

Lesson 7 Lessons from History of Easter Island – Mistakes We Should Not Repeat

観点別評価規準（案）

観 点		評価規準
関心・意欲・態度		<ul style="list-style-type: none"> ● イースター島の現在の状況について読み取ろうと努めている。 ● イースター島の文明が減った理由を読み取ろうと努めている。 ● 現代社会とイースター島の歴史との関連を読み取ろうと努めている。 ● 積極的に声を出して音読しようと努めている。 ● 環境問題に関心を持ち、自分にできることを積極的に考えている。
表現の能力	話すこと	<ul style="list-style-type: none"> ● 本文の内容についての英問英答や、知り得た情報の英語による説明ができる。 ● 適切な位置に区切りを入れながら、適切な音量で本文を音読できる。 ● イースター島の現状について説明することができる。 ● イースター島にたくさんの石像が建てられた経緯を本文の内容に沿ってリテリングすることができる。 ● 石像の建造がどんな悲劇をもたらしたのかについて説明することができる。 ● 環境破壊を食い止めるために何ができるのかについて議論することができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ● 本レッスンの内容についての英問に対して英語で答えを書くことや、知り得た情報を英語に直して書くことができる。 ● 関係副詞、助動詞+have+過去分詞や、本文中に出てきた語法・熟語を使って、指示にそった適切な英文を書くことができる。
理解の能力	聴くこと	<ul style="list-style-type: none"> ● 本レッスンの本文の英文を聴いて、大まかな概要を把握できる。 ● 本レッスンの内容についての英問や英文を聴いて、内容を正しく理解できる。
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ● 例示や要約・結論のディスコースマーカ―を的確に把握し、これらの表現を手がかりとしながら本文の内容を正確に理解できる。 ● 強勢、リズム、イントネーション、区切りなどに注意して音読することができる。 ● イースター島の歴史を読み取ることができる。 ● イースター島の社会が崩壊した理由を読み取ることができる。 ● イースター島の歴史が私たちの社会の未来を暗示しているという筆者の主張を理解することができる。
言語や文化についての知識・理解		<ul style="list-style-type: none"> ● 環境問題がイースター島の歴史に与えた影響を理解している。 ● 関係副詞、助動詞+have+過去分詞や、本文中に出てきた語法・熟語を理解している。

各レッスンで評価の判断基準となる項目を示したリストを収録しております。