



ブラウザのこちらから目次が表示できます

MAINSTREAM English Logic and Expression I Second Edition

指導書付属ROM内容一覧



確認テスト (A) Lesson 5 Are You in a Club?

標準

Class: _____ **Number:** _____ **Name:** _____ **/100**

1 英語を聞いて、() 内を補いなさい。(Listen to English and fill in the blanks.) 〈4 点×4〉

(1) Interviewer: What club do you belong to, Rio?

Rio: Well, I belong to the () club.

(2) Interviewer: Steve, what club are you in?

Steve: Oh, you don't ()? I'm in the () club. I'm the top
 ().

2 次の単語の意味する定義を選びなさい。(Choose the meaning of each word.) 〈2 点×4〉

- | | | |
|-----------------|---|--|
| (1) chorus | ▪ | ▪ the activity of preparing food |
| (2) cooking | ▪ | ▪ the art of taking photos |
| (3) literature | ▪ | ▪ a large group of people who sing together |
| (4) photography | ▪ | ▪ important and good books, plays, poems, etc. |

3 英語で表現しなさい。(How do you say the word or phrase in English?) 〈2 点×10〉

- (1) コンピューター () (6) ～を紹介する ()
 (2) 吹奏楽部 () band (7) 新入生 ()
 (3) 学校新聞 school () (8) 卓球 () tennis
 (4) ～に参加する () (9) コンサート ()
 (5) 新しいこと (10) 茶道 tea ()
 () new

4 () 内に入れるのに最も適当なものを選び、記号で答えなさい。 〈3 点×5〉

(Choose the most appropriate word to each.)

(1) Yumi, what club are you ()?

ア on イ in ウ at エ to

(2) I like English, so I belong () the ESS.

ア for イ on ウ to エ in

(3) I wanted () in Hokkaido when I was a child.

ア to live イ living ウ to living エ to lived

(4) What were you () here so late at night?

ア do イ doing ウ did エ to do

(5) Ann was a () soccer player in junior high.

ア good イ well ウ hard エ cold

5 次の会話文を読んで、下の問いに答えなさい。

<26 点>

(Read the dialog and answer the following questions.)

ボブと美穂が新入生に部活動紹介をしています。

Bob : ①How (are / playing / enjoying / you / the trumpet)?

Miho : It's a lot of (②)!

Bob : Well, look (③) this slide. Oh, it's Miho. (④) are you doing?

Miho : In this picture I'm practicing (⑤) for the summer concert.

Bob : Yes, we're ⑥(plan) to give the "Milky Way Concert" on July 7.

Miho : (⑦) And please join our club!

- (1) 下線部①が「トランペットの演奏を楽しんでいますか」という意味になるように、() 内の語句を並べかえなさい。(Rearrange the words to match the Japanese.) <5 点>

How _____?

- (2) 空所 (②), (③), (⑤) に入るべき語を、ア～エから 1 つずつ選び、記号を○で囲みなさい。(Choose the appropriate word to each.) <3 点×3>

② ア happy イ fun ウ interesting エ excited

③ ア at イ for ウ in エ off

⑤ ア early イ well ウ fast エ hard

- (3) 空所 (④) に適語を補いなさい。(Fill in the blank with the appropriate word.) <4 点>

- (4) ⑥の()内の語を適切な形に直しなさい。(Correct the form of the word.) <4 点>

- (5) 空所 (⑦) に入るべき表現を、ア～エから 1 つ選び、記号を○で囲みなさい。(Choose the appropriate expression.) <4 点>

ア Good idea!

イ That sounds nice.

ウ I wanted you to come.

エ I hope you'll all come.

6 日本語の意味になるように、() 内の語を並べかえなさい。

<5 点×3>

(Rearrange the words to match the Japanese.)

- (1) こんにちは、みなさん。今日は私の町についてお話しします。

Hello, everyone. (about / going / I'm / talk / to) my town today.

Hello, everyone. _____ my town today.

- (2) そのバンドは、新しいことに挑戦しようとしています。

The band (do / new / something / to / trying / is).

The band _____.

- (3) 明日晴れるといいな。

(be / hope / I / it / sunny / will) tomorrow.

_____ tomorrow.



確認テスト (B) Lesson 5 Are You in a Club?

