

## ■教科書ラインナップ



▶ p.4

□ I 349

B5 変型判 184 頁  
総語数：8,006 語  
新語数：447 語



▶ p.8

□ II 347

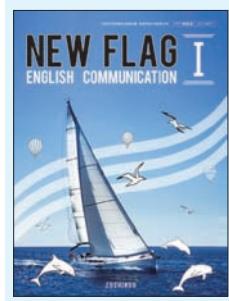
B5 変型判 184 頁  
総語数：9,200 語  
新語数：753 語



▶ p.18

□ III 343

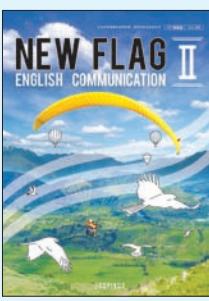
B5 判 164 頁  
総語数：7,451 + 6,500 語  
新語数：542 + 472 語  
(本課+入試問題)



▶ p.28

□ I 347

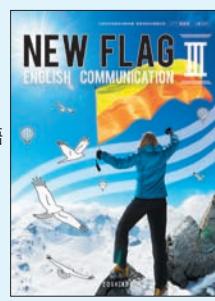
B5 変型判 160 頁  
総語数：5,591 語  
新語数：401 語



▶ p.32

□ II 345

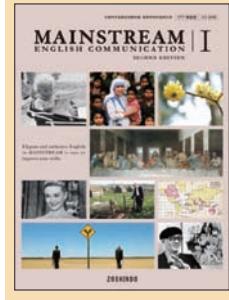
B5 変型判 168 頁  
総語数：5,987 語  
新語数：719 語



▶ p.42

□ III 341

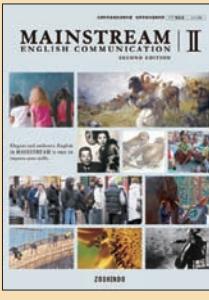
B5 変型判 169 頁  
総語数：8,719 語  
新語数：652 語



▶ p.50

□ I 348

B5 変型判 184 頁  
総語数：9,579 語  
新語数：507 語



▶ p.54

□ II 346

B5 変型判 192 頁  
総語数：11,134 語  
新語数：813 語



▶ p.64

□ III 342

B5 変型判 160 頁  
総語数：10,809 語  
新語数：736 語



▶ p.72

□ I 334

B5 変型判  
120 頁



▶ p.78

□ II 327

B5 変型判  
160 頁



▶ p.86

□ III 318

B5 変型判  
160 頁  
総語数：10,790 語  
新語数：746 語



▶ p.86

□ I 322

B5 変型判  
180 頁  
総語数：6,150 語  
新語数：479 語



▶ p.87

□ II 321

B5 変型判  
190 頁  
総語数：7,654 語  
新語数：446 語



▶ p.87

□ III 319

B5 変型判  
144 頁  
総語数：7,303 語  
新語数：703 語

## ■編集委員紹介

### 監修

たかしま ひでゆき

高島 英幸(東京外国語大学大学院教授)

よしだ はるよ  
吉田 晴世(大阪教育大学教授)

Mark Petersen(金沢星稜大学教授・明治大学名誉教授)

いしかわ こうじ  
石河 紘史(東京都立青山高等学校教諭) EC I・II 担当いしざき よういち  
石崎 陽一(東京都立武蔵野北高等学校教諭)そがめ ゆき  
十亀 有紀(東京都立戸山高等学校教諭)まえだ ひろゆき  
前田 浩之(福島県立いわき総合高等学校教諭)ひらた だいご  
平田 大悟(開成中学校・高等学校教諭)わたなべ あつこ  
渡邊 敦子(東京都立新宿高等学校主任教諭) EC II・III 担当

Joe Green(大阪星光学院高等学校教諭)

のぐち れいな  
野口 玲菜(東京都立西高等学校教諭) EC II・III 担当おおむかい まさし  
大向 雅士(四天王寺高等学校中学校教諭)ざま こうじ  
儀満 光治(清風中学校・高等学校教諭)まつい ひさと  
松井 久博(関西学院高等部教諭)まつもと まな  
松本 真奈(四天王寺高等学校中学校教諭)

### NEW FLAG English Communication I ~ III / NEW STREAM English Communication I ~ III

すずき じゅいち  
鈴木 寿一(京都教育大学名誉教授)

Andrew Obermeier(京都教育大学准教授)

しみず ゆうこ  
清水 裕子(立命館大学教授)

Kate Maher(京都外国語大学講師) EC II・III 担当

みぞはた やすゆき  
溝畑 保之(常翔学園高等学校教諭)

Jean-Paul DuQuette(元関西外国語大学准教授)

いまむら かずひろ  
今村 一博(武庫川女子大学教授)

### MAINSTREAM English Communication I ~ III Second Edition

はしもと まさふみ  
橋本 雅文(京都教育大学・京都外国語大学非常勤講師)

Donna Fujimoto(大阪女学院大学教授)

むらた じゅんいち  
村田 純一(神戸市外国語大学教授)

Lori Zenuk-Nishide(神戸市外国語大学准教授)

とみがわ みゆき  
富永 幸(滋賀県立膳所高等学校教諭)

Anthony Cripps(南山大学教授)

なかがわ かおる  
中川 薫(京都府立嵯峨野高等学校教諭)ありもと じゅん  
有本 純(関西国際大学教授)

### MAINSTREAM English Expression I・II Second Edition

やまとりょういち  
山本 良一(関西大学中等部・高等部教諭)ちだとおる  
千田 とおる(埼玉県立浦和西高等学校教諭)おのだ さかえ  
小野田 榮(順天堂大学教授)みやうらくにえ  
宮浦 国江(北陸学院大学教授)やだまさよ  
矢田 理世(筑波大学附属高等学校教諭)

かのう きやロライナ エリザベス(東京外国語大学元特任教授)

# ■ 主な特色



# FLEX I II

**マーク・ピーターセン先生がすべての英文を監修した、全く新しい教科書が誕生!!**



★マーク・ピーターセン Mark Petersen  
明治大学名誉教授。主な著書には『日本人の英語』『続・日本人の英語』(以上、岩波新書)『表現のための実践ロイヤル英文法』(共著/旺文社)などがある。

## ココに注目!

IntroductionやRetellingにも使える一連の写真・図版を各パートに配置しています。

Wordsを左ページの右端に配置しています。

マーク・ピーターセン先生監修の英文。上質でリズムの良い文章で音読にも最適です。

教科書を半分に折りたためば、英文とQ&Aに集中できるので、初見や授業後のリーディングに最適です。

Part 1

Part 2

Part 3

Part 4

Comprehension Questions

Q1

What is women's "job" in the Swat Valley?

Q2

What influenced Malala's way of thinking?

Q3

What did Malala believe?

total words 142

Reading Tips

in + ~ (年) 時を表している点に着目しましょう。この後、時系列で物事が述べられる可能性があります。

(1.1) Malala Yousafzai was born in 1997.

56

57

全く新しい仕組みで、いろいろな授業スタイルに柔軟に対応します。

## 特長

- ▶ 活動中心の授業や精読中心の授業など様々な授業スタイルに対応できる全く新しい教科書。
- ▶ 各パートにRetellingができる一連の写真・図版を掲載。
- ▶ マーク・ピーターセン先生の英文執筆/監修による質の高い英文。
- ▶ 生徒的好奇心を刺激する旬のトピックを厳選。
- ▶ Reading Skill, Listening Skillの項目も豊富に収録。
- ▶ 1レッスン分の英文を通読できるページを新設。
- ▶ AIを活用した4技能学習支援ツール "festa!" に対応。※FLEX Iのみ



festa! 詳細 ▶ p.98

各レッスンの英文を一読できるページです。  
授業のスタイルによっては、このページから始めることもできます。

Rapid Reading

1 / Malala Yousafzai was born in 1997 in the Swat Valley in northwest Pakistan. In this area, women traditionally do not have the same rights that men have. Girls have to stay at home while boys attend school. Women cannot have jobs. Their "job" in life is to do housework and give birth to children.

2 / In this kind of community, Malala grew up with a father who was a teacher. Her father ran his own school, and he sent her there. He wanted to teach children to think freely and thought that women should have the opportunity to get an education.

3 / Her father's way of thinking has had a great influence on hers. As she grew older, Malala was more and more eager to end the tradition which treated women that way. She came to believe that men and women should be equal.

4 / In 2007, when Malala was ten years old, something terrible happened. War suddenly broke out. The US had attacked Afghanistan and a military group called the Taliban had come from there to Swat, Malala's hometown, once a peaceful and beautiful place, turned into a dangerous battlefield.

5 / After the Taliban had controlled much of the Swat Valley, they made new laws. Some of these laws governed the clothes women could wear, the places they could visit, and other things they could do. The Taliban stopped girls from receiving education, and Malala could no longer attend school.

6 / The valley was filled with fear. When people there didn't obey their laws, the Taliban punished or killed them. Even under such fearful conditions, however, Malala never gave up. She still wanted to do anything to go back to school some day.

7 / In 2009, Malala decided to tell people around the world about her difficulties. She had the courage to begin writing a diary on a blog. In her diary, she continued showing her desire to attend school again. Later, she started appearing on TV and the radio and spoke about women's rights in education. Remarkably, this young girl was never afraid to speak out in public, though even adults kept silent. She drew a lot of attention from the mass media inside and outside Pakistan. The Taliban, however, didn't like what she said.

8 / On October 9, 2012, something that changed her life happened. (In spite of the Taliban's orders, she had started going to school again.) One day, on her way home from school, a Taliban member shot her in the head to punish and silence her. She was badly injured and flown out of Pakistan to a hospital in England. Luckily, she survived.

9 / The attempt to silence Malala did not stop her and has only made her stronger. In July 2013, on her 16th birthday, she made a speech at the UN in New York about the importance of education.

10 / Dear brothers and sisters, we want schools and education for every child's bright future. We will continue our journey to our destination of peace and education. No one can stop us... We believe in the power and the strength of our words. Our words can change the whole world.

total words 590 min set

True or False

True or False

1. ( ) 2. ( ) 3. ( )

1. In the Swat Valley, men and women are not equal because men traditionally have more rights than women do.  
2. After the Taliban came to the Swat Valley, Malala had no chance to go to school again.  
3. Some people have powerful beliefs, so they are not afraid to lose their lives for their beliefs.

68

True or Falseも配置し、正答数と時間から巻末のWPM表で読む力を見える化できます。

True or False

1. ( ) 2. ( ) 3. ( )

1. In the Swat Valley, men and women are not equal because men traditionally have more rights than women do.  
2. After the Taliban came to the Swat Valley, Malala had no chance to go to school again.  
3. Some people have powerful beliefs, so they are not afraid to lose their lives for their beliefs.

詳細はp. 10以降でご確認下さい。

# ■教材配当表

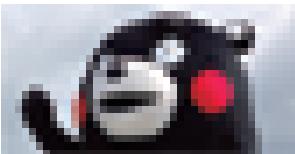
## FLEX English Communication I

Lesson	文法事項(テーマ:語数)	配当時数
Lesson 1 <b>Behind Kumamon</b> 産業	①受け身 ②to不定詞(名詞・形容詞・副詞) ③動名詞 (日本社会／説明文:329)	5
Lesson 2 <b>Hacking Your Brain</b> 日常	④進行形 ⑤間接疑問 ⑥分詞(前から名詞を修飾) (脳科学／エッセー:526)	7
Lesson 3 <b>It's Always Sunny in Space!</b> 科学	⑦助動詞 ⑧名詞+分詞句 ⑨現在完了 (宇宙／説明文:597)	7
Lesson 4 <b>Malala: Fighting for Women's Rights</b> 社会	⑩関係代名詞(主格・目的格) ⑪過去完了 ⑫関係代名詞what (国際社会・教育／エッセー:592)	6
Optional 1 <b>Emma's Saturday 1</b>	(文学／物語:669)	4
Lesson 5 <b>Mount Fuji</b> 文化	⑬同格that ⑭原形不定詞 ⑮節を導く形式主語it (伝統／伝記:648)	8
Lesson 6 <b>Donald Keene and His Love of Japan</b> 文化	⑯強調構文 It... that~ ⑰受け身の進行形 ⑱付帯状況のwith (人物／説明文:717)	8
Lesson 7 <b>Virtual Water</b> 社会	⑲関係代名詞の非制限用法 ⑳前置詞+関係代名詞 ㉑関係副詞 (現代社会・農業／説明文:706)	8
Lesson 8 <b>Wearable Robots May Change Our Life</b> 科学	㉒仮定法過去 ㉓関係副詞の非制限用法 ㉔仮定法過去完了 (科学／エッセー:798)	8
Optional 2 <b>Emma's Saturday 2</b>	(文学／物語:749)	6
Lesson 9 <b>Biomimicry — Inspired by Nature</b> 自然	㉕SVOC(分詞) ㉖if節のない仮定法 ㉗分詞構文 (科学・開発／説明文:847)	8
Lesson 10 <b>"His Holiness the 14th Dalai Lama"</b> 日常	㉘部分否定 ㉙複合関係代名詞 ㉚分詞構文の受け身 (哲学・平和／エッセー:828)	8

※Reading Skill 0 ~ 7, Listening Skill 1 ~ 4は弾力的な運用とし、総授業数は、週3時間、年間30週として計算し、90時間としました。

# ■注目トピック

## Lesson 1



### Behind Kumamon

近年、全国各地で人気のご当地キャラクター、通称「ゆるキャラ」は大きな経済効果を産み出しています。熊本県のマスコットキャラクター、「くまモン」を例に、どのような取り組みをしているのかに迫ります。

## Lesson 4



### Malala: Fighting for Women's Rights

アフガニスタンのある地域では、未だに紛争や抗争が続き、さらには女性の権利までもが抑圧されています。そのような状況下で、マララは女性の権利を拡大しようと大きな行動を起こすのでした…。

## Lesson 5



### Mount Fuji

日本で最も高い山として知られる富士山は、昔から多くの人々が登山していました。そうした背景には、多くの作品や偉人とも関わりがあります。富士山が人気であり、影響を与えるものとして見られる、その秘密を紐解きます。

## Lesson 8



### Wearable Robots May Change Our Life

ロボット工学を専門とする、筑波大学の山海教授は、「着られるロボット」という画期的なロボットを開発しました。山海教授はどのようなきっかけで、ロボットを作ろうと思ったのでしょうか?その理由とは一体…?

## Lesson 9



### Biomimicry — Inspired by Nature

「バイオミミクリー」とは、さまざまな動植物の生態等をヒントに、技術開発していくことです。その例に家の壁や車のミラー、注射針など、さまざまなものが開発されています。こうした物がどのようにして作られたか、秘密を紐解いていきます。

## Lesson 10



### "His Holiness the 14th Dalai Lama"

チベット仏教を唱える人物の一人に、ダライ・ラマ14世がいます。各地に平和を説いて、その貢献としてノーベル平和賞を受賞しました。彼が考える「平和」とは?そして、英語を学ぶ大切さを訴える、その理由とは…?

## ■ 教材配当表

### FLEX English Communication II

Lesson	文法事項(テーマ:語数)	配当時数
Lesson 1 Eliza Scidmore and Japanese Cherry Blossoms <small>文化</small>	①動名詞の意味上の主語 ②同格(名詞+名詞) ③完了形+受け身 (日本文化／説明文:584)	6
Lesson 2 Keisuke Iwaya and the Pursuit of Dreams <small>科学</small>	④助動詞+完了形 ⑤不定詞の否定形 ⑥不定詞+受け身 (宇宙／論説文:564)	7
Lesson 3 A Small Grain with a Big Impact <small>文化</small>	⑦無生物主語構文 ⑧不定詞+完了形 ⑨助動詞+受け身 (食べ物／説明文:653)	7
Lesson 4 2100: A World with, or without, Sea Turtles? <small>自然</small>	⑩as if S+V ⑪疑問詞+to do ⑫未来進行形 (生物, 環境／論説文:744)	7
Optional 1 Todd's Saturday 1	(文学／物語:712)	4
Lesson 5 Running a Business for the Poor <small>産業</small>	⑬二重否定 ⑭thereを用いた表現 ⑮過去完了進行形 (開発・資源／論説文:796)	9
Lesson 6 The Living Library <small>日常</small>	⑯結果を表す不定詞 ⑰分詞構文の否定 ⑱挿入 (人間／説明文:866)	9
Lesson 7 More than just Shelters <small>文化</small>	⑲現在完了進行形 ⑳If S were to V, S would .... ㉑be to do (建築／論説文:814)	9
Lesson 8 Artificial Intelligence <small>科学</small>	㉒完了形の分詞構文 ㉓未来完了形 ㉔仮定法現在 (科学・未来／論説文:917)	9
Optional 2 Todd's Saturday 2	(文学／物語:800)	6
Lesson 9 Sapeur <small>社会</small>	㉕独立分詞構文 ㉖倒置 ㉗比較表現 (ファッショントリビュート／説明文:876)	10
Lesson 10 Larry Page and the Dream of Google <small>日常</small>	㉘All you have to do is ~ ㉙what if ~ ㉚It seems like ~ (人生・哲学／論説文:874)	10

※Reading Skill 1～7, Listening, Conversation Skill は弾力的な運用とし、総授業数は、週 4 時間、年間 28 週として計算し、112 時間としました。

## ■ 注目トピック

### Lesson 2



### Keisuke Iwaya and the Pursuit of Dreams

発明家にあこがれた少年は、やがて大人になり、宇宙から地球の様子を撮影したいという夢を持つようになりました。身の回りにある道具を使って、試行錯誤を続けた彼の夢は、果たして実現するのでしょうか。空よりも高い目標と夢を持ち続けた人物の挑戦を読みます。

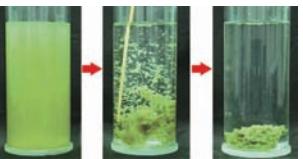
### Lesson 4



### 2100: A World with, or without, Sea Turtles?

水族館やテレビ番組でおなじみのウミガメ。太平洋を横断するほどの移動をすることや、生まれた砂浜に戻ってくることなどで知られる神秘的な生き物ですが、近年では絶滅が心配されるようになりました。私たちがウミガメにできることはあるでしょうか？

### Lesson 5



### Running a Business for the Poor

小田さんが発明したのは、汚れた水に少し入れるだけで飲み水に変えてしまう、魔法のような粉でした。この粉を途上国に届ける取り組みは、やがて貧しい人を救うビジネスのモデルケースとなります。水の浄化に留まらない、様々な「化学変化」を見てみましょう。

### Lesson 7



### More than just Shelters

紙で家が建つと聞いて、信じられるでしょうか。建築家の坂茂さんは、大規模な災害で失われた建物に代わり、紙で作られた住居や教会を建てたことで、国内外から大きな注目を集めました。そんな彼が、若者に向けて届けたいメッセージがあるようです…。

### Lesson 9



### Sapeur

国民の 3 割が一日に 130 円程度しか稼げないほど貧しいコンゴ共和国で、その給与の何ヶ月分もするきらびやかなスーツを身にまと、サプールと呼ばれる男たちが闊歩するようになりました。未舗装の道路が続く国で見つけた、彼らの「生きる喜び」とは？

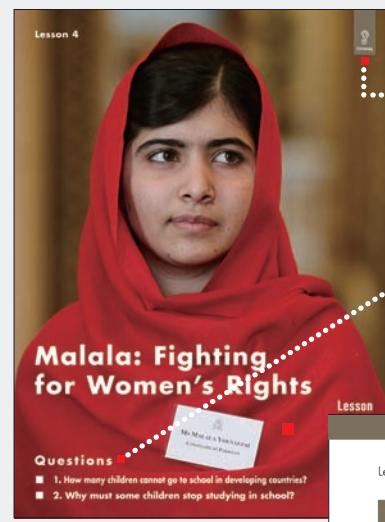
### Lesson 10



### Larry Page and the Dream of Google

調べ物をするときの強い味方、Google。人々の生活を一変させたこのシステムが生まれたきっかけは、一人の男の夢でした。彼の名は、ラリー・ペイジ。一体どうやってその夢を実現させたのでしょうか。ユーモアを交えながら、その誕生秘話を語ります。

# ■ 内容紹介 (導入→本文)



## ▶導入

### ■ Listening

導入時に使えるリスニングでスキーマを活性化させます。

### ■ Questions

導入時に使える質問です。リスニングと併用も可能です。

## ▶本文

### ■ Question

本文のどこにポイントを置いて読み進めればよいかが分かるFocus Questionです。

### ■ Introduction and Retelling

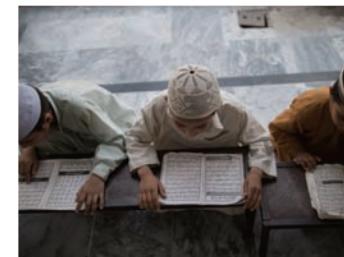
各パートの内容に沿った写真・図版です。導入、リテリングのいずれにも使うことができます。

Lesson 4 / Malala : Fighting for Women's Rights

Part 1

How and in what kind of community did Malala grow up?

Introduction and Retelling



### ■ Expressions

- I.10 have the opportunity to do : I was very happy to have the opportunity to talk with your family members.
- I.12 have a great influence on : Environment has a great influence on a child's development.
- I.13 As + 比較級, : As you grow older, it becomes more difficult to get used to new things.

### ■ Expressions

本文で出現する重要な熟語と例文を適宜示しています。



日本語のサ行音と英語の子音を区別しましょう。

[s]-[ʃ] sick-thick, sing-thing, seem-theme  
[θ] northwest, birth, think, thought

### ■ Sound Tips

本文に関する、音声面で大切なポイントをまとめています。リスニング力やスピーキング力の向上に役立ちます。

56



ココが新しい!

1. 導入やリテリングで使える写真・図版がストーリー順で各パートに!
2. リーディングに集中する場合は、教科書を半分にたためばOK!
3. Sound Tips, Reading Tipsで、毎ページSkillを磨ける!

### ■ Words

新出語と脚注です。語彙はリテリングの際のキーワードとしても活用できます。太字は高校生にとって重要な語です。

Part 1

Part 2

### ■ Comprehension Questions

各パートごとに内容理解ができているかを確認する、fact-findingの質問です。



### Words

northwest [nɔːθwɛst]  
traditionally [trədɪʃnəli]  
**attend** [ətend]  
**birth** [bɜːθ]  
**opportunity** [əp(ə)r(t)ʃn̩i] ⓘ  
**education** [edʒʊkエʃn] ⓘ  
**influence** [influeəns] ⓘ  
**eager** [ɪgər]  
**treat** [tri:t] ⓘ  
1. Malala Yousafzai [mələlə yʊsəfzai] マララ・ユスファイ  
1. Swat Valley [swæt vəli] スワット渓谷(パキスタン北部の渓谷)  
2. Pakistan [pækistæn] パキスタン・イスラム共和国 (Islamic Republic of Pakistan)

- 1 / Malala Yousafzai was born in 1997 in the Swat Valley in northwest Pakistan. In this area, women traditionally do not have the same rights that men have. Girls have to stay at home while boys attend school. 5 Women cannot have jobs. Their “job” in life is to do housework and give birth to children.  
2 / In this kind of community, Malala grew up with a father who was a teacher. Her father ran his own school, and he sent her there. He wanted to teach children to think freely and thought that women should have the opportunity to get an education.  
3 / Her father's way of thinking has had a great influence on hers. As she grew older, Malala was more and more eager to end the tradition which treated women 10 that way. She came to believe that men and women should be equal.

total words 142

### Comprehension Questions

Q1  
What is women's "job" in the Swat Valley?

Q2  
What influenced Malala's way of thinking?

Q3  
What did Malala believe?

■ Grammar Mark  
文法項目にはマークをしています。



教科書を半分に折りたためば、英文とQ&Aに集中できるので、初見や授業後のリーディングに最適です。



in+～(年)(～年に) 時を表している点に着目しましょう。この後、時系列で物事が述べられる可能性があります。

(I.1) Malala Yousafzai was born in 1997.



### ■ Reading Tips

英文を読むコツや、注意すべき点をまとめています。リーディング力の向上に役立ちます。

7

# ■ 内容紹介 (本文以降~)

## ○Comprehension

Lesson 4 / Malala : Fighting for Women's Rights

### Comprehension

**1 Choose the appropriate answer.**

全パートを読んだ後に行う、英文全体の理解度を確認するための設問です。

1. Malala's father sent her to school because [ ]  
 a. he knew the importance of education, especially  
 b. he believed that it was good to do something for other people  
 c. he thought that he could not change conditions in his country

2. Malala needed courage when she started her diary on a blog because [ ]  
 a. she knew that it would hurt somebody  
 b. that was the first time to show her feelings  
 c. the Taliban would punish or kill her

3. Malala believes that [ ] are needed for the bright future of children.  
 a. many years and much money  
 b. peace and education  
 c. military groups like the Taliban

4. In spite of her difficulties, Malala [ ]  
 a. never gave up giving birth to children  
 b. tried hard to teach children to think freely  
 c. will never stop fighting for women's rights

**2 Fill in the blanks with the appropriate words to complete the summary.**

Malala was born and grew up in northwest Pakistan, given the same rights that are given to men. Malala was in men and women should be equal.

After the Taliban arrived in her hometown, girls there could no longer get [ ] wanted to go to school and never gave up.

She tried hard to tell people about her problems through [ ] from all over the world. One day, she was shot and almost Taliban.

The Taliban tried to stop Malala from speaking out by [ ] her powerful, however. Now we can hear her speeches around the world. She will women's [ ].

are / are not / attention / an education / her father / media / rights / talking with / the tradition

64

### Grammar

**G10 関係代名詞(主格・目的格)**

例文 G10 That's the student **who** can speak English and French. (主格)  
 (あれが英語とフランス語を話せる生徒です。)

I'll show you the book **which** I bought yesterday. (目的格)  
 (私が昨日買った本をあなたに見せてあげるわ。)

● 主格→(先行詞(人)+who(that)+V ~, 先行詞(物)+which+V ~)  
 ● 目的格→(先行詞(人)+whom(who)+S + V ~, 先行詞(物)+which+S+V ~)

a. Women traditionally do not have the same rights that men have.  
 b. Malala [ ]

**補足解説** 側注では示しきれなかった補足説明や、文法項目をイメージしやすいまとめを入れています。解説と合わせて確認することで、定着度が上がります。

**G11 過去完了**

過去の基準時に對して、その時点での完了・結果、その時点までの経験・経緯、またその時点よりも以前の時(大過去)を表す。

**Example G11** I realized that I **had left** my umbrella in the bus.  
 (バスに傘を忘れてきたことに気がついた。)

● 肯定文→S+had+過去分詞～  
 疑問文→Had+S+過去分詞～?  
 否定文→S+had not(hadn't)+過去分詞～.

**解説** 文法項目の解説を簡潔に示しています。

**G12 関係代名詞 what**

Example G12 (彼女が今必要としているのは君の助けだよ。)  
 B : I know **what** you mean.  
 (君の言いたいことはわかるよ。)

● whatは「先行詞+which(the thing which)」を含んだ用法である。主語や目的語、補語として用いられる。

a. The Taliban, however, didn't like what she said. (p.61 ll.10-11)

65

## ○Exercises

Lesson 4 / Malala : Fighting for Women's Rights

### Exercises

**1 Write the information in brackets as a relative clause in an appropriate place in the sentence.**

1. John has sold the old car. [it was given to him by his parents]  
 2. The man is my coworker. [he ran in the New York Marathon last year]  
 3. She is the sort of woman. [she can easily break her promises]  
 4. The office supplies a small machine. [it makes cups of coffee]

**Exercises**

Grammarの各文法項目が理解できているかを問う、確認用の練習問題です。

**2 Choose the correct verb form.**

1. By the time I got back to the bathroom, the bath [ overflowed / had overflowed ].  
 2. When Tom shook Mary's hand at the business meeting, he realized she [ was / had been ] his classmate at Oxford University.  
 3. She was about to switch off the light when the telephone [ rang / had rung ].  
 4. The police rushed to the spot only to discover the robber [ went / had gone ].

**3 Put the words in brackets in the right order and complete the sentences.**

1. My daughter felt pleased with herself. She had found ( for / she / what )  
 2. It is hard to prove that people are wrong when they ( want / doing / what )  
 3. I want to say that ( hate / what / most / I ) about her is that she is not  
 4. The father wanted his children to do ( happy / what / them / made ).

66

## ○Final Presentation

### Final Presentation

#### Q&A MAKING

Read the passage once again and make your own questions and answers on the story. Work in pairs and ask the questions you made.

QUESTION	ANSWER
Part 1	
Part 2	
Part 3	
Part 4	

Work in pairs and ask your partner's opinion about something related to the story.

QUESTION	PARTNER'S ANSWER
<b>DISCUSSION</b>	本文に関連したトピックでディスカッションを行うための設問です。

**DISCUSSION** Discuss the following questions with your class.

- What can you do for peace in the world?
- Do you know any famous people who make efforts for world peace? If yes, who?
- What is the most important thing for world peace?







