



ブラウザのこちらから目次が表示できます

MAINSTREAM English Logic and Expression I Second Edition

指導書付属ROM内容一覧

MAINSTREAM English Logic and Expression | Second Edition

指導書付属ROM内容一覧

項目一覧	
01_確認テスト	13_単語・連語リスト
02_補充文法問題集	14_授業計画案
03_リスニングシート	15_観点別評価規準案
04_ディクテーションシート	16_書き込み活動ノート文字データ
05_活動用ワークシート	17_ワークブック文字データ
06_題材背景資料集	18_Can-Doリスト
07_教科書画像データ	19_Google Forms
08_指導用PowerPoint(用途別/レッスン全体)	20_文法書データ
09_本文・訳例	21_教科書QRコードURL一覧 ※
10_教科書紙面PDF	22_教科書QR音声データ ※
11_リスニングスクリプト	23_ワークブック音声データ ※
12_解答一覧	※サンプルには含まれておりません

「テスト」に使える！	「授業準備（資料&データ）」に使える！
01_確認テスト	07_教科書画像データ
02_補充文法問題集	09_本文・訳例
19_Google Forms	11_リスニングスクリプト
「リスニング」に使える！	12_解答一覧
03_リスニングシート	13_単語・連語リスト
04_ディクテーションシート	16_書き込み活動ノート文字データ
08_指導用PowerPoint(用途別/レッスン全体)	17_ワークブック文字データ
21_教科書QRコードURL一覧	20_文法書データ
22_教科書QR音声データ	「授業中」に使える！
23_ワークブック音声データ	07_教科書画像データ
「活動」に使える！	08_指導用PowerPoint(用途別/レッスン全体)
05_活動用ワークシート	10_教科書紙面PDF
07_教科書画像データ	「授業計画」に使える！
16_書き込み活動ノート文字データ	14_授業計画案
「内容理解」に使える！	15_観点別評価規準案
06_題材背景資料集	18_Can-doリスト

5 次の会話文を読んで、下の問いに答えなさい。 <26点>

(Read the dialog and answer the following questions.)

ボブと美穂が新入生に部活動紹介をしています。

Bob : ①How (are / playing / enjoying / you / the trumpet)?

Miho : It's a lot of (②)!

Bob : Well, look (③) this slide. Oh, it's Miho! (④) are you doing here?

Miho : In this picture, I'm practicing (⑤) for the summer concert.

Bob : Yes, we're ⑥(plan) to give the "Milky Way Concert" on July 7.

Miho : (⑦) And please join our club if you decide to enter this school!

- (1) 下線部①が「トランペットを吹くのは楽しいですか」という意味になるように、()内の語句を並べかえなさい。(Rearrange the words to match the Japanese.) <5点>

How _____?

- (2) 空所 (②), (③), (⑤)に入るべき語を、ア～エから1つずつ選び、記号を○で囲みなさい。(Choose the appropriate word to each.) <3点×3>

② ア happy イ fun ウ interesting エ excited

③ ア at イ for ウ in エ off

⑤ ア early イ well ウ fast エ hard

- (3) 空所 (④)に適語を補いなさい。(Fill in the blank with the appropriate word.) <4点>

- (4) ⑥の ()内の語を適切な形に直しなさい。(Correct the form of the word.) <4点>

- (5) 空所 (⑦)に入るべき表現を、ア～エから1つ選び、記号を○で囲みなさい。(Choose the appropriate expression.) <4点>

ア Good idea! イ That sounds nice.

ウ I wanted you to come. エ I hope you'll all come.

6 日本語の意味になるように、()内の語を並べかえなさい。 <5点×3>

(Rearrange the words to match the Japanese.)

- (1) こんにちは、みなさん。今日は私の町についてお話しします。

Hello, everyone. (about / going / I'm / talk / to) my town today.

Hello, everyone. _____ my town today.

- (2) そのバンドは、新しいことに挑戦しようとしています。

The band (do / new / something / to / trying / is).

The band _____.

- (3) 明日晴れるといいな。

(be / hope / I / it / sunny / will) tomorrow.

_____ tomorrow.


確認テスト (B) Lesson 5 Are You in a Club?
発 展
Class: _____ **Number:** _____ **Name:** _____ /100

1 英語を聞いて、() 内を補いなさい。(Listen to English and fill in the blanks.) <3 点×6>

(1) Meg: I'm in the () club. How () you?

Ken: I () to the () club.

(2) Miki: What club do you belong to?

Yuta: I'm in the () club. Please join our club.

Miki: That () nice.

2 次の定義に相当する、指定された文字で始まる単語を完成しなさい。 <3 点×4>

(Complete each word that begins with the designated letter to match the definition.)

(1) (c) : a large group of people who sing together

(2) (c) : the activity of preparing food

(3) (l) : important and good books, plays, poems, etc.

(4) (p) : the art of taking photos

3 [] 内の語群から最も適当なものを選び、() 内に補いなさい。 <3 点×3>

(Choose the most appropriate word for each and fill in the blank.)

(1) You're in the ESS in senior high. What club () you belong to in junior high?

[are were do did]

(2) She will finish painting this picture () the end of this month.

[on by to for]

(3) I'd () to join the prefecture tournament in fall.

[hope want like going]

4 下の語群から適当なものを選び、() 内に補いなさい。同じ語は1回しか使えません。

(From the list below, choose the appropriate word for each and fill in the blank.) <3 点×6>

(1) We're () to have a farewell party for Ms. Smith.

(2) What was Lisa () in the park yesterday?

(3) I'm () about studying abroad.

(4) While I was () a bath, there was a phone call from Emi.

(5) I'm () which book to buy.

(6) Mother is () on the phone, so we must be quiet.

doing	taking	talking	planning	wondering	thinking
-------	--------	---------	----------	-----------	----------

- 5 次の会話文を読んで、下の問いに答えなさい。 <5点×5>
(Read the dialog and answer the following questions.)

Nana: John, ①what club do you () to?