発 展

Class: _____ Number: _____ Name: _____ /100

- 1** 英語を聞いて、() 内を補いなさい。(Listen to English and fill in the blanks.) <3 点×6>
- (1) Meg: I'm in the () club. How () you?
Ken: I () to the () club.
- (2) Miki: What club are you in?
Yuta: I'm in the () club. Please join our club.
Miki: That () nice.
- 2** 次の定義に相当する、指定された文字で始まる単語を完成しなさい。 <3 点×4>
(Complete each word that begins with the designated letter to match the definition.)
- (1) (c) : a large group of people who sing together
(2) (c) : the activity of preparing food
(3) (l) : important and good books, plays, poems, etc.
(4) (p) : the art of taking photos
- 3** [] 内の語(句) 群から最も適当なものを選び、() 内に補いなさい。 <3 点×3>
(Choose the most appropriate word or phrase to each and fill in the blank.)
- (1) You're in the ESS in senior high. What club () you belong to in junior high?
[are were do did]
- (2) She will finish painting this picture () the end of this month.
[on by to for]
- (3) I'd () to join the prefecture tournament in fall.
[hope want like going]
- 4** 下の語群から適当なものを選び、() 内に補いなさい。同じ語は1回しか使えない。 <3 点×6>
(From the list below, choose the appropriate word to each and fill in the blank.)
- (1) We're () to have a farewell party for Ms. Smith.
(2) What was Lisa () in the park yesterday?
(3) I'm () about studying abroad.
(4) While I was () a bath, there was a phone call from Emi.
(5) I'm () which book to buy.
(6) Mother is () on the phone, so we must be quiet.

doing

taking

talking

planning

wondering

thinking

5 次の会話文を読んで、下の問いに答えなさい。 <5 点×5>

(Read the dialog and answer the following questions.)

Nana: John, ①what club are you ()?
 John: I haven't decided yet. ②How about you, Nana?
 Nana: I joined the brass band last week. I've always wanted to play the drums.
 John: Oh, really? Don't you want to play badminton? I hear you (③) a good player in junior high.
 Nana: Some people might say that, but I ④(in / new / something / to / try / want) senior high.
 John: Oh, that's a good idea. I (⑤) you'll be a great trumpeter.
 Nana: Thanks. I'll try my best.

- (1) 下線部①が「何部に入っているの?」という意味になるように、() 内に適語を補いなさい。
 (Fill in the blank with the appropriate word.) <5 点>

- (2) 下線部②を次のように書き換えるとき、() 内に適語を補いなさい。 <5 点>
 (Fill in the blank to have the same meaning.)
 What club do you () to?

- (3) 空所 (③) に入るべき語 (句) を、ア～エから 1 つ選び、記号を○で囲みなさい。 <5 点>
 (Choose the appropriate word or phrase.)
 ア are イ have been ウ were エ will be

- (4) 下線部④の () 内の語を並べかえなさい。 (Put the words in the right order.) <5 点>
 Some people might say that, but I _____
 senior high.

- (5) 空所 (⑤) に入るべき語を、ア～ウから 1 つ選び、記号を○で囲みなさい。 <5 点>
 (Choose the appropriate word.)
 ア hope イ want ウ wish

6 次の日本語を英語に直しなさい。 (Put the Japanese into English.) <6 点×3>

- (1) 昨夜私が眠っている間に地震がありました。

- (2) タクヤは、1 時間前は宿題をしていましたが、今はテレビを見ています。

- (3) ユカはそのときバス停でバスを待っていました。

Lesson 5 進行形

1. 次の英文の () 内の語を適切な形にしてください。ただし、答えは1語とは限らない。

- (1) When I came home, my father (wash) his car. ()
- (2) I (watch) the baseball game on TV right now. ()
- (3) When you called me, I (cook) dinner. ()
- (4) It (snow) right now, so Shota (play) video games at home. () ()

2. 日本語に合うように、次の英文の () に適切な語を入れなさい。

- (1) 私は彼を駅で待っていました。
I was () () him at the station.
- (2) 私たちは文化祭のために新しい映画を作っています。
We () () a new movie for the school festival.
- (3) 昨日の午後1時に私は友人たちと昼食を食べていました。
I () () lunch with my friends at one o'clock in the afternoon.
- (4) 彼女は大阪に住んでいますが、今月は(一時的に)東京に住んでいます。
She () in Osaka, but she () () in Tokyo this month.

3. 日本語に合うように、() 内の語(句)を並べかえなさい。ただし、文頭の語は大文字で始めること。

- (1) あなたの母は誰と話しているのですか。
(talking / your mother / is / who / to)?
_____?
- (2) 私の母は今、担任の先生と電話で話しているところです。
My mother (the phone / my class teacher / with / is / on / talking) now.
My mother _____ now.
- (3) 彼らは午後ずっと海で泳いでいました。
(afternoon / in the sea / swimming / they / all / were).
_____.

4. 次の質問に答えなさい。

What were you doing at 10 p.m. last night?
_____.