**大学入試や社会で必要とされる高い英語力を  
コンセプトマッピングやリテリングなど  
最新の手法を駆使して高めることができる教科書**

## ■ 主な特色

FLEX English Communication III

### ■ インプット

#### ☑ 大学入試にも頻出の英文を見開きで

- ・さまざまな分野の旬な英文を見開きページで収録しています。Word Listを巻末に収録したので、英文に集中することができます。

#### ☑ 段階的な内容理解問題

- ・本文を読んですぐに取り組めるパラグラフレベルの内容理解問題から始まり、英文全体の内容理解、主旨を問う問題、サマリーなど、内容理解を徹底的に確認することができます。

#### ☑ 単語・表現を効率的に確認

- ・ライティングやスピーキング、リテリング活動へつながる単語や表現の確認問題も、本文を読んだ直後にできるので非常に効率的です。

#### ☑ 立体的に英文を理解する

- ・コンセプトマッピングで全体を確認することで、英文理解が一気に立体的に把握できるようになります。

#### ☑ 文法の学び直しも可能

- ・本文に出てくる文法事項で大切なものをピックアップしています。イラスト付きのわかりやすい解説と練習問題で理解を定着させることができます。



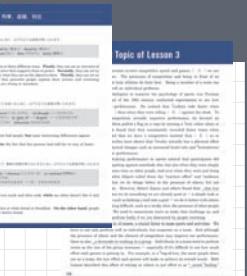
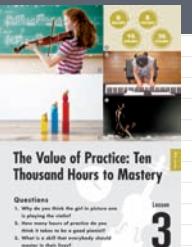
### ■ アутプット

#### ☑ 本文の流れに沿った写真でリテリング

- ・各レッスンの冒頭ページには本文の流れに沿った写真や図を配置しています。リテリングする際、これらの写真を利用することができます。

#### ☑ ライティングとスピーキング

- ・英文を読むためのスキルを学び、本文の内容、単語、表現をコンセプトマッピングで立体的に理解した後に、ライティングとスピーキングの活動ができます。



### ■ 大学入試にも対応

#### ☑ リーディングスキル

- ・13種類のリーディングスキルが学習できるので、リーディングの基本となる力がつきます。

#### ☑ 本レッスンに関連した入試問題

- ・本レッスンに関連した大学入試問題を10本収録しています。本レッスン以外にもう一つ英文を読ませたい時や、実力を測りたいときなどに使用できます。



### ■ 学習をサポートする工夫

#### ☑ 背景知識で備える

- ・「文化・日常・社会・自然・産業・科学」の6つのジャンルに沿った背景知識と語彙を巻末にまとめています。

#### ☑ WPM表で速読練習に対応

- ・1分間あたりの読解スピードと設問の正答率を記録し、実力の成長度が可視化できます。

## ■ 教材配当表

### FLEX English Communication III

タイトル		語数	配当時数
Skill 1	フレーズ・リーディング	3	3
Skill 2	文のつながりと展開		1
Skill 3	予測・推測		1
Skill 4	パラグラフの構成とトピック・センテンス		1
Skill 5	時間的順序		1
Lesson 1	Mr. Price Meets Jakuchū	文化	552
Skill 6	言い換え、新情報の追加		5
Lesson 2	Cleaning the Oceans: One Young Man's Dream	自然	552
Skill 7	列挙、逆接・対比		5
Lesson 3	The Value of Practice: Ten Thousand Hours to Mastery	日常	590
Skill 8	ディスカッション、ディベート		6
Lesson 4	In Defense of Zoos	社会	632
Skill 9	小説・物語		6
Optional 1	Sunday with Emma and Todd 1		800
Skill 10	原因・理由、結果		4
Lesson 5	Facing Your Marshmallow Problem	科学	747
Skill 11	図、表・グラフを含む英文		6
Lesson 6	Eco-friendly Farming of Bluefin Tuna	産業	770
Skill 12	例示、要約・結論		6
Lesson 7	Lessons from History of Easter Island — Mistakes We Should Not Repeat	自然	800
Skill 13	スキミング・スキャニング		8
Lesson 8	Life Without Magic	日常	886
Optional 2	Sunday with Emma and Todd 2		10
Lesson 9	A Brief History of Humans	文化	807
Lesson 10	Happiness Is a Journey	日常	913
Related Topic of Lesson 1		1009	8
Related Topic of Lesson 2		591	2
Related Topic of Lesson 3		451	2
Related Topic of Lesson 4		471	2
Related Topic of Lesson 5		664	2
Related Topic of Lesson 6		642	2
Related Topic of Lesson 7		516	2
Related Topic of Lesson 8		673	2
Related Topic of Lesson 9		1005	2
Related Topic of Lesson 10		879	2
分野別Hot Topics		608	2

※総授業数は、週4時間、年間約28週として計算し、112時間としました。  
分野別Hot Topicsは各学校で弾力的な運用を想定しています。

新出語：542語（本課）+ 472語（関連入試問題）

総語数15,558語：7,451語（本課）+ 6,500語（関連入試問題）+ 1,607語（Optional）

## ■ 注目トピック

### Lesson 1



#### Mr. Price Meets Jakuchū

人生は一期一会。1つの出会いが人生に大きな影響を与えることがあります。江戸時代に活躍し、今も高い人気を誇る画家、伊藤若冲。その人気の裏には1人のアメリカ人蒐集家の尽力があったと言われています。本章では若冲の作品に魅せられたジョー・プライスの物語を紹介します。

### Lesson 2



#### Cleaning the Oceans: One Young Man's Dream

海に浮かぶゴミの終着点、太平洋ゴミベルト。そこには79,000年かけても回収しきれないほどのゴミが浮かんでいると言われています。その問題の解決に名乗りを上げたオランダ人学生のボイян・スラット。5年でゴミを一掃するという彼の画期的なアイデアとは。

### Lesson 4



#### In Defense of Zoos

動物園はしばしば動物たちの監獄であるという手厳しい批判を受けています。しかし、その一方で動物園が果たしている役割も忘れてはなりません。自然環境の破壊に伴う生物多様性喪失の危機。それを防ぐために動物園は一体どんな取り組みをしているのでしょうか。

### Lesson 5



#### Facing Your Marshmallow Problem

人間は誘惑に打ち勝って常に正しい選択をすることができるのでしょうか。本章では、心理学者ウォルター・ミシェルが実践した「マシュマロ実験」に触れ、どうすれば人間が自制心を保ちながら毎日を過ごせるのかについて考えていきます。

### Lesson 6



#### Eco-friendly Farming of Bluefin Tuna

世界のマグロ消費量の約5分の1を占めるといわれる日本。そんな日本において近畿大学が絶滅の危機にあるクロマグロの完全養殖に乗り出しました。そして2002年に不可能とも言われたその研究を成功させ、世界を驚かせました。本章では試行錯誤のプロセスをたどります。

### Lesson 8



#### Life Without Magic

全世界販売部数5億冊超を誇る「ハリー・ポッター」シリーズ。その著者であるJ.K.ローリングの過去や、知られざる「ハリー・ポッター」誕生秘話が明かされます。そこから見えてくる、人間に備わった魔法を超える力とは一体何なのでしょうか。

# ■ 内容紹介 (Skill, 導入→本文)

**Skill 7 列挙, 並接, 対比**

**スキルの解説**

英文構造を読み解くために必要なスキルを13種類用意しました。

**学習するSkill一覧**

- Skill 1: フレーズ・リーディング
- Skill 2: 文のつながりと展開
- Skill 3: 予測・推測
- Skill 4: バラグラフの構成とトピック・センテンス
- Skill 5: 時間的順序
- Skill 6: 言い換え、新情報の追加
- Skill 7: 列挙、並接、対比

**Questions**

導入時に使える質問。リスニングと併用も可能です。

**Introduction and Retelling**

本文の内容に沿った写真・図版です。導入、リテリングのいずれにも使うことができます。

**Questions**

- Why do you think the girl in picture one is playing the violin?
- How many hours of practice do you think it takes to be a good pianist?
- What is a skill that everybody should master in their lives?

**Lesson 3**

**The Value of Practice: Ten Thousand Hours to Mastery**

**Comprehension Questions**

3択形式の内容理解問題です。選択肢形式なので内容理解もスムーズにチェックすることができます。また、本文を隠して、音声を聞きながら問題を解くリスニングとしての活用も可能です。

**Q1**

What was Ericsson's goal in his research?

A To teach students how to play the violin better.  
 B To separate the violinists of the music school in Berlin into three groups.  
 C It was to find what made some students better at playing the violin than others.

**Q2**

What were the lowest level students in the study likely to become in the future?

A They were likely to become solo performers.  
 B They were likely to become artistic players.  
 C They were likely to become teachers of the violin.

**Q3**

Which of the following was not true about the result of the study?

A Some students practiced a lot, but could never get very good at the violin.  
 B The students who practiced the most were always the best.  
 C The age at which they started practicing was unrelated to how good at the violin they became in the future.

**Q4**

What is the best description of the "Ten Thousand Hour Rule"?

A If you can't master something after ten thousand hours of practice, you have no talent for it.  
 B You can master anything if you practice it for ten thousand hours.  
 C Violinists of the music school in Berlin should practice for ten thousand hours a year.

**WPM(Words Per Minute)**

見開きページになっているので、速読をしてWPMを計るのに適しています。

# (Words and Expressions→Comprehension→Concept Mapping)

**Words and Expressions**

**Comprehension**

本文全体の理解度を確認する設問と、主題選択、穴埋め式の要約問題を収録しています。

**単語問題**

英英定義にもとづいて語群から単語を選ぶ問題です。学習した単語はリテリングやアウトプット活動の際にも使用できます。

**表現・熟語問題**

本文中で扱われた表現や熟語を復習できます。

**Concept Mapping**

本文の内容を図式化し、時系列や関連性等、本文の流れを構造的に理解することで、英文を立体的に理解することができます。

**アウトプット活動**

今まで学んだ単語や表現、Concept Mappingなどで十分に内容をインプットした後に、Writing, Speaking, Retellingへつなげます。

# ■ 内容紹介 (Grammar Tips, Related Topics)

**Grammar Tips**

本文で扱われた重要文法事項を記載。  
例文に関連したイラストによりイメージで理解することが可能です。

**Exercises**

文法事項を確認した後の練習問題です。  
選択式、空所補充、並べ替え等の問題形式で、理解を促進します。

※ Grammar Tipsは授業の進行に合わせて利用可能ですので、本文を終えた後で練習させることもできます。

**Related Topic of Lesson 3**

Many of our leisure pursuits involve competitive sports and games, ( A ) we are participants or spectators. The pressures of competition and being in front of an audience may or may not help athletes do their best. Being a member of a team can also influence ( B ) well an individual performs.

One of the first "psychologists to examine the psychology of sports was Norman Triplett, who at the end of the 19th century conducted experiments to see how competition affects our performance. He noticed that <sup>2</sup>cyclists rode faster when competing against ( C ) than when they were riding ( D ) against the clock. To test whether or not competition actually improves performance, he devised an experiment in which children pulled a flag on a rope by turning a <sup>3</sup>reel, either alone or competing in pairs. He found that they consistently recorded faster times when competing, and concluded that we have a competitive instinct that ( E ) us to perform better. Later studies have shown that <sup>4</sup>rivalry actually has a physical effect too, and it ( F ) to physical changes such as increased heart rate and <sup>5</sup>testosterone levels, which ( G ) our performance.

Other psychologists studying performance in sports noticed that participants did better not only when competing against somebody else, but also when they were simply doing something at the same time as other people, and watched by others. Gordon Allport called these the "effect," and explained that we do things better in the presence of others, not necessarily in competition. However, Robert Zajonc <sup>6</sup>said that "it's not always the case. When we do something we are also a skill we have practiced such as kicking a ball into a goal, we tend to do better if there. But if it is something difficult, such as a trick shot, we are more likely to perform badly if we are distracted by people watching.

The presence of others is, of course, a crucial factor in team sports and activities. We have to not only perform well as individuals, but cooperate as a team. And although the presence of others and the element of competition may improve our performance, there is also <sup>7</sup>a downside to working in a group. Individuals in a team tend to perform worse as the size of the group increases — especially if it's difficult to see how much effort each person is putting in. For example, in a <sup>8</sup>tug-of-war, the more people there are on a team, the less effort each person will make to achieve an overall result. Bibb Latane described this effect of relying on others to put effort in as "<sup>9</sup>social loafing."

**Related Topics**

各Lessonの内容に関連した入試問題を掲載。関連分野への入試対策に利用できます。

**Culture**

先人が築いたものを後世の人々が受け継いで、文化が形成される。藝術五輪が創り出した創造性、いま世界中に結びがいて、ソリバン・オリンピック( the Olympics )の正式種目にもなっている。これはただ単に魅力的なスポーツだからと違うことではなく、歴史が詠った教訓に感動して、それ以後誰もがたとえ考る人の多いともいわれるだろう。同じようにマハトマ・ガンディー(Mahatma Gandhi)が説いた暴力(non-violence)の思想から影響を受けたマーティン・ルーサー・キング・ジュニア(Martin Luther King, Jr.)牧師の実業は、今なお多くの異なった心の人の心よりどころとなっている。これらの強力な力を持つ教義も、また文化となるのである。

優れた芸術家でも、作品がすぐに受け入れられるとは限らない。フィンセント・梵高(Vincent van Gogh)の絵画生前では一枚しか売れたかったが、今や世界中で最も売れる画家の一として呼びられる。世界若者も同じように当時人気だった浮世絵師たちに倣る存在だった。今は複数の人の芸術をしていくことができるようになってしまった。今では複数の人の人生を救うことができるようになっている。

人類と他の動物は、どちらも個人(individual)お互いに共通の認識となる言葉や法律(law)。人類は円満に争いのことを解決していった。他の動物が適むに囲むに囲むにその風や地域の文化としてよりどころにしていることが、他の動物との一

**Daily**

「誰は寝て待て」(Everyone comes to those who wait)と言うことば(groveret)がある一方で、寝れば寝て待っていても幸せ(Happiness)はやって来ないことが多い。しかしから重複まで(From the cradle to the grave)とは第二次世界大戦後のイギリスで社会福祉(social welfare)の児童を守めて育てられたスコットランドが人々にこの言ふ入学(admission)や卒業(graduation)、受験や就職、恋愛や結婚などと云った数々のイベントを経験する。しかし、寝ているだけでは学生や社会に入れないのに、眞面目に生きることもない。結婚を無理に決つたときに、その通りだ。

136

**語彙**

marital [mə'retəl] arts 藝術、芸能 non-obedience [nəʊ'ɒbɪ'dɪəns] 不服従、不順從 doctrine [də'krənəs] 教義、主義 masterpiece [mæstə'pi:s] 習作、杰作 artisan [ə'stʃən] 動人、藝術家 creation [kri'ækʃən] 制造 pacifist [peɪ'sfɪst] 平和主義者 discord [dɪskɔ:d] 異見の第一回、紛糾 ordinance [ɔ:r'dɪnəns] 条例

137

**難読語句**

talent [tæ'lənt] 才能 pause [paʊz] 暫停 determination [dɪ'mɪnɪtʃən] 決意 apply [ə'plɪ] 適用 to... に適用する attitude [ə'tɪtju:d] 态度、態度 continuity [kən'tinjʊəs] 繼続的、連續的 endurance [ə'nʊərəns] 持久力

**Word List A**

本文で学んだ用語を確認して、本文の用語は付箇所へ。本文は英語を表し、◎はアクセント、●は発音に注意する語。

**Related Topic of Lesson 3**

Many of our leisure pursuits involve competitive sports and games, ( A ) we are participants or spectators. The pressures of competition and being in front of an audience may or may not help athletes do their best. Being a member of a team can also influence ( B ) well an individual performs.

One of the first "psychologists to examine the psychology of sports was Norman Triplett, who at the end of the 19th century conducted experiments to see how competition affects our performance. He noticed that <sup>2</sup>cyclists rode faster when competing against ( C ) than when they were riding ( D ) against the clock. To test whether or not competition actually improves performance, he devised an experiment in which children pulled a flag on a rope by turning a <sup>3</sup>reel, either alone or competing in pairs. He found that they consistently recorded faster times when competing, and concluded that we have a competitive instinct that ( E ) us to perform better. Later studies have shown that <sup>4</sup>rivalry actually has a physical effect too, and it ( F ) to physical changes such as increased heart rate and <sup>5</sup>testosterone levels, which ( G ) our performance.

Other psychologists studying performance in sports noticed that participants did better not only when competing against somebody else, but also when they were simply doing something at the same time as other people, and watched by others. Gordon Allport called these the "effect," and explained that we do things better in the presence of others, not necessarily in competition. However, Robert Zajonc <sup>6</sup>said that "it's not always the case. When we do something we are also a skill we have practiced such as kicking a ball into a goal, we tend to do better if there. But if it is something difficult, such as a trick shot, we are more likely to perform badly if we are distracted by people watching.

The presence of others is, of course, a crucial factor in team sports and activities. We have to not only perform well as individuals, but cooperate as a team. And although the presence of others and the element of competition may improve our performance, there is also <sup>7</sup>a downside to working in a group. Individuals in a team tend to perform worse as the size of the group increases — especially if it's difficult to see how much effort each person is putting in. For example, in a <sup>8</sup>tug-of-war, the more people there are on a team, the less effort each person will make to achieve an overall result. Bibb Latane described this effect of relying on others to put effort in as "<sup>9</sup>social loafing."

**Related Topics**

各Lessonの内容に関連した入試問題を掲載。関連分野への入試対策に利用できます。

5 下線部(2)を日本語に訳せ。

6 下線部(3)の内容を本文に即して日本語で具体的に説明せよ。

7 下線部(4)のsocial loafingを説明するための下の英文を本文の内容に即して完成せよ。

Social loafing is the phenomenon in which people tend to ① \_\_\_\_\_ than ② \_\_\_\_\_.

142

**Word List**

Word List と Expression List は巻末にまとめました。Word List では、重要な語は太字に、アクセントや発音に注意が必要なものにはマークを入れています。

**WPM 表**

-WPMとはWords Per Minuteの略で、1分間に何単語読めたかを表し、WPMに正解率をかけてスコアを出します。  
-WPMは単語で、スコアは二点記入し、グラフにてみましょう。

WPM = 正解率 × 60	正解率 = WPM ÷ 60
total time = 60	total time = 60

※正解率はレッスンごとにComprehension Questions & Exercisesを算出します。

題数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Score	549	552	589	632	747	770	905	888	911	1009
Total time	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
Comprehension Questions & Exercises	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
WPM	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300
Avg	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300

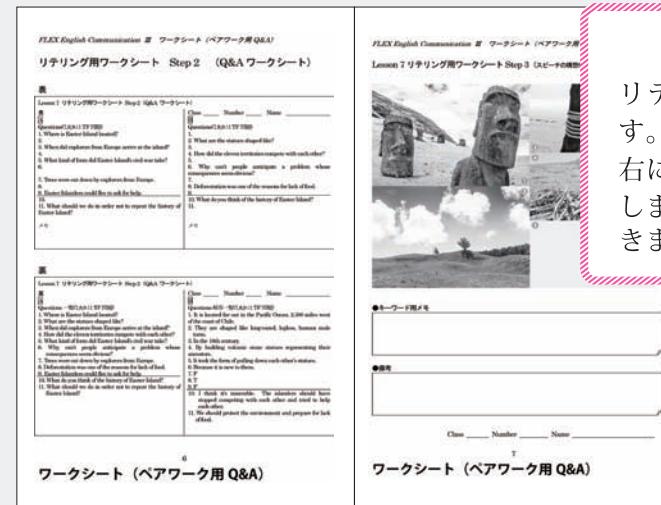
161

**WPM表**

1分間あたりの読解スピードとComprehension Questionsの正答率を記録し、実力と成長度を可視化します。

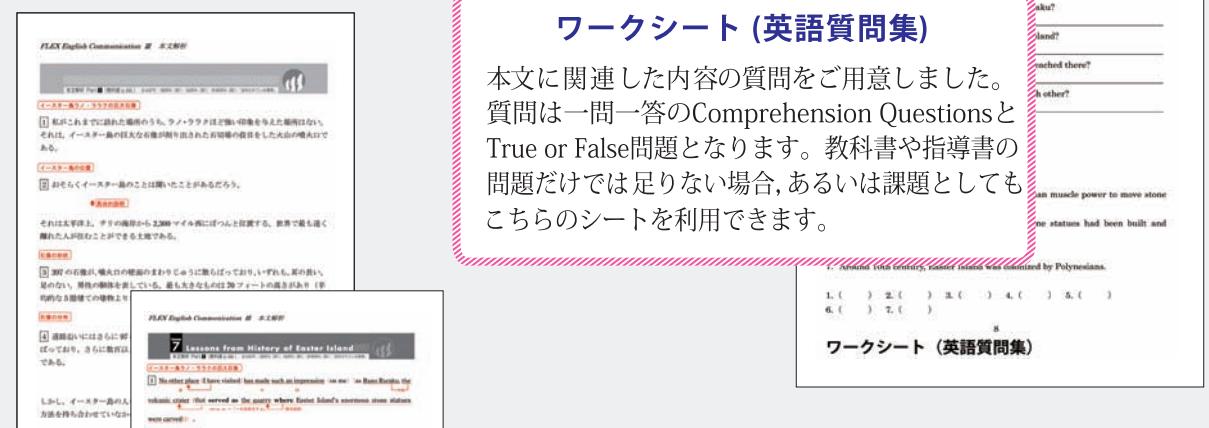
what is called	Paragraph 5	Paragraph 6
be shocked to do come up with	Paragraph 5	Paragraph 6
< P.21 >	Paragraph 6	Paragraph 7
grid - down which more with respect to - , we the 30°	Paragraph 7	Paragraph 8
reflect for ~ old of ...	Paragraph 7	Paragraph 8
point out ~ in terms of ~	Paragraph 8	

## ■ 付属教材(指導書付属ROM)



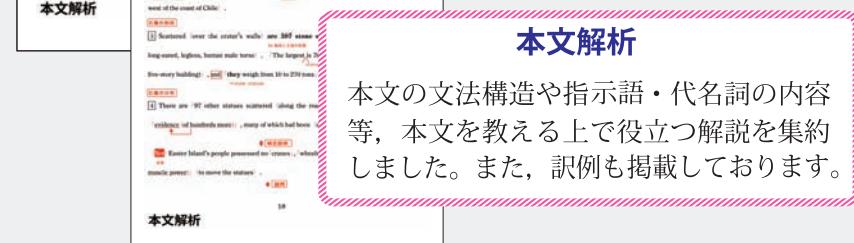
### ワークシート(ペアワーク用Q&A)

リテリング活動用のワークシートになります。表面には英問答ができるQuestionsを左右に明記しており、半分に折ってペアで使用します。写真をヒントに内容全体の把握ができます。



### ワークシート(英語質問集)

本文に関連した内容の質問をご用意しました。質問は一問一答のComprehension QuestionsとTrue or False問題となります。教科書や指導書の問題だけでは足りない場合、あるいは課題としてもこちらのシートを利用できます。



### 本文解析

本文の文法構造や指示語・代名詞の内容等、本文を教える上で役立つ解説を集約しました。また、訳例も掲載しております。

教師用指導書の中の  
別冊資料にも本文解析  
は収録されています。

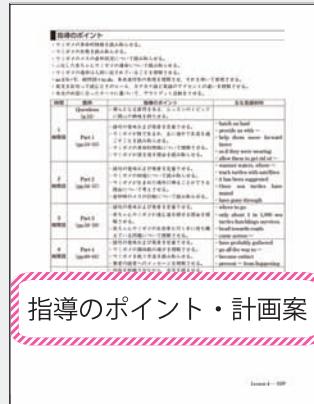
Can-do リスト	ワークシート(ペアワーク用Q&A)	True or False 音声データ(mp3)
ショートリーディング用データ	ワークブック文字データ	ワークシート(英語質問集)
ディクテーションシート	音声CDスクリプト	生徒用資料集
フレーズリーディング本文・訳例	確認テスト	単語・連語リスト
フレーズリーディング本文・訳例_Excel	授業計画案	単語・連語小テスト
フレーズリーディング本文・訳例_縦並び	観点別評価規準案	本文・訳例
指導用Power Point	教科書画像データ	本文解説
一フラッシュカード、設問・解答、 本文・訳例(一文読み/フレーズ読み)	教科書原典文字データ	オーラルイントロダクション
	Related Topics 解説資料	

## ■ 付属教材(教師用指導書)

B5判 393頁 本体23,000円(税別)

■ 内容の紹介、授業計画案、訳例、本文解説、補充問題等、この一冊で網羅。

- 授業準備に最適の一冊
- 詳しい本文解説つき
- 多くの補充問題も用意
- Teacher's Book と ROM を付属



指導のポイント・計画案



本文解説

## ■ 付属教材(ワークブック)

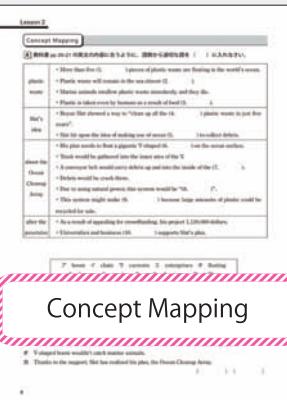
B5判 64頁 本体600円(税別)

■ 教科書に完全準拠&大学入試に備えた対策教材。

- 単語や文法項目、読解問題まで、さまざまな問題形式で総合的に力を伸ばす。
- 各Lessonの内容に合った、関連入試問題も収録。入試問題に備えての準備も可能。



内容理解



Concept Mapping

## ■ 付属教材(学校用・生徒用音声CD)

学校用(5枚組)：本体18,000円(税別)  
生徒用(2枚組)：本体1,000円(税別)

※生徒用音声CDは本文の普通読みを収録しています。



## ■ 付属教材(指導用デジタル教科書)

DVD-ROM(1枚)  
本体35,000円(税別)

■ 直感的な操作の実現。

- 初めての人にも親しみやすい操作性の実現
- 授業の質を向上
- より中身が伝わる授業をサポート
- iPad版デジタル教科書もご用意

デジタル教科書 詳細▶ p.88

iPad版について▶ p.94

## ■ 主な特色



□ 1347  
B5 変型判  
160 頁  
総語数: 5,591 語  
新語数: 401 語

# NEW FLAG ENGLISH COMMUNICATION I・II

## 基本を大切に、 英語が好きになる教科書

1パートを1コマの授業で学習できるように  
語数をおさえ、英語の苦手な生徒でも学習しやすく  
工夫しました。  
また、4技能を使って活動ができるように、  
生徒が考え、発信したくなる題材を厳選しました。

□ 1345  
B5 変型判  
168 頁  
総語数: 5,987 語  
新語数: 719 語



## 特長

- ▶ 無理なく学習できるように語数を1パート100~140語程度におさえました。
- ▶ 1パートを見開きで、本文・内容把握問題・文法学習を配置し、「読む力」を高めます。
- ▶ 各パートに用意された音声のTrue or Falseで「リスニング力」を養うことができます。
- ▶ Sound Tipsでは英語らしく「発音」し、「話す」ことができる技術が身につきます。
- ▶ What do you think?で手軽にアウトプット活動ができます。
- ▶ 卷末のHot Topicsで、背景知識を身につければ、様々な英文にも対応できます。

## 教材一覧

指導書	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 指導書(B5判)</li> <li>■ 付属ROM(テスト自動作成付)</li> <li>■ Teacher's Book</li> </ul>
デジタル教科書	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 指導用デジタル教科書 I・II (DVD1枚)</li> </ul>
学校用音声CD	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 学校用音声CD I・II (各4枚組)</li> </ul>
生徒用補助教材	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ワークブック I・II (B5判)</li> <li>■ 予習ノート I・II (B5判)</li> <li>■ 生徒用音声CD I・II (普通読み1枚+フレーズ読み1枚)</li> </ul>

※ページ数等は裏表紙の一覧でご確認いただけます。

通常の授業で大学入試を目指す力が自然と身につく教材

## ▶ 入試に対応できる力も

### 豊富な語彙 Vocabulary

入試に対応できる語彙を収録しています。  
付属の小テスト(指導書付属ROM収録)を併用して語彙を定着させます。

### ショートリーディング Short Reading

各Chapterに関連した短めの英文を3つずつ用意しました。多読を通して読む力を強化します。  
(指導書付属ROM収録、右図)

### 充実のリスニング Listening

本文に関する設問やShort Readingには入試のリスニング対策として活用できる音声を収録しています。  
※Short Readingの音声は弊社ホームページよりダウンロードすることができます

Short Reading
Class : _____ Number : _____ Name : _____
1 ~ 100 words 英文を読んで意味を理解する練習

Short Reading
Class : _____ Number : _____ Name : _____
What's important to you when you buy food?

Mr. Smith: What's important to you when you buy food? Today I'll show you the result of a survey. Look at the graph. Safety comes first. Time comes next. What's important to your family, food?

Mr. Smith: I am 100% of the families answered "price". How about your family? My mother is very interested in safety. I go to the supermarket with her. We buy safer food.

Mr. Smith: Do you know the food is safe? You can see where they are. At some supermarkets there are pictures of the people who grow vegetables. That reassures us. So, we buy those vegetables. "You can't eat vegetables every day."

Karen: I'm happy to hear that. My father grows vegetables, and you can see his picture when you buy them. At the supermarket is food in the City Library?

Karen: No. I go and buy your father's vegetables.

Mr. Smith: Karen, You like eating vegetables. We all like eating vegetables with pleasure of the people who grow them. So in Japan when I see those vegetables, I often buy them. They reassure me. What do you think, Mr. Smith?

Mr. Smith: I am 100% of the families answered "price". The price is important.

Tom: I agree with you. I feel eating vegetables is good for our health. But I like meat better.

Tom: I agree with Tom. We all like eating vegetables. When we eat meat, we eat a lot of meat. Only 17% of the families answered "meat".

Mr. Smith: That's right. We should know what's food and eat a well-balanced diet.

Mr. Smith: I am 100% of the families answered "meat". It's important.

Karen: My mother likes about nutrition.

