early age.

Q1. Choose the appropriate word for the blank.

- a. differ
- b. diverse
- c. different
- d. diversity

()

Q2. In the passage above, what is NOT mentioned as an example of a life lesson?

- a. Taking care of the environment
- b. Receiving a good education
- c. Sharing ideas with friends
- d. Having both genders who work together

()

Q3. What do you think are important values to teach children at an early age?

○授業後：リテリング（要約）活動を終えて、以下の振り返りシートを記入しましょう。

語彙表現	新出単語・重要表現の意味を理解し、リテリングの際に活用することができる。	
A	新出単語・重要表現の意味を理解し、リテリングの際に活用できた	
B	本文中の新出単語・重要表現の意味を理解することができた	
C	本文中の新出単語・重要表現の意味を全て理解することは難しかった	

発音	音の弱化の仕組みを理解し、音読やリテリングの際に意識して発音することができる。	
A	音の弱化の仕組みを理解し、リテリングの際に実践することができた	
B	音の弱化の仕組みを理解し、本文中でそれが起きている箇所を把握できた	
C	音の弱化の仕組みを理解することが難しかった	

文法	関係代名詞の that と which の用法を理解し、リテリングの際に活用することができる。	
A	関係代名詞の用法を理解し、リテリングの際に活用することができた	
B	関係代名詞の用法を理解し、英文を見れば意味を読み取ることができた	
C	関係代名詞の用法の理解が難しく、本文中でも意味を掴めなかった	

技能	聞く：本文を聞いて正確にディクテーションできる。 読む：本文を読んで、大意を理解できる。 話す（発）：本文の内容を自分の言葉でリテリングできる。	
A	「聞く」「読む」「話す（発）」のすべての目標を達成することができた	
B	「聞く」「読む」「話す（発）」から1つまたは2つの目標を達成することができた	
C	「聞く」「読む」「話す（発）」の目標を達成することが難しかった	

内容	マララが育った環境、そして彼女が父から受けた影響について理解し、自分の言葉で表現できる。	
A	理解した上で、それを自分の言葉で表現することができた	
B	自分の言葉で表現することは難しかったが、理解することはできた	
C	英文を読んで理解することが難しかった	

発展	男女の平等に関する問題が自分の身近なところで起きていないか振り返ることができる。	
A	男女の平等について問題意識を持ち、身近な例を思い浮かべることができた	
B	本文を読んで男女の平等が課題になっていることを理解することができた	
C	男女の平等についての課題感を理解することが難しかった	

☆今回の授業で特に自分の課題だと感じたことはなんですか？

○次の授業に向けて：

次回以降の授業での目標（取り組みたいこと、実践したいこと、理解したいこと）はありますか？