Class:

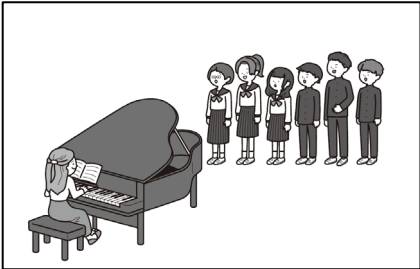
Number:

Name:

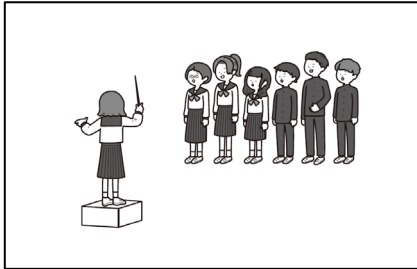
1 英語を聞き、それぞれの内容に最もよく当てはまる絵を、①～④のうちから1つずつ選びなさい。

問1

①



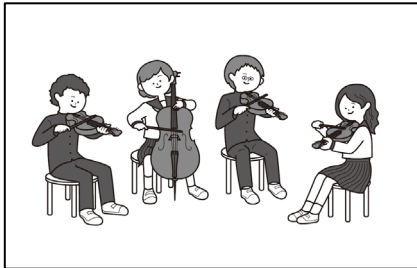
②



③

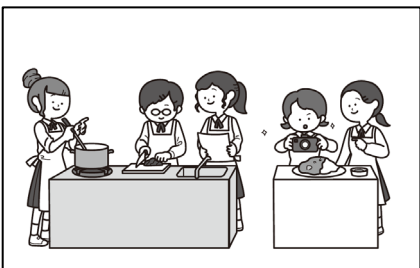


④

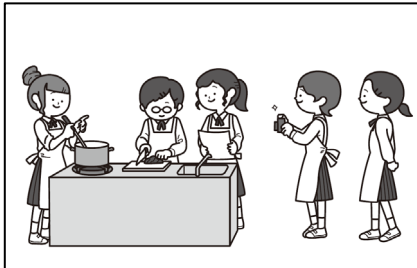


問2

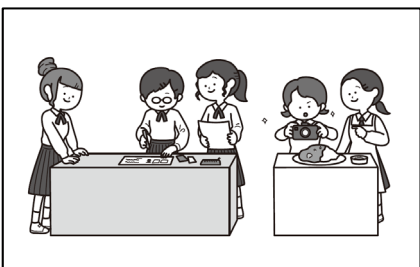
①



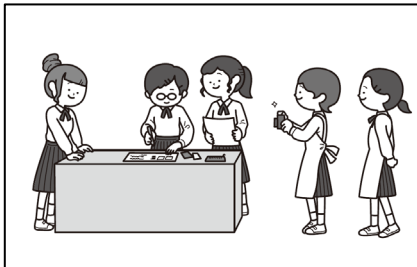
②



③



④



Lesson 8 Taking Part in the School Festival

Class: _____ Number: _____ Name: _____

○ 音声を聴いて空所に英語を書き取りましょう。

p. 37

Miho : We have to (1. _____) our class activity for the festival tomorrow. Let's (2. _____) today. So far, we have two proposals, a play and an acappella concert. What should we do?

Kay : I (3. _____) try a play. There are lots of (4. _____) for everyone, such as writing a story, (5. _____), and of course, acting.

Kazuki : Why don't we have a concert? I'm sure we can produce great harmony.

Miho : Oh, I have an idea! (6. _____) a musical? We can both sing and act. It's perfect!

Kay : That sounds nice. What do you say, Bob?

Bob : Actually, I have done a musical before. (7. _____) together in front of the audience was thrilling. I think (8. _____).



Work Sheet for Activity

Lesson 5 Are You in a Club?

Class :

Number :

Name :

【1】空所を補いながら対話しよう。

A: <相手に呼びかけて>, are you on a sports team or in a cultural club?

B: I'm on a sports team. How about you, <相手に呼びかけて>?

A: I'm () a cultural club. Why do you like it?

B: Because I like (それが好きな理由を答える) .

A: Oh, that's good. How many people practice on the team? / How many people do you need for the activity?

B: (人数を答える) .

A: Right. Do you use anything for the activity?

B: (物を使うかどうか, 使うものを答える) .

A: I see. Do you practice indoors or outdoors?

B: (どちらかで答える) .

点線で折って上の会話を隠してTryしよう。

【2】空所を自由に補いながら対話しよう。

A: <相手に呼びかけて>, (運動部・文化部どちらに入っているか聞く) ?

B: I'm (運動部・文化部どちらに入っているか答える) . How about you, <相手に呼びかけて>?

A: I'm (運動部・文化部どちらに入っているか答える) . (なぜそれが好きなのか聞く) ?

B: (それが好きな理由を答える) .

A: (相手の理由を聞いて反応する) . (何人でするものなのかをたずねる) ?

B: (人数を答える) .

A: Right. (何か物を使って活動するかどうか聞く) ?

B: (物を使うかどうか, 使う物を答える) .

A: I see. (屋内ですか屋外ですか聞く) ?

B: (どちらかで答える) .