Mr. Smith: That's great. We're very interested in the "Safety of food". That's very important. But if we want

## ▶ 英語の苦手な生徒も

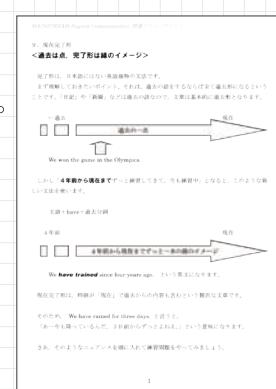
英語の苦手な生徒でも自然に得意になるしくみ

### 関連ブリッジプリント

中学校の学習内容をやさしく復習できるプリント(右図)。  
入学前に配布すれば、高校の英語へのステップの高さに戸惑うことがなくなります。※ECIのみ収録

### ラウンド制指導用質問

何度もくり返し本文を読む「ラウンド制」の指導ができるプリント教材も用意しています。



## ▶ 様々な授業スタイルも

誰でも使えるデジタル教材、文字の大きなTeacher's Book

### デジタル教科書

電子黒板を使った授業にも対応しています。  
誰でも使える、分かりやすい操作性を重視しています。  
※詳しくはP.88以降をご参照下さい。

### Teacher's Book

解答やスクリプトを掲載した赤文字入りの  
Teacher's Bookです。音声CDトラック表記など  
少し文字を大きくして、読みやすくしています。



## ■ 教材配当表

### NEW FLAG English Communication I

Chapter	文法事項(テーマ:語数)	配当時数
Chapter 1 Get Your Goal with English <small>文化</small>	① SVC・SVO ② 現在形・過去形 ③ 未来の表現 <small>(言語／説明文:299)</small>	5
Chapter 2 Around the World <small>日常</small>	④ SVOC ⑤ SVOO ⑥ 不定詞(名詞用法) <small>(人物／説明文:317)</small>	5
Chapter 3 How Our Brain Works <small>科学</small>	⑦ 動名詞 ⑧ SVO (=that節) ⑨ 比較表現 ⑩ 不定詞(副詞用法) <small>(科学／会話文:436)</small>	6
Chapter 4 My “Cool Japan” <small>文化</small>	⑪ 関係代名詞(目的格) ⑫ 不定詞(形容詞用法) ⑬ 現在完了形 ⑭ 受け身 <small>(日本文化／エッセー:407)</small>	6
Optional Reading 1 A Tale of Terror	<small>(ミステリー／物語:559)</small>	3
Chapter 5 The History of Ice Cream <small>産業</small>	⑮ SVO+to 不定詞 ⑯ 過去分詞の後置修飾 ⑰ It is—for—to do ⑱ 現在分詞の後置修飾 <small>(歴史／説明文:464)</small>	6
Chapter 6 The Hands <small>日常</small>	⑲ SVOO (=that節) ⑳ 形式主語 It is~that... ㉑ 関係代名詞(主格・目的格) ㉒ 現在完了進行形 <small>(友情／物語:459)</small>	6
Chapter 7 Sowing the Seeds of Hope <small>自然</small>	㉓ 過去完了形 ㉔ 関係代名詞 what ㉕ SVOC (=原形不定詞) ㉖ 助動詞の受け身 <small>(自然／エッセー:465)</small>	6
Chapter 8 English or Kanji? <small>文化</small>	㉗ 分詞構文 ㉘ 関係副詞 when ㉙ 強調構文 It is~that... ㉚ SVOC (=過去分詞) <small>(芸術／説明文:455)</small>	6
Optional Reading 2 The Happy Prince	<small>(友情・愛／物語:733)</small>	3
Chapter 9 One-Way Mission to the Red Planet <small>社会</small>	㉛ as if~ ㉜ 仮定法過去 ㉝ 関係副詞 why ㉞ 仮定法過去完了 <small>(宇宙科学／説明文:479)</small>	6
Chapter 10 Gratitude for Life <small>日常</small>	㉟ 過去完了の受け身 ㉟ 関係副詞 how ㉟ 関係副詞 where ㉟ 同格 that <small>(人間／エッセー:518)</small>	6

※総授業数は、週3時間、年間28週として計算し、84時間としました。

新出語：401 総語数（Optional Reading 除く）：4,299 総語数（Optional Reading 含む）：5,591

## ■ 注目トピック



### Get Your Goal with English

今日、世界中で多くの人々が英語を使うようになってきています。日本人も英語を使う機会が増えてきています。世界で活躍する日本人スポーツ選手はどのような目的で英語を使っているのかを見ていきます。

### My “Cool Japan”

日本の生活や文化に関心を寄せる海外の人々が増えています。こうした日本への興味や関心は、「クールジャパン」と呼ばれており、日本のどのような部分に興味を持っているのか、海外の方々に聞いていきます。

### Sowing the Seeds of Hope

自らを「コーラルマン」と呼ぶ金城浩二氏。かつての美しい海を取り戻そうと、死滅したサンゴ礁を復活させるべく奮闘します。サンゴを植えるという試みは、果たして成功するのでしょうか…?

### English or Kanji?

“flower”と“花”的文字を、見事に融合させた「英漢字」。書道家の國重友美さんが苦悩の末に確立した、英語と日本語をコラボレーションさせた独創的なアートの世界へとご案内します。

### One-Way Mission to the Red Planet

火星。未だに謎多き惑星の一つ。その調査も兼ねた、あるプロジェクトは、危険を伴う内容になっている。そのプロジェクトの詳細とはいったい…。そして日本人候補者はどのような思いを持って応募したのでしょうか…?

### Gratitude for Life

「漫画の神様」として知られる手塚治虫氏。生命の尊さを描いた漫画は、時代を超えて今なお愛され続けています。色あせないストーリーの背景には、自身の悲惨な戦争体験があったのです…。

## ■ 教材配当表

### NEW FLAG English Communication II

Chapter	文法事項(テーマ:語数)	配当時数
Chapter 1 <b>Sakura Michi</b>	① 受け身 ② 関係代名詞 ③ 関係副詞where・when (人物・文化／説明文:375)	8
Chapter 2 <b>Learning English</b>	④ 現在完了形 ⑤ 省略 ⑥ S+V(be動詞以外の動詞)+C (言語／エッセイ:380)	8
Chapter 3 <b>Interview with Rosa Parks</b>	⑦ SVOC (C=現在分詞) ⑧ 不定詞の受け身 ⑨ 疑問詞+to 不定詞 ⑩ 関係代名詞what (人物／伝記・会話文:444)	9
Chapter 4 <b>Communication Breakdown</b>	⑪ 分詞構文 ⑫ itとoneの違い ⑬ 不定詞の否定 ⑭ 仮定法過去・仮定法過去完了 (日本文化／エッセイ:450)	9
Optional Reading 1 <b>Days with Rose</b>	(生き方／物語:615)	6
Chapter 5 <b>Rise Again, Matala!</b>	⑯ 関係代名詞の非制限用法 ⑰ 助動詞+have+過去分詞 ⑱ 完了形の受け身 ⑲ It costs (takes)+～+to 不定詞 (平和／説明文:475)	10
Chapter 6 <b>A Delicious Japanese Culture: Bento</b>	⑳ I wish+仮定法 ㉑ 助動詞を含む受け身 ㉒ 分詞の後置修飾(過去分詞) ㉓ 完了不定詞 (日本の伝統文化／説明文:424)	10
Chapter 7 <b>Palm Oil from Diamond Island</b>	㉔ 動名詞の意味上の主語 ㉕ 無生物主語 ㉖ 未来進行形 ㉗ 進行形の受け身 (環境／議論:519)	10
Chapter 8 <b>I Made It!</b>	㉘ 大過去 ㉙ SVOC(C=原形不定詞) ㉚ 強調構文 ㉛ 形容詞+to 不定詞 (生き方・国際貢献／エッセイ:461)	10
Optional Reading 2 <b>Christmas</b>	(文学／物語:807)	8
Chapter 9 <b>If I Hadn't Met...</b>	㉕ 前置詞+関係代名詞 ㉖ 関係副詞の非制限用法 ㉗ 付帯状況を表すwith ㉘ 形式目的語it (人間／エッセイ:568)	11
Chapter 10 <b>Silk Leaf</b>	㉙ The problem is that～／ ㉚ asの用法 ㉛ couldの用法 ㉜ 未来完了形 (植物・科学／論説文:469)	11

※総授業数は、週4時間、年間約28週として計算し、112時間としました。  
※巻頭の発音記号の解説、音読学習法については各学校での弾力的運用を想定しています。

新出語：719 総語数 (Optional Reading 除く) : 4,565 総語数 (Optional Reading 含む) : 5,987

## ■ 注目トピック

### Chapter 1



#### Sakura Michi

太平洋と日本海を桜で結ぶ道を通って、さくら道国際ネイチャーランが毎年開催されています。この大会は道の沿線に2,000本以上の桜を植えた佐藤良二さんを記念するものです。たとえ癌を患っても桜を植え続けた佐藤さんが抱いていた、桜に対する思いに触れます。

### Chapter 3



#### Interview with Rosa Parks

1955年のアメリカで、黒人差別と勇敢に戦った女性がいました。彼女の名前は、Rosa Parks。彼女が差別を受けたときにどのように思ったのか、Dr. Martin Luther Kingのことをどう思っているのか、そして自身の経験をふまえた若者へのアドバイスをインタビューがたずねます。

### Chapter 6



#### A Delicious Japanese Culture: Bento

いま、日本のお弁当に世界から注目が集まっています。キャラクターをかたどったものや、海外の料理を使ったものなど、スーパーに行けば多種多様なお弁当でいっぱい。本章ではそんなお弁当のルーツにまつわるエピソードを紹介します。

### Chapter 7



#### Palm Oil from Diamond Island

森林開発と自然保護に揺れるダイヤモンド島。ここで取れるアブラヤシを世界に届けたい企業と、森林開発を食い止めて野生動物を救いたい環境保護団体、そしてアブラヤシのおかげで生活ができる地元の人々の三者の意見がぶつかり合う様子を見てみましょう。

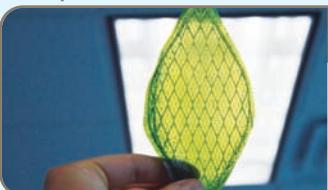
### Chapter 8



#### I Made It!

自転車で世界一周の旅に出た坂本達さんは、その道中に多くの人々から助けられました。長旅を終えて日本に帰国した後、彼らの親切に報いようと、3つの計画を立てました。その計画とは何でしょうか。そして坂本さんの計画は成功したのでしょうか。

### Chapter 10



#### Silk Leaf

ある学生が発明した「シルク・リーフ」と呼ばれる素材。それは世界で初めて生まれた、光合成ができる人工素材でした。酸素を生み出すこの素材には、可能性がいっぱい詰まっていると言われています。若者の発想が世界を変えるかもしれない…?

## ■ 内容紹介 (導入→本文)



ココが新しい!

- 見開きで、内容把握問題から文法学習までを完結。
- 1パート 100 ~ 140語程度におさえられた英文。
- Sound Tips で簡単に英語らしく発音する技を磨く。
- 各パートの T or F でリスニング力を養成。
- 手書き風の文法解説で、文法嫌いをなくす。
- 手軽なアウトプット活動。

**CHAPTER 1 Get Your Goal with English**

**Part 1**

英文を読む前の日本語のガイド。

**Words**

- (p.11) **goal** [gō:l]
- means** [mi:nz]
- Asian** [ēis̩n]
- global** [glō:b'l]
- athlete(s)** [æθl̩it̩(s)]
- communicate** [kamjū:kāt̩]
- Paralympian** [pərəl̩imp̩iən]
- jumper** [dʒʌmp̩ər]

1 About 335 million people speak English as their first language. As many as 375 million speak it as their second language and over 710 million speak it as a foreign language. Many people use it as a means of communication. A lot of young people in Asian countries learn it as a global language.

2 What about Japanese young people? Some famous Japanese athletes communicate in English. Look at the pictures. One is Keisuke Honda, the world soccer player. The other is Mami Sato, a Paralympic long jumper. They use English well for big events.

100~140語程度におさえた英文になっています。

**Sound Tips**

日本語では、エーと長く伸びる音になってしまって注意しましょう。  
[ei] communication, famous

**例文付きで熟語が身につきます。**

4. a means of ~ : I use a bicycle as a means of transportation.  
5. a lot of ~ : There are a lot of books in our school library.  
7. What about ~ ? : What about your brother? What is he doing?

**3** 簡単に英語らしい発音のコツをつかめます。

**12**

### Focus on Grammar

文法を一から分かりやすく解説し、定着をさせるセクション。

### Focus on Contents

内容理解を確認するためのセクション。

### One More Step

Focus on Contents よりもう一步ふみこんだ内容を確認するセクション。

### Focus on Contents

- 1 ( )内に語句を入れ、表を完成しなさい。  
Fill in the blanks.

how many people	(①)	(②)	over 710 million
speak English as their -	first language	second language	(③) language

- 2 次の問い合わせて、視覚的に内容を把握できます。  
Answer the question.

- ① How many people speak English for their second language?  
② What is English for a lot of young people in Asia?  
③ What do Honda and Sato use English for?

英問英答の設問

### Focus on Grammar



- 3 下線部の語が O か C を答え、意味を言いなさい。

- ① I play soccer every Sunday. ④ This cake looks delicious.  
② My cat is Tama. ⑤ Do people use English in your country?  
③ My mother was a nurse.

What do you think?  
\*Do you speak English as your first, second or foreign language?

手軽にアウトプット活動を行えます。

Get Your Goal with English • CHAPTER 1

**One More Step**

True or False?

1. T / F  
2. T / F  
3. T / F

**Reading Skill**

① 第1パラグラフには it が 4つあります。it はそれ何を表していますか。

② 次の問い合わせて、視覚的に内容を把握できます。  
Answer the question.

③ How many people speak English for their second language?  
④ What is English for a lot of young people in Asia?  
⑤ What do Honda and Sato use English for?

**5** 音声のTrue or Falseでリスニング力をしっかりと養成できます。

**6** 手書き風で分かりやすい文法解説を掲載しました。

**7** 学んだ文法をすぐに確認できます。

**8** 13

# 内容紹介 (Review, Grammar & Expressions, Activity)

## ■ Review

チャプター全体を通しての理解を確認する設問です。

## ■ Grammar & Expressions

文法と表現の確認をします。

### CHAPTER 1 Get Your Goal with English

#### C Review

本文をもう一度読んで、①～③の問い合わせに答へなさい。  
Read the passage again, and answer the question ① to ③.

①次の英語が表す単語を本文から探しなさい。  
Find the words with the following definitions in the textbook.

- Part 1 ① worldwide
- Part 2 ② become better
- Part 3 ③ having great power

② Part 1～3の文章全体の主題として最も適切なものを1つ選びなさい。  
Choose the main theme.

- ④ A lot of people learn English and use it.
- ⑤ Famous athletes, for example Honda.
- ⑥ English is important for famous athletes.

③ ( )内に適当な語を下の語群から選んで、要約文を完成しなさい。完成後、英語を聞いて、自分の答えを確認しなさい。  
Fill in the blanks with appropriate words below to make a summary of the text. After you finish, listen to the summary and check your answers.

A lot of people use English ① their second language. Famous Japanese athletes, ② example Honda and Sato, use ③ as a means of communication. Honda ④ an important interview. Sato made a good ⑤ the 2020 Tokyo Olympics. Honda was ⑥ they used English.

as during for for it when

18

### CHAPTER 1 Get Your Goal with English

#### Grammar & Expressions

① 日本文に合うように、( )内に適切な語を入れなさい。

② 津波の後、私たちには交通工具がなかった。  
We had no ( ) ( ) transportation after the tsunami.

③ 多くの子どもがスポーツ行事にやっきた。  
A ( ) ( ) children came to the sporting event.

④ その選手はしばらく子ども達と話した。  
The athlete talked with the children /

⑤ 最初は子ども達は緊張していたが、最後ほど緊張 ( ) ( ) the children were

⑥ 下線部が目的語ならO、補語ならCを( )に入れ。

⑦ Honda is a professional football player.

⑧ I saw a professional football player. ( )

⑨ Sato became a wonderful presenter. ( )

⑩ Sato made a wonderful presentation. ( )

⑪ ①～⑩の文は大学生の有名スポーツ選手、Aiさんについての文です。( )内の語を使って文を完成しなさい。(下線部に注意し、時制を考えなさい。必要に応じて語の形を変えたり、補うこともある。)

⑫ When Ai was a high school student, she ( speak ) in broken English.  
⑬ She ( study ) English very hard after she won international games.  
⑭ Now she ( take ) two English lessons every week.  
⑮ She ( visit ) a lot of countries for international games next year.  
⑯ Three days ago she ( play ) in Korea and won the game.  
⑰ She ( be ) a little tired now after the game.  
⑱ Now she can ( communicate ) with a lot of people in English.

19

## Activity - Chapter 4 My "Cool Japan"

1. Think of your "Cool Japan". Complete the chart and talk about it with your partner. (あなたがかっこいいと思う日本のものを考えなさい。裏を完成し、パートナーと一緒に見てください。)

	Example	You	Your Partner
"Cool Japan"	Folding paper fan		
reason	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portable</li> <li>• help cool us down</li> <li>• beautiful on the wall</li> </ul>		

(Model)

I don't know how Japanese folding paper fans are seen by foreigners, but I think they are the coolest item about Japan. They are portable and you can fold and put one in your bag. Open it and it will help cool you down. You will find it beautiful to put some on the wall of your room.



Event

cherry blossom viewing

Food

sushi

Pastime

shogi

Entertainment

manga

Crafts

Japanese paper

furoshiki

Fashion

yukata

Art

Ukiyo-e

kyoto

Expression

amusing (ゆきいな)

beautiful (美しい)

colorful (色々に富んだ)

comfortable (心地よい)

convenient (便利な)

delicious (おいしい)

enjoyable (楽しい)

exciting (わくわくさせる)

fun (面白)

⑫ The display at the department store is a great ( ). I am going to have an Ee kanji book ( ) soon.

⑬ I hope they will ( ) my art. Next, I am going to ( ) Ee kanji to people in different countries.

## Activity

チャプターのテーマについて、考えたり、書いたり、発表したりするアウトプット活動を行います。

## Activity - Chapter 8 English or Kanji?

1. Pictures ①～④ show Kunisige's success story. Fill in the blanks and complete the explanation of each picture. (①～④の絵は國重さんの成功物語です。それの前に対応する説明文の空欄を埋め、説明文を完成しなさい。)

2. Practice telling the story while looking at the explanation. (説明文を見ながら、物語の練習をなさい。)

3. Fold pages on the dotted lines and tell the story without looking at the explanation. (点線部分を折り、説明文を見ずに、物語をいなさい。)

① I want to be ( ) from my parents. I've got a good idea. I will create Ee kanji and sell them.



② Some people are ( ) of my new art form. Now I will ask a department store to ( ) my works.



③ The display at the department store is a great ( ). I am going to have an Ee kanji book ( ) soon.



④ I hope they will ( ) my art. Next, I am going to ( ) Ee kanji to people in different countries.



# Hot Topics

「文化」「日常」「社会」「自然」「産業」「科学」の6つの分野の知っておきたい旬な情報と頻出語彙を掲載しています。  
巻末にまとめています。

# その他

音読練習方法や、語彙が増やせる語幹・語根の理解、英語の歌やリスニングのコツなどを紹介しています。

## ■付属教材(予習ノート)

I・II : B5判 80頁 本体580円(税別)

### 授業に入る前に 効果的な予習を。

Partごとに見開き2ページの構成です。読むポイント、大まかな内容、単語の確認など。授業の前におさえておきたいことを、わかりやすく予習できます。重要な文法・表現事項も巻末で確認できます。

**CHAPTER 1 Get Your Goal with English**

**Part 1** 音楽を聞いて、次に声に出して読みなさい。  
Part 2 フレーズを読みなさい。

1 このパートは人に何について書かれていますか。タイトルを完成しましょう。

タイトル：世界や日本で（　　）を使う人々

2 次の質問に答えましょう。

① 2行目のitは何を指しますか。(→教科書)  
② 英語を第一言語として話す人と第二言語として話す人は、どちらのほうが多いですか。  
③ 英語を世界的な言語として学んでいるのは、どこの人ですか。  
④ 佐藤真海さんはどのような大会で、何の競技に参加しました。

3 次の空欄を埋めましょう。

およそ3億3500万人が英語を（①）と（②）人、（③）としては7億1000万を超える人々が話している。多くの人々が英語を志願通の（④）として用いている。日本のスポーツ選手にも英語で志願通をする人がおり、例として本田圭佑と佐藤真海を挙げている。彼らは大きな（⑤）のために英語を使う。

4 空欄に語句を書き込み、分からない単語は調べて、単語リストを完成しましょう。

English (太字は重複)	Japanese	English (太字は重複)	
goal [gəʊl]	①(名)	global [gləʊbəl]	⑦(形容)
million [mɪljən]	②(名)	athlete [æθlɪt]	⑧(名)
language [læŋgwɪdʒ]	③(名)	communicate [kəmjuːnɪkeɪt]	⑨(動)
foreign [fɔːrən]	④(形容)	Paralympian [pələmپɪən]	⑩(名)
means [miːnz]	⑤(名)	Paralympics [pələmپɪks]	⑪(名)
Asian [eɪʃən]	⑥(形容)	jumper [dʒʌmpər]	⑫(名) 跳躍選手

5 最後に時間を使って本文を読んでみましょう。 分 秒

Get Your Goal with English - 3

Many people use it 多くの人々が使う  
as a means of communication. (⑦)  
A lot of young people in Asian countries アジアのほとんどの若い人々  
learn it それを学ぶ  
as a global language. (⑧)  
日本の若い人々は (⑨)  
What about Japanese young people? (⑩)  
Some famous Japanese athletes (⑪) もいる  
communicate in English. (⑫)  
Look at the pictures. (⑬)  
One is Keisuke Honda, the world famous soccer player. (⑭)  
The other is Mami Sato, a Paralympian long jumper. (⑮)  
They use English well (⑯) 彼らは英語を上手に使う  
for big events. (⑰) 大きなイベントのために

**フレーズ切りの日本語訳**

**日本語での内容理解**

**重要語の辞書調べ**

**Focus on Grammar 一覧**

**Chapter 1**

- One is Keisuke Honda. □一方は本田圭佑です。
- About 335 million people speak English as their first language. □およそ3億3500万人が英語を話しています。
- As many as 375 million people speak it as their second language. □その他の3億7500万人が英語を話しています。
- and over 710 million people speak it as a foreign language. □世界中の7億1000万人が英語を話しています。

**Chapter 2**

- People thought the world flat. □人々は地球が平らだと思っていた。
- She sent the company articles. □彼女は会社に記事を送りました。
- People still want to make new records. □人々は今でも新しい記録を作りたいと思っています。
- I will answer the phone. □私は電話に出ます。

**Chapter 3**

- Learning English is difficult for me. □私は、私たちの言葉はテレビゲームをしているとき、活かすことを信じています。
- I believe that our brain works actively while we are playing video games. □私たちの脳は、テレビゲームをしているときよりも、単純な計算をしているときに活きています。
- Our brain works more actively while we are doing simple calculations than while we are playing video games. □それは毎日始める簡単な方法です。
- I'm glad to hear that. □私は、私たちの友だちはアボカドに驚いていました。

**Chapter 4**

- They have a lot of things you need. □あなたが要するものたくさんあります。
- It's a wonderful way to start each day. □それは毎日始めるすばらしい方法です。
- Living in Japan has changed my perspective. □日本に住むことは私の見方を変えてしまいました。
- My Japanese friends were surprised by the avocado. □私は彼女に、彼は親切だと言いました。

**Chapter 5**

- He ordered his servants to go to the mountains. □彼は召使いに山に行くように命令しました。
- We can find a story of ice cream made in China. □中国で作られたアイスクリームの物語を見つけることができます。
- It was common for the royalty to enjoy ice cream recipes. □王室がアイスクリームのレシピを楽しむのが当たり前になりました。
- The man selling ice cream ran out of dishes. □アイスクリームを売っている男性が皿を切らしました。

**Chapter 6**

- I told her that Ken was kind. □私は彼女に、彼は親切だと言いました。

GRAMMAR - 79

**各 Chapter の文法・表現が集約されています。**

□ Each of them tried to persuade the other that he should be the one. □彼らのそれぞれが、自分がなるべきだともう一方を説得しようとした。 □誰にとっても簡単を持った。 □それが犠牲にしました。 □ずっと美しい

□ I was shocked to find that the coral had turned all white. □私はサンゴが全て白くなっているのに気づいて衝撃を受けました。 □ What do you do is just studying in your offices. □あなたたちがやっていることは、仕事場で研究することだけです。 □ I wanted to see it produce its first eggs. □私はそれが最初の卵を見たいと思いました。 □ The beautiful sight made me cry. □その美しい光景は私も泣かせました。 □ The reefs may be damaged by rising sea temperatures. □岩礁は海水温の上昇で損傷を受けるかもしれません。

□ Using black ink, the artist writes *kanji* characters. □墨を使って、その芸術家は漢字を書きます。 □ This was the moment when those two images overlapped. □これがその2つのイメージが重なり合った瞬間でした。 □ It was her family that always supported her. □彼女の家族がいつも彼女を援助していました。 □ Kunishige had her works displayed. □Kunishigeさんは作品を展示してもらいました。

□ We almost feel as if Mars were our planet. □私たちほどんど、火星がまるで私たちの惑星であるかのように感じています。 □ What would you do if you were invited to apply? □もしも申し込むよう勧められたら、あなたはどうしますか。 □ That's (the reason) why we need good team workers. □そういうわけで、私たちはチームワークのよい人を必要とします。 □ Who would you have done if you had been invited to apply? □もしも申し込むよう勧められていたら、あなたはどうしましたか。

□ Before he died in 1989, around 700 works had been created by him. □彼が1989年に亡くなる前、およそ700の作品が世によって作られていました。 □ This was how Tezuka met a kind woman. □このようにして、手塚は親切な女性に会いました。 □ The area where the woman had lived had been bombed. □その女性が住んでいた地域は爆撃を受けました。 □ Tezuka sends us the message that we should be grateful. □手塚は私たちに、私たちは感謝すべきだというメッセージを送っています。

GRAMMAR - 79

## ■付属教材(ワークブック)

I・II : B5判 48頁 本体460円(税別)

### 授業の内容を 要領よく復習

Chapterごとに4ページで構成されており、授業の内容を単語・文法・表現・内容理解の観点から復習できます。リスニングを扱った問題も掲載しています。

#### CHAPTER 1 Get Your Goal with English

##### 1st step 対音 適切な発音

最も強いアクセントのある音節を○で囲みなさい。

① ex-press アイ ② power-ful アイウ ③ en-cour-age アイウエ ④ com-mu-ni-cate アイウエ

2 次の各組で、下線部の発音が同じものには○、そうでないものには×を書きなさい。

① Russian ( )	② Asian ( )	③ compete ( )
true ( )	teammate ( )	Olympic ( )
④ goal ( )	⑤ cancer ( )	improve ( )
global ( )	Athens ( )	hopeless ( )

3 次の英語の説明に合う語を答えなさい。ただし、必要な応じて語句を変化させ、また、ピリオドやコマ等を補うこと。文頭にくるものも小文字で始めてあります。

① the capital of U.K.  
② a person competing in sports  
③ the act to show one's idea to other people  
④ a person who listens to a language and tea

4 次の日本語に合うように( )に適切な語を書き入れなさい。

□ ① あなたの考えはどうですか。 □ ② 最初は、その生徒は英語を話したがりませんでした。 □ ③ 多くの人が携帯電話を意志疎通の手段として使っています。 □ ④ その他の子は重いバッグを運ばなければなりませんでした。 □ ⑤ 私の母は料理に自信を持っています。 □ ⑥ しばらくの間にこで待っていただけますか。

► What ( ) your idea?  
► ( ) first, the student didn't want to speak English.  
► Many people use cellphones as a ( ) of communication.  
► The boy ( ) to carry his heavy bag.  
► My mother is ( ) with cooking.  
► Could you wait here for a ( )?

2 - Chapter 1

##### 3rd step 内容理解問題

1 次の英文が教科書の本文に合っていればTを、合っていないければFを書きなさい。

① In Asia, there are many people who learn English. ② Mami Sato is a famous soccer player. ③ When Honda started to play in Netherlands, he could speak English well. ④ Before Mami lost her leg, she ran and swam. ⑤ Kesenumma was hit by tsunami before London Paralympics.

① ( ) ② ( ) ③ ( ) ④ ( ) ⑤ ( )

2 次の質問の答え

① How many people are there in Asia?  
② What is Honda's dream?

③ When did Honda join AC Milan?

④ How did Mami feel when she lost her leg?

⑤ 音声CDを用いた聞き取り問題

3 次の要約文の音声を聞いて、( )内に入る語句を書き取りなさい。また、語句は指示されたアルファベットで始まり、指示された語数が入ります。

① a. Some Japanese athletes use it well, too. Honda played soccer in some foreign countries, and his English is simple, but ( ) i. Mami Sato lost her leg to cancer, but she ( ) s. After the tsunami in 2011, she gave power to a lot of people. There will be ( ) a. ( ) who use English well like them.

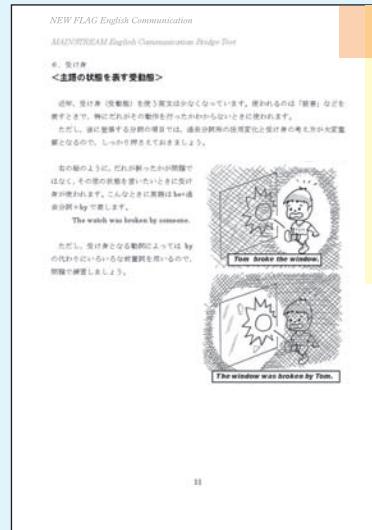
4 - Chapter 1

教科書の内容を再確認する総合問題

※リスニングには、別売り生徒用音声CDが必要です。

## ■付属教材(指導書付属ROM)

◎ さまざまなデータで授業を支援。



### 関連プリッジプリント

中学校で学んだ文法事項を復習する教材。入学式など、授業が始まる前に配布することで、高校1年生最初の授業をスムーズに開始することができます。

※English Communication I にのみ収録。

### 確認テスト

テスト(A)～(D)の4タイプあります。

- (A) 語句・表現のテスト
- (B) Grammarのテスト
- (C) 読解のテスト1
- (D) 読解のテスト2



### ラウンド制指導用質問

各パートのタイトル、要点、細部を問う質問や、英問英答、自分の意見を答えさせるものなど、繰り返し読ませるために工夫された質問を収録しています。



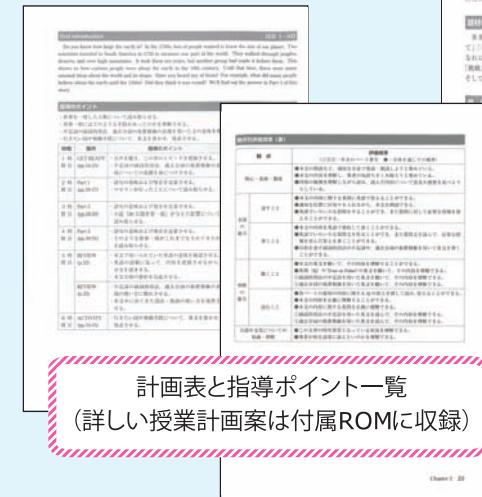
### 指導書付属ROM内容一覧

Test Creator (テスト自動作成)	ラウンド制指導用質問	生徒用資料集
Can-do リスト	ワークシート	単語・連語リスト
ショートリーディング用データ	ワークブック文字データ	単語・連語小テスト
ディクテーションシート	音声CDスクリプト	本文・訳例
フレーズリーディング本文・訳例	確認テスト	予習ノート文字データ
フレーズリーディング本文・訳例_Excel	授業計画案	オーラルイントロダクション
フレーズリーディング本文・訳例_縦並び	観点別評価規準案	関連プリッジプリント ※EC I のみ
指導用Power Point —フラッシュカード、設問・解答、 本文・訳例 (一文読み/フレーズ読み)	教科書画像データ 教科書原典文字データ	

## ■付属教材(教師用指導書)

◎ 多様な指導計画に応えられる一冊。

指導書には Teacher's Book と ROM が付属しております。是非、授業でご活用下さい。



## ■付属教材(学校用・生徒用音声CD)

◎ リスニング対策に、充実の音声セット。

### 学校用音声CD

① 本文各パート(教科書の出現順に収録)  
Words, 本文の通常の朗読, 本文のポーズ入り朗読, Sound Tips, One More StepのTrue or False?