John: I haven't decided yet. How about you, Nana?

Nana: ②I () the brass band last week. I've always wanted to play the trumpet.

John: Oh, really? Don't you want to play badminton? I hear you (③) a good player in junior high.

Nana: Some people might say that, but I ④(in / new / something / to / try / wanted) senior high.

John: Oh, that's a good idea. I (⑤) you'll be a great trumpeter.

Nana: Thanks. I'll try my best.

- (1) 下線部①が「何部に入っているの?」という意味になるように、() 内に適語を補いなさい。
(Fill in the blank with the appropriate word.)
- _____
- (2) 下線部②が「先週、吹奏楽部に入部したよ」という意味になるように、() 内に適語を補いなさい。
(Fill in the blank with the appropriate word.)
- _____
- (3) 空所 (③) に入るべき語 (句) を、ア～エから1つ選び、記号を○で囲みなさい。
(Choose the appropriate word or phrase.)
ア are イ have been ウ were エ will be
- (4) 下線部④の () 内の語を並べかえなさい。(Put the words in the right order.)
Some people might say that, but I _____
senior high.
- (5) 空所 (⑤) に入るべき語を、ア～ウから1つ選び、記号を○で囲みなさい。
(Choose the appropriate word.)
ア hope イ want ウ wish

- 6 次の日本語を英語に直しなさい。(Put the Japanese into English.) <6点×3>

(1) 昨夜私が眠っている間に地震がありました。

(2) タクヤ (Takuya) は、1時間前は宿題をしていましたが、今はテレビを見ています。

(3) ユカ (Yuka) はそのときバス停でバスを待っていました。

Lesson 5 進行形

1. 次の英文の () 内の語を適切な形にしなさい。ただし、答えは1語とは限らない。

- (1) When I came home, my father (wash) his car. ()
 (2) I (watch) the baseball game on TV right now. ()
 (3) When you called me, I (cook) dinner. ()
 (4) It (snow) right now, so Shota (play) video games at home. () ()

2. 日本語に合うように、次の英文の () に適切な語を入れなさい。

(1) 私は彼を駅で待っていました。

I was () () him at the station.

(2) 私たちは文化祭のために新しい映画を作っています。

We () () a new movie for the school festival.

(3) 昨日の午後1時に私は友人たちと昼食を食べていました。

I () () lunch with my friends at one o'clock in the afternoon.

(4) 彼女は大阪に住んでいますが、今月は(一時的に)東京に住んでいます。

She () in Osaka, but she () () in Tokyo this month.

3. 日本語に合うように、() 内の語(句)を並べかえなさい。ただし、文頭の語は大文字で始めること。

(1) あなたの母は誰と話しているのですか。

(talking / your mother / is / who / to)?

_____?

(2) 私の母は今、担任の先生と電話で話しているところです。

My mother (the phone / my class teacher / with / is / on / talking).

My mother _____ now.

(3) 彼らは午後ずっと海で泳いでいました。

(afternoon / in the sea / swimming / they / all / were).

_____.

4. 次の質問に答えなさい。

What were you doing at 10 p.m. last night?

_____.

Class: _____

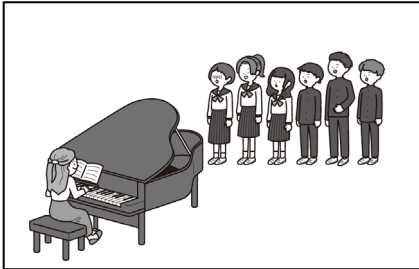
Number: _____

Name: _____

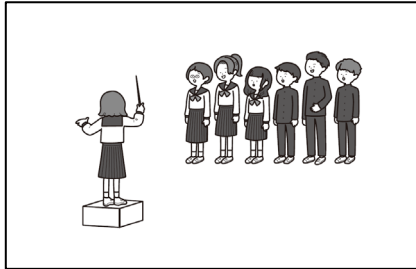
1 英語を聞き、それぞれの内容に最もよく当てはまる絵を、①～④のうちから1つずつ選びなさい。

問 1

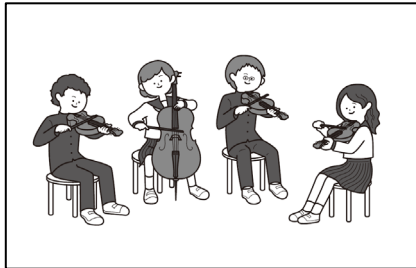
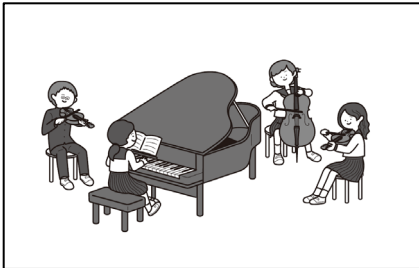
①



②

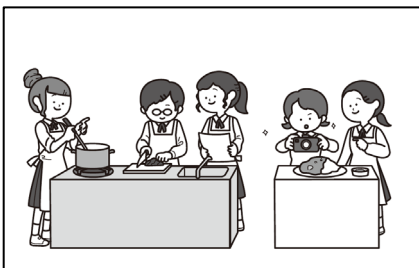


③

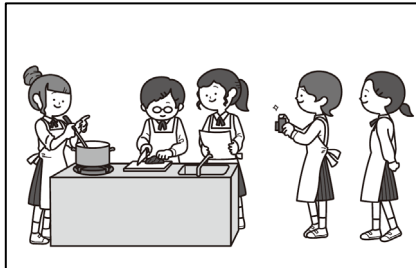


問 2

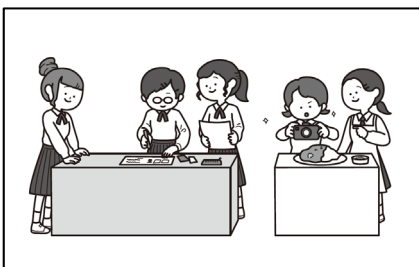
①



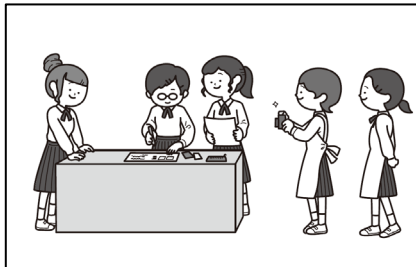
②



③



④



Lesson 8 Taking Part in the School Festival

Class: _____ Number: _____ Name: _____

○ 音声を聴いて空所に英語を書き取りましょう。

p. 37

Miho: We have to (1. _____) our class activity for the festival tomorrow.