【3】役割を替えて練習しよう。

Lesson 8 Taking Part in the School Festival

■実は日本特有の文化！？文化祭について

楽器の演奏，展覧会，演劇の舞台，おいしい食べ物，屋台…。学校の文化祭では，日頃の文化活動をお披露目したり，模擬店を運営したりする一大イベントです。みなさんの中にも，楽しみにしている人は多いのではないのでしょうか。実はこの文化祭，世界中のどこの国の学校でもやっているわけではなく，日本特有の文化であることはご存知でしょうか。

日本において文化祭は正課の教育課程として位置づけられています。学習指導要領では，特別活動における学校行事（文化的行事）に分類されています。文化祭のような学生たちが催し物を出し合うイベントは海外の学校でも行われていますが，学校教育の一環として行われている例は日本以外の国ではほとんど見られないそうです。

普段の授業では得られない知識や技能を修得し，目的に向かい協力してやり遂げることにより，個性を伸ばし，自主性，創造性を高めるとともに，成就感や連帯感を味わい，責任感と協力の態度を養うことが目標とされています。



■文化祭の出し物について

一年に一度の文化祭だから，自分たちにしかできない出し物を企画したい！でもどんな出し物を考えたらよいのかわからない…。

自由に企画ができるからこそ，クラスで意見をまとめるのは大変です。そこで，次のような切り口で考えてみるのはいかがでしょうか。

・地域の特徴を活かしたイベント

自分たちの町の有名な特産品があれば，カレーの具材にして「〇〇高カレー」として販売すると，自分たちの学校だからこそ出せる名物として注目を集めることができます。食べ物でなくても，工芸品や伝統文化，名所などをうまく自分たちの催しに取り入れてみるのもよいでしょう。



・SNS 受けを狙え！映える見せ方

SNS でたくさんの Like をもらうことを目指す見せ方は，今の時代ならではの言えるでしょう。例えば，写真投稿サイトを模した枠を作って写真を撮ってもらうことができます。また，かわいらしいデザートもまさに「映える」アイテム。デコレーションにこだわると注目を集めることができるでしょう。ただし，いくら Like を多く集めるためだからと言って，他の人の迷惑になるようなことはやめましょう！

・文化祭の花形といえばパフォーマンス！

おなじみの演劇や楽器の演奏，合唱は，準備や練習こそ大変ですが，やりきったときの爽快感は格別です。国際色豊かな学校であれば，逆に日本の和太鼓パフォーマンスをはじめとした和楽器の演奏なども盛り上がりそうです。また，おなじみのパフォーマンスでも，アレンジを加えることで，オリジナリティを出すことができます。例えば，合唱の中でラップのパートを入れると

教科書画像データ

教科書で使用されている写真やイラストの jpg ファイルです。プリントやテスト作成の際に利用いただけます。



指導用 PowerPoint ①

Word & Expression



perform a play



劇を演じる

PowerPoint 上でカードをめくって使えます。



hold an exhibition



展覧会を催す



Model Dialog / Model Passage

Model 文を掲載したスライドです。音声を聞けるだけでなく、重要な単語や表現を強調することもできるので、音読指導に適しています。

Miho : We have to **register** our class activity for the festival tomorrow. Let's **make a decision** today. **So far**, we have two **proposals**, a play and an **acappella** concert. What should we do?

Kay : I would like to try a play. There are lots of different **roles** for everyone, such as writing a story, making **costumes**, and of course, acting.

Kazuki : Why don't we have a concert? I'm sure we can produce great harmony.

Miho : Oh, I have an idea! How about performing a musical? We can both sing and act. It's perfect!

Kay : That sounds nice. What do you say, Bob?

Bob : Actually, I have done a musical before. Singing and acting together in front of the **audience** was thrilling. I think it's worth trying.

新出単語

Expressions

ディクテーション

普通読み



1文読み



カラオケ読み



指導用 PowerPoint ②

設問

Julia : What is your plan for the festival?

Ichiro : I'm going to

a take part in a brass band concert





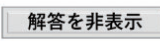
I'm really looking forward to it.

Julia : That sounds exciting. Good luck with everything!

デジタル教科書のように教科書の問題の音声の聞いたり、解答を表示させたりできます。

b She is going to **run a food[hot dog] stand** .

c He is going to **hold an exhibition** .

音声	a	b	c	解答非表示
				





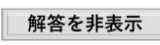
PREVIOUS PAGE

NEXT PAGE

1.(**T**) Kay wants to try a play because there are lots of different jobs for students to try.

2.(**T**) Kazuki would like to sing acappella songs with his classmates.






3.(**F**) Miho suggests playing a musical, but Bob doesn't like the idea.

音声	①	②	③	解答非表示
				

PREVIOUS PAGE

NEXT PAGE

Miho and her classmates are discussing their class
 ① **activity** . Kay supports putting on a ② **play** ,
 while Kazuki likes ③ **performing [singing]**
 acappella. Finally, Miho comes up with the idea of
 doing a ④ **musical** . Bob ⑤ **agrees** with her
 suggestion.