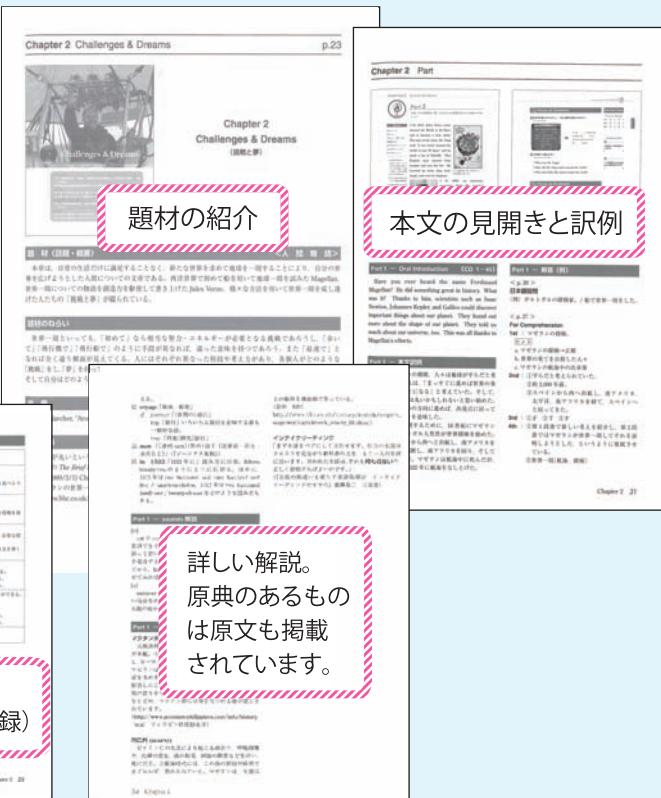
② Review 3

### 生徒用音声CD

① 通常の朗読+Summary    ② ポーズ入り朗読  
※①②の分売も可能です。  
※①のSummaryはワークブック(別売)のリスニング問題に対応しています。

I : B5判 331頁 本体18,000円(税別)

II : B5判 405頁 本体19,000円(税別)



学校用(4枚組)I・II: 本体16,000円(税別)  
生徒用(2枚組)I・II: 本体1,000円(税別)

指導が難しいリスニングも、学校用のリスニングCDで万全の授業が行えます。生徒の自主学習にも最適です。



※生徒用音声CDをご購入いただいた場合、別途QRコードでも対応可能。

## ■付属教材(指導用デジタル教科書)

DVD-ROM(1枚)

I・II: 本体30,000円(税別)

■ 優れた操作性を実現。

初めて電子黒板に触れる方にも親しみやすい操作性にこだわりました。

デジタル教科書 詳細▶ p.88

# NEW FLAG ENGLISH COMMUNICATION III

Reading Skillの活用を軸に  
基礎から大学入試突破を目指す  
「実戦的な教科書」をつくりました。



Reading



Writing



Listening



Speaking

!



## ■ 主な特色

NEW FLAG English Communication III

☑ 英語の力が高まる、3つのしくみ。

### 🔍 読む力

Reading

#### 基礎から習得できるReading Skill

英文を読むために必要となる10のReading Skillを厳選。左ページで解説し、右ページで200語程度の英文を使って定着を図ります。その後、Main Chapterで実際にスキルを使って英文を読むことで実戦力を高めます。

▲アボリジニの  
子どもたち(Chapter 2)

#### 入試頻出かつ高校生の興味を引くトピック

入試出題頻度の高い6分野をバランス良く配置しました。各分野で高校生の興味が高い話題を厳選しました。また、分野別の最新の話題や関連語句も巻末に収録。初見でも各分野の文章を読むことができる力を鍛えます。

▲テクノロジーの  
ない生活(Skill 9)

#### 入試ながらの豊富な設問

記号選択、空所補充、記述、内容理解問題など、入試を想定した、さまざまな設問を用意しております。

#### 生徒に配布できる文構造などの詳しい解説(指導書付属)

本文の解説を印刷してすぐに配布できるようにしました。これにより先生の負担を軽減し、生徒がひとりでも理解を深めることができます。

### ♪ 聞く力

Listening

#### 本文の音声を使ったリスニング練習

まず1パート200語程度の英文を聞き、対応する内容確認問題を解くことでリスニングの力を高めることも可能です。



▲空気自動車(Chapter 7)

#### 全てのパートで音声によるTrue or Falseの設問

各パートには音声によるTrue or Falseの設問を用意しました。日々の授業でリスニング問題に慣れることができます。

#### 多様なリスニング問題

Activityでは、型にはまらない様々なスタイルのリスニング問題を収録。より高い次元のリスニング力を磨きます。

### ︕ 発信する力

Writing &amp; Speaking

#### 手紙・スピーチ原稿・ディクテーションなど、多様なライティング活動

Activityでは様々な設定のライティング活動を行い、書く力を養います。指導書には密度の濃いライティング指導の解説を用意しました。



▲友人とは(Skill 4)

#### Show and Tell, Retelling, Discussionなどのスピーキング

使える英語を意識した多様な課題で話す力を高めます。

# 使い方 (Section 1)

# Section 1 : Skills 英文を確実に読み解くために必要なスキルを学びます。

スキルの解説

## 英文読解の力ギとなる10のスキル

本文

200語程度の英文でスキルを定義

## 学習するSkill一覧

- Skill 1:フレーズ・リーディング
  - Skill 2:代名詞・語句・文の言い換え
  - Skill 3:内容・単語・行間を推測して読む
  - Skill 4:パラグラフの構成を把握する
  - Skill 5:時間・順序のディスコースマーカー
  - Skill 6:例示・列挙・新情報のディスコースマーカー
  - Skill 7:逆接・対比のディスコースマーカー
  - Skill 8:原因・理由・結果のディスコースマーカー
  - Skill 9:言い換え・要約・結論の表現
  - Skill 10:スキミング・スキヤニング

## Skill Check

備註 9 の設問



# A Real Life *Maneki Neko*

**Skill Check**

01  
スラッシュに囲むされた英文の頭から意味をとつて読みなさい。

1 In Wakayama Prefecture, / there was a cat / that became a real life *maneki neko* / for the local railway and the local community. // The cat was named Tama. // Tama was the official station master of Kishi Station / on the Kishigawa Line / and was an executive board member / of Wakayama Electric Railway. //

2 Tama was originally taken care of / by the owner of a newsstand / next to Kishi Station. // When the Kishigawa Line changed hands, / the owner of the newsstand / asked the new president / to let Tama / live in the station house, / since she would no longer have a place to live. // When the president met Tama / face to face, / he was able to imagine the cat / being a station master. // Moreover, / it felt as if Tama were saying to him, "I will be the station master, / so please help me." // This is how Tama came to be known / as the station master of Kishi Station, / which until then had been / an unmanned train station. //

**One More Step**

01  
Kishi Station(吉野駅)はどこにありますか。

02  
最初で書かれた Tama の物語を読んでみたが、

03  
どのようにして Tama は吉野駅の駅長になったのですか？




WORDS

community [kəm'ju:nəti]	→official [ɔ:f'i:sɪəl]	executive [ɪk'sekjyütɪv]
electric [ɪlek'trɪk]	newsstand [nju:sstænd]	moreover [mɔ:rəʊvər]
unmanned [ʌnməndɪd]		

TOTAL WORDS 162

MIN. 144

2013 年 12 月 20 日 (木) 朝 8 時 15 分 12 秒  
この日、西日本新聞(京阪神版)が吉野駅を掲載している。

## One More Step

# □ 使い方 (Section 2)

## Section 2 : Main Chapters Skillsを活かして、様々な分野の英文に挑戦します。

本文

時間を意識して200語程度の文章を読解

**Comprehension**

**主題や内容確認、要約問題**

**1 タイトルとして最も適切なものを選んで下さい。**  
Choose the best title for the passage on the left page.

- ① The Tidying Urge under Pressure
- ② The Night before an Exam
- ③ The Passion for Cleaning
- ④ An Easy Way to Clean Your Room

**One More Step**

**True or False?**

1. ( )
2. ( )
3. ( )

**Q1**  
第1パラグラフを行き来で日本語の内容を日本語で説明しながら読む。

**Q2**  
第2パラグラフを行き来で日本語を勉強しています。

**Skill Check**

**01**  
時間の経過を示す表現を書き出しなさい。

**02**  
「[問題]と[解答]」を英語で書き出しなさい。

**One More Step**

**リスニング形式の True or False、詳細な内容確認**

**C Review**

**A 本文全体の主題として最も適切なものを1つ選びなさい。**  
Choose the main theme.

- ① The author's confession
- ② Difficulty of discarding things
- ③ Tidying and the lifestyle you want

**B 古いワンピースをどうするべきか迷っている人に対しての勧めが書かれています。空所に適切な語を入れなさい。**  
Fill in the blanks to complete the text.

  
I have no idea what to do with this dress.

Some experts' suggestions	The author's suggestion
• (1.) the dress if you haven't used for a (2.), • If you can't decide, pack the dress away in a (3.) and look at it again some (4.) later.	• Take the dress in your (5.) and ask: "Does this (6.) (7.)?" If it does, (8.) it. If not, (9.) it.

**内容に合うように、下の語群から適切なものを選び、空所を補って要約文を完成しなさい。**  
\* Fill in the blanks with appropriate words below to make a summary of the text.

The author writes about her exam experience to explain the urge to clean up. People (1.) the urge when they have pressure. When the pressure is over, they don't (2.) to tidy anymore. Then, she writes about the tidying tips she (3.)

**Review**

**Chapter全体の内容確認、文法表現、単語確認**

(8.) the things that they love.  
cherish discard focused follow get learned spark want

**D Grammar and Exercises**

**01 get rid of ~**  
I focused on how to get rid of things.

**02 try doing ~**  
I tried getting rid of clothes that I hadn't worn for a year.

**03 at the sight of ~**  
At the sight of that untidy space in my room, I cried, "I don't want to tidy anymore!"

**Skill Check**

**Skillsで身につけた内容を確認する設問**

**01 日本語に合うように( )に語句を入れなさい。**  
旅人はヘビを見つかった時驚いて止めた。  
The traveler panicked ( ) ( ) ( ) of a snake.

**02 校長先生に話をしてもみたが、理解してくれなかった。  
We ( ) ( ) to our Principal, but he didn't understand.**

**03 慎意慣習をやめるのは難しい。  
It is difficult to ( ) ( ) ( ) a bad habit.**

**04 日本語に合うように( )内の語(句)を並べ替えなさい。**  
1. 対犯者は警官の姿を見て走を止めた。  
The criminal (a police officer, at, his car, of, stopped, the sight).

**05 台所の煙を取り除く必要がある。  
We (get, need, of, rid, smoke, to) in the kitchen.**

**06 ドアを開けてみたが、動かなかった。  
We (opening, tried, the door), but it didn't move.**

**E Words** 次の単語の意味を答えなさい。

1. tidy ( ) 2. urge ( ) 3. discard ( )  
4. various ( ) 5. untidy ( ) 6. cherish ( )

## ■ 使い方 (Activity, Hot Topics)

NEW FLAG English Communication III

### ■ Activity Chapterに関連した「聞く・書く・話す活動」を収録

#### リスニング問題

ディクテーションや内容理解など、入試を見据えた多様な形式

**Activity** Chapter 13

1. Listen to the dialogue between Tom and Keiko and answer the following questions in English.

(Tomとケイコの対話を聞いて、次の質問に英語で答えてください。)

- Why does Keiko look depressed?
- What present did Keiko give to Judy?
- Did Judy like Keiko's present?

2. Listen and fill in the blanks. (音声を聞いて、空所を埋めなさい。)

Tom: What's the matter with you, Keiko? You look (1).  
Keiko: I'm (2) that Judy doesn't seem (3) with the (4).  
present I gave her the day before yesterday.  
Tom: What makes you think she isn't (5) with it?  
Keiko: Well, I met her this afternoon, but she (6) anything about it.  
Tom: You (7) her. This morning she told me that you gave her (8).  
She said that she had (9) one and was very (10) with it.  
Keiko: Oh, was she? But why didn't she ...?

3. Write down in English why Keiko misunderstood Judy's reaction. (ケイコがJudyの反応を誤解した理由を英語で書きなさい。)

- The misunderstanding was caused by ... .
- In Japan, people express thanks once again when ... .
- Keiko expected Judy to thank her again ... .
- In English-speaking countries, people usually ... .
- That's why Judy ... .

#### スピーキング活動

ディスカッションを始め、様々な形式の活動

**Activity** Chapter 4

1. You have joined an international exchange program and are visiting a high school in Australia. You are going to make a presentation about Japanese culture and you are asked to talk about Murasaki Shikibu. Talk about her by using the following charts. (あなたは国際交流プログラムでオーストラリアの高校を訪問しています。日本文化について発表します。そして、紫式部について詳しく説明します。下の表を使って発表してください。)

* scholar	* a baby	* noblemen
* Chinese literature	* her husband	* power

**The Tale of Genji**

string	characters	theme
* elite class society	* Hikaru Genji	* all things human
* ambitious for power	* women around him	* love and jealousy

2. Make a presentation in a group of four and evaluate each other.

#### ライティング活動

大学入試に対応できる力を育成

volume (音量)	good	so-so	poor
pronunciation (発音)	good	so-so	poor
	good	so-so	poor
	good	so-so	poor

### ■ Hot Topics, WPM表

#### 入試に役立つ背景知識の数々

入試では初見の英文を速く読む必要があります。そこで、試験で頻出の6分野(文化・日常・社会・自然・産業・科学)の背景知識と頻出語彙をまとめました。

#### 実力の「見える化」

1分間に何語読めたかを算出するWPMをパートごとに記録し続けることで、実力を視覚的に確認することができ、学習の励みになります。

※WPM=Words Per Minute

## ■ 教材配当表

### NEW FLAG English Communication III

新出語:652語  
総語数:8,719語(S.R.を除くと7,940語)

Skill	タイトル(語数)	配当時間	Chapter	タイトル(語数)	配当時間
S1	意味のままで読む	1	C1	日常 Steve and Ryoma (374) スティーブ・ジョブズと坂本龍馬に共通する「あること」とは?	7
	産業 A Real Life Maneki Neko (162) 名物駅長はネコ!和歌山県のローカル路線での実話。	1	C2	自然 Uluru, Not Ayers Rock (370) 原住民はウルルと呼ぶ、エーズロック。この二つの名前にまつわる歴史。	7
S2	代名詞・言い換えに注意する	1	C3	社会 Community Design (516) 社会と地域の人々をつなぐ「コミュニティデザイン」の取り組み。 Vocabulary Building 1	9
	社会 A Little Boy's Act of Kindness (172) ある少年の森林火災の被害に遭った子供達への提案。	1	C4	文化 The Life of Murasaki Shikibu (389) 『源氏物語』の作者・紫式部。彼女の物語に込めた思いとは。	1
S3	推測して読む	1	C5	産業 Microfinance (409) 少額の融資、マイクロファイナンス、その仕組みとは…?	7
	自然 The Miracle of Trees (160) 私たちにとって樹木とはどのような存在か。	1	C6	文化 The Plain People (439) 独自の生活様式で暮らすアーミッシュの人々。彼らの生活に迫る。	7
S4	パラグラフ構成を意識して読む	1	C7	科学 The Air Powered Car (541) 石油に代わるエネルギーの開発。なんと空気で動く車を紹介!	9
	日常 What is Friendship? (170) 友人との関係は一体どのようなものかを考えます。	1		Vocabulary Building 2	1
S5	時間・順序を表す言葉に注意する	1	C8	文化 Are Children the Best Learners? (362) 子どもは大人よりも言葉の習得が早いとされていますが…。	7
	科学 Short-term Memory (188) 生き物の記憶力とは?短期記憶の正体を突き止めます。	1	C9	科学 Printing the Future (424) 3Dプリンターにおける未来の変化について学習する。	7
S6	例示・列挙・新情報の追	1	C10	自然 Seed Balls (602) 植物の種を詰め込んだ粘土団子が、砂漠化を食い止める力がある!?	9
	自然 Beach Cleanup in Hawaii (141) 世界から観光客が訪れるハワイのビーチでのゴミ問題。	1	C11	日常 Creativity (575) 人間の創造性は、どういうときに最も発揮されるものでしょうか。 Vocabulary Building 3	2
S7	逆接・対比の表現に注意する	1	C12	日常 Spark Joy (558) 掃除で何か捨てるときに大切なことは、物に対する「ときめき」!?	9
	文化 "Anpanman" vs. "Superman" (147) 日本を代表するヒーローから学ぶ文化の違いとは。	1	C13	文化 Mutual Understanding of Different Cultures (739) 言葉の文化間の違い。日本では当たり前の挨拶が、海外では…。	11
S8	原因・理由・結果の表現に注意する	1	S.R.	社会 Visas for Life (784) ユダヤ人たちのために「命のビザ」を発行し続けた杉原千畝の話。	4
	文化 A Little Bit Difficult? (162) 国によって違う「ちょっと難しい」という表現の事例。	1		Activities 英文読解に役立つディスコースマーカー	
S9	言い換え表現・要約・結論表現に注意する	1		分野別 Hot Topics(文化・日常・社会・自然・産業・科学)	
	日常 Life without Technology (169) テクノロジーを拒絶した生き方とは。	1			
S10	必要な情報をつかむ	1			
	社会 All Work and No Play (168) 日本やアメリカと比べて労働時間の短いイギリスの話。	1			

\*S.R.=Supplementary Reading

\*総授業数は、週4時間、年間約34週として計算し、136時間としました。

### ■ 注目トピック

**Chapter 6**  
**The Plain People**

独自のシンプルな生活を送るアーミッシュ。その生活は、電気を使わずに、農耕や牧畜で生活を営み、移動も馬車です。そんな生活に惹かれた観光客が増えています。

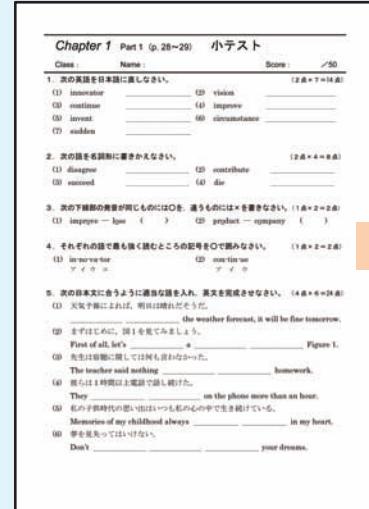
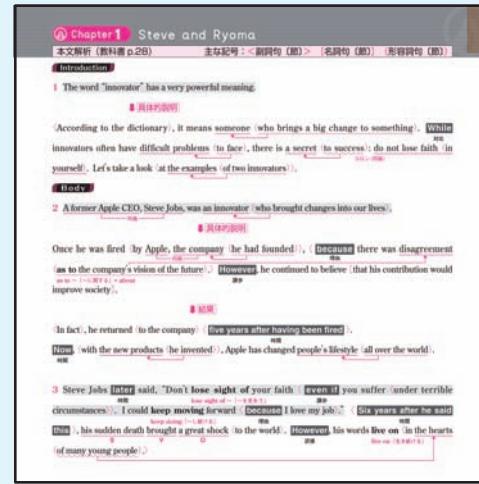
**Chapter 12**  
**Spark Joy**

掃除をする際に、捨てるべきかどうか悩むことがあります。その時に大事なことは、物を手に取り、「ときめく」かどうか。これを見れば、片付けに対する意識が変わるかもしれませんよ…!

## ■ 付属教材（指導書付属ROM）

充実のサポート教材が全て詰まったデータ集。

- そのまま使用しても、データを修正して使用してもOK
- 授業の目的に応じてフレキシブルに使える付属教材



### 指導書付属ROM内容一覧

Can-do リスト  
ショートリーディング用データ  
ディクテーションシート  
フレーズリーディング本文・訳例  
フレーズリーディング本文・訳例\_Excel  
フレーズリーディング本文・訳例\_縦並び  
指導用Power Point  
— フラッシュカード、設問・解答,  
本文・訳例 (一文読み／フレーズ読み)

ワークシート  
ワークブック文字データ  
音声CDスクリプト  
確認テスト  
観点別評価規準案  
教科書画像データ  
教科書原典文字データ  
授業計画案

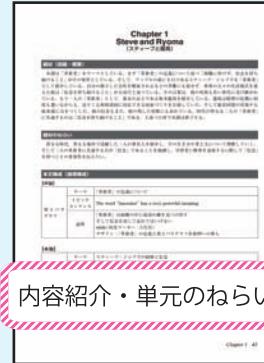
生徒用資料集  
単語・連語リスト  
単語・連語小テスト  
本文・訳例  
本文解説  
オーラルイントロダクション

## ■ 付属教材（教師用指導書）

B5判 383頁 本体22,000円（税別）

授業を多角的にサポートし、授業準備に役立つ情報・知識を集約。

- 計画表と指導ポイント一覧
- 本文の解説と訳例
- 補充問題も掲載
- Can-do リストにも対応

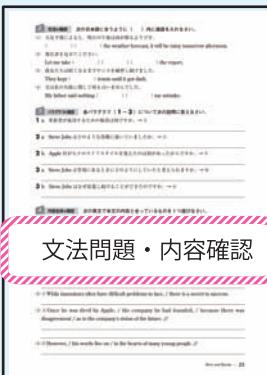


## ■ 付属教材（ワークブック）

B5判 96頁 本体630円（税別）

教科書に完全準拠した、理解力を高める一冊。

- 単語や文法項目、読解までさまざまな角度から内容理解と確認ができる一冊
- 本文の復習課題や定期テストに向けての対策教材としても活用が可能。



## ■ 付属教材（学校用・生徒用音声CD）

学校用（7枚組）本体18,000円（税別）  
生徒用（2枚組）本体1,000円（税別）

リスニング指導に役立つネイティブの朗読。

- 本文と新出単語、およびTrue or Falseなどの設問の音声を収録
- 教科書を使ったリスニング対策也可能
- 生徒用をご購入いただいた場合、別途QRコードでも対応可能です。

\*生徒用音声CDは本文の普通読みを収録しています。



## ■ 付属教材（指導用デジタル教科書）

DVD-ROM（1枚）本体35,000円（税別）

直感的な操作の実現。

- 初めての人にも親しみやすい操作性の実現
- あらゆる機能で、授業の質を向上
- より中身が伝わる授業をサポート

デジタル教科書 詳細▶ p.88

## ■ 主な特色



# MAINSTREAM | I・II

格式の高い本物の英語だからこそ伸びる英語の力。

グローバル化が進む昨今、  
より一層重要なテーマが、「共生」です。  
本書は、このキーワードを軸に、  
学生の知的好奇心に応える  
洗練された題材と英文を厳選しました。

## 特長

- ▶ 読後感のよい英文で、意見交換を行いやすい題材を厳選。
- ▶ 授業で取り組みやすい量の設問を各パートに配置。
- ▶ 3年後の入試を意識する生徒たちにとって、最適なレベル。
- ▶ 簡潔な文法解説と練習問題なので授業の進度にも合わせやすい。
- ▶ 語彙力アップや、音声面でのサポートも充実。
- ▶ 背景知識を充実させるための“Hot Topics”も巻末に収録。

## 教材一覧

指導書	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 指導書(B5判)</li> <li>■ 別冊資料集(B5判)</li> <li>■ 付属ROM(テスト自動作成付)</li> <li>■ Teacher's Book</li> </ul>
デジタル教科書	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 指導用デジタル教科書(DVD1枚)</li> </ul>
学校用音声CD	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 学校用音声CD(5枚組)</li> </ul>
生徒用補助教材	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ワークブック I・II (B5判)</li> <li>■ 予習ノート I・II (B5判)</li> <li>■ 生徒用音声CD I・II (普通読み1枚+フレーズ読み1枚)</li> </ul>

※ページ数等は裏表紙の一覧でご確認いただけます。

最新の入試傾向を反映した内容・構成で、実力を高めます。

## ▶ 教科書と付属資料で確実な入試突破力

### ● 豊富な語彙 Vocabulary

教科書には難関大入試にも対応できる十分な語数を収録しています。語彙力の定着を図る小テストも付属。(指導書付属ROM収録)

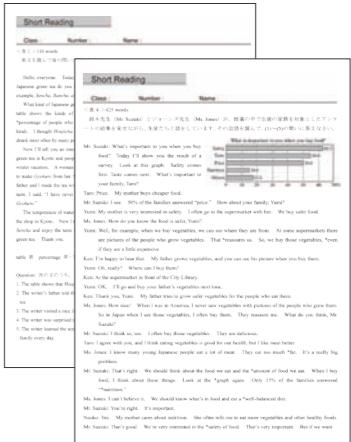
### ● ショートリーディング Short Reading

トピックに関連する実際の入試問題を各章に3つずつ厳選。多読を通して読む力を強化します。(指導書付属ROM収録、右図)

### ● 充実のリスニング Listening

本文に関する設問やShort Readingには入試直結のリスニング問題として活用できる音声を収録しています。

※Short Readingの音声はホームページよりダウンロードすることができます



## ▶ 徹底した現場主義

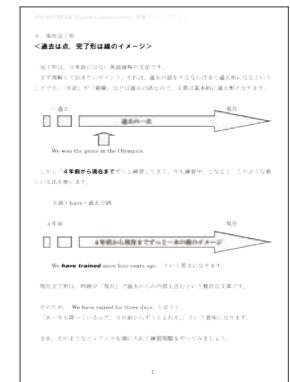
授業現場の「一番使いやすく、実力がつく」にこだわりました。

### ● 文法プリッジ教材

Chapter 1 の本文も利用しながら、中学校の学習内容を復習できます。入学前・入学式などで配布すれば、最初の授業をスムーズに開始できます。(指導書付属ROM収録、右図)

### ● スパイラル学習

Short Readingを活用して同じ題材に繰り返し触れる「スパイラル学習」を導入しています。文化・環境など特定のジャンルを重点的に学習し、そのジャンルに特化した語彙の習得が可能です。



### ● 本文解析

各チャプター英文の細かい解析と解説を掲載しています。指導書付属ROMにデータが入っているので、プリントアウトして配付することも可能です。

## ▶ 次世代の授業スタイル

指導用デジタル教科書を活用した新たな授業スタイルを提案します。

### ● 指導用デジタル教科書

PC画面をプロジェクターに投影する電子黒板にも対応。教師が直観的に操作できる仕組みと、学生の気を散らさない画面づくりにこだわりました。※詳しくはp.88をご参照下さい。



## ■教材配当表

### MAINSTREAM English Communication I Second Edition

Chapter	文法事項(テーマ:語数)	配当時数
Chapter 1 A True World Language <small>文化</small>	①文型(SV, SVC, SVO) ②動名詞 ③受け身 <small>(言語／説明文:446)</small>	6
Chapter 2 British Sports Everywhere <small>日常</small>	④文型(SVOO, SVOC) ⑤形式主語it ⑥関係代名詞 <small>(スポーツ／エッセイ:518)</small>	7
Chapter 3 Wrapping in Japan <small>文化</small>	⑦It is said that～. ⑧助動詞を含む受け身 ⑨beを使わない受け身 <small>(日本文化／説明文:612)</small>	7
Chapter 4 I Am a “Coral Man.” <small>自然</small>	⑩過去完了 ⑪SVOC(使役動詞+原形不定詞) ⑫SVOC(知覚動詞+原形不定詞) <small>(環境／エッセイ:607)</small>	7
Optional Reading 1 Billy's Mission	<small>(共生／物語:463)</small>	3
Chapter 5 Mother Teresa <small>社会</small>	⑬SVOC(C=現在分詞) ⑭部分否定not all～ ⑮関係代名詞what <small>(生き方・貧困問題／伝記:695)</small>	7
Chapter 6 Leonardo da Vinci – The Great Creative Minds <small>日常</small>	⑯関係副詞 ⑰関係代名詞の非制限用法 ⑱It is true ～, but .... <small>(人物／説明文:757)</small>	7
Chapter 7 Reading Aloud and the Brain <small>科学</small>	⑲前置詞+関係代名詞 ⑳分詞構文 ㉑S seem to do <small>(脳科学／説明文:721)</small>	7
Chapter 8 Social Behavior in Japan and America <small>文化</small>	㉒同格that ㉓不定詞の受け身 ㉔分詞構文の受け身 <small>(異文化理解／エッセイ:719)</small>	7
Optional Reading 2 Charlie and the Chocolate Factory	<small>(映画・文学／物語:1,349)</small>	6
Chapter 9 The Battle for Biotech Foods <small>産業</small>	㉕現在完了進行形 ㉖完了形の受け身 ㉗仮定法過去 <small>(遺伝子組み換え／説明文:792)</small>	7
Chapter 10 Life on Our Tiny Earth <small>自然</small>	㉘助動詞+完了形 ㉙as if + SV ㉚関係副詞の非制限用法 <small>(地球・平和／エッセイ:748)</small>	7
Optional Reading 3 Roman Holiday	<small>(映画・文学／シナリオ:1,152)</small>	6

※総授業数は、週3時間、年間28週として計算し、84時間としました。

## ■注目トピック

### Chapter 2



#### British Sports Everywhere

今日、多くの人々がスポーツに親しんでいますが、その多くが英国発祥です。本章では、英國発祥のさまざまなスポーツの起源、そしてルールが確立された経緯を追っていきます。

### Chapter 3



#### Wrapping in Japan

日本では、古来から布や紙でものを包む習慣がありました。風呂敷や和紙を巧みに使い、豊かな文化を育んできた日本人の“ものを包む”行為に焦点を当てた興味深い歴史を紐解きます。

### Chapter 4



#### I Am a “Coral Man.”

自らを「コーラルマン」と呼ぶ金城浩二氏。かつての美しい海を取り戻そうと、死滅したサンゴ礁を復活させるべく奮闘します。サンゴを植えるという試みは、果たして成功するのでしょうか…?