Let's (2. _____) today. So far, we have two proposals, a play and an a cappella concert. What should we do?

Kay: I (3. _____) try a play. There are lots of

(4. _____) for everyone, such as writing a story,

(5. _____), and of course, acting.

Kazuki: Why don't we have a concert? I'm sure we can produce great harmony.

Miho: Oh, I have an idea! (6. _____) a musical?

We can both sing and act. It's perfect!

Kay: That sounds nice. What do you say, Bob?

Bob: Actually, I have performed in a musical before.

(7. _____) together in front of the

audience was thrilling. I think (8. _____).



Work Sheet

 for Activity

Lesson 5 Are You in a Club?

Class :

Number :

Name :

【1】空所を補いながら対話しよう。

A: <相手に呼びかけて>, **are you on a sports team or in a cultural club?**

B: I'm on a sports team. How about you, <相手に呼びかけて>?

A: I'm () a cultural club. **Why do you like it?**

B: Because I like (それが好きな理由を答える) .

A: **Oh, that's good. How many people practice on the team? / How many people do you need for the activity?**

B: (人数を答える) .

A: **Right. Do you use anything for the activity?**

B: (物を使うかどうか, 使うものを答える) .

A: **I see. Do you practice indoors or outdoors?**

B: (どちらかで答える) .

点線で折って上の会話を隠してT r yしよう。

【2】空所を自由に補いながら対話しよう。

A: <相手に呼びかけて>, (運動部・文化部どちらに入っているか聞く) ?

B: I'm (運動部・文化部どちらに入っているか答える) . How about you, <相手に呼びかけて>?

A: I'm (運動部・文化部どちらに入っているか答える) . (なぜそれが好きなのか聞く) ?

B: (それが好きな理由を答える) .

A: (相手の理由を聞いて反応する) . (何人ですものなのかをたずねる) ?

B: (人数を答える) .

A: **Right.** (何か物を使って活動するかどうか聞く) ?

B: (物を使うかどうか, 使う物を答える) .

A: **I see.** (屋内であるか屋外であるか聞く) ?

B: (どちらかで答える) .

【3】役割を替えて練習しよう。

Lesson 8 Taking Part in the School Festival

■実は日本特有の文化！？文化祭について

楽器の演奏，展覧会，演劇の舞台，おいしい食べ物や屋台…。学校の文化祭では，日頃の文化活動をお披露目したり，模擬店を運営したりする一大イベントです。みなさんの中にも，楽しみにしている人は多いのではないのでしょうか。実はこの文化祭，世界中のどこの国の学校でもやっているわけではなく，日本特有の文化であることはご存知でしょうか。

日本において文化祭は正課の教育課程として位置づけられています。学習指導要領では，特別活動における学校行事（文化的行事）に分類されています。文化祭のような学生たちが催し物を出し合うイベントは海外の学校でも行われていますが，学校教育の一環として行われている例は日本以外の国ではほとんど見られないようです。

普段の授業では得られない知識や技能を修得し，目的に向かい協力してやり遂げることにより，個性を伸ばし，自主性，創造性を高めるとともに，成就感や連帯感を味わい，責任感と協力の態度を養うことが目標とされています。



■文化祭の出し物について

一年に一度の文化祭だから，自分たちにしかできない出し物を企画したい！でもどんな出し物を考えたらよいかかわからない…。

自由に企画ができるからこそ，クラスで意見をまとめるのは大変です。そこで，次のような切り口で考えてみるのはいかがでしょうか。

・地域の特徴を活かしたイベント

自分たちの町の有名な特産品があれば，カレーの具材にして「〇〇高カレー」として販売すると，自分たちの学校だからこそ出せる名物として注目を集めることができます。食べ物でなくても，工芸品や伝統文化，名所などをうまく自分たちの催しに取り入れてみるのもよいでしょう。



・SNS 受けを狙え！映える見せ方

SNS でたくさんの Like をもらうことを目指す見せ方は，今の時代ならではの言えるでしょう。例えば，写真投稿サイトを模した枠を作って写真を撮ってもらうことができます。また，かわいらしいデザートもまさに「映える」アイテム。デコレーションにこだわると注目を集めることができるでしょう。ただし，いくら Like を多く集めるためだからと言って，他の人の迷惑になるようなことはやめましょう！

・文化祭の花形といえばパフォーマンス！

おなじみの演劇や楽器の演奏，合唱は，準備や練習こそ大変ですが，やりきったときの爽快感は格別です。国際色豊かな学校であれば，逆に日本の和太鼓パフォーマンスをはじめとした和楽器の演奏なども盛り上がりそうです。また，おなじみのパフォーマンスでも，アレンジを加えることで，オリジナリティを出すことができます。例えば，合唱の中でラップのパートを入れると

教科書画像データ

教科書で使用されている写真やイラストのjpg ファイルです。プリントやテスト作成の際に利用いただけます。



指導用 PowerPoint ①

ご好評

Word & Expression



perform a play



劇を演じる

PowerPoint 上でカードをめくって使えます。



hold an exhibition



展覧会を催す



Model Dialog / Model Passage

Model 文を掲載したスライドです。音声を聞けるだけでなく、重要な単語や表現を強調することもできるので、音読指導に適しています。

Miho : We have to **register** our class activity for the festival tomorrow. Let's **make a decision** today. **So far**, we have two **proposals**, a play and an **acappella** concert. What should we do?