①	②	③	④	⑤	解答非表示
					

PREVIOUS PAGE

p. 37

Model Dialog モデル対話から学ぼう

Miho: We have to register our class activity for the festival tomorrow. Let's make a decision today. So far, we have two proposals, a play and an acappella concert. What should we do?

Kay: I would like to try a play. There are lots of different roles for everyone, such as writing a story, making costumes, and of course, acting.

Kazuki: Why don't we have a concert? I'm sure we can produce great harmony.

Miho: Oh, I have an idea! How about performing a musical? We can both sing and act. It's perfect!

Kay: That sounds nice. What do you say, Bob?

Bob: Actually, I have done a musical before. Singing and acting together in front of the audience was thrilling. I think it's worth trying.

< 訳例 >

美穂：私たちは、文化祭の企画を明日登録しないといけないの。今日決断をしましょう。今のところ提案はふたつ、演劇とアカペラコンサート。さて、どうしようか？

ケイ：私は劇をやりたい。みんながそれぞれ違う役割を担当できるもの。物語を書いて、衣装を作って、もちろん演じて。

一輝：コンサートをやろうよ。みんなできっとすてきなハーモニーを奏でられるよ。

美穂：あ、良い考えがある！ミュージカルをするのはどう？歌って演じて、両方できる。完璧だ！

ケイ：良さそうな提案だね。ボブ、あなたはと思う？

ボブ：実はね、以前ミュージカルをやったことがあるんだ。観客の前で、みんな一緒に歌って演じるのはとてもワクワクした。やってみる価値はあると思う。

Expressions

register + 名 (名を登録する)

make a decision

(決める, 決定する)

so far (今のところ)

proposal (提案)

acappella (アカペラ<無伴奏で歌うこと>)

role (役割)

costume (衣装)

audience (観客, 聴衆)

True or False

1. () 2. () 3. ()

Comprehension Fill in the blanks to make a correct summary.

Miho and her classmates are discussing their class ①_____. Kay supports putting on a ②_____, while Kazuki likes ③_____ acappella. Finally, Miho comes up with the idea of doing a ④_____. Bob ⑤_____ with her suggestion.

Lesson 5

Are You in a Club?



Targets!

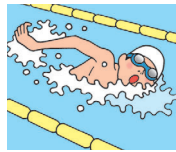
- ☐ クラブ活動について話してみよう
- ☐ 希望を述べる表現を身につけよう
- ☐ 進行形について学ぼう

Word and Expression Input 単語と表現に触れよう

1 How do you say the following club activities in English? Choose an item from the box below the pictures. (次のクラブ活動は英語ではどのような表現になりますか。下の語群から当てはまるものを選びなさい。)



1 () 2 () 3 () 4 ()



5 () 6 () 7 () 8 ()

brass band / calligraphy club / cheerleading club / kendo club
soccer club / swimming club / tea ceremony club / track and field club

2 Listen to the following dialog; then fill in the blank in the conversation below. After that, listen to conversations a and b, and fill in the blanks to complete the sentences.

(次の対話を聞いて、空所を埋めなさい。そのあと、aとbの対話を聞き、空所を埋めて文を完成させなさい。)

Kay : Andy, what club do you belong to?

Andy: I'm in the _____.

Kay : That sounds nice.

a She belongs to the _____.

b He is in the _____.

Expressions

What club do you belong to?
(何部に入っていますか?)
I'm in the ... club. / I belong to the ... club.
(...部に入っています。)

3 Have a dialog in pairs about each other's clubs. (クラブ活動について、ペアで対話しなさい。)



- | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---|--|
| <input type="checkbox"/> badminton | <input type="checkbox"/> tennis | <input type="checkbox"/> chorus | <input type="checkbox"/> literature | <input type="checkbox"/> school broadcasting |
| <input type="checkbox"/> baseball | <input type="checkbox"/> table tennis | <input type="checkbox"/> computer | <input type="checkbox"/> photography | <input type="checkbox"/> school newspaper |
| <input type="checkbox"/> basketball | <input type="checkbox"/> dance | <input type="checkbox"/> cooking | <input type="checkbox"/> science | |
| <input type="checkbox"/> handball | <input type="checkbox"/> judo | <input type="checkbox"/> drama | <input type="checkbox"/> English Speaking Society (ESS) | |
| <input type="checkbox"/> volleyball | <input type="checkbox"/> art | <input type="checkbox"/> handicrafts | ※ chorus と ESS では club は使わない | |

Model Dialog モデル対話から学ぼう

Miho : Hello, junior high school students. Bob and I are first-year students at Asahi Senior High School.

Bob : Hi, everyone. We're going to introduce the brass band to you. I'm a percussionist, and ...

Miho : I play the trumpet.