### Chapter 6



#### Leonardo da Vinci – The Great Creative Minds

レオナルド・ダ・ヴィンチは、世界中で有名な画家の一人として知られていますが、非凡な才能を兼ね備えた者としても知られています。そんな彼の生き様や、画家としてだけでなく、発明家としての才能や、人柄などはどういうものでしょうか。

### Chapter 7



#### Reading Aloud and the Brain

テレビ番組の出演やゲームの監修で一躍有名人となった川島隆太教授。大きな挫折にもめげずに研究を続けた結果、声に出して文章を読むことが脳の血流を増やすという驚きの発見をしたのです。

### Chapter 10



#### Life on Our Tiny Earth

人類はナスカでは巨大な地上絵を描く一方で、イースター島では住民同士が殺し合いました。人間のすばらしさと醜さを直視した手塚治虫氏が“小さな地球で生きること”を語ったエッセー。

## ■教材配当表

### MAINSTREAM English Communication II Second Edition

Chapter	文法事項(テーマ:語数)	配当時数
Chapter 1 English and Math <small>文化</small>	①再帰代名詞の用法 ②無生物主語 ③the way S V <small>(言語／説明文:689)</small>	7
Chapter 2 Hidden Writing <small>科学</small>	④付帯状況の with ⑤倒置 ⑥仮定法過去完了 <small>(言語／説明文:761)</small>	8
Chapter 3 Visas for Life <small>社会</small>	⑦結果を表す不定詞 ⑧過去完了形の受け身 ⑨強調構文 <small>(平和・人権／伝記:808)</small>	9
Chapter 4 The Pleasure of Finding Things Out <small>日常</small>	⑩would do, used to do ⑪疑問詞+do you think+S V ⑫前置詞の目的語になる間接疑問 <small>(人物／伝記:836)</small>	9
Optional Reading 1 The Adventures of Tom Sawyer	<small>(文学／物語:1,049)</small>	6
Chapter 5 Design for the Other 90% <small>産業</small>	⑬複合関係詞 ⑭All S V ~ is (to) do ... ⑮前置詞+関係代名詞の非制限用法 <small>(社会／論説文:807)</small>	9
Chapter 6 The Psychology of Waiting in Line <small>文化</small>	⑯There [Here] is S +分詞 ⑰That's when [why] S V ~ ⑱the +比較級 ~, the +比較級 ... <small>(心理／論説文:763)</small>	9
Chapter 7 Animal Intelligence <small>科学</small>	⑲強調の do, did ⑳省略 ㉑動名詞の意味上の主語 <small>(動物／説明文:784)</small>	10
Chapter 8 Crossing Cultures: Japonisme and Western Art <small>文化</small>	㉒未来完了形 ㉓受け身を表す不定詞の完了形 ㉔関係代名詞 whose <small>(文化／論説文:841)</small>	10
Optional Reading 2 Anne of Green Gables	<small>(文学／物語:1,103)</small>	6
Chapter 9 Fruitless Fall <small>自然</small>	㉕if節を用いない仮定法 Without ~ ㉖否定の分詞構文 ㉗動名詞の受け身 <small>(環境／論説文:934)</small>	11
Chapter 10 Music and Silence for Peace <small>文化</small>	㉘SVC (C=what)節 ㉙cannot [can't] help but do ㉚if節のない仮定法 <small>(偉人／伝記:1,027)</small>	11
Optional Reading 3 Tsurezuregusa	<small>(文学／エッセイ:732)</small>	6

※総授業数は、週4時間、年間28週として計算し、112時間としました。

## ■注目トピック

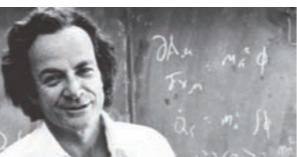
### Chapter 3



#### Visas for Life

第二次大戦中、リトアニアに赴任していた外交官の杉原千畝氏の自宅に、ナチスの迫害から逃れるためにユダヤ人が押し寄せてきました。彼らを助けたい、しかし、そうすると自分たちの家族も危なくなります。そのような状況で彼が下した決断とは…?

### Chapter 4



#### The Pleasure of Finding Things Out

「名前を知ること」と「何かを知ること」には大きな違いがあると諭す父親。その下でのびのびと育ったリチャード・ファインマン氏は、やがてノーベル物理学賞を受賞する立派な科学者に育ちました。科学の本質が隠された父親の教育方針を見ていきます。

### Chapter 5



#### Design for the Other 90%

世界全体のおよそ90%の人々が、一般的な製品やサービスを利用できない状況にあると言われています。そのような大多数の人々のために、世界のデザイナーや技師たちがアイディアを絞り、デザインの力で地域の問題を解決する取り組みの一例を見てみましょう。

### Chapter 6



#### The Psychology of Waiting in Line

遊園地のアトラクション待ちの長い列を見ると、うんざりしたり、じっと待つことにストレスを感じたりする人は多いでしょう。待つ場面において、私たちの心理はどう機能するのでしょうか。

### Chapter 7



#### Animal Intelligence

私たち人間は、知性を持っているから、他の動物よりも賢い…。長い間、そう信じられていました。果たして本当でしょうか。優れた記憶力を持つチンパンジーや、道具を的確に使うゾウの例を見ながら、動物の知性を探ります。

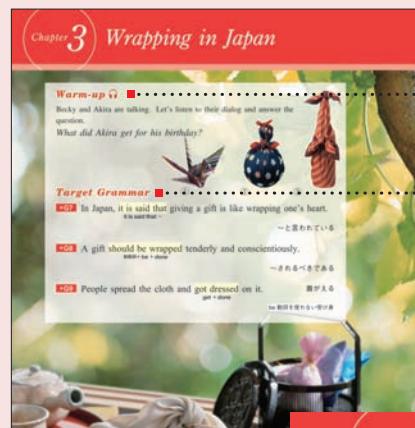
### Chapter 9



#### Fruitless Fall

ミツバチは植物の受粉を手助けして、ハチミツを生産するという、人間にとって非常に有益な生き物です。そのミツバチがアメリカで、突然一斉に姿を消してしまう事件が起きました。一体自然界に何が起きているのでしょうか…?

# ■ 内容紹介 (導入→本文)



## ○導入

### ■ Warm-up

導入時に使えるリスニングでスキーマを活性化させます。

### ■ Target Grammar

ターゲットになる文法項目を簡潔に紹介しています。

## ○本文

### Chapter 3 Wrapping in Japan

#### Part 4

##### Words 11

decline [dɪklain] revive [rɪvive]

##### Words 12

eco-friendly [ékufréndli] plastic [plæstik] reuse [ri:zúz] cycle [sáikl]

\*knot [nákt]

untie [antai]

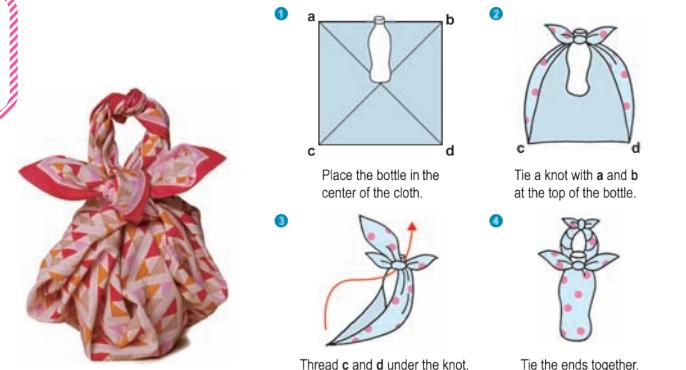
**11 /** The practice and culture of the wrapping cloth declined in the mid-Showa Period.

**12 /** However, recently the use of *furoshiki* has revived as part of an eco-friendly lifestyle. People tend to throw away plastic bags, but they can reuse *furoshiki*. As you can probably see, the cloth suggests “a cycle.” People wrap things with *furoshiki* and tie its corners into a knot. Once the knot is untied and the cloth is spread open, the original form, a simple cloth, returns.

5

10

#### How to wrap a PET bottle with a furoshiki



7. tie ~ into a knot ~をしばって結び目を作る

5. throw away ~ : Don't throw away cans on the street.

熟語は日本語の必要なものと、例文で覚えておきたいものを区別しています。

### ■ Comprehension Questions

内容理解度を確かめる、パートごとに配置された設問です。

### ■ Read between the Lines

行間を読み取って考えさせる設問です。

### ■ Your Opinion

生徒自らが考えて答える設問です。本文のより深い理解と、考える力を身につけます。



#### How to make washi



mitsumata, one of the raw materials of washi

#### 1 strip the bark and soak it in the river



strip the bark and soak it in the river

#### 2 boil it to get its fiber



boil it to get its fiber

#### 3 soften the fiber



soften the fiber



scoop the fiber in a special solution



press to make a sheet of paper



put the wet paper on a board to dry



check the quality

### Words

米式標記の発音記号を並記して側注に掲載しています。

#### Words 13

handmade [hændmeid] material [mötialr] method [méθod] require [rikwáir] chemical [kémikl]

#### Words 14

consider [konsidér] adopt [adókt] beauty [bjú:tii] daily [délli]

### True or False?

リスニングで内容理解を確認します。

#### True or False?

7. [ T / F ]  
8. [ T / F ]

### Comprehension Questions

Q7 What is the difference between plastic bags and *furoshiki*?

Q8 How can we bring traditional eco-friendly ways into our daily practice?

### Your Opinion

Why do you think the use of *furoshiki* declined in the middle of the Showa Period?

2. be made from ~ : Paper is made from wood.

6. play a ~ role : Repetition plays an important role in learning.

## ■ 内容紹介(本文以降~)

### ○ Comprehension, Vocabulary, Sound Training

#### ■ Comprehension A

各チャプター全体を通しての理解度を確認する設問です。

**Comprehension**

A Choose the correct answer.

1. What is the **kanji** character for wrapping, "tsuwawo" derived from?  
a. It is derived from a Chinese pictogram of a pregnant woman with a baby inside her.  
b. It is derived from a Chinese pictogram of a pregnant woman holding a baby.  
c. It is derived from a Chinese pictogram of a pregnant woman carrying a baby on her back.

2. Which of the following is true?  
a. As paper production increased, an improvement of paper quality led to the birth of **washi**.  
b. Around the thirteenth century, the ordinary people needed paper to wrap up gifts, and that led to the birth of **washi**.  
c. People today wrap the gift money for weddings in white paper because it is a tradition.

3. Why did the use of the cloth to wrap and carry items spread quickly?  
a. Because commerce grew.  
b. Because the practice of bathing became established.  
c. Because people sometimes lost their clothes or they were taken by others while bathing.

4. What helps us to bring both beauty and eco-friendly ways into our daily practice?  
a. Creating a new eco-friendly way of wrapping.  
b. Improving washi and washi.  
c. Adopting the old ways of wrapping.

B Fill in the blanks with the appropriate words.

When did it become popular?	Washi	Furoshiki	
The ( ) Period	The ( ) Period	The ( ) Period	
To carry robes and a change of clothes when people go to a ( )	To wrap ( )	To get ( ) on it	
What was the purpose?			
Why is it eco-friendly?	Made from ( ) materials	Requires only a ( ) amount of chemicals	People can ( ) it.
bathhouse / dressed / Edo / mid-Edo / natural / presents / reuse / small	water / cloth / furoshiki / natural / presents / reuse / small	water / cloth / furoshiki / natural / presents / reuse / small	water / cloth / furoshiki / natural / presents / reuse / small

#### ■ Comprehension B

本文の概要(サマリー)を確認するための設問です。

#### ■ Vocabulary

接頭辞、接尾辞など語彙レベルを上げさせます。

**Vocabulary**

接頭辞 **con-** 接尾辞 **-able**

1. **接頭辞 -con**: 「～の多い、～の特徴のある」という意味の形容詞前接頭辞。  
**conscious** → **consciousness** **late** → **latter** **ago** → **farmer**  
2. **接尾辞 -able**: 「できる、選ぶこと」いう意味の形容詞後接尾辞。  
**available** → **availability** **countable** → **countability**

A ( ) 内に接頭辞・接尾辞を付けて、英文を完成しなさい。

1. Mother Teresa decided to go to Kolkatta. It was a (courage) decision. It was (danger) to go alone in those days.  
2. It's (imystery) that he didn't mention it.  
3. Our teacher always tells us (therer) stories.

B ( ) 内に接頭辞・接尾辞を付けて、英文を完成しなさい。

1. They sell a (new) car at a (lower) price.  
2. Britain is famous for its (change) weather.  
3. They had a very (enjoy) weekend at a hot spring.

**Sound Training**

音の範囲 2

音の範囲 2 [音の範囲] は複数あります。この範囲でよく発音する言葉をまとめて置いたものです。他の音域では、必ずしも発音が可能ではありません。そのため、音域によっては、他の音域で発音をします。例: おじいちゃん (おじいちゃん) は、音域2で発音します。おじいちゃん (おじいちゃん) は、音域3で発音します。

① 音の範囲2で発音する言葉をまとめて置いたものです。  
② 音の範囲2で発音する言葉をまとめて置いたものです。  
③ 音の範囲2で発音する言葉をまとめて置いたものです。

#### ■ Sound Training

音声面での重要なポイントを簡潔にまとめています。

### ○ Activity

#### ■ Listening

本文に関連する話題のリスニングなどの応用力を試します。

#### Chapter 3 Activity

**Listening**

Akira & Becky の会話を聞いて、子の誕生日の3つの候補に決められた選択をa-cから選び、記号で書けなさい。

- a. peaceful days    b. strength and success    c. long life



**Speaking**

留学生のEmilyとあなたが風呂敷について会話をしています。空欄部分を自由に考え、ペアで会話をします。

You : Have you ever heard about **furoshiki**?  
Emily : No, I haven't. What is it?  
You : ...  
Emily : I see. Will you tell me good points of **furoshiki**?  
You : ...  
Emily : Sounds nice! And when do you use it?  
You : ...  
Emily : Thank you for telling me about **furoshiki**.

**Writing**

風呂敷の説明を50語程度の英文で書きなさい。

42 Chapter 3 | Wrapping in Japan

#### ■ Reading

本文に関連する話題なので、スムーズに取り組むことができます。

#### Exercises

基本的な文法問題と、表現力や応用力が問われる問題を、無理のない分量で収録しました。

#### A Complete the sentences following the example.

例: **Washi** is ideal for the climate in Japan. (= と考えて、考えを変化しない)

gold that giving a gift is like wrapping one's heart. (gold is sold to be like wrapping one's heart.)

#### B Complete the sentences.

例: Old ways of wrapping should be used in our daily life. (使用されるべき)

1. **Furoshiki** again and again. (再利用できる)

2. Endangered animals. (守られるべき)

3. Our tradition someday if we do nothing. (守られるかもしれない)

#### C Complete the sentences.

例: His name became ( ) as a great actor. (知られるようになった)

2. The treasure lay ( ) for centuries. (隠されたままだった)

#### D Complete the sentences without using "be".

例: He put his coat on the floor and got dressed on it. (put, become, growなどを用いる。また、状況の意味であることを句間に示すには、be動詞の代わりappear, lie, look, remain, seemなどを用いる。)

People spread the cloth on the floor and got dressed on it. (put, become, growなどを用いる。また、状況の意味であることを句間に示すには、be動詞の代わりappear, lie, look, remain, seemなどを用いる。)

#### Grammar 解説

難しい文法項目も簡単な日本語で分かりやすく解説しています。

### ○ 分野別 Hot Topics

#### 日常

(day)

#### 分野別 Hot Topics

#### 文化

(culture)

日々、世界で英語使用者が増加(expansion)する一方で、ある国の母語(mother tongue)や民族的(indigenous)言語の使用者が減りつつある。この言語を「民族言語(endangered language)」と呼び、日本には貴重の危機に瀕した言語がある。それが「アイヌ語(Ainu)」である。アイヌ語は北海道やソシ族の言語(ヤクルン)で話しているアイヌ民族を使う言葉である。だが、歴史的な背景(historical background)や日本語、ロシア語の影響を受け、アイヌ語の話者数は減少している。2007年に公表された調査結果によると、アイヌ語使用者としている人は10人ほどとされたり、現在ではさらに話者数を減少させているのではないかと思われている。私たちは必要な言語を大切に育むべきで、そうした知識を教科書で教えるという事実を知る必要がある。

スポーツは世界中で熱闘競技として行われている。日本では、オリンピック招致活動(campaign to host the Olympics)の勢力があり、2020年に東京オリンピック開催が決定した。夏季オリンピックでは1964年に東京オリンピックで1964年の東京オリンピック以来となる。これだけ多くのオーバーフィットは大会に向けて準備(preparation)やトレーニングをしているが、その一方で、ささやかな骨肉においても弊害が生じている。現場では、大会を行う上での準備(筹备)の設備(facilities)や施設の改修(renovation)等が求められる。教育面では、海外から多くの研究者などが手を貸しているので、英語でのコミュニケーション能力の向上(promotion)が重要な課題となっている。オリビンピックという大きなイベントを成功させるには、スポーツ選手だけでなく、あらゆる分野の人材が必要になってくる。

日本文化は多くの外国人に受け入れられ、広く認識されている。日本が世界文化遺産(World Cultural Heritage Site)に登録されたことでの有名な文化財が日本を代表する文化である。それは日本の国が以前に譲渡(provide)を受けて、それを保護する義務を負った。それが「カーリジバ・エミタニティ(Cook Japan Initiative)」という考え方がある。日本のアーメンションズ(armenians)は文化のひとつであり、英語を学び、それぞのの国が以前に譲渡(provide)を受けて、それを保護する義務を負っている。日本文化がどうして多くの国で愛されるのか一つの理由は、それが世界文化の多様性を尊重して、さまざまな文化を吸収(absoorb)してきたことがあげられる。ただし、民族や文化の多様性を尊重する文化である。

日本文化は多くの日本人に受け入れられ、広く認識されている。日本が世界文化遺産(World Cultural Heritage Site)に登録されたことでの有名な文化財が日本を代表する文化である。それは日本の国が以前に譲渡(provide)を受けて、それを保護する義務を負った。それが「カーリジバ・エミタニティ(Cook Japan Initiative)」という考え方がある。日本のアーメンションズ(armenians)は文化のひとつであり、英語を学び、それぞのの国が以前に譲渡(provide)を受けて、それを保護する義務を負っている。日本文化がどうして多くの国で愛されるのか一つの理由は、それが世界文化の多様性を尊重して、さまざまな文化を吸収(absoorb)してきたことがあげられる。ただし、民族や文化の多様性を尊重する文化である。

#### Hot Topics

巻末に「文化」「日常」「社会」「自然」「産業」「科学」の6つの分野の背景知識と頻出語彙をまとめています。初めて見る英文でも背景知識があれば、よりスムーズに読むことができます。

## ■ 付属教材(予習ノート)

Ⅰ：B5判 88頁 本体580円（税別）  
Ⅱ：B5判 96頁 本体580円（税別）

## ▶ 授業に入る前の ウォーミングアップ。

予習に特化したワークブック。リーディング、リスニング、単語・文法の事前学習が可能です。予習をしっかりと行うことで授業の理解度を確実に高めます。

\*リスニングには別売り生徒用音声CDが必要です。

# Chapter 3 Wrapping in Japan

Grammar & Expression Input

pp.31

## Grammar & Expression Input

本文に出てくる表現について学びましょう

- In Japan, it is said that giving a gift is

→ It is said that... = 「とおもねっている」

that 詞の「中」の語を全文の主語として書きえっこができる。

上の文は、In Japan, giving a gift is said to be like wrapping one's heart. のように書きえられる。

- A gift should be wrapped tenderly and conscientiously.

→ 頭の物は心を込めて丁寧に包まれるべきである

→ 動詞を含む受動態は(動詞群 + be + 過去分詞)の形になる。

## Key Sentences

次の文章の構造に注意しながら

- ⑤ Its *kanji* character ( ) is derived from a Chinese pictogram / of a pregnant woman with a baby inside her.

その漢字( )は

→ おんじ 文字の読み方と書か  
て。その名詞の状態を表す。

- ⑥ Therefore, / the word "futonawa" carries a sense of tenderness / that comes with motherhood.

それがまさに、「暖む」ということばは

→ that is a sense of  
tenderness を 先行詞と  
する主格の関係代名詞。

- ⑦ However, / they both helped the Japanese / to develop a rich wrapping culture.

しかし、それにはどちらも

→ help ~ to do  
= ～が~するのに役立つ

## 本文中の重要英文を確認

### 本文の内容確認問題

本文の内容に合うように空所を埋め

## 本文の内容確認問題

In Japan, a (1. ) should be wrapped tenderly because giving a gift is said to be like wrapping one's (2. ). The *kanji* character for "futonawa" originally means a pregnant woman with a (3. ) inside her, so the word carries a sense of tenderness. *Washi*, traditional Japanese paper, and *furoshiki*, a cloth for wrapping things, helped the Japanese to develop its wrapping (4. ).

17

## 付属教材（ワークブック）

I・II : B5判 48頁 本体460円（税別）

▶ 英語力向上の必需品となる一冊。

教科書に完全準拠。各パートの活動を網羅し、授業内容を定着させます。英文の默読や音読などの自主練習にも対応しています。

# 3 Wrapping in Japan

Chapter

1st Step

英語・慣用句

① 次の各語で、最も強いたイックのある音節が同じものには○を、異なるものは×を書きなさい。

1) piec-e-gram ( )	2) chem-ical ( )	3) in-tro-duc-tion ( )	4) tech-nique ( )
アイ プ	ア チ ベル	イン ロ ドゥ シ ョ ン	テ ッ チ ニ ク
ori-gin ( )	con-nect-ion ( )	hi-stor-i-cal ( )	com-merce ( )
オリジン	コン ネク ナシ ョ ン	ハイストリカル	コム バ ラス

② 次の読み方で、下線部の音節が他のどれとも異なるものは○を選び、□で読みなさい。

- 1) pie chemical イ pictogram ウ chine
- 2) re-prise イ decline ウ deri
- 3) I know イ only ウ both
- 4) I date イ way ウ daily

③ 次の英語の説明に合う語を選んでください。ただし、I

- 1) having a baby inside one's body
- 2) too many to be counted or mentioned
- 3) to use something again
- 4) made by a person using his hands rather than
- 5) kept from damage or injury

④ 日本語を英語に直してください。

- 1) 組屋、評議 ( )
- 2) 並む、くるむ、巻く ( )
- 3) 実際 ( )
- 4) 必要とする、要する ( )
- 5) 科、枚数 ( )

⑤ 次の日本文に合うように、( ) に適切な語を記入なさい。

- 1) グリーンさんはプロジェクトで重要な役割を果しました。  
Mr. Green ( ) an important ( ) in the project.
- 2) 母は古い雑誌を捨ててしまうでしょう。  
My mother will ( ) ( ) my old magazines.
- 3) ストーンヘンジは約4500年前のものだと考えられています。  
Stonehenge is believed to ( ) ( ) about 4,500 years ago.
- 4) 日本酒を米かられます。  
Japanese sake is ( ) ( ) rice.
- 5) 我たちは誤って違うバスに乗ってしまいました。  
We took the wrong bus ( ) ( ).

## ► 1st step

### ・発音、単語問題

(同音合致、強勢箇所)

単語空所記述etc)

10

2nd step	
文法問題	pp.31-37
■ 次の各組の文が同じ意味になるように、( ) に適切な語を入れなさい。	
(1) We can enjoy Italian, Chinese, and Japanese food at this restaurant. Italian, Chinese, and Japanese food ( ) ( ) enjoyed at this restaurant.	
(2) All the people will know her great work in the future. Her great work ( ) ( ) known by all the people in the future.	
(3) People must park bikes in the designated parking area. Bikes ( ) ( ) parked in the designated parking area.	
■ 次の英文を日本語に訳すとき、( ) に適切な語を入れなさい。	
(1) The windows stay open while we are cleaning this room. 私たちこの部屋を掃除している間、窓は( ) ( ) です。	
(2) Do you know when he got married? 彼がいつ( ) ( ) か知っていますか。	
(3) Please remain seated during takeoff and landing. 離陸と着陸の際は、座る( ) ( ) でいてください。	
■ 次の英文を、それぞれ下線部を主題にしては同じ意味の文に書きなさい。	
(1) It is said that Japanese people	
(2) It is said that Columbus disco	
(3) It is thought that rice farming	
■ 次の( ) 内の語句を並べ替え、	
(1) I'm in / way / caught / the rain I ( )	
(2) He is / at / news / surprised / the He ( )	
(3) ( said / is / walking / it / that ) good for health. good for health.	
(4) Small children / be / by / protected / parents / must / their ). Small children ( )	

重要表現場面例集	
<b>Chapter 1 A True World Language</b>	言葉のページ
□ Communicating with other people is important.	他の人のとコミュニケーションを取ることは大切だ。——す
□ I have to do my homework right now.	私は今すぐ宿題をしなければならない。——す
□ In fact, I don't know him.	実際には、私は彼のことを知らない。——す
□ The weather in this season often changes.	この季節は天気がよく変わることが多い。——す
□ That kind of bird died out a long time ago.	その種の鳥は古くから絶滅した。——す
□ English is spoken in many countries.	多くの国で英語が話されている。——す
□ I am very busy now.	今はとても忙しい。——す
□ My brother has more than 200 CDs.	私の弟は200枚以上のCDがある。——す
□ He was late for the class. In addition, he didn't bring the textbook.	彼は授業に遅れた。また、教科書を持ってこなかった。——す
□ One of the students in my class goes to school by bus.	私のクラスの生徒の一人はバスで学校に行っている。——す
□ I like winter sports such as skiing and skating.	私はスキーやスケートのような冬のスポーツが好きだ。——す
□ She never gave up. As a result, she won the game.	彼女は決してあきらめなかった。その結果、彼女は試合で勝った。——す
<b>Chapter 2 British Sports Everywhere</b>	巻末には各Chap
□ Around the world, his songs are popular.	世界中で彼の歌は人気がある。——19
□ It is hard to write an email in English.	英語でメールを書くのが難しい。——19
□ Many of my friends call me Hiro.	私の多くの友人は私をヒロと呼ぶ。——19
□ I am not good at sports.	運動が得意でない。——19
□ Some say English is interesting. Others think it is difficult.	誰かは英語が面白いと言っている。他の人は難しいと感じる。——20
□ Sushi is a food that is also eaten in Europe.	寿司はヨーロッパでも食べられている食べ物だ。——21
□ Unlike me, his brother is good at swimming.	彼の兄弟は私が得意とする水泳が得意なんだ。——21
□ Both men and girls like to eat healthy food.	男性も女性も健康的な食事が好きだ。——22
□ It is not too much to say that she can do anything.	彼女は何でもできるなどっていっても過言ではない。
□ My mother wrote me a pretty doll.	私の母はおしゃれな人形を見ててくれた。——23
<b>Chapter 3 Wrapping in Japan</b>	
□ It is said that walking is good for health.	歩くことは確かに良いと言われている。——31
□ These plastic bottles can be recycled.	これらのペットボトルはリサイクルできる。——31
□ Their hard work resulted in a great success.	彼らの頑張りが大成功につながった。——32
□ I got overwhelmed by the amount of work.	仕事の量で圧倒された。——33
□ Run away from the broken glass.	壊れたガラスから逃げた。——36
□ Don't worry.	心配しないで。——37
□ That company plays an important role in the music industry.	あの会社は音楽産業で重要な役割を果たしている。——37
<b>Chapter 4 I am a "Coral Man."</b>	
□ He had lived in Tokyo for a year when I met him.	私が彼に会ったときは彼は東京に1年住んでいた。——46
□ His funny story made us laugh.	彼のおかしな話は私たちを笑わせた。——47

<b>Chapter 8 Social Behavior in Japan and America</b>	
□ She made a good impression on all of us.	□ 彼女は私たち全員に印象を与えた。 →104
□ The news that he passed the exam made us happy.	□ 彼が試験に合格したという報告で私たちも喜び、元気になった。 →105
□ This story is based on her experience.	□ その物語は彼女の経験に基づいている。 →106
□ My uncle built this house on his own.	□ 私の伯父は自力で一人でこの家を建てた。 →107
□ He could put his feelings into words.	□ 彼は感情を言葉にすることができるから。 →108
□ This computer needs to be repaired.	□ このコンピュータは修理が必要である。 →109
□ I'm willing to try something new.	□ 何でも挑戦してみたいと思う。 →110
<b>Chapter 9 The Battle for Biotech Foods</b>	
□ Jim has been playing basketball since this summer.	□ ジムは今夏から(ずっと)バスケットボールをし始めた。 →128
□ The restaurant has been closed for a week.	□ そのレストランは今週間(ずっと)閉まっている。 →129
□ They are dealing with environmental problems.	□ それは環境問題に取り組んでいます。 →130
□ He has made ten films so far.	□ 彼はこれまでに10本の映画を作った。 →130
□ Mary likes Japanese food, while her husband likes Chinese food.	□ メアリーは日本食が好きだが、一方彼女の夫は中國料理が好きだ。 →131
□ If I had more time, I could travel abroad.	□ もう少し時間があれば、海外旅行に行けるだろう。 →134
□ He was suffering from a bad cough.	□ 彼はひどい咳に苦しんでいた。 →134
<b>Chapter 10 Life on Our Tiny Earth</b>	
□ Her piano concert must have been wonderful.	□ 彼女のピアノのコンサートはすばらしかったに違いない。 →143
□ The TV program caused the viewer to misunderstand the problem.	□ テレビ番組は視聴者をその問題を間違えて理解させた。 →144
□ World War I broke out in 1914.	□ 第一次世界大戦は1914年に起きた。 →144
□ Mr. Parker speaks good English as if she were an American.	□ パーカーさんは英語をよく話すからのように英國風に手に自信がある。 →146
□ People should live in harmony with nature.	□ 人々は自然と調和して暮らすべきだ。 →147
□ I got home at six, when it started raining.	□ 私は6時帰宅したところ、そのまま雨が降り出した。 →148
□ She visited Rome, where she enjoyed staying.	□ 彼女はローマを訪ね、そこで滞在を楽しんだ。 →148

▶ 3rd step

・ 内容理解問題  
(TF問題, 記述問題,  
要約文のディクテーション)  
※別売り生徒用音声CDが必要です。

**【3rd step】**

**■ 教科書の本文**

- (1) The history
- (2) The techniques
- (3) Japanese culture
- (4) The original purpose
- (5) Washi and furoshiki

**■ 次の質問的回答を探しながら、教科書の本文を熟読し、解説なさい。**

- (1) What were the two things that helped the Japanese to develop a rich wrapping culture?  