Kay : I would like to try a play. There are lots of different **roles** for everyone, such as writing a story, making **costumes**, and of course, acting.

Kazuki : Why don't we have a concert? I'm sure we can produce great harmony.

Miho : Oh, I have an idea! How about performing a musical? We can both sing and act. It's perfect!

Kay : That sounds nice. What do you say, Bob?

Bob : Actually, I have done a musical before. Singing and acting together in front of the **audience** was thrilling. I think it's worth trying.

新出単語

Expressions

ディクテーション

普通読み



1文読み



カラオケ読み



指導用 PowerPoint ②

ご好評

設問

Julia : What is your plan for the festival?

Ichiro : I'm going to


a take part in a brass band concert

I'm really looking forward to it.

Julia : That sounds exciting. Good luck with everything!

b She is going to run a food[hot dog] stand . 

c He is going to hold an exhibition . 

音声	a	b	c	解答非表示
				<input type="button" value="解答を非表示"/>

PREVIOUS PAGE





NEXT PAGE

デジタル教科書のように教科書の問題の音声の聞いたり、解答を表示させたりできます。

1.(**T**) Kay wants to try a play because there are lots of different jobs for students to try.

2.(**T**) Kazuki would like to sing acappella songs with his classmates.

3.(**F**) Miho suggests playing a musical, but Bob doesn't like the idea.

音声	①	②	③	解答非表示
				<input type="button" value="解答を非表示"/>

PREVIOUS PAGE

NEXT PAGE

Miho and her classmates are discussing their class






① activity . Kay supports putting on a ② play ,

while Kazuki likes ③ performing [singing]

acappella. Finally, Miho comes up with the idea of

doing a ④ musical . Bob ⑤ agrees with her

suggestion.

①	②	③	④	⑤	解答非表示
					<input type="button" value="解答を非表示"/>

PREVIOUS PAGE

レッスン全体を1ファイルに収めたデータもご用意しています！

特長

内容紹介

紙面紹介

関連教材

指導用 Data

Digital

p. 37

Model Dialog モデル対話から学ぼう

Miho : We have to register our class activity for the festival tomorrow. Let's make a decision today. So far, we have two proposals, a play and an *a cappella* concert. What should we do?

Kay : I would like to try a play. There are lots of different roles for everyone, such as writing a story, making costumes, and of course, acting.

Kazuki : Why don't we have a concert? I'm sure we can produce great harmony.

Miho : Oh, I have an idea! How about performing a musical? We can both sing and act. It's perfect!

Kay : That sounds nice. What do you say, Bob?

Bob : Actually, I have performed in a musical before. Singing and acting together in front of the audience was thrilling. I think it's worth trying.

< 訳例 >

美穂 : 私たちは、文化祭の企画を明日登録しないとイケないの。今日決断をしましょう。今のところ提案はふたつ、演劇とアカペラコンサート。さて、どうしようか？

ケイ : 私は演劇をやりたい。みんながそれぞれ違う役割を担当できるもの、物語を書いたり、衣装を作ったり、もちろん演じたり。

一輝 : コンサートをやろうよ。みんなできっとすてきなハーモニーを奏でられるよ。

美穂 : あ、考えがあるよ！ミュージカルをするのはどう？歌って演じて、両方できる。完璧だ！

ケイ : よさそうだね。ボブ、あなたはどう思う？

ボブ : 実はね、前にミュージカルをやったことがあるんだ。観客の前でみんな一緒に歌って演じるのはとてもワクワクした。やってみる価値はあると思うよ。

Expressions

register + 名 (名を登録する)

make a decision (決める, 決定する)

so far (今のところ)

proposal (提案)

a cappella (アカペラ<無伴奏で歌うこと>)

role (役割)

costume (衣装)

audience (観客, 聴衆)

True or False

1. (T / F)

2. (T / F)

3. (T / F)

Comprehension Fill in the blanks to make a summary.

Miho and her classmates are discussing their class ① _____ for the school festival. Kay supports staging a ② _____, while Kazuki wants to ③ _____ an *a cappella* concert. Finally, Miho comes up with the idea of performing a ④ _____. Bob ⑤ _____ with her suggestion.

Lesson 5

Are You in a Club?



Targets!

- クラブ活動について話してみよう
- 希望を述べる表現を身につけよう
- 進行形について学ぼう

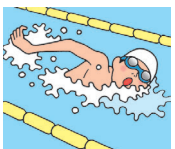


Word and Expression Input 単語と表現に触れよう

1 How do you say the following club activities in English? Choose an item from the box below the pictures. (次のクラブ活動は英語ではどのような表現になりますか。下の語群から当てはまるものを選びなさい。)



1 () 2 () 3 () 4 ()



5 () 6 () 7 () 8 ()

- brass band / calligraphy club / cheerleading club / kendo club
 soccer club / swimming club / tea ceremony club / track and field club

2 Listen to the following dialog; then fill in the blank in the conversation below. After that, listen to conversations a and b, and fill in the blanks to complete the sentences.

(次の対話を聞いて、空所を埋めなさい。そのあと、aとbの対話を聞き、空所を埋めて文を完成させなさい。)

Kay : Andy, what club do you belong to?

Andy: I'm in the _____.

Kay : That sounds nice.

a She belongs to the _____.

b He is in the _____.