Bob : Miho was a good tennis player in junior high.

Miho : I was OK, but I wanted to try something new in senior high.

Bob : Good idea! How are you enjoying playing the trumpet?

Miho : It's a lot of fun!

Bob : Well, look at this slide. Oh, it's Miho! What are you doing here?

Miho : In this picture, I'm practicing hard for the summer concert.

Bob : Yes, we're planning to give the "Milky Way Concert" on July 7.

Miho : I hope you'll all come. And please join our club if you decide to enter this school!

Expressions

percussionist (打楽器奏者)
I was OK.
(私は)けっこう上手だった。
something new (新しいこと)
the Milky Way (天の川)

True or False

- (T / F)
- (T / F)
- (T / F)



Comprehension Fill in the blanks to make a summary. (空所を埋めて、要約文を完成させなさい。)

20 Miho and Bob are ① _____ the brass band. Miho played ② _____ in junior high, but she wanted to try ③ _____. Now she plays the ④ _____. She is ⑤ _____ hard for the "Milky Way Concert."

Check!

Sounds

〜では新しい一音として、_は2つの音を途切れさせずに、つなげて発音しよう。

25 Good idea! It's a lot of fun! Look at this slide.

Function 希望を述べる

I wanted to try something new. (何か新しいことをやりたかったんですよ。)

I hope you'll all come. (みなさんいらしてください。)

Grammar 進行形

30 What are you doing here? (何をしていますところですか?)

I'm practicing for the summer concert. (夏のコンサートに向けて練習しているところです。)

We're planning to give a concert. (コンサートを開催する予定です。)



※教科書に記載のある部分は「本文・訳例データ」を参照ください。

リスニングスクリプト (Lesson 8)

Lesson 8

< Word and Expression Input >

2 a

Julia: What is your plan for the festival?

Ichiro: I'm going to take part in a brass band concert. I'm really looking forward to it.

Julia: That sounds exciting. Good luck with everything!

b

Julia: What is your plan for the festival, Rio?

Rio: I'm going to run a hot dog stand. I'm really looking forward to it.

Julia: That sounds exciting. Good luck with everything!

Question: What is Rio going to do at the festival?

c

Julia: Andy, what is your plan for the festival?

Andy: I'm going to hold an art exhibition. I'm really looking forward to it.

Julia: That sounds exciting. Good luck with everything!

Question: What is Andy going to do at the festival?

< Model Dialog >

True or False

1. Kay wants to try a play because there are lots of different jobs for students to try.
2. Kazuki would like to sing acappella songs with his classmates.
3. Miho suggests playing a musical, but Bob doesn't like the idea.

解答一覽

Lesson 8 Taking Part in the School Festival

<p. 36> Word and Expression Input

1. ①(join a) chorus (contest) ②(perform a) play ③(hold an) exhibition
 ④(run a) food stand ⑤(take part in a) concert ⑥(run a) maze
 ⑦(perform a) dance ⑧(hold a) quiz show

2. [a] take part in a brass band concert
 [b] run a food [hot dog] stand
 [c] hold an exhibition

3. 割愛

<p. 37> Model Dialog

[Comprehension]

- ①activity ②play ③performing [singing] ④musical ⑤agrees

[True or False]

1. T 2. T 3. F

<p. 38> Speaking and Writing Output

1. Kay: performing a drama
 Kazuki: Performing a drama
 Kay: I want to design a stage set

2. (例) Stefany: For the next festival, what would you like to do together as a class?
 Anthony: I'm interested in holding an art exhibition.
 Stefany: Holding an art exhibition? That sounds fun. Exactly what would you like to do?
 Anthony: I want to make posters for the exhibition.
 Stefany: Good for you! I hope it will be a good experience.

3. (例)

Plan for the next festival	Role in the activity
perform a comedy skit	make an original script

4. 割愛

5. (例) I'm interested in performing a comedy skit. I found the comedy skit that the senior students performed last year very funny, so I want to try it myself. I'm good at writing stories, so I'd like to make an original script and perform it on the stage. I hope everyone will enjoy it and laugh a lot.

<p. 39> GRAMMAR COMPASS

1. ①Learning ②singing ③organizing ④painting ⑤working
 2. ①job is managing our budget
 ②looking forward to performing the musical
 ③finally finished decorating the school gate to welcome
 ④I'm proud of being a member of the festival committee.
 3. 割愛

ページ	Lesson	単語・連語	発音記号	訳例
36	8	join a chorus contest	[dʒɔɪn ə kɔːrəs kɑːntest]	合唱コンクールに参加する
36	8	perform a play	[pəʀˈfɔːr m ə pléɪ]	劇を演じる
36	8	hold an exhibition	[hóuld ə n èksəbɪʃə n]	展覧会を催す
36	8	run a food stand	[rʌn ə fúːd stænd]	（食べ物の）屋台を出す
36	8	take part in a concert	[téɪk páːr tɪn ə kɑːnsərt]	演奏会に参加する
36	8	run a maze	[rʌn ə méɪz]	迷路を運営する
36	8	perform a dance	[pəʀˈfɔːr m ə dæns]	ダンスを披露する
36	8	hold a quiz show	[hóuld ə kwíz ʃóu]	クイズショーを催す