---
- (2) When did it become popular among the ordinary people to use paper to wrap presents?  


---
- (3) How did people of the Edo Period use *furoshiki* after bathing?  


---
- (4) Has the use of *furoshiki* been popular until now?  


---
- (5) Why is the use of *furoshiki* good for the environment?  


---

**■ 次の要約文の音声を聞いて、( )内に該句を書き取りなさい。なお箇号は指示されたアルファベットで記載します。**

The Japanese could develop a rich wrapping culture through *washi* and *furoshiki*. These two items (1)(h) ふるしき People of old days wrapped gifts with *washi* (2)(l) はし . *Furoshiki* was used to wrap some items for bathing in old times. Recently, the use of *furoshiki* (3)(c) ふるしき has revived as part of an eco-friendly lifestyle, because *furoshiki* (4)(g) ふるしき in terms of materials and producing process. We can apply the old ways of wrapping to both beauty and eco-friendly ways in our daily life.

(1)ラブリーノ14

4th step

●次の英文を読んで、後の質問に答へなさい。

During the seventh century, papermaking techniques came to Japan from China via Korea. As paper production increased, quality of paper also improved dramatically, and this resulted in the birth of washi.

Around the thirteenth century, washi was (ア) expensive and available only among ① the upper class. They established special ways of folding paper in order to wrap up ② gifts. Wrapping was a way of protecting the gift from impurities and unmarked white paper was a symbol of purity.

When washi became widely available in the Edo Period, using such paper to wrap presents became popular among the ordinary people. The mid-nineteenth century, ③ moreover, saw the introduction of colored paper with patterns and designs. Then countless new forms of wrapping appeared.

Some of the traditional ways of folding paper (イ) remain today. ④ For example, people wrap the gift money for weddings in white paper. Such tradition suggests ⑤ (I should / protected / that / the gifts / be) from ⑥ (anything unclear, and thus, respect ⑦ for the person who receives the gift).

(1) (ア) (イ) ( )は同じ單語が入ります。最も適切なもの下の( )内から選んで書きなさい。(not, again, still) ( )  
(2) 下級部aの品語と対応するものを本文から抜き出し、3語で答えなさい。

(A) 下級部bのそれぞれの( )

(4) 下級部aの英文を日本語に

(5) 下級部bの( )内の語を

(6) 本文の内容にしたがって、

7世紀	製紙技術
(2)「」世纪頃	紙は良
江戸時代	紙に入
(3)「」世纪半ば	色柄付紙の誕生

► 4th step  
・ 総合<長文>問題  
(空所問題, 文法問題,  
和訳記述, 内容合致etc)





戦略的な読解スキルが身につく  
「骨のある」教科書。

大学入試に備えて、英文を「正確に速く読み解く」。  
そのために必要な Reading Skill を体系的に整理しました。  
また、入試頻出のカテゴリーから  
バランス良く珠玉の題材を厳選。  
教科書としてはもちろん、  
問題集や読み物としても使える一冊を作りました。

MAINSTREAM | III  
ENGLISH COMMUNICATION

Strategic Reading Focus Advanced  
Second Edition



## ■ 主な特色

MAINSTREAM English Communication III  
Strategic Reading Focus Advanced Second Edition

### I Reading Focus

一般的なReading Skillに加えて、文章タイプに特化したReading Skillも収録  
英文を正確に速く読み解くために必要なSkillを徹底的に学びます。



#### 入試の出題頻度が高く、読後感の良いトピック

入試出題頻度の高い6分野をバランス良く配置。さらに、入試問題や世界中の文献から、読後感が良く、考えさせられる話題を厳選しました。  
また、分野別の最新の話題や関連語句も巻末に収録し、各分野の文章を初見で読む力を高めます。

#### 入試さながらの豊富な設問

記号選択、空所補充、要約英文補充、内容理解問題など、さまざまな設問で、実戦に向けた力を養います。また、語彙や文法の確認にも使えるようにExerciseも充実させました。

#### 生徒に配付できる文構造などの詳しい解説(指導書付属)

本文の解説を印刷して配付できるようにしました。これにより先生の負担を軽減するだけでなく、生徒の自学自習にも役立てられます。

#### 入試対策に最適のワークブック(関連教材)

ワークブックは本課のトピックと関連した大学入試問題から厳選。教科書でReading Skillと速読の力を高め、ワークブックで難関大入試対策という一体的な授業構築が可能です。

### I Listening Focus

#### 本文の音声をListening教材としても使用可能

Listeningに特化した授業展開もできるようになりました。

#### 大学入試のListening対策にも使えるActivity

内容一致形式のListening問題で、リスニングの向上を図ります。

### I Writing・Speaking Focus

#### Writing・Speakingにも応用できるReading Skill

本書で学んだReading Skillを使えば、WritingやSpeakingの力も高まります。

#### Writingの指導を丁寧にサポートする解説(指導書)

Activityで扱うWriting問題では、先生方が指導しやすい丁寧な解説を収録しています。



# 使い方

(STEP 4  
& Appendices)

MAINSTREAM English Communication III  
Strategic Reading Focus Advanced Second Edition

## STEP 4 : Exercise & Activity さらなる学力アップを目指します。

**A 語彙を増やすために、派生語を学習します。**

**B 本文に登場した文法を確認します。**

**Chapter 10 | Exercise**

**Important words in this chapter**

- communicate : communicative / communicatively / communication
- represent : representative / representation / representational
- responsible : response / respond / responsibility / irresponsible
- harmonious : harmonious / harmonically / harmonize / harmonization

**sentences using one of the words above.**

**Chapter 10 | Activity**

**A** Akira(日本人高校生)、Becky(アメリカ人留学生)が話をしています。音声を聞いて以下の問に答えてください。

- Which statement is true about Becky?
- Which statement is true about Akira?
- Which statement is true about the water under the Skytree?
- Which statement is true about the water under the Skytree?

**B** Expressions in this chapter

① ~ where ..., ~[~する ~である]~  
Musashis is the old name of the place where the Skytree stands now.  
② 例句主語「[~が人に~せる/いる]」  
The glittering lights remind us of the gold leaf.

③ 例句主語「[~が社に~れる]」  
It's a long way from / is / my father / the / office / where / works.

④ 例句主語「[~が~に~る]」  
I'm taking / take / this / to / will / you.

⑤ 例句主語「[~が~に~る]」  
I've had / made / mind / what / you / your?

**A 内容一致形式の Listening 問題に挑戦します。**

**B 大学入試でも問われやすい Writing や Speaking の問題に取り組みます。**

76 Chapter 10 | What Does the Tokyo Skytree Tell Us? | Chapter 10 | 77

## Appendices さらなる学力の底上げを目指して、様々な切り口で入試対策を行います。

**Discourse Markerのまとめ**

Skillsで学習したDiscourse Markerの語彙をまとめました。

**分野別 Hot Topics**

入試で問われることが多い分野の概要と頻出語句をまとめました。

**WPM 表**

WPMはWords Per Minuteの略で、1分間に何文字を読みこなすかを表します。  
WPMに達成度を記入できます。

WPM	WPMはWords Per Minuteの略で、1分間に何文字を読みこなすかを表します。 WPMに達成度を記入できます。
Channel A	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17
Channel B	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17
Channel C	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17
Channel D	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17
Channel E	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17
Channel F	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17
Channel G	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17
Channel H	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17
Channel I	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17
Channel J	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17
Channel K	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17
Channel L	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17
Channel M	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17
Channel N	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17
Channel O	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17
Channel P	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17
Channel Q	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17
Channel R	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17
Channel S	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17
Channel T	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17
Channel U	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17
Channel V	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17
Channel W	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17
Channel X	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17
Channel Y	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17
Channel Z	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

1分間あたりの読解スピードとTrue or Falseの正答率を記録し、実力と成長度を可視化します。

# 教材配当表

## MAINSTREAM English Communication III(2nd)

新出語:736語  
総語数:10,809語(O.R.を除くと9,362語)

Skill Chapter	タイトル(語数)	配当時間	Chapter	タイトル(語数)	配当時間
S1	フレーズ・リーディング	2	C 10	What Does the Tokyo Skytree Tell Us? (484) <b>文化</b> 東京スカイツリーを実際に見たことがあるでしょうか。タワーの高さや明かりに込められたメッセージとは。	5
S2	文のつながり	2			
S3	予測・推測	2			
S4	トピック・センテンス、文章構成の理解	2			
S5	時間的順序	2			
C 1	<b>文化</b> The Legacy of KANO Jigoro (415) 柔道の創始者、嘉納治五郎のオリンピック開催への道。	3	C 11	Why Do We Lie? (560) <b>日常</b> 人間はうそをつく生き物。なぜ人間はうそをつくのでしょうか。研究者たちが「うその真実」を解き明かします。	5
S 6	例示・列挙・新情報の追加	2			
C 2	<b>産業</b> Microfinance - A Little Money Goes a Long Way - (422) ムハマド・ユヌスが提案した、自立支援策。	3		Sustainable Lifestyle of Edo Period (570) <b>社会</b> 18世紀中ごろの江戸は、同時期のロンドンよりも、パリよりも、ずっと発展した街だった!?	5
S 7	言い換え、要約・結論	2		How Have Butterflies Survived? (560) <b>自然</b> 捕食者から身を守る手段がない蝶の持つ、その驚くべき生態について、徹底解剖します。	5
C 3	<b>文化</b> Mona Lisa — The Way to Fame — (407) モナ・リザにまつわる、ヨーロッパ中を騒がせた事件。	3		Why Was Glass Not Made in China? (532) <b>産業</b> 火薬や紙など、多くのものを発明した中国が、なぜガラス製品を発明できなかったのか?	5
S 8	原因・理由と結果	2	C 13	E-readers VS. Paper Books (592) <b>科学</b> 徐々に広がりを見せる電子書籍。様々な観点から電子書籍と紙の本を検証し、本の未来を著者が予言します。	5
C 4	<b>自然</b> Less than 0.08% (406) 人類が使用できる水は、たった0.08%しかない!?	3		Costa Rica - Environmental Protection and Economic Growth - (505) <b>自然</b> 日本人にとって馴染みの薄いコスタリカ。この小さな国が行った、その政策とは…?	5
S 9	逆接・対比	2		Fairtrade to Lift People out of Poverty (890) <b>社会</b> フェアトレード。私たちがチョコの選択一つでだれかを救うことができる、その仕組みについて。	7
C 5	<b>社会</b> The Marshmallow Test (422) マシュマロを使った心理テストとは一体…??	3		Vision, Work & iPS (851) <b>科学</b> 山中伸弥教授が生み出したiPS細胞とは何か。そして、研究を支えた"W"と"W"とはいったい…。	7
S 10	スキミング・スキヤニング	2		Three Days to See (1,447) <b>日常</b> 聴力、言葉、そして視力を失ったヘレン・ケラー。光と音の届かない世界で、彼女が感じ取ったものとは…?	4
C 6	<b>科学</b> A Lucky Planet, Earth (408) 生命に溢れる地球の置かれた奇跡的な環境とは何か。	3	C 17	Vocabulary Building 1	1
Vocabulary Building 1		1			
S.R. 1	図やグラフを含む英文	2			
C 7	<b>社会</b> Expanding World Population (361) グラフで見る、止まることを知らない人口増加問題。	3			
S.R. 2	小説・物語	2			
C 8	<b>日常</b> Leave the Walls Alone (500) 落書きをした男の子と父親。父親がかけた言葉は…。	3	O. R.		
S.R. 3	ディスカッション・ディベート	2			
C 9	<b>自然</b> Theories about Dinosaur Extinction (477) 恐竜が絶滅した理由。あなたならどの説を信じますか。	3		Vocabulary Building 3	1
Vocabulary Building 2		1		Discourse Markerのまとめ	1
				分野別 Hot Topics(文化・日常・社会・自然・産業・科学)	1
				Listening Point	1

\*総授業数は、週4時間、年間約28週として計算し、112時間とした。

### 注目トピック

\*S.R.=Specialized Reading  
\*O.R.=Optional Reading



#### Chapter 1 The Legacy of KANO Jigoro

柔道の創始者である嘉納治五郎は、日本国民の悲願だったオリンピックの開催に尽力しました。彼がスポーツ界の発展のために切り開いた道のりを見てみましょう。



#### Chapter 5 The Marshmallow Test

ある心理学者は子どもたちに、マシュマロを使った我慢や忍耐を測った心理テストを行いました。そのテストから得られる結果とは、一体どのような内容なのでしょうか…。



#### Chapter 18 Vision, Work & iPS

2012年にノーベル生理学・医学賞を受賞した山中伸弥教授。彼が生み出したiPS細胞とは。また、研究を支えた"W"と"W"とは何でしょうか。

## ■付属教材(指導書付属ROM)

- さまざまなデータで、教師の指導をサポート。
- 授業にそのまま使用ができるので、授業準備にも最適
- データのバリエーションが豊富なので、オリジナルの教材を作成する上でも活用可能

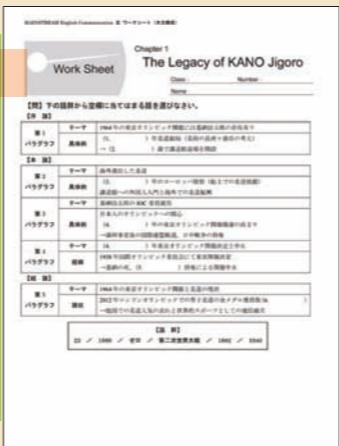


### 本文解析

各Chapterの本文を細部にわたって解説しています。文法事項や句・節の区切り、ディスコースマーカー、代名詞、指示語の解明等、英文の構造を理解する上で必須のアイテム。

### ワークシート

パラグラフごとに空所付きの要約文を用意しています。本文全体の内容を復習できる他、ペアで内容を確認しながら空所を埋めていく形としても使用ができます。



### 英問英答

各Chapter内のパラグラフごとに、内容に沿った英語の質問を用意しました。Comprehension Questionsや教師用指導書内に含まれている補充問題に限らず、1つでも多くの質問を与えて、内容について、より深く理解させたいという、多くの先生方のご意見をもとに作成しています。



### 指導書付属ROM内容一覧

Can-do リスト  
ショートリーディング用データ  
ディクテーションシート  
フレーズリーディング本文・訳例  
フレーズリーディング本文・訳例\_Excel  
フレーズリーディング本文・訳例\_縦並び  
指導用Power Point  
—フラッシュカード、設問・解答、本文・訳例（一文読み／フレーズ読み）

ワークシート  
ワークブック文字データ  
音声 CD スクリプト  
確認テスト  
授業計画案  
観点別評価規準案  
英問英答（パラグラフごと）  
教科書画像データ  
教科書原典文字データ

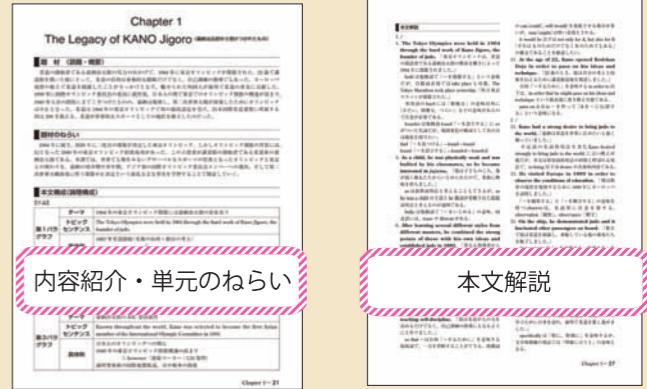
生徒用資料集  
単語・連語リスト  
単語・連語小テスト  
内容理解テスト  
本文・訳例  
本文解析  
オーラルイントロダクション  
Skill確認問題  
ラウンド制指導用質問

## ■付属教材(教師用指導書)

B5判 356頁 本体22,000円（税別）

- 内容の紹介、授業計画案、訳例、本文解説、補充問題等、この一冊で網羅。

- 授業準備に最適の一冊
- 詳しい本文解説つき
- 多くの補充問題も用意
- Teacher's Book と ROM を付属



### 本文解説

## ■付属教材(ワークブック)

B5判 80頁 本体650円（税別）

- 教科書に完全準拠&大学入試に備えた対策教材。

- 単語や文法項目、読解問題まで、さまざまな問題形式で総合的に力を伸ばす。
- 各 Chapter の内容に合った、関連入試問題も収録。入試問題に備えての準備也可能。



### 文法問題・内容確認

## ■付属教材(学校用・生徒用音声CD)

学校用（7枚組）本体18,000円（税別）  
生徒用（2枚組）本体1,000円（税別）

- ネイティブスピーカーによる本文の音声。  
リスニング向上のための教材。

- 本文と新出単語、およびTrue or False、Comprehensionなどの設問の音声を用意。
- 本文の音声をパラグラフごとに区切ったフレーズリーディング用の音声も完備。
- 生徒用をご購入いただいた場合のみ、別途QRコードでも対応可能です。

※生徒用音声CDは本文の普通読みを収録しています。



## ■付属教材(指導用デジタル教科書)

DVD-ROM (1枚)  
本体35,000円（税別）

- 直感的な操作の実現。

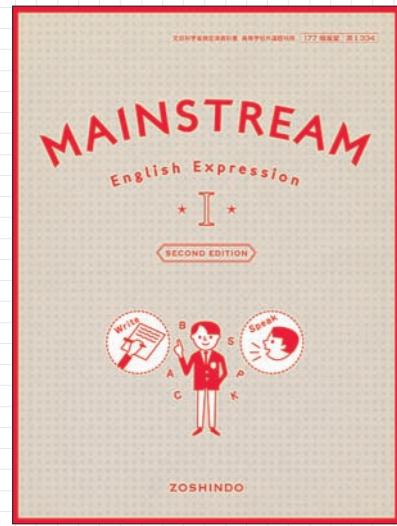
- 初めての人にも親しみやすい操作性の実現
- あらゆる機能で、授業の質を向上
- より中身が伝わる授業をサポート

デジタル教科書 詳細▶ p.88

## ■ 主な特色

# MAINSTREAM I・II

English Expression SECOND EDITION



英I 134 B5 変型判 120頁



英II 137 B5 変型判 160頁

## 「知る」の次は 「使う」を実現

身近な話題から、社会・世界に至るまで、多様なトピックに触れながら、社会に出てからもあらゆる場面で使える英語を学びます。

### 特長

- ▶ 「音」から「文字」、「インプット」から「アウトプット」の流れが明確。
- ▶ 書き込みがしやすい「ノートのような」教科書。
- ▶ オールイングリッシュにも対応した英語の指示文。
- ▶ 各種資格試験にも対応可能なWriting Guideを新設。
- ▶ レッスンで使われた語彙や表現を巻末にまとめて、表現集として掲載。
- ▶ AIを活用した4技能学習支援ツール“festa!”に対応。※EEIのみ



festa! 詳細 ▶ p.99

### 教材一覧

<b>指導書</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 指導書(B5判)</li> <li>■ 付属ROM</li> <li>■ Teacher's Book</li> </ul>	<b>学校用音声CD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 学校用音声CD I・II(各4枚組)</li> </ul>
<b>生徒用補助教材</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ワークブック I・II (B5判)</li> <li>■ 生徒用音声CD I・II (各1枚)</li> </ul>	<b>festa!(4技能学習支援ツール)</b>	

※ページ数等は裏表紙の一覧をご確認いただけます。

あらゆる場面で英語を使えるようになるために

## ▶ 「知る」から「使えるスピーキング」へ

十分なインプットを経て、対話・発表活動へ

### 実践力を高める リスニング

様々な場面を想定したモデル対話や問題の音声を収録。「聞く力」を育てる中で、対話活動を支える表現や自然な英語のリズムを定着させます。

### 英語が「話せる」 自信を身につける

充実したインプットと段階的な対話活動で、英語が苦手な生徒でも英語が「話せる」と実感できる構成です。

### 状況に応じた 機能表現

様々なシチュエーションで使える機能表現を身に付けることで、表現の幅を広げます。



**F**unction | 依頼する  
I have a favor to ask you. (お願いがあります)  
Would you mind sending me a map? (地図を送っていただけませんか?)

## ▶ 「知る」から「使えるライティング」へ

さまざまな場面に応じた、豊富なライティング活動

### 多彩なトピックで 表現力を磨く

「ボランティア」「食品と健康」「ゴミ・環境問題」など幅広いトピックを読む中で、対話活動やライティング活動に繋がる表現を学びます。

### 迷わず使える 「文法力」

各レッスンのモデル文に文法事項を組み込み、様々なシチュエーションで自然に文法が使えるよう学びます。

### 様々な場面に 対応できる「書く力」

メールや手紙、リーフレットなど、様々な形式で「書く力」を育てます。自分やクラスメイトの意見を表にまとめたり、モデル文の表現を参考に文章を書くことで、段階的に英作文に親します。



To: murphyed@jr.jp  
Subject: request for a map  
Dear Mr. Murphy,  
Thank you very much for offering me a chance to play the piano for the aged at your nursing home. I have once visited a facility for the physically challenged and cleaned some rooms, but doing something in front of the residents will be my first experience.  
I have a favor to ask you. I do not know where the home is. Would you mind sending me a map? Thank you.  
I am really looking forward to playing the piano at the concert.  
Best wishes,  
Maho Tanaka  
P.S. I'll arrive half an hour before the concert.

## ▶ 「知る」から「使える」を支援

授業現場で使いやすい形の追求

### 中学校からの ブリッジ

ENGLISH EXPRESSION I (2nd)のPart 1は中学の復習を兼ねた平易な内容です。高校で学ぶ内容へのスムーズな導入を実現しました。

### モデル文の多機能化

文法や機能表現の学習と、音声や内容の学習。1つのモデル文に異なる切り口を設けた、効果的な構成です。

### オールイングリッシュでの 授業への対応

指示文はすべて英語なので、オールイングリッシュでの授業にも対応できます。

### Grammar Check | 現在形

日常的に繰り返すことや変わらない事実などを表すときは、動詞の現在形を使います。  
This is The Rolling Stones. (これはローリングストーンズよ。)  
I like rock because it gives me energy. (ロックが好きなの、元気をもらえるから。)

### Warm Up

Listen to the dialog and check Bob's favorite music.  
(対話を聞いてBobが好きな音楽にチェックを入れなさい。)

Fill in the chart below. Then have a dialog in pairs and take notes about your partner. (自分のことについて表を埋めなさい。その後、ペアで対話をし、相手のことをメモしなさい。)

# ■ 内容紹介

## ○ Input から Output へ

### Part 1

**Input**

**Output**

まず単語やモデル文に触れて、必要な表現や知識を十分に Input させてから、スピーキング、そしてライティングによる Output をさせる構成となっています。

### Part 2

**Input**

**Output**

Expression Input  
→ Speaking Output  
Model Passage  
→ Writing Output

## ○ 日常から世界へ

本書の Lesson は、まず自分のことを表現するところから始まります。そこから身の回りの日常を説明する活動へ、やがては世界のことについて自分の考えを述べる活動へと進みます。



## ○ 充実したスピーキング・ライティング活動

対話を重ねてから行う発表活動や、表に内容を整理させてから行うライティング活動など、難しいスピーキングやライティング活動が段階を踏んで確実にできるような仕組みになっています。

**Speaking Output**

**Writing Output**

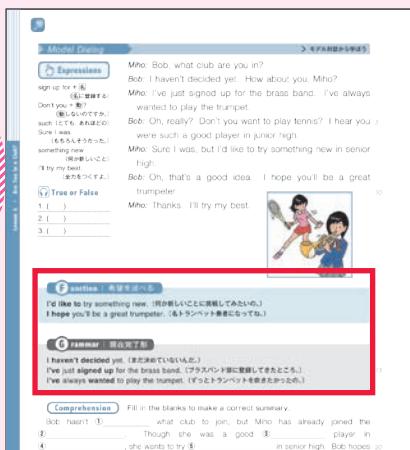
段階を経て活動へ

# ■ 内容紹介

MAINSTREAM English Expression I Second Edition

## ○機能表現と文法事項

モデル文を参考にして、基本となる機能表現や文法事項を習得させます。これらをおさえることでスピーキングやライティングがよりスムーズに行えるようになります。



## ○ 2種類の語注

モデル文の理解やリスニングを行う上で必要な語彙である Expressions と、スピーキングやライティングを行う上でヒントとなる語彙である For Your Use の 2 種類を用意しました。For Your Use は巻末の For More Use でさらなるヒントを提示しているので、アウトプット活動の助けとして役立てられます。

## ○ Skit と Presentation

一通り学習した内容の総まとめとして、Skit と Presentation を用意しました。そのときの感情や伝えたい内容に応じた声のトーンで話すことが求められる Skit や、自分で調べた内容を正確に伝える Presentation に挑戦させ、生きた英語の力を身につけさせます。

# ■ 内容構成・教材配当表

MAINSTREAM English Expression I  
Second Edition

## Part 1 Introducing Yourself

自分自身を伝えよう

### Lesson 1 Nice to Meet You

**Grammar Check** 文の要素 **Function** 初対面のあいさつ **配当回数** 2

### Lesson 2 What Kind of Music Do You Like?

**Grammar Check** 現在形 **Function** 理由をたずねる/答える **配当回数** 2

### Lesson 3 My Treasure

**Grammar Check** 過去形 **Function** 確認する **配当回数** 2

### Lesson 4 This Coming Weekend

**Grammar Check** 未来の表現 **Function** 誘いを受ける/断る **配当回数** 1



簡単なあいさつや  
基本的な質問などを行うパートです。  
中学英語の復習を行いつつ、  
コミュニケーションの基本を  
習得します。

## Part 2 Expressing Yourself in Everyday Life

日常生活を語ろう

### Lesson 5 Subjects I'm Taking

**Grammar** 進行形 **Function** 賛成する/反対する **配当回数** 2

### Lesson 6 Are You in a Club?

**Grammar** 現在完了形 **Function** 希望を述べる **配当回数** 2

### Lesson 7 The School Festival Is Soon

**Grammar** 現在完了進行形、過去完了形 **Function** ほめる **配当回数** 2

### Lesson 8 Getting to Asahi Senior High School

**Grammar** 助動詞、命令文 **Function** お礼を言う/答える **配当回数** 2

### Lesson 9 The Store I Often Go To

**Grammar** 受け身 **Function** 驚きを表す **配当回数** 2

### Lesson 10 I Feel Sick

**Grammar** 不定詞 **Function** 助言する **配当回数** 2



主に会話を実践するパートです。  
リスニングで耳を慣らし、  
会話表現を学んだ後に、  
ペアやグループによる対話や、  
それをもとにした作文を行います。  
文法も合わせて確認することで、  
手と頭を動かしながら  
効率よく学習することができます。

## Part 3 Thinking about Our Society and the World

社会・世界を考えよう

### Lesson 11 Volunteer Activities

Eメールを書く

**Grammar** 動名詞 **Function** 依頼する **配当回数** 4

### Lesson 12 Japanese Food

リーフレットを作る

**Grammar** 分詞 **Function** 誘う **配当回数** 4

### Lesson 13 Countries Around the World

手紙を書く

**Grammar** 関係代名詞 **Function** 満足を表す **配当回数** 4

### Lesson 14 Reduce, Reuse, Recycle

学校新聞に記事を書く

**Grammar** 比較 **Function** 提案する **配当回数** 4

### Lesson 15 We Are What We Eat

英字新聞の読者欄に投稿する

**Grammar** 関係副詞 **Function** 意見を述べる **配当回数** 4

### Lesson 16 An Impressive Book

ブックレビューを書く

**Grammar** 仮定法 **Function** 列挙する **配当回数** 4



ライティングを中心としたパートです。  
メールや記事など、  
異なる状況に応じた  
英文の書き方を学びます。  
基本的な文法もおさえつつ、  
実践的なライティングの  
力を養うことを目的とします。

## Part 4 Skits & Presentations

発表しよう

### Lesson 17 Performing a Skit

スキット

配当回数 4

### Lesson 18 Making a Presentation

プレゼンテーション

配当回数 4



英語で発表するパートです。  
会話とライティング能力を  
存分に活かして挑みます。

※総授業数は、週 2 時間、年間 28 週として計算し、56 時間としました。  
※他 Grammar Practice と Skill 1 は 1、Skill 2 は 2、Skill 3 は L16 と合わせて 4 としています。