Expressions

What club do you belong to?
 (何部に入っていますか?)
 I'm in the ... club. / I belong to the ... club.
 (...部に入っています。)

3 Have a dialog in pairs about each other's clubs. (クラブ活動について、ペアで対話しなさい。)



- | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---|--|
| <input type="checkbox"/> badminton | <input type="checkbox"/> tennis | <input type="checkbox"/> chorus | <input type="checkbox"/> literature | <input type="checkbox"/> school broadcasting |
| <input type="checkbox"/> baseball | <input type="checkbox"/> table tennis | <input type="checkbox"/> computer | <input type="checkbox"/> photography | <input type="checkbox"/> school newspaper |
| <input type="checkbox"/> basketball | <input type="checkbox"/> dance | <input type="checkbox"/> cooking | <input type="checkbox"/> science | |
| <input type="checkbox"/> handball | <input type="checkbox"/> judo | <input type="checkbox"/> drama | <input type="checkbox"/> English Speaking Society (ESS) | |
| <input type="checkbox"/> volleyball | <input type="checkbox"/> art | <input type="checkbox"/> handicrafts | ※ chorus と ESS では club は使わない | |

Model Dialog モデル対話から学ぼう

Miho : Hello, junior high school students. Bob and I are first-year students at Asahi Senior High School.

Bob : Hi, everyone. We're going to introduce the brass band to you. I'm a percussionist, and ...

Miho : I play the trumpet.

Bob : Miho was a good tennis player in junior high.

Miho : I was OK, but I wanted to try something new in senior high.

Bob : Good idea! How are you enjoying playing the trumpet?

Miho : It's a lot of fun!

Bob : Well, look at this slide. Oh, it's Miho! What are you doing here?

Miho : In this picture, I'm practicing hard for the summer concert.

Bob : Yes, we're planning to give the "Milky Way Concert" on July 7.

Miho : I hope you'll all come. And please join our club if you decide to enter this school!

Expressions

percussionist (打楽器奏者)
 I was OK.
 ((私は)けっこう上手だった。)
 something new (新しいこと)
 the Milky Way (天の川)

True or False

1. (T/F)
2. (T/F)
3. (T/F)



Comprehension

Fill in the blanks to make a summary. (空所を埋めて、要約文を完成させなさい。)

20 Miho and Bob are ① _____ the brass band. Miho played ② _____ in junior high, but she wanted to try ③ _____. Now she plays the ④ _____. She is ⑤ _____ hard for the "Milky Way Concert."

Check!

Sounds

〽は新しい一音として、_は2つの音を途切れさせずに、つなげて発音しよう。

25 Good idea! It's a lot of fun! Look at this slide.

Function 希望を述べる

I wanted to try something new. (何か新しいことをやりたかったですよ。)

I hope you'll all come. (みなさんいらしてください。)

Grammar 進行形

30 What are you doing here? (何をしているところですか?)

I'm practicing for the summer concert. (夏のコンサートに向けて練習しているところです。)

We're planning to give a concert. (コンサートを開催する予定です。)



Lesson 8

< Word and Expression Input >

2. **Julia:** What is your plan for the festival?

Ichiro: I'm going to take part in a brass band concert. I'm really looking forward to it.

Julia: That sounds exciting. Good luck with everything!

a

Julia: What is your plan for the festival, Rio?

Rio: I'm going to run a hot dog stand. I'm really looking forward to it.

Julia: That sounds exciting. Good luck with everything!

Question: What is Rio going to do at the festival?

b

Julia: Andy, what is your plan for the festival?

Andy: I'm going to hold an art exhibition. I'm really looking forward to it.

Julia: That sounds exciting. Good luck with everything!

Question: What is Andy going to do at the festival?

< Model Dialog >

True or False

1. Kay wants to try a play because there are lots of different jobs for students to do.
2. Kazuki would like to sing *a cappella* songs with his classmates.
3. Miho suggests putting on a musical, but Bob doesn't like the idea.

< Give It a Shot >

Aki: I very much enjoyed the festival last weekend. I saw many great performances. And I took lots of pictures with my friends!

Bob: I went to your brass band concert, Aki. Your trumpet performance was really cool.

Aki: Really? I am so happy to hear that! Oh, and Bob, I saw your paintings at the art exhibition. I especially liked your cat picture. It was very realistic.

Bob: Thanks, Aki, I worked hard on it. Did you see Cathy dancing on the stage?

Aki: Yes! She was awesome. You know what? Next year, I want to try dancing with her. Do you want to join us, Bob?

Bob: Dancing? Well, I think I'll work harder on painting

Lesson 8 Taking Part in the School Festival

<p. 36> Word and Expression Input

1. ① (join a) chorus (contest) ② (perform a) play ③ (hold an) exhibition ④ (run a) food stand
 ⑤ (take part in a) concert ⑥ (organize a) maze ⑦ (perform a) dance ⑧ (hold a) quiz show

2. take part in a brass band concert [a] run a hot dog [food] stand [b] hold an art exhibition

<p. 37> Model Dialog

[True or False]

1. T 2. T 3. F

[Comprehension]

- ① activity ② play ③ have [give] ④ musical ⑤ agrees

<p. 38> Speaking and Writing Output

1.

Kay: performing a drama

Kazuki: Performing a drama

Kazuki: design the stage sets / good at drawing pictures

2. (例)

Stephanie: For the next school festival, how about performing a dance as a class?

Anthony: Performing a dance? That sounds fun! What role would you like to play exactly?

Stephanie: Actually, I'm not sure what I can do.

Anthony: Then, why don't you choose the songs? You're interested in various kinds of music. You should try working on it.

Stephanie: I've never thought of that. Thank you for your suggestion.

Anthony: Sure thing! I hope it will be a good experience.

3. (例)

Proposal for the festival	Roles suggested by the partner
holding a <i>manzai</i> competition	work as the MC / good at talking, love to watch <i>manzai</i> competition on TV

4. 割愛

5. (例)

At the next festival, I would like to hold a *manzai* competition as a class. I think it is a great idea because everyone can play different roles, such as designing the stage set, writing the script for the skits, and of course performing them. The role I would like to play at the competition is the MC. I love to talk and I watch a lot of comedy competitions on TV, so I think I would be able to run the competition smoothly. I hope my classmates will like my idea and we will be able to entertain the audience!