■授業展開例

【授業展開例 1（週 2 時間、教科書順に授業を展開する場合）】

週に 2 時間と想定し、1 レッスンあたりの配当時間を 3 時間とした。

- 1 時間目：Word and Expression Input, Model Dialog (pp.36-37)
 2 時間目：Model Dialog, Speaking and Writing Output (pp.37-38)
 3 時間目：Speaking and Writing Output, Grammar Compass (pp.38-39)

1 時間目

	指導手順	留意事項	時間
1	Word and Expression Input (p.36) ① イラストに合う語句を選ぶ問題を解き、解答を確認する。 ② 音声を聞かせて文章を完成させる問題を解き、解答を確認する。 ③ Word Bank の単語の発音と意味を確認する。 ④ Word Bank の単語を用いて、文化祭の活動についての簡単な対話をさせる。	Expressions に挙げられた表現をしっかり定着させたい。また、 3 では 2 の対話や表現を参考にしながら、文化祭での活動についてペアで対話をさせる。	20 分
2	Model Dialog (p.37) ① 音声を聞かせ、True or False と Comprehension を解かせる。 ② Sounds について解説した上で、教師のあとに続いて音読させる。 ③ Function および Grammar に挙げられた表現や文法事項を解説する。	Lesson のコアとなる部分であるため、内容理解だけでなく、扱われている文法事項や機能表現にも注目させたい。時間に余裕があれば、ペアで練習させ、そのあとに数ペアに発表させるとよい。	30 分

2 時間目

	指導手順	留意事項	時間
1	Model Dialog 復習 (p.37) ① 全員で音読させる。 ② Shadowing をさせる。	音読時、 Sounds で扱ったことを意識して発音できているか確認する。	10 分
2	Speaking and Writing Output (p.38) ① 音声を聞かせて 1 の空所を埋めさせる。解答を確認したあと、ペアで対話の練習をさせる。 ② 2 の表を見て、Stefany と Anthony になりきって、対話をさせる。 ③ 生徒に文化祭で取り組みたい活動や役割などをたずねる対話をさせ、 3 の表にメモさせる。 ④ 4 の発表例を参考にしながら、メモをもとに相手が文化祭で取り組みたい活動と役割について発表させる。	モデル対話の Sounds で扱った音のつながりについて、気をつけるべき箇所を具体的に指示してから練習させるとよい。 2 や 3 では、 1 の対話やそこで用いられた表現を参考にさせる。 4 では、生徒のレベルに合わせて適宜、英語での話し始めを与えておく。また、ペア相手を入れ替えてのペア・プレゼンテーションとしてもよい。	40 分

	⑤宿題として、 5 のガイドラインに沿って、自分が取り組みたい活動と役割に関する英文を書くように指示する。	
--	--	--

3 時間目

	指導手順	留意事項	時間
1	Speaking and Writing Output (p.38) ① 5 で書いてきた英文を何人かの生徒に発表させる。	興味深い内容や、学習した表現や文法が用いられた英文を生徒に共有する。	15 分
2	GRAMMAR COMPASS (p.39) ① 例文の解説を行う。 ② 1 , 2 の練習問題を解かせ、答え合わせとその解説を行う。 ③ 3 の活動を行う。	3 では生徒たちが活動中に動名詞を取り入れられるよう、あらかじめ対話やライティングにおける使用例を解説しておくとい。	35 分

