

Can-do リスト

Lesson 4 Malala: Fighting for Women's Rights

● : 全体に関わる内容 ①～④ : 各 Part 番号 GE : Grammar & Exercises FT : Final Task

読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ● 時制(特に過去完了形)や関係代名詞を的確に把握し、本文の内容を正確に理解できる。 ● 本文中で用いられた熟語や表現を的確に把握し、その意味が理解できる。 ● 本文で扱われる母音や子音の音に注意して音読することができる。 ① マララが生まれ育った環境を読み取ることができる。 ② マララが育った故郷の変化について理解することができる。 ③ マララが自身の思いを伝えるためにとった行動について読み取ることができる。 ④ 人々が教育を受けられることや同じ権利を持つということへの思いを理解することができる。
聴くこと	<ul style="list-style-type: none"> ● 本レッスンの英文本文を聴いて、大まかな概要を把握できる。 ● 本レッスンの内容についての英問や英文を聴いて、内容を正しく理解できる。 ● 弱化や子音と母音のつながりを示すリエゾン部分、また子音が連続で続くときに起きる脱落などを聴き分けて理解できる。 <p>FT: マララのスピーチを聞き、どのような思いを述べているか内容を読み取れる。また、相手の発表を聞き、どのような考えや意見を述べているか理解できる。</p>
話すこと(やり取り)	<ul style="list-style-type: none"> ● 本文の内容についての英問英答や、知り得た情報の英語による説明ができる。 ● 写真や図、イラスト、またキーワードを用いて、ペアで考えを共有しながら本文内容をリテリングできる。 ① どのような場所や環境下でマララは育ったのか、また彼女の考えを説明することができる。 ② マララの故郷ではどのようなことが起きたのか、内容に沿ってリテリングすることができる。 ③ マララはメディアを通じて、どのようなことを発信したいと思っていたのか、また彼女に起きた悲劇についてリテリングすることができる。 ④ マララの教育への思いを込めたスピーチ内容や、マララが持つ信念について説明することができる。 <p>GE: 日常で起こり得る状況を踏まえて、過去完了形を用いて、ペアでやり取りすることができる。</p> <p>FT: タリバンがなぜ女性教育を反対していたのか、またマララのスピーチに込められた思いについて、グループで意見や考えを共有することができる。</p>
話すこと(発表)	<ul style="list-style-type: none"> ● 本文の内容についての英問英答や、知り得た情報の英語による説明ができる。 ● 適切な位置に区切りを入れながら、適切な音量で本文を音読できる。 ① どのような場所や環境下で、マララは育ったのかを説明することができる。 ② マララの故郷の町ではどのようなことが起きたのか、本文の内容に沿ってリテリングすることができる。 ③ マララはメディアを通じて、どのようなことを伝えたと考えられるか、グループで意見を交換することができる。 ④ マララの教育への思いを受けて、私たちにどのようなことができるかを考え、クラスで発表することができる。 <p>GE: 関係代名詞を用いて、人物や物をクラスやグループ内で紹介することができる。</p> <p>FT: 自身の意見や考えをまとめ、クラス内で発表ができる。</p>
書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ● 本レッスンの内容についての英問に対して英語で答えを書くことや、知り得た情報を英語に直して書くことができる。 ● 関係代名詞(主格・目的格)、過去完了、使って、指示にそった適切な英文を書く <p>FT: マララのスピーチをもとに、自身の立場にたって、理由を書くことができ</p>

4 技能 5 領域に沿った「何ができるようになるか」を示したリストを Lesson ごとに収録しました。