<p. 39> Grammar Compass

1. ① Learning ② singing ③ organizing ④ painting ⑤ working

2. ① job is managing our budget

② looking forward to performing the musical

③ finished decorating the school entrance to welcome

④ proud of being a member of the festival committee

3. 割愛

<p. 99> Give It a Shot

- ① played the trumpet [performed] ② took (lots of) pictures ③ paintings [pictures] ④ danced

13_単語・連語リスト

ページ	Lesson	単語・連語	発音記号	訳例
36	8	join a chorus contest	[dʒɔɪn ə kɔːrəs ká:nstest]	合唱コンクールに参加する
36	8	perform a play	[pəʃfɔːm ə pléɪ]	劇を演じる
36	8	hold an exhibition	[hóuld ə n èksəbɪʃən]	展覧会を催す
36	8	run a food stand	[rʌn ə fú:d stáénd]	(食べ物) 屋台を出す
36	8	take part in a concert	[tèik pá:rt ɪn ə ká:nsəʃt]	演奏会に参加する
36	8	organize a maze	[ɔːrɡənaɪz ə méɪz]	迷路を催す
36	8	perform a dance	[pəʃfɔːm ə dáns]	ダンスを披露する
36	8	hold a quiz show	[hóuld ə kwízʃəʊ]	クイズショーを催す

■授業展開例

【授業展開例 1（週 2 時間，教科書順に授業を展開する場合）】

週に 2 時間と想定し，1 レッスンあたりの配当時間を 3 時間とした。

- 1 時間目：Word and Expression Input, Model Dialog (pp. 36-37)
 2 時間目：Model Dialog, Speaking and Writing Output (pp. 37-38)
 3 時間目：Speaking and Writing Output, Grammar Compass, Give It a Shot (pp. 38-39, 99)

1 時間目

	指導手順	留意事項	時間
1	Word and Expression Input (p. 36) ① イラストに合う語句を選ぶ問題を解かせ，解答を確認する。 ② 音声を聞いて対話文を完成させる問題を解かせ，解答を確認する。 ③ Word Bank の単語の発音と意味を確認する。 ④ Word Bank の単語を用いて，文化祭の活動についての簡単な対話をさせる。	<ul style="list-style-type: none"> Expressions に挙げられた表現をしっかりと定着させたい。また，3では2の対話や表現を参考にしながら，文化祭の活動についてペアで対話をさせる。生徒の習熟度によっては追加の質問を与えてもよい。 	20 分
2	Model Dialog (p.37) ① 音声を聞かせ，TRUE OR FALSE と Comprehension を解かせる。 ② Sounds について解説した上で，教師のあとに続いて音読させる。 ③ FUNCTION および GRAMMAR に挙げられた表現や文法事項を解説する。	<ul style="list-style-type: none"> Lesson のコアとなる部分である。内容理解だけでなく，扱われている機能表現や文法事項にも注目させたい。時間に余裕があればモデル対話をペアで練習させ，そのあとに数ペアに発表させるとよい。 	30 分

2 時間目

	指導手順	留意事項	時間
1	Model Dialog 復習 (p. 37) ① 全員で音読させる。 ② Shadowing をさせる。	<ul style="list-style-type: none"> 音読時，Sounds で扱ったことを意識して発音できているか確認する。 	10 分
2	Speaking and Writing Output (p. 38) ① 音声 2 回程度を聞かせて 1 の空所を埋めさせ，解答を確認する。そのあと， 1 の対話をペアで練習させる。 ② 2 の表を見て，Stephanic と Anthony になりきって対話をさせる。 ③ 文化祭で取り組みたい活動や役割についてペアで対話をさせ， 3 の表にメモさせる。 ④ 4 の発表例を参考にしながら，メモをもとに相手が文化祭で取り組みたい活動や自分がすすめた役割について発表させる。 ⑤ 宿題として， 5 のガイドラインに沿っ	<ul style="list-style-type: none"> モデル対話の Sounds で扱った音の強弱やリズムについて，気をつけるべき箇所を具体的に指示してから練習させるとよい。 2や3では，Lesson 中に扱った表現を積極的に活用させたい。3では習熟度に応じて，その活動に取り組みたい理由など，追加の質問を入れさせてもよい。対話が止まる場合は，1の対話を参考にさせる。 4や5では，生徒のレベルに合わせて適宜，英文の話し始めや書き出しを与え 	40 分

	て、文化祭で取り組みたい活動や役割に関する英文を書くように指示する。	るとよい。指導書付属 ROM のワークシートなども活用できる。	
--	------------------------------------	---------------------------------	--

3 時間目

	指導手順	留意事項	時間
1	Speaking and Writing Output (p. 38) ① [5]で書いてきた英文を何人かの生徒に発表させる。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 興味深い内容や、学習した表現や文法が用いられている英文を生徒に共有する。 	10分
2	Grammar Compass (p. 39) ① 例文の解説を行う。 ② [1], [2]の練習問題を解かせ、答え合わせとその解説を行う。 ③ [3]の活動を行う。	<ul style="list-style-type: none"> ・ [3]では、生徒が活動中に動名詞を取り入れられるよう、あらかじめ対話における使用例を解説しておくとうい。 	30分
3	Give It a Shot (p. 99) ① メモを取るように指示してから音声を聞かせる。 ② 解答の確認を行う。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 音声を聞く前にメモすべき項目を確認することで、聞き取るポイントを意識させたい。 	10分