## ■ 教材配当表

### MAINSTREAM English Expression II Second Edition

Part	Lesson	文法事項	配当時数
1	Lesson 1 Self-introduction	Grammar: 文の要素	4
	Lesson 2 A Place I Recommend You Go	Grammar: 時 制	4
	Lesson 3 What I'm Worried about	Grammar: 過去形と完了形	4
	Lesson 4 If I Were the Principal	Grammar: 仮定法	4
	Notice 掲 示		2
	Speaking & Listening Project 1 ストレス・バタン		
2	Lesson 5 A Memory of Childhood	Grammar: 名詞と数	4
	Lesson 6 Japan's Prefectures	Grammar: 受け身	4
	Lesson 7 My Favorite Way to Eat Curry	Grammar: 分 詞	4
	Lesson 8 The History of Mobile Phones in Japan	Grammar: 比 較	4
	Speaking & Listening Project 2 英語のリズム		2
	Lesson 9 Family Rules	Grammar: 動名詞 / SVOC Function: 主張に支持文を添える	7
3	Lesson 10 Manga in School Libraries	Grammar: 関係詞 / that の用法 Function: 人の意見に反応する	7
	Lesson 11 What We Can Do for Our Environment	Grammar: 否 定 / 不定詞 Function: 司会の決まり文句	7
	Speaking & Listening Project 3 イントネーション		2
	Lesson 12 Are Animals in Zoos Happy?	Grammar: 分詞構文 / 讓歩 Function: 主張 / 引用	7
4	Lesson 13 Is Online Communication Good?	Grammar: 無生物主語 / it の用法 Function: 説得力のある主張 / 確認	7
	Lesson 14 Should English Be Our Official Language?	Grammar: 助動詞 / 名詞構文 Function: 反論する	7
	Skill Real Debate		2
	Speaking & Listening Project 4 自然な流れの中で起こる音の変化(1)		
	Lesson 15 Family Name First? / Given Name First?	For Better Writing: 修辞的疑問 / 讓 步	5
5	Lesson 16 Should GM Food Be Promoted?	For Better Writing: 列 挙 / 強い主張	5
	Lesson 17 Should We Abolish the Death Penalty?	For Better Writing: Cause & Effect / 図表の引用	5
	For a Smooth Flow より良い英文を書くために		2
	Speaking & Listening Project 5 自然な流れの中で起こる音の変化(2)		
	Lesson 18 Haiku		3
	Lesson 19 Let's Write a Fable.		3
6	Lesson 20 In Ten Years		3
	Project To Those Who Will Enter Our School Next Spring		2
	Speaking & Listening Project 6 自然な流れの中で起こる音の変化(3)		
	Appendices Speech / Presentation / Evaluation Paragraph Writing / Essay Writing		2

※総授業数は、週4時間、年間28週として計算し、112時間とした。

## ■ 内容構成

MAINSTREAM English Expression II Second Edition

### Part 1 Speech & Writing

スピーチをしよう

#### Lesson 1 Self-introduction

Grammar 文の要素

#### Lesson 2 A Place I Recommend You Go

Grammar 時 制

#### Lesson 3 What I'm Worried about

Grammar 過去形と完了形

#### Lesson 4 If I Were the Principal

Grammar 仮定法

主にスピーチについて学びます。  
文法に触るのはもちろん、  
表情や話しか方など、  
どうすれば聞き手に伝わるか  
細かく解説します。

### Part 2 Presentation & Writing

プレゼンテーションをしよう

#### Lesson 5 A Memory of Childhood

Grammar 名詞と数

#### Lesson 6 Japan's Prefectures

Grammar 受け身

#### Lesson 7 My Favorite Way to Eat Curry

Grammar 分 詞

#### Lesson 8 The History of Mobile Phones in Japan

Grammar 比較

プレゼンテーションを  
中心に取り上げます。  
資料の作り方や見せ方など、  
印象に残る発表の方法を学習し、  
実践を行います。

### Part 3 Discussion & Writing

ディスカッションをしよう

#### Lesson 9 Family Rules

Grammar 動名詞 / SVOC

Function 主張に支持文を添える

#### Lesson 10 Manga in School Libraries

Grammar 関係詞 / that の用法

Function 人の意見に反応する

#### Lesson 11 What We Can Do for Our Environment

Grammar 否 定 / 不定詞

Function 司会の決まり文句

3つのテーマをもとに、  
クラスで様々な形式の  
ディスカッションを行います。  
主張・支持・賛成・反対の他、  
司会の決まり文句も習得します。

### Part 4 Debate & Writing

ディベートをしよう

#### Lesson 12 Are Animals in Zoos Happy?

Grammar 分詞構文 / 讓 步

Function 主張 / 引用

#### Lesson 13 Is Online Communication Good?

Grammar 無生物主語 / it の用法

Function 説得力のある主張 / 確認

#### Lesson 14 Should English Be Our Official Language?

Grammar 助動詞 / 名詞構文

Function 反論する

身近な話題から  
社会的なテーマまでを扱い  
ディベートを行います。  
主張や反論の方法など、  
討論における表現も学びます。

### Part 5 Essay Writing

エッセイライティングをしよう

#### Lesson 15 Family Name First? / Given Name First?

For Better Writing 修辞的疑問 / 讓 步

Function 数多く議論されている

#### Lesson 16 Should GM Food Be Promoted?

For Better Writing 列 挙 / 強い主張

Function 3つのテーマについて、  
コツや組み立て方を覚えながら

#### Lesson 17 Should We Abolish the Death Penalty?

For Better Writing Cause & Effect / 図表の引用

自分の意見を文章で表します。

英文のエッセイを書くパートです。  
数多く議論されている  
3つのテーマについて、  
コツや組み立て方を覚えながら  
自分の意見を文章で表します。

### Part 6 Creative Writing

創造的な英文を書こう

#### Lesson 18 Haiku

生徒自身のクリエイティビティを  
発揮させるパートです。  
ここまで学んだことをふまえて  
英文の創作に挑戦します。

#### Lesson 19 Let's Write a Fable.

#### Lesson 20 In Ten Years

# ■ 内容紹介

MAINSTREAM English Expression II Second Edition

## ○スピーチ・プレゼンテーション—実践に向けたスキルの取得

### Part 1

#### スピーチ

自分の意見を人前で発表します。スピーチ原稿を書く際の構成や話すときのテクニックを学習します。

トピックの概要について  
ブレインストーミングと  
リスニング問題に取り組む

例文から文法や  
英語で発表するための  
テクニックを習得する

原稿の執筆と  
発表の練習を踏まえて  
本番に挑む

### Part 2

#### プレゼンテーション

一人もしくは数人で調べた内容を人前で発表します。用意した資料の出し方や見せ方、話し方などと合わせて発表方法を身につけます。

## ○ディスカッション—話し合って答えを導き出すグループワーク

### Part 3

お題に対してグループで話し合い、どのような意見が出たかを報告したり、問題の解決策を考え出したりします。ディスカッション形式に慣れな生徒でも着実にスキルを身につけられる工夫を凝らしました。

トピックにまつわる  
リスニング問題や  
グループワークで  
概要をつかむ

2種類のテキストの  
内容を理解して  
表現と文法を学ぶ

POINT

Lesson 9: グループで話し合って興味深いものを紹介する活動  
Lesson 10・11: グループで意見を出し合って一番良いものを決定する活動

&lt;img alt="Screenshot of Lesson 9: Points. It shows a 'Speaking' section where students make a group and discuss questions. A 'For You Use' section provides a template for writing a report based on the discussion.

# ■ 内容紹介

MAINSTREAM English Expression II Second Edition

## ○ディベート—賛成と反対に分かれて意見を主張する討論

### Part 4

二つの立場から意見をぶつけ合う討論を行います。まずはやさしい形式から取り組み、段階的にスキルを習得できるようになりました。ディベートを通して総合的な英語力の向上を目指します。

トピックにまつわる  
リスニング問題や  
グループワークで  
概要をつかむ

グループを組んで  
三種類のディベート形式を学習する

POINT  
下線部を変えるだけでも  
ディベートが成立するので  
生徒の成熟度に合わせた活用が可能

## ○エッセイライティング・クリエイティブライティング

### —発表学習で培った英語力を活かしたライティング

### Part 5

#### エッセイライティング

ディベートと同様に、二つある立場のどちらかに立ってエッセイを執筆するライティングを行います。英文を書くときの基本的な構成方法だけでなく、主張したい意見の効果的な表し方も学習します。

トピックに対する意見として  
どのようなものがあるかを知る

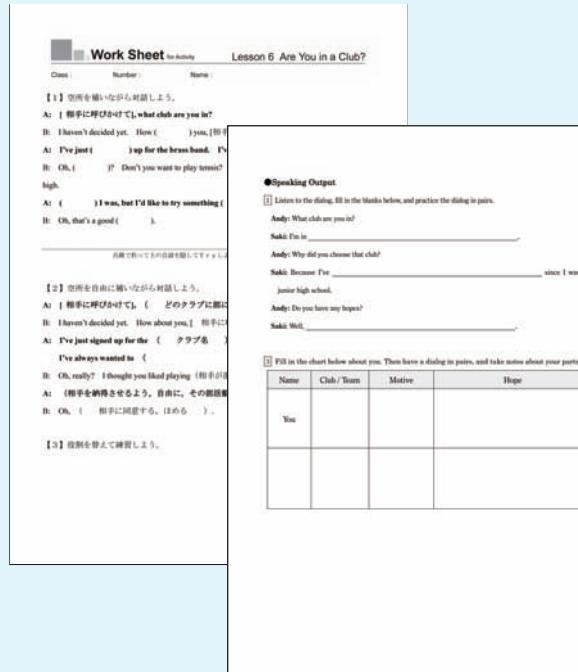
### Part 6

#### クリエイティブライティング

英語俳句や物語の執筆など、生徒の創造力を最大限に発揮させた英文ライティングを行います。英語表現の授業で習得したことの集大成として取り組んでいただけます。

## ■付属教材(指導書付属ROM)

授業で行うタスクやアクティビティを、より豊かなものにするためのデータを用意。



### ワークシート

教科書に含まれているタスクを収録したプリントで、ペアワークや、情報交換を行って表を完成させる活動など、より多くのアウトプットを行うための補助教材です。教科書内のタスクと補充用のタスクの2種類のデータを用意しています。



### 確認テスト

各Lessonで取り上げられた内容を確認するためのプリントです。発音、単語、文法・表現、会話文をもとにした読解問題等を準備しています。授業で扱う活動を通して、学習した内容の定着を図ります。



### 指導書付属ROM内容一覧

Can-doリスト、確認テスト、本文・訳例、生徒用資料集、教科書画像データ、単語・連語リスト、音声CDスクリプト、授業計画案、観点別評価規準案、評価テスト、ワークシート(設問の解答記入フォーマット)、ワークブック文字データ

## ■付属教材(教師用指導書)

本文の内容・問題の解説を詳しく説明。

I : B5判 276頁 本体15,000円(税別)  
II : B5判 375頁 本体16,000円(税別)

各Lesson内のタスクに関する説明を詳細に記載しています。問題の解答、タスク内で使われた英文の解説やスクリプトに加えて、指導のポイントや指導例も含みます。



### 付属教材(ワークブック)

I : B5判 72頁 本体560円(税別)  
II : B5判 104頁 本体600円(税別)

語彙や文法も、この一冊で確実に習得。

教科書に即した語彙表現と文法のおさらいや、リスニングの問題を収録しています。授業で学習した内容を確実に吸収できる一冊です。



## ■付属教材(学校用・生徒用音声CD)

学校用(4枚組) I・II : 本体13,000円(税別)  
生徒用(1枚) I・II : 本体500円(税別)

リスニング対策に、充実の音声セット。

教科書に即した音声CDです。  
学校用、生徒用の2種類を用意しました。

### 学校用音声CD

#### Lesson 1-4

Warm Up  
Model Dialog  
True or False  
Sounds

#### Lesson 5-10

Expression Input  
Model Dialog  
True or False  
Speaking Output  
Give It a Shot

#### Lesson 11-16

Expression Input  
Speaking Output  
Model Passage  
Give It a Shot

#### Lesson 17-18

Step

※English Expression I の構成です。

### 生徒用音声CD

各レッスン Model Dialog, Expression Input, Model Passageなど

## ■ 教材配当表

### MAINSTREAM English Communication III

Skill Chapter	タイトル(語数)	配当時間	Chapter	タイトル(語数)	配当時間
S 1	フレーズ・リーディング	2	C 10	What Does the Tokyo Skytree Tell Us? (491) <small>文化 東京スカイツリーを実際に見たことがあるでしょうか。タワーの高さや明かりに込められたメッセージとは。</small>	5
S 2	文のつながり	2	C 11	Why Do We Lie? (560) <small>日常 人間はうそをつく生き物。なぜ人間はうそをつくのでしょうか。研究者たちが「うその真実」を解き明かします。</small>	5
S 3	予測・推測	2	C 12	Sustainable Lifestyle of Edo Period (570) <small>社会 18世紀中ごろの江戸は、同時期のロンドンよりも、パリよりも、ずっと発展した街だった!?</small>	5
S 4	トピック・センテンス、文章構成の理解	2	C 13	How Have Butterflies Survived? (560) <small>自然 捕食者から身を守る手段がない蝶の持つ、その驚くべき生態について、徹底解剖します。</small>	5
S 5	時間的順序	2	C 14	Why Was Glass Not Made in China? (532) <small>産業 火薬や紙など、多くのものを発明した中国が、なぜガラス製品を発明できなかったのか?</small>	5
C 1	文化 The Legacy of KANO Jigoro (413) 柔道の創始者、嘉納治五郎のオリエンピック開催への道。	3	C 15	E-readers VS. Paper Books (592) <small>科学 徐々に広がりを見せる電子書籍。様々な観点から電子書籍と紙の本を検証し、本の未来を著者が予言します。</small>	5
S 6	例示・列挙・新情報の追加	2	C 16	Costa Rica - Environmental Protection and Economic Growth - (505) <small>自然 日本人にとって、馴染みの薄いコスタリカ。この小さな国が行った、その政策とは…?</small>	5
C 2	産業 Microfinance - A Little Money Goes a Long Way - (422) ムハマド・ユヌスが提案した、自立支援策。	3	C 17	Fairtrade to Lift People out of Poverty (890) <small>社会 フェアトレード。私たちがチョコの選択一つでだれかを救うことができる、その仕組みについて。</small>	7
S 7	言い換え、要約・結論	2	C 18	Vision, Work & iPS (851) <small>科学 山中伸弥教授が生み出したiPS細胞とは何か。そして、研究を支えた"W"と"W"とはいったい…。</small>	7
C 3	文化 Mona Lisa — The Way to Fame — (407) モナ・リザにまつわる、ヨーロッパ中を騒がせた事件。	3	O. R.	Three Days to See (1,447) <small>日常 聴力、言葉、そして視力を失ったヘレン・ケラー。光と音の届かない世界で、彼女が感じ取ったものとは…?</small>	4
S 8	原因・理由と結果	2		Vocabulary Building 3	1
C 4	自然 Less than 0.08% (404) 人類が使用できる水は、たった0.08%しかない!?	3		Discourse Markerのまとめ	1
S 9	逆接・対比	2		分野別 Hot Topics(文化・日常・社会・自然・産業・科学)	1
C 5	社会 Life and Tax (400) フィンランドと日本、本当に暮らしやすい国は??	3		Listening Point	1
S 10	スキミング・スキヤニング	2			
C 6	科学 A Lucky Planet, Earth (408) 生命に溢れる地球の置かれた奇跡的な環境とは何か。	3			
Vocabulary Building 1		1			
S.R. 1	図やグラフを含む英文	2			
C 7	社会 Expanding World Population (361) グラフで見る、止まることを知らない人口増加問題。	3			
S.R. 2	小説・物語	2			
C 8	日常 Leave the Walls Alone (500) 落書きをした男の子と父親。父親がかけた言葉は…。	3			
S.R. 3	ディスカッション・ディベート	2			
C 9	自然 Theories about Dinosaur Extinction (477) 恐竜が絶滅した理由。あなたならどの説を信じますか。	3			
Vocabulary Building 2		1			

\*S.R.=Specialized Reading  
\*O.R.=Optional Reading

### 注目トピック



#### Chapter 1 The Legacy of KANO Jigoro

柔道の創始者である嘉納治五郎は、日本国民の悲願だったオリンピックの自国開催に尽力しました。彼がスポーツ界の発展のために切り開いた道のりを見てみましょう。



#### Chapter 3 Mona Lisa - The Way to Fame -

『モナ・リザ』は世界で最も知られた絵画と言われています。なぜこの作品はここまで有名になったのでしょうか。一枚の絵画にまつわる、ヨーロッパ中を騒がせた事件とは。



#### Chapter 18 Vision, Work & iPS

2012年にノーベル生理学・医学賞を受賞した山中伸弥教授。彼が生み出したiPS細胞とはどのようなものでしょうか。また、研究を支えた"W"と"W"とは何でしょうか。

## ■ 教材配当表

### NEW STREAM English Communication III

新出語:703語  
総語数:7,303語(O.R.を除くと6,524語)

Skill	タイトル(語数)	配当時間	Chapter	タイトル(語数)	配当時間
S 1	意味のまとまりで読む	1	C 1	日常 Steve and Ryoma (374) スティーブ・ジョブズと坂本龍馬に共通する「あること」とは?	6
	産業 A Real Life Maneki Neko (162) 名物駅長はネコ!和歌山県のローカル路線での実話。	1	C 2	自然 Uluru, Not Ayers Rock (370) 原住民はウルルと呼ぶ、エアーズロック。この二つの名前につながる歴史。	6
S 2	代名詞・言い換えに注意する	1	C 3	社会 A Little Boy's Act of Kindness (172) ある少年の森林火災の被害に遭った子供達への提案。	8
	社会 Community Design (517) 社会と地域の人々をつなぐ「コミュニティデザイン」の取り組み。				
S 3	推測して読む	1	C 4	Vocabulary Building 1	2
	自然 The Miracle of Trees (160) 私たちにとって樹木とはどのような存在か。	1	C 5	文化 The Life of Murasaki Shikibu (389) 『源氏物語』の作者・紫式部。彼女の物語に込めた思いとは。	6
S 4	パラグラフ構成を意識して読む	1	C 6	産業 Microfinance (408) 少額の融資、マイクロファイナンス、その仕組みとは…?	6
	日常 What is Friendship? (174) 友人との関係は一体どのようなものかを考えます。	1	C 7	科学 The Air Powered Car (541) 石油に代わるエネルギーの開発、なんと空気で動く車を紹介!	8
S 5	時間・順序を表す言葉に注意する	1	C 8	Vocabulary Building 2	2
	科学 Short-term Memory (188) 生き物の記憶力とは?短期記憶の正体を突き止めます。	1	C 9	文化 Are Children the Best Learners? (363) 子どもは大人よりも言葉の習得が早いとされていますが…。	6
S 6	例示・列挙・新情報の追	1	C 10	自然 Seed Balls (593) 植物の種を詰め込んだ粘土団子が、砂漠化を食い止める力がある!?	8
	自然 Beach Cleanup in Hawaii (142) 世界から観光客が訪れるハワイのビーチでのゴミ問題。	1		日常 Creativity (575) 人間の創造性は、どういうときに最も発揮されるものでしょうか。	8
S 7	逆接・対比の表現に注意する	1		Vocabulary 3	2
	文化 "Anpanman" vs. "Superman" (153) 日米を代表するヒーローから学ぶ文化の違いとは。	1		文化 Mutual Understanding of Different Cultures (744) 言葉の文化間の違い。日本では当たり前の挨拶が、海外では…。	10
S 8	原因・理由・結果の表現に注意する	1		S. R. 社会 Visas for Life (779) ユダヤ人たちのために「命のビザ」を発行し続けた杉原千畝の話。	10
	文化 A Little Bit Difficult? (162) 国によって違う「ちょっと難しい」という表現の事例。	1		分野別 Hot Topics(文化・日常・社会・自然・産業・科学)	4
S 9	言い換え表現・要約・結論表現に注意する	1		*S.R.=Supplementary Reading	
	日常 Life without Technology (169) テクノロジーを拒絶した生き方とは。	1			
S 10	必要な情報をつかむ	1			
	社会 All Work and No Play (168) 日本やアメリカと比べて労働時間の短いイギリスの話。	1			

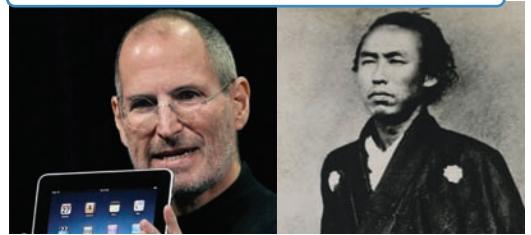
\*総授業数は、週4時間、年間約28週として計算し、112時間としました。

### 注目トピック

#### Chapter 1 Steve and Ryoma



時代を切り開いた革新者、スティーブ・ジョブズと坂本龍馬。時代も国も違う二人に共通する「あること」とは?二人の言葉から探ってみましょう。



#### Chapter 3 Community Design



社会と地域の人々をつなぐ「コミュニティデザイン」が注目されています。その第一人者である山崎亮氏が、家島で行った取り組みを見てみましょう。



# ■ 指導用デジタル教科書

※FLEX I～IIIにはiPad版もございます（→p.94参照）

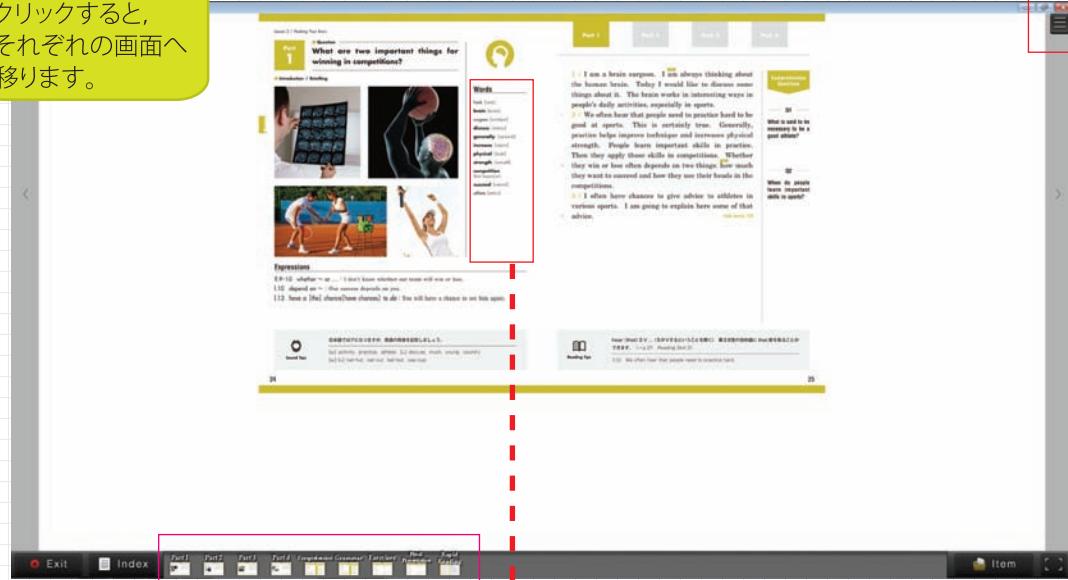
DVD-ROM (1枚) I・II：本体30,000円（税別）  
III：本体35,000円（税別）

## 指導用デジタル教科書

初めて利用される方でも容易に使える操作性を重視しました。  
ここでは、主な機能をご紹介します。

### 教科書誌面

本文や単語などをクリックすると、それぞれの画面へ移ります。



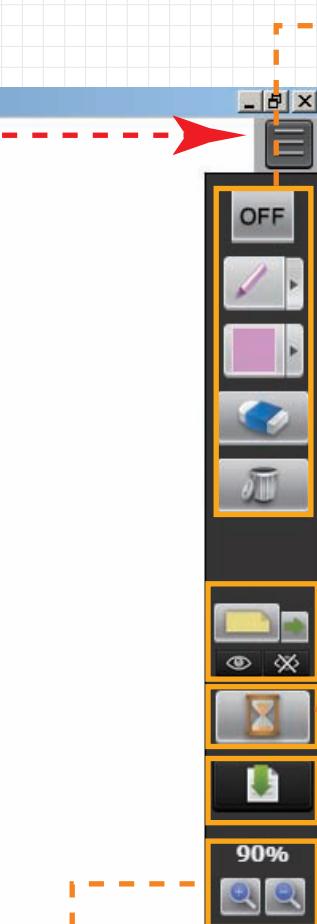
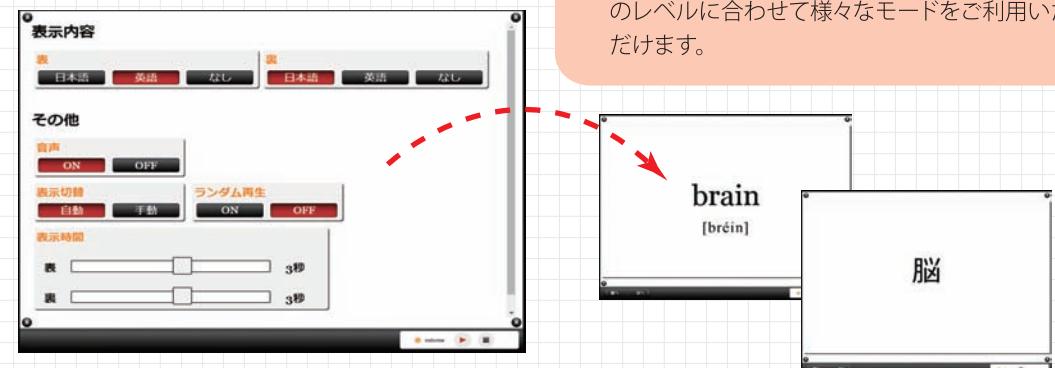
※画面はFLEX English Communication I のものになります。

移りたいパートが一目でわかります。



### フラッシュカード

単語を効率よく学習するためのモードです。表示時間やランダム再生など、学習目的や生徒のレベルに合わせて様々なモードをご利用いただけます。



### ペン機能

ONを選択することで、本文拡大画面のペン機能と同じように、教科書の見開き画面上でも文字を書くことができます。※機能の詳細はp.91

### 付箋機能

付箋を置いて文字を隠したり、付箋にテキストで文字入力したりすることができます。※機能の詳細はp.92

### ストップウォッチ・タイマー機能

速読用の時間計測につかえるストップウォッチやタイマーを用意しました。



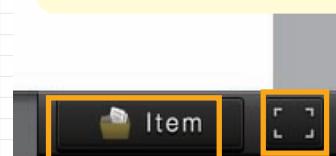
### ファイル配置機能

指導書付属のCD-ROMに収録されているファイルや、自作のPowerPointファイルなどのリンクを配置して、授業中にワンクリックで呼び出すことができます。



### 拡大縮小機能

お使いのコンピュータのモニタサイズや画面解像度に合わせて拡大縮小ができます。



全画面表示モードに切り替わります。

クリックするとリンクとフラッシュカード機能が選択できるようになります。

### リンク機能

あらかじめURLを登録しておくことで、授業中にすぐさま参照したいWebサイトへアクセスすることができるようになります。



### Flash Card

ここでは、各レッスンを選択できたり、Excelデータ(CSVファイル)を用いて、自作のフラッシュカードを作ることも可能です。

読む・ペンモードは次へ

# ■ 指導用デジタル教科書

※FLEX I~IIIにはiPad版もございます（→p.94参照）

DVD-ROM (1枚) I・II：本体30,000円（税別）  
III：本体35,000円（税別）

## 本文(読むモード)



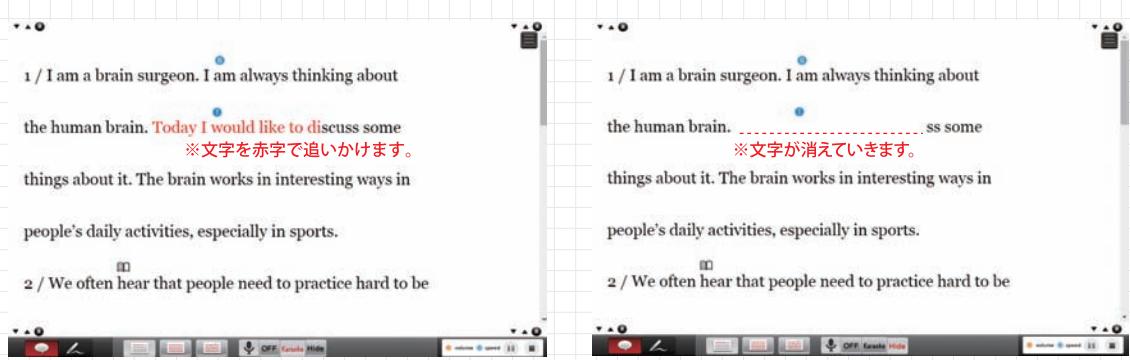
### 熟語

記号をクリックすると、和訳、例文、解説などが表示されます。例文の音声もあります。

### ツール

- 読むモードとペンモードの切り替えボタン
- 読み上げの設定
- ・文ごとの再生（単文読み）
- ・全文再生（全文読み）
- ・文の間にポーズを入れての再生（ポーズ入り）
- ※音量とスピードも調節可能です。

### カラオケ 赤字

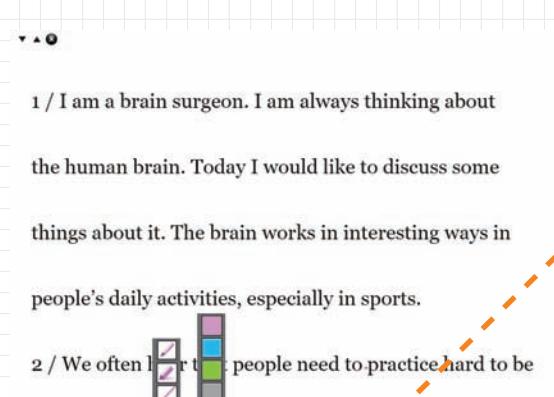


### カラオケ

音声に合わせて本文の文字の色が変わります。生徒が文字を目で追いかけるようになります。・Karaoke：読まれている文を赤字で追いかけて表示されます。  
・Hide：読まれた単語を追いかけて消します。

### ハイド 文字消し

## 本文(ペンモード)



### アンドウ機能

クリックすると、ひとつ前の動作に戻ります。

### ペン・消しゴム機能

ふつうの黒板と同じような感覚で板書が可能です。ペンの太さや色も変更が可能で、強調箇所等を示すのに役立ちます。消しゴム機能も「部分的に消す」か「全てを消す」かを選択できます。

ペンモードは、本文中に品詞や節といった、文の構造の説明に使うことができる画面です。

文中にはスタンプ機能を使いながら、構造の説明ができます。

本文解説をする上で、大きな画面を用いて明示的に説明が行えます。



### スタンプ機能

クリック一つで文法事項を示す、便利なスタンプ機能もあります。

スタンプには、主語や動詞といった主要素、品詞、句や節を示すことができます。

### 上記の機能を使えば…

1 / I am **a** brain surgeon. I am always thinking about **s v c s v**

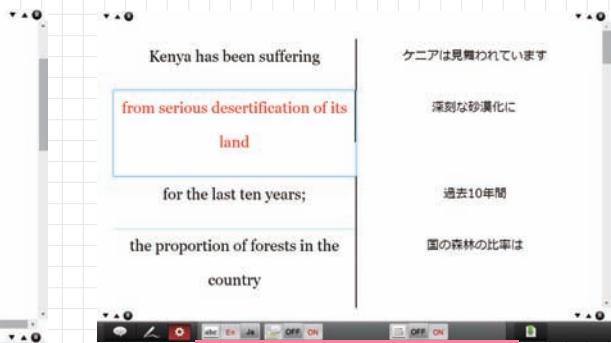
板書のように本文の構造を示すことができます！

# ■ 指導用デジタル教科書

※FLEX I～IIIには iPad版も  
ございます (→p.94参照)

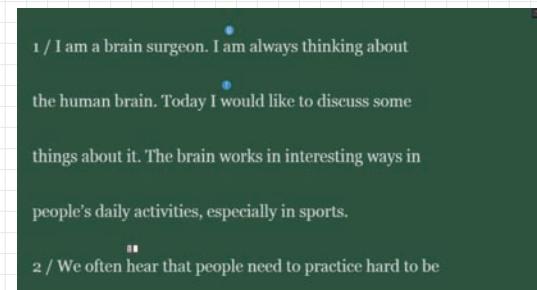
## 機能一覧

country has rapidly decreased, from about 15% to 1.7%. Its capital, Nairobi, has to cut its water supply every three days. The people of Kenya have been desperately seeking measures that can help them with the issue of desertification. In March 2006, the NPO staff and local people began spreading the seed balls in a one hectare semi-desert area. The results were better than they had expected. Not only did the seeds in the clay balls sprout, but also seeds which



## スラッシュ読み

ボタン一つで、本文中にスラッシュが入り、区切りごとに読み上げが可能です。スラッシュ単位で、理解力を促進させます。



its land for the last ten years; the proportion of forests in the country has rapidly decreased, from about 15% to 1.7%. Its capital, Nairobi, has to cut its water supply every three days. The people of Kenya have been desperately seeking measures that can help them with the issue of desertification. In March 2006, the NPO staff and local people began spreading the seed balls in a one hectare semi-desert area. The results were better than they had expected. Not only

## リンク先追加機能

本文中に関連する内容のファイルをリンク付けできる機能です。リンク付けの機能を用いて、授業準備を入念に行なうことができます。

1 / I am a brain surgeon.