15_観点別評価規準案

Part/Task	観点	技能	評価規準 (L: 聞く / R: 読む / I: 話す (やりとり) / P: 話す (発表) / W: 書く)
Word and Expression Input	知識技能	-	□クラブ活動に関連した語句を見て、その意味を判断することができる。
		L	□の対話を聞いて適切にクラブ活動に関連した語句を書き取り、その意味を理解することができる。
		I	□の活動の中で、□で学んだ語句や□の対話の流れなどを適切に活用しながら、クラブ活動について簡単な対話を行うことができる。
	思考判断表現	I	□の活動を進める中で、より豊かな対話の実現に向けて活動内容をブラッシュアップすることができる。
Model Dialog	知識技能	R	モデル対話を読んで、全体の大意を掴むことができる。
	R・I	モデル対話を読んで、Check!の内容(発音やイントネーションの特徴、機能表現、文法事項)を理解し、それらを音読やのちの言語活動の中で活用することができる。	
	思考判断表現	R・I	自分の希望を述べたり、現在していることを表現したりする際に活用できることは何かを考えながらモデル対話を読み、それを実演することができる。
	Speaking and Writing Output	知識技能	L
I			□および□の活動の中で、□の対話の流れやCheck!の内容、これまでに学び得た表現などを適切に活用しながら、自然なやりとりになるよう工夫してロールプレイング(□)/クラブ活動についての対話(□)を行うことができる。
P			□の活動の中で、これまで学び得た情報を総合的に活用しながら、□で知り得たクラスメイトの情報を発表することができる。
W			□の活動の中で、これまで学び得た情報を総合的に活用しながら、自分のクラブ活動について英文を書くことができる。
思考判断表現		I	□のロールプレイングから□までの活動を進める中で、より豊かな対話の実現に向けて活動内容をブラッシュアップすることができる。
		P・W	受け取り手が理解しやすいように構成を工夫したり、ガイドラインなどを参考に情報を追加しながら、クラスメイトの情報を発表したり、自分のクラブ活動について書いたりすることができる。
GRAMMAR COMPASS	知識技能	W	例文とその解説から「進行形」を理解し、□、□の問題に正しく解答することができる。
		I・P	「進行形」を□の活動の中で適切に活用することができる。
	思考判断表現	I・P	自分の普段の生活スケジュールを「進行形」を用いてどのように説明できるのか考え、自分の言葉で適切に表現することができる。
		I	相手の生活スケジュールについての発話を正しく理解し、自分との比較を交えながら、相手と即興でやりとりすることができる。
		P	相手の生活スケジュールについて聞き取った情報を整理し、自分との比較を交えながら、その内容をわかりやすい構成と言葉遣いで発表することができる。

Part/Task	観点	段階	評価規準
全体	主体的に学習に取り組む態度	1	単元目標を正しく理解し、自分がこのLessonで身につけるべきことや取り組むべき活動を概観しようとしている。
		2	クラブ活動についての言語活動に取り組むことを見据え、自分のことについて表現するうえで必要な単語や機能表現、文法事項などを主体的に身につけようとしている。
		3	クラブ活動についての言語活動に取り組む中で、足りない語彙や表現を補完したり、モデル対話の流れを思い出したりしながら、やりとりや発表を成立させるための自己調整をしている。
		4	Lesson全体の学びをふり返り、当初の目標に対して自分がどれくらい達成できたのかをメタ的な視点でふり返ろうとしている。
		5	ふり返りの内容から自分の課題を認識し、それを改善するために何をすべきかを自分なりに導き出そうとしている。

Lesson 5 Are You in a Club?

教科書 ▶ pp. 20-23 別冊 ▶ p. 6

Speaking and Writing Output

1. Listen to the following dialog, fill in the blanks below, and practice the dialog in pairs.

(次の対話を聞いて空所を埋め、ペアで対話の練習をなささい。)

Andy : ① What club do you belong to?

Saki : ② I belong to the _____ club.

Andy : Is your club practicing for anything special now?

Saki : Yeah, ③ we're practicing for the _____.

Andy : ④ What do you hope to accomplish personally?

Saki : Well, ⑤ I'd like to _____.

2. Have a dialog in pairs as Daiki and Susie. (Daiki と Susie になりきって、ペアで対話の練習をなささい。)

Name	Club	Present club focus	Hope
Daiki	baseball club	practicing for the summer championship	to play in Koshien Stadium
Susie	photography club	preparing for the autumn exhibition	to publish a collection of photographs

3. Fill in the chart below about yourself. Then have a dialog in pairs and take notes about your partner.

(自分のことについて表を埋めなさい。そのあとペアで対話し、相手のことをメモしなさい。)

クラブに所属していない場合は、クラブを趣味や習い事に置き換えて話そう！

Name	Club	Present club focus	Hope
You			

Can-Do リスト

Lesson 5 Are You in a Club?

技能	言語目標	5	4	3	2	1
聞く	<input type="checkbox"/> 部活動やクラブ活動についての対話の内容を正確に聞き取ることができる。					
	<input type="checkbox"/> 部活動やクラブ活動についての対話で用いられている単語や表現を理解することができる。					
	<input type="checkbox"/> Andy と Saki の対話を聞いて、その大意を理解し、適切にディクテーションすることができる。					
読む	<input type="checkbox"/> モデル対話を読んで、全体の大意を掴むことができる。					
	<input type="checkbox"/> モデル対話の中で扱われた機能表現や文法事項の役割・効果を理解することができる。					
話す (やりとり)	<input type="checkbox"/> 今取り組んでいることやそこで自分が成し遂げたいことなども含めて、自分の所属しているクラブについてのやりとりを成立させることができる。					
	<input type="checkbox"/> 学んだ文法事項を用いて、昨晚したことについてのやりとりを成立させることができる。					
話す (発表)	<input type="checkbox"/> クラスメイトから聞いた内容をもとに、相手の所属しているクラブについて自分の言葉で発表することができる。					
	<input type="checkbox"/> 昨晚したことについてのやりとりを自分なりに要約し、その内容を発表することができる。					
書く	<input type="checkbox"/> 自分の所属しているクラブについて、ガイドラインにしたがって英文を書くことができる。					
	<input type="checkbox"/> 自分の所属しているクラブについて書く中で、学んだ語彙や表現を活用することができる。					

Google Forms

Model Dialog モデル対話から学ぼう

Model Dialog
 Miho: Hello, junior high school students. Bob and I are first-year students at Asahi Senior High School.
 Bob: Hi, everyone. We're going to introduce the brass band to you. I'm a percussionist, and ...
 Miho: I play the trumpet.
 Bob: Miho was a good tennis player in junior high.
 Miho: I was OK, but I wanted to try something new in senior high.
 Bob: Good idea! How are you enjoying playing the trumpet?
 Miho: It's a lot of fun!
 Bob: Well, look at this slide. Oh, it's Miho! What are you doing here?
 Miho: In this picture, I'm practicing hard for the summer concert.
 Bob: Yes, we're planning to give the "Milky Way Concert" on July 7.
 Miho: I hope you'll all come. And please join our club if you decide to enter this school!