脳外科医

## 付箋機能

画面を閉じても、終了しても、一度書き入れた情報やマーカーは、保存されるように設定されています。

**最先端の授業で生徒の学習支援と向上ができます！**

DVD-ROM (1枚) I・II : 本体30,000円(税別)  
III : 本体35,000円(税別)

## 新機能搭載!

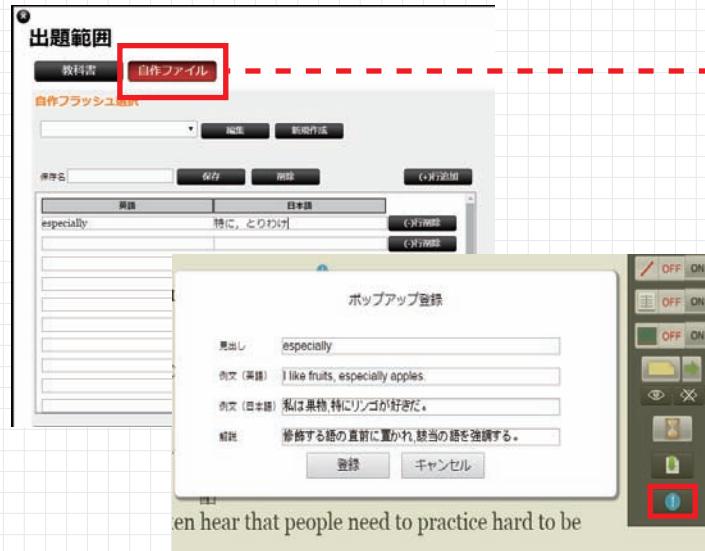
### クラス別保存機能

クラスによって進度が異なることや、途中で終わることに対応し、**進捗ごとに保存できる機能**を設けました。トップ画面から、保存した任意のクラスで開始することで、前回入力した内容やマーカーなどが保存された状態から再現できます。



### 自作機能

もともと入っているフラッシュカード、熟語のポップアップとは別に、自作が可能です。自作のフラッシュカードやポップアップを作成することで、授業中に生徒へ復習として尋ねるなど、確認を行うことができます。



### 入力機能

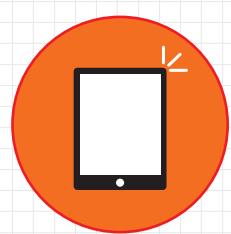
右写真の赤枠で囲っているボタンをクリックすると、メモパッドが出現し、**文字を入力**することができます。生徒自身に解答を入力させたり、入力した情報を共有し合うこともできます。



## ■指導用デジタル教科書iPad版 FLEX EC I ~ IIIに対応

1ライセンス版 本体25,000円 フリーライセンス版 本体50,000円  
ハイブリッド版 本体60,000円

※ハイブリッド版はPC版とiPad版の2つをセットにしたものです。



先生から御要望の多かったiPad版の指導用アプリが完成しました！いつものiPadで先生方の授業をバックアップし、ICTを活用した授業をサポートします！

- 1** App Store から無料ビューアアプリ『eViewer+』をダウンロードして、iPad 版のデジタル教科書データをダウンロードいただくだけで、ご利用可能です。

eViewer+



<対応端末>

・iOS10.0 以降、iPad Air 2 以降／iPad Pro

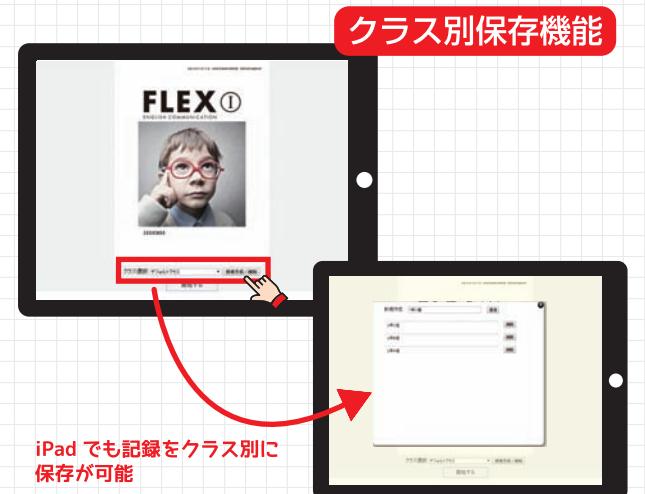
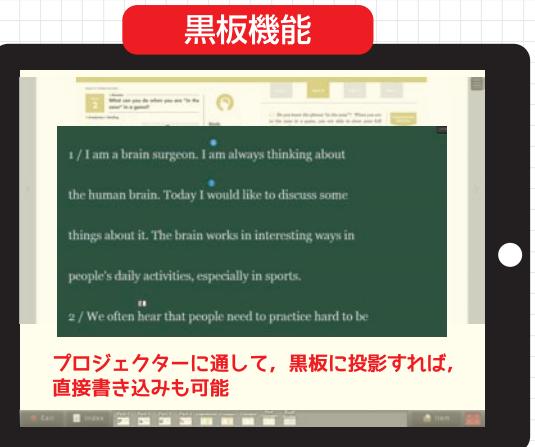
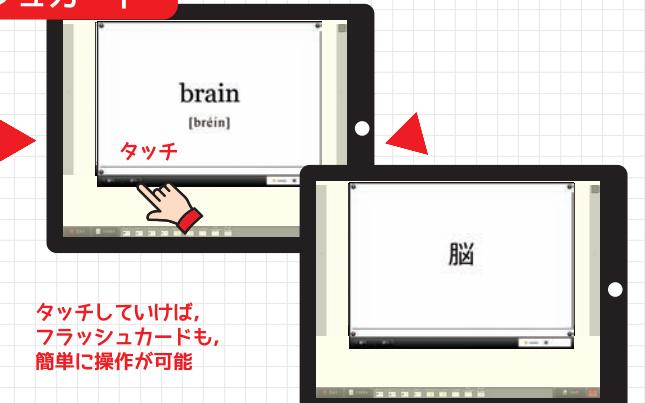
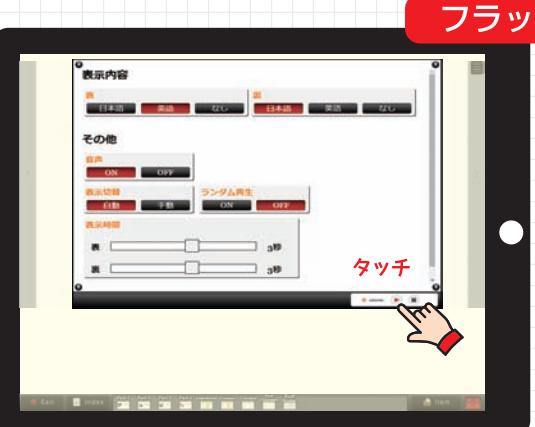
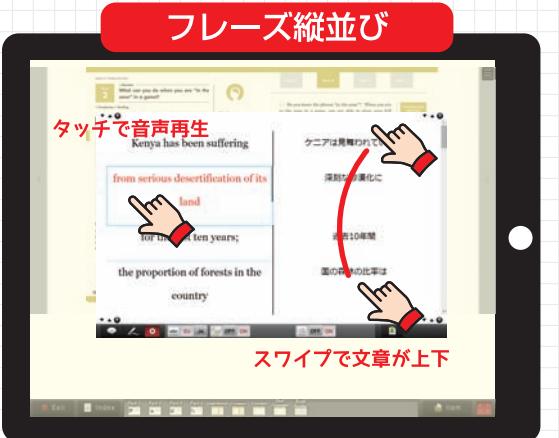
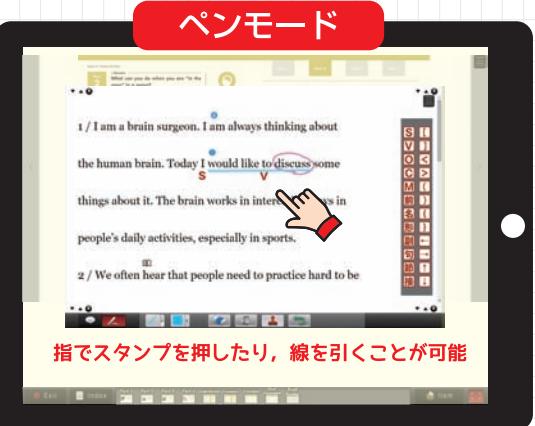
※iPad mini は非対応

→ eViewer+につきましては、96 頁も参照ください。

- 2** 基本的には PC 版と同じ機能なので、PC 版を使い慣れた先生でもスムーズに iPad 版に移行いただけます。



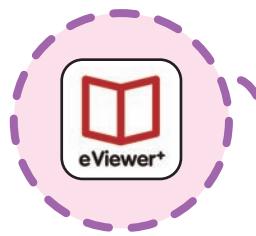
- 3** その他、PC 版の機能も iPad ならではのタッチと、スワイプで、より直感的に動かすことが出来ます。



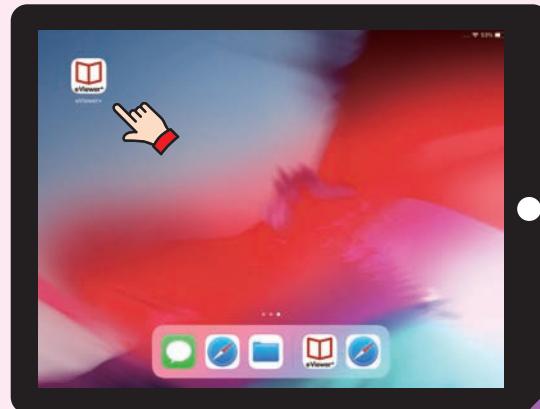
※MAINSTREAM, NEW STREAM ECIIIのiPad版はeViewer+には対応しておりません。

## eViewer+

無料（コンテンツは有料→p.94参照）



eViewer+ は Apple Store からダウンロードが可能な無料ビューアアプリで、iPad 版デジタル教科書をご使用いただく際に必要となります。



### Step 1

- Apple Store からアプリをダウンロードいただくと、画面にアイコンが表示されます。アイコンをタップしてください。

### Step 2

- タップ後 eViewer+ の起動画面に切り替わります。デジタル教科書を入れるには、別途購入いただくデジタル教科書に同封している URL、パスワードや iPad を同期するためのパソコンが必要です。



### Step 3

- ダウンロードされたコンテンツは左のように表示されますので、使用したい教科書をタップしてデジタル教科書を起動します。

※画面は開発中のものです。

➡ iPad 版につきましては、94, 95 頁を参照ください。

## ePlayer+

無料（音声データ 予価900円）



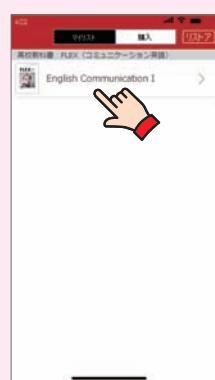
生徒のスマホ・タブレット  
ですぐにリスニング練習が  
可能になりました！

ePlayer+ は Apple Store からダウンロードが可能な生徒用の無料音声再生アプリです。アプリ内で音声データを購入・ダウンロードし、いつでもどこでも、簡単に音声を聞くことができます。



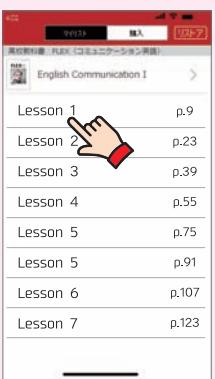
### Step 1

- Apple Store からアプリをダウンロードいただき、起動後、購入画面を表示してください。教科書毎に音声データを購入・ダウンロード可能です。



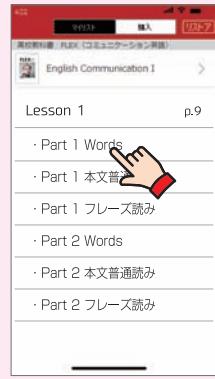
### Step 2

- 購入されたコンテンツは、左記のように表示されますので、使用したい教科書名をタップしてください。



### Step 3

- 教科書名をタップすると、レッスンが表示されますので、音声を聞きたいレッスンをタップしてください。



### Step 4

- レッスン内の各項目名が表示されますので、音声を聞きたい項目をタップしてください。



### Step 5

- 下に表示された再生ボタンを押すと音声が流れます。



### Point!

- Words の音声も収録しています。
- 習熟度に合わせて、再生スピードを調整することができます。
- フレーズ読みもポーズの長さを調整出来るので、リピートするのに最適です。

※画面は開発中のものです。機能面やデザイン等は今後変更になる可能性がございます。



# ■ 指導書付属ROM(内容紹介)

M MAINSTREAM F FLEX N NEW FLAG 表 英語表現

## テストクリエーター M F N

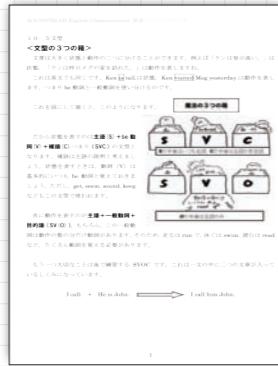
単語・熟語、文法テストを自動作成して、Wordもしくはワードパッドに出力することができます。



※各ECI-IIのみ収録

## 関連プリッジテスト M F N

高校の授業が始まる前に、中学の文法事項を復習するプリント。



※各ECIのみ収録

## ディクテーションシート M F N

ディクテーションをするための、本文を穴埋め形式にしたシート。



※各ECI-IIのみ収録

## 生徒用資料集 M F N 表

生徒の興味付けに役立つ、本文に関連した資料。



※各ECI-IIのみ収録

## 教科書画像データ M F N 表

教科書内の写真やイラストの画像データ。(jpg形式)



## 英問英答 M

パラグラフごとに分けた、Questionを用意。本文の内容理解の確認に使用できる。



※MAINSTREAM EC3のみ収録

## 単語・連語小テスト M F N

各章の単語や連語の小テスト。



## 確認テスト M F N 表

教科書の内容理解を確認するテスト。



## 内容理解テスト M

教科書本文をパラフレーズしたサマリーの穴埋め。



## 本文・訳例 M F N 表

本文・訳例などの文字データ。



## フレーズリーディング用本文・訳例 M F N

本文・訳例とともにスラッシュ切り(/)したデータ。縦並び形式もあり。



## 英語質問集 F

教師用指導書に掲載されている、本文に関する補充問題。



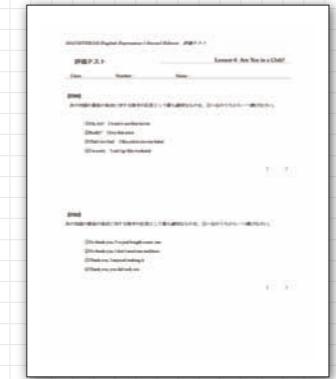
## ワークシート M F N 表

授業で扱える補充問題を収録したプリント。FLEXではリテリング用のワークシートを収録。



## 評価テスト 表

学校用音声CDなどを活用して行う、レッスンの総まとめとなるリスニング問題。



## ショートリーディング M F N

英文の多読を目的とした、本文と同じテーマの短い英文。簡単な内容把握問題も収録。



## True or False 音声データ F

指導書に掲載のTrue or Falseの音声データを収録。



※FLEXのみ収録

# ■指導書付属ROM(内容紹介)

M MAINSTREAM F FLEX N NEW FLAG 表 英語表現

## 関連入試問題 M F

本文のテーマに関連した、大学入試問題を収録。



## ラウンド制指導用質問 M N

各パートのタイトル、要点、細部を問う質問や、英間英答、自分の意見を答えさせるものなど、繰り返し読ませるために工夫された質問を収録。



## パート別Summaryデータ F

各Partの要約文をまとめたデータ。文字データに加え、音声データも収録。



## 単語・連語リスト M F N

単語・連語データ(記例付)。



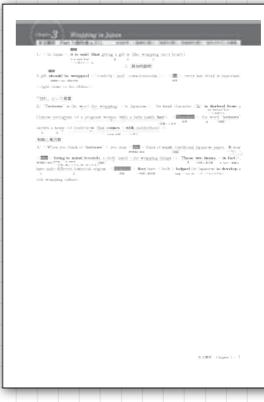
## Related Topics 解説資料 F

教科書巻末に掲載のRelated Topicsの記例や解説を収録。



## 本文解析 M F

本文の解析・解説を細かく行ったプリント。



## 音声CDスクリプト M F N 表

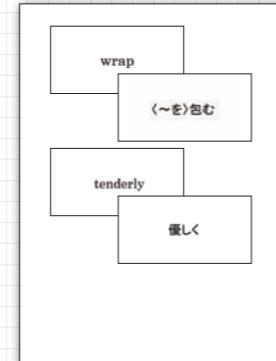
／オーラルレイントロダクション

教科書のリスニング問題のスクリプト。オーラルレイントロダクションも別途データあり。



## 指導用PowerPoint M F N (フラッシュカード)

各チャプターで扱われている單語と和訳をスライド形式で収録。



## 指導用PowerPoint M F N (設問・解答)

各チャプターで扱われている設問と解答をスライド形式で収録。



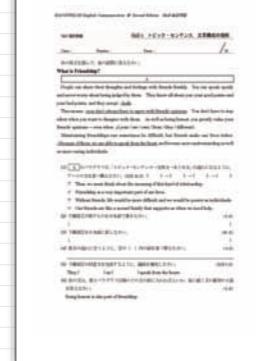
## Can-do リスト M F N 表

英文やその他の素材で「何ができるようになるか」を記したリスト。



## Skill確認問題 M

教科書収録のSkillの内容を確認する問題を収録。



## ワークブック・予習ノート M F N 表 文字データ

ワークブック・予習ノートの本文内容をデジタルデータで収録。



## 指導用PowerPoint M F N (一文読み)

各チャプターで扱われている本文と訳例をスライド形式で収録。



## 指導用PowerPoint M F N (フレーズ読み)

各チャプターで扱われている本文のフレーズ読みと訳例をスライド形式で収録。



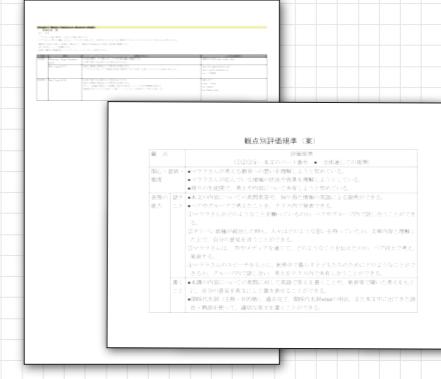
## 教科書原典文字データ M F N

教科書で扱った題材の原典データ。



## 授業計画案・観点別評価規準案 M F N 表

年間計画と各章の指導計画案、観点別評価規準案。



# 教科書付属教材一覧

(表示価格には消費税が含まれていません。)

教科書	指導書	指導用デジタル教科書	ワークブック	予習ノート	学校用音声CD	生徒用音声CD	ePlayer+ 対応
MAINSTREAM English Communication I(2nd) □ I 348	指導書:B5判 348頁 +付属ROM(テスト自動作成機能付き) +TEACHER'S BOOK(1冊) +指導書別冊資料(1冊)	DVD1枚 (フリー・ライセンス)	B5判 48頁 解答 16頁	B5判 88頁 解答 20頁	CD5枚	普通読み1枚+ フレーズ読み1枚(2枚組)	スマホ・タブレットへの 音声ダウンロード サービス開始!!  詳細 ▶ p.97
	本体 20,000円	本体 30,000円	本体 460円	本体 580円	本体 15,000円	本体 1,000円	
MAINSTREAM English Communication II(2nd) □ II 346	指導書:B5判 415頁 +付属ROM(テスト自動作成機能付き) +TEACHER'S BOOK(1冊) +指導書別冊資料(1冊)	DVD1枚 (フリー・ライセンス)	B5判 48頁 解答 16頁	B5判 96頁 解答 20頁	CD6枚	普通読み1枚+ フレーズ読み1枚(2枚組)	<音声CD+aの機能> ・単語音声 ・スピード調節機能 ・フレーズ読みの ポーズ調節機能
	本体 21,000円	本体 30,000円	本体 460円	本体 580円	本体 16,000円	本体 1,000円	
MAINSTREAM English Communication III(2nd) □ III 342	指導書:B5判 356頁 +付属ROM +指導書別冊資料 +TEACHER'S BOOK(1冊)	DVD1枚 (フリー・ライセンス)	B5判 80頁 解答 88頁		CD7枚	普通読み(2枚組)	
	本体 22,000円	本体 35,000円	本体 650円		本体 18,000円	本体 1,000円	予価 900円
FLEX English Communication I □ I 349	指導書:B5判 359頁 +付属ROM(テスト自動作成機能付き) +TEACHER'S BOOK(1冊) +指導書別冊資料(1冊)	DVD1枚 (フリー・ライセンス)	B5判 64頁 解答 16頁	B5判 112頁 解答 24頁	CD5枚	普通読み1枚+ フレーズ読み1枚(2枚組)	
	本体 20,000円	本体 30,000円	本体 540円	本体 600円	本体 16,000円	本体 1,000円	
FLEX English Communication II □ II 347	指導書:B5判 359頁 +付属ROM(テスト自動作成機能付き) +TEACHER'S BOOK(1冊) +指導書別冊資料(1冊)	DVD1枚 (フリー・ライセンス)	B5判 68頁 解答 16頁	B5判 112頁 解答 24頁	CD5枚	普通読み1枚+ フレーズ読み1枚(2枚組)	同上
	本体 20,000円	本体 30,000円	本体 540円	本体 600円	本体 16,000円	本体 1,000円	
FLEX English Communication III □ III 343	指導書:B5判 393頁 +付属ROM +指導書別冊資料(1冊) +TEACHER'S BOOK(1冊)	DVD1枚 (フリー・ライセンス)	B5判 64頁 解答 56頁		CD5枚	普通読み(2枚組)	
	本体 23,000円	本体 35,000円	本体 600円		本体 18,000円	本体 1,000円	予価 900円
NEW FLAG English Communication I □ I 347	指導書:B5判331頁 +付属ROM(テスト自動作成機能付き) +TEACHER'S BOOK(1冊)	DVD1枚 (フリー・ライセンス)	B5判 48頁 解答 16頁	B5判 80頁 解答 16頁	CD4枚	普通読み1枚+ フレーズ読み1枚(2枚組)	
	本体 18,000円	本体 30,000円	本体 460円	本体 580円	本体 16,000円	本体 1,000円	
NEW FLAG English Communication II □ II 345	指導書:B5判405頁 +付属ROM(テスト自動作成機能付き) +TEACHER'S BOOK(1冊)	DVD1枚 (フリー・ライセンス)	B5判 48頁 解答 16頁	B5判 80頁 解答 16頁	CD4枚	普通読み1枚+ フレーズ読み1枚(2枚組)	同上
	本体 19,000円	本体 30,000円	本体 460円	本体 580円	本体 16,000円	本体 1,000円	
NEW FLAG English Communication III □ III 341	指導書:B5判383頁 +付属ROM +指導書別冊資料(1冊) +TEACHER'S BOOK(1冊)	DVD1枚 (フリー・ライセンス)	B5判 96頁 解答 24頁		CD7枚	普通読み(2枚組)	
	本体 22,000円	本体 35,000円	本体 630円		本体 18,000円	本体 1,000円	予価 900円
MAINSTREAM English Communication III □ III 318	指導書:B5判 341頁 +付属ROM +指導書別冊資料 +TEACHER'S BOOK(1冊)	DVD1枚	B5判 80頁 解答 88頁		CD7枚	普通読み(2枚組)	同上
	本体 18,000円	本体 25,000円	本体 650円		本体 17,000円	本体 700円	予価 900円
NEW STREAM English Communication I □ I 322	指導書:B5判297頁 +付属ROM(テスト自動作成機能付き) +TEACHER'S BOOK(1冊)	DVD1枚	B5判 48頁 解答 16頁	B5判 80頁 解答 16頁	CD6枚	普通読み1枚+ フレーズ読み1枚(2枚組)	
	本体 18,000円	本体 20,000円	本体 448円	本体 571円	本体 16,000円	本体 952円	
NEW STREAM English Communication II □ II 321	指導書:B5判 389頁 +付属ROM(テスト自動作成機能付き) +TEACHER'S BOOK(1冊)	DVD1枚	B5判 48頁 解答 16頁	B5判 96頁 解答 16頁	CD7枚	普通読み1枚+ フレーズ読み1枚(2枚組)	同上
	本体 18,000円	本体 25,000円	本体 457円	本体 571円	本体 17,000円	本体 1,000円	
NEW STREAM English Communication III □ III 319	指導書:B5判 285頁 +付属ROM , TEACHER'S BOOK(1冊) +指導書別冊資料	DVD1枚	B5判 80頁 解答 24頁		CD5枚	普通読み1枚	
	本体 18,000円	本体 25,000円	本体 600円		本体 16,000円	本体 500円	予価 900円
MAINSTREAM English Expression I (2nd) 英 I 334	指導書:B5判 276頁 +付属ROM +TEACHER'S BOOK(1冊)		B5判 72頁 解答 16頁		CD4枚	CD1枚(各レッスンのModel Dialog, Model Passage)	
	本体 15,000円		本体 560円		本体 13,000円	本体 500円	同上
MAINSTREAM English Expression II (2nd) 英 II 327	指導書:B5判 375頁 +付属ROM, TEACHER'S BOOK (1冊)		B5判 104頁 解答 40頁		CD4枚	CD1枚(各レッスンのModel Key Text)	
	本体 16,000円		本体 600円		本体 13,000円	本体 500円	予価 900円



festa! (FLEX English Communication I, MAINSTREAM English Expression I Second Edition)

・1アカウント→月100円/人(1冊) (税別・予価)  
・ご契約は30アカウント以上、1年分を契約時に前払い頂きます。ご購入方法等は当社に直接お問い合わせください。

PC、スマホ、タブレットの各種デバイスで、  
スピーチングトレーニングができるよう  
になりました!!

詳細 ▶ pp. 98-99

MAINSTRAM, NEW STREAM English CommunicationIII 指導用デジタル教科書 iPad版

※iPad miniは非対応

※インターネット環境が必要

PC版を購入されている場合:

PC版を購入されていない場合:

・1ライセンス用 →定価:本体 4,000円+税  
・フリーライセンス用 →定価:本体 25,000円+税

・1ライセンス用 →定価:本体 25,000円+税  
・フリーライセンス用 →定価:本体 50,000円+税

FLEX English Communication I, II, III 指導用デジタル教科書 iPad版

※iPad miniは非対応

※インターネット環境が必要

・1ライセンス版 →定価:本体 25,000円+税  
・フリーライセンス版 →定価:本体 50,000円+税

・ハイブリッド版 →定価:本体 60,000円+税  
・フリーライセンス版とハイブリッド版の2つをセットにしたもの

株式会社 増進堂

〒550-0013 大阪市西区新町3-3-6

[TEL](06)6532-1581(代表) [FAX](06)6532-1588

[ホームページ]http://www.zoshindo.co.jp