Expressions
 percussionist (打楽器奏者)
 I was OK.
 ((私は)けっこう上手だった。)
 something new (新しいこと)
 the Milky Way (天の川)

True or False
 1. (T/F)
 2. (T/F)
 3. (T/F)

Comprehension Fill in the blanks to make a summary. (空所を埋めて、要約文を完成させなさい。)
 Miho and Bob are ① _____ the brass band. Miho played ② _____ in junior high, but she wanted to try ③ _____. Now she plays the ④ _____. She is ⑤ _____ hard for the "Milky Way Concert."

Check!
 Good idea! It's a lot of fun! Look at this slide.
 I wanted to try something new. (何か新しいことをやりたかったんですよ。)
 I hope you'll all come. (みなさんいらしててください。)
 Grammar 進行形
 What are you doing here? (何をしているところですか?)
 I'm practicing for the summer concert. (夏のコンサートに向けて練習しているところです。)
 We're planning to give a concert. (コンサートを開催する予定です。)

5 INCESSE

21

メールや URL で教科書収録の以下の問題を生徒に送信し、PC やタブレットなどの端末で課題に取り組ませることができます。課題提出後は、解答が決まっているものは自動で、英作文や記述問題は添削して個々に採点することができます。

- Model 文の True or False
- Grammar Compass の文法問題

True or False 1. 2ポイント
<https://drive.google.com/file/d/113JKuBclwEmC4i2Zm61Mkp62sgafHnoz/view?usp=sharing>
 True
 False

True or False 2. 2ポイント
<https://drive.google.com/file/d/17JW9slhX0yw3b17C2mlCJSCvICu6XOw3/view?usp=sharing>
 True
 False

Grammar Compass
 進行形

現在進行形 is [am, are] + doing 「(今)~している」 進行中の動作や出来事を表す。
 Mike is practicing the piano now.
 cf. Mike practices tennis every day. (特定の時ではなく、習慣を表す場合)

過去進行形 was [were] + doing 「(過去に)~していた」 過去に進行していた動作や出来事を表す。
 At eight this morning, Wendy was running to the station.

1 Choose the correct answer from the two choices given in parentheses.
 ① While we (danced / were dancing) at the school festival outdoors, it started to rain.
 ② Roy was suddenly hit by a pitch yesterday when the boys (played / were playing) baseball.
 ③ Jane (jogged / was jogging) when I saw her an hour ago, but now she (plays / is playing) in a match.
 ④ Many classmates usually (play / are playing) in the schoolyard during lunch time, but today they (talk / are talking) in the classroom because it (rains / is raining).

2 Complete the sentence, using the word(s) in parentheses. Change the verb to the suitable form.
 ① Our team (lead) the game when it started raining in the middle of the game.
 ② Where's Yuka? — She (play) badminton in the gym.
 ③ While I (watch) the baseball game on TV, I got a call from my cousin.
 ④ What (you do) yesterday at 6:00 in the evening? — I (clean) the gym after the club activity.

3 How did you spend yesterday evening? Fill in the chart below about yourself. Then have a dialog in pairs and take notes about your partner. Find similarities and differences between the two of you. Then, report your findings to the class.

Name	Time		
	7:00 p.m.	8:00 p.m.	Midnight
You	☺ eating dinner		
	☺ taking a bath		

Shiori: I was eating dinner at 7:00 p.m. yesterday. What were you doing then?
 Daiki: I was taking a bath.
 Shiori: Oh, do you always take a bath so early? I usually ...
 Shiori's Report: Daiki and I spent yesterday evening differently. For example, when I was eating dinner at 7:00 p.m., Daiki was taking a bath. I like taking a bath just before going to bed, as it makes me feel relaxed. Also, when I was ...

5 INCESSE

23

1 Choose the correct answer from the two given in each set of parentheses.
 ① Many classmates usually (play / are playing) in the schoolyard during lunch time, but today they (talk / are talking) in the classroom because it (rains / is raining).
 play
 are playing
 talk
 are talking
 rains
 is raining

2 動名詞

動名詞は動詞の原形に **ing** をつけたもので、動詞の働きだけでなく名詞の働きもする。次のようなことから、動名詞が動詞としての性格をとどめていることがわかる。

saving energy (エネルギーを節約すること)

動名詞 **saving** が目的語 **energy** を伴っている。

being rich (金持ちであること)

動名詞 **being** が補語 **rich** を伴っている。

rising early (早く起きること)

動名詞 **rising** が副詞 **early** によって修飾されている。

動名詞が目的語や補語を伴ったり副詞によって修飾されたりするのは、動名詞が動詞としての働きをしていることを示している。

<1> 動名詞の用法

動名詞には名詞的用法と形容詞的用法がある。

152. 動名詞の名詞的用法

- 1. **Missing** the bus means **waiting** for two hours.
- 2. My hobby is **taking** pictures of trains.
- 3. I'm sorry for **being** late.

- 1. そのバスに乗り遅れると?時間待たなければいけなくなる。(そのバスに乗り遅れることは、?時間待つことを意味する。)
- 2. 僕の趣味は列車の写真を撮ることです。
- 3. 遅れてすみません。

動名詞は「～すること、～であること」という意味で、文中で主語・目的語・補語・前置詞の目的語として用いられる。

(1) 文の主語として

例文1. の **Missing** は文の主語。the bus を目的語として伴っている。

注意 動名詞句が長い場合は後ろに置き、形式主語 **it** を用いる。

*It was hard **getting** along with the neighbors.*

(隣人たちがうまくやっていくのは難しかった。)

[It=getting along with the neighbors]