Part/Task	観点	技能	評価規準 (L：聞く / R：読む / I：話す（やり取り） / P：話す（発表） / W：書く）
Word and Expression Input	知識技能		部活動やクラブに関連した語句を見て，その意味を判断することができる。
		L	対話の中で取り上げられる部活動やクラブ活動に関連した語句を聞いて，その意味を判断することができる。
		I	インプットした部活動やクラブ活動に関連した語句を，ペアで対話する中で適切に活用することができる。
	思考判断表現	I	クラブ活動についての即興でのやり取りを成立させるために，どんな語句や表現が必要なのかを考え，WORD BANKやEXPRESSIONSを適切に活用しながら自分の考えを英語で表現することができる。
Model Dialog	知識技能	R	モデル対話を読んで，全体の大意を掴むことができる。
		R	重要な文法事項や機能表現を含む文がモデル対話の中でどのように用いられているのかに注目しながら，対話の流れを掴むことができる。また，Soundsで扱われた発音のテクニックを理解し，音読に活かすことができる。
		I・P	モデル対話の流れ，機能表現，文法事項，そして発音のテクニックを言語活動の中で適切に活用することができる。
	思考判断表現	R	モデル対話の中で機能表現や文法事項がどのように用いられているのかに着目しながら全体を読み直し，その割や効果を自分なりに分析し，理解することができる。
Speaking and Writing Output	知識技能	L	①の対話を聞いて，その大意を理解し，適切にディクテーションすることができる。
		I	②や③の活動の中で①の対話の流れやそれまでに学び得た語彙・表現を適切に活用することができる。
		P・W	④や⑤でクラスメイトや自分のことについて発表したり，書いたりする中で，学び得た語彙・表現を活用することができる。
	思考判断表現	I・P	ペアでのクラブ活動に関するやり取りを成立させたり，その内容を発表したりする上で，学び得た単語や表現，機能表現，文法事項がどう役立つのかを自分なりに分析し，それを実際に表現することができる。
		W	⑤に示されたガイドラインの3つの項目を正しく理解し，自分の部活動やクラブでの経験や目標について改めえた上で，知り得た語彙・表現を駆使して，読みやすい内容と構成で表現することができる。
GRAMMAR COMPASS	知識技能	W	例文とその解説から「進行形」の意味や特徴を理解することができる。
		W	「進行形」に関する①・②の問題に正しく解答することができる。
		I	「進行形」を③の言語活動の中で適切に活用することができる。
	思考判断表現	I	自分の普段の生活スケジュールを「進行形」を用いてどのように説明できるのか考え，自分の言葉で適切に表すことができる。
		I	相手の生活スケジュールについての発話を正しく理解し，その内容と自分の生活スケジュールを照らし合わせながら，相手との即興のやり取りを成立させることができる。
		P・W	やり取りの中で相手から聞き取った情報を整理し，自分のスケジュールとの比較を交えながら，その内容を分かりやすい構成と言葉遣いで表現することができる。
Give It a Shot	知識技能	L	BobとMikiの対話を聞き取り，その内容を理解することができる。
		W	BobとMikiの対話から聞き取ったMikiの部活動に関する内容を整理し，これまでに学び得た語彙・表現，「進形」などを駆使して，自分の言葉で表現することができる。
	思考判断表現	W	BobとMikiの対話から聞き取ったMikiの部活動に関する内容を表現する上で，どんな語彙や表現を用いればよいか，またどんな構成や展開にすべきなのかを自分なりに考え，実際に表現することができる。

Part/Task	観点	段階	評価規準
全体	主体的に学習に取り組む態度	1	単元目標を正しく理解し，自分がこのLessonで身につけるべきことや取り組むべき活動を概観しようとしている。
		2	部活動やクラブ活動についての言語活動に取り組むことを見据え，自分のことについて表現する上で必要な単語や機能表現，文法事項などを主体的に身につけようとしている。
		3	部活動やクラブ活動についての言語活動に取り組む中で，足りない語彙や表現を適宜補完したり，モデル対話の流れを思い出したりしながら，やり取りや発表を成立させるための自己調整をしている。
		4	Lesson全体の学びをふり返り，当初の目標に対して自分がどれくらい達成できたのかをメタ的にふり返ろうとしている。
		5	ふり返りの内容から自分の課題を認識し，それを改善するために何をすべきかを自分なりに導き出そうとしている。

Lesson 5 Are You in a Club?

教科書 ▶ pp. 20-23 別冊 ▶ p. 6

Speaking and Writing Output

1. Listen to the following dialog, fill in the blanks below, and practice the dialog in pairs.

Andy : ① What club are you in?

Saki : ② I belong to the _____ club.

Andy : Are you practicing for anything special now?

Saki : Yeah, ③ we're practicing for the _____.

Andy : ④ What do you hope to accomplish?

Saki : Well, ⑤ I'd like _____ by the end of the season.

2. Have a dialog in pairs as Daiki and Susie.

Name	Club	Present club focus	Hope
Daiki	baseball club	practicing for the summer championship	to play in Koshien Stadium
Susie	photography club	preparing for the autumn exhibition	to publish a collection of photographs

3. Fill in the chart below about yourself. Then have a dialog in pairs or groups and take notes about your partner(s).

Name	Club	Present club focus	Hope
You			

4. Make a presentation about your partner(s) using the information you have gotten in 3.

クラブ紹介から始めよう。今取り組んでいることや 目標を紹介したら、応援の言葉などで締めくくろう。

例: Nao belongs to the tennis club. She is practicing very hard for the prefectural tournament.

Her goal is to reach the semifinals at the tournament. I'm sure she will achieve her goal!

Lesson 8 Taking Part in the School Festival

教科書 ▶ pp. 36-39 解答 ▶ p. 14

Expression Quiz			
① 劇を演じる []	② ～を準備する []
③ ぞくぞくさせる []	④ 迷路 []
⑤ 演奏会 []	⑥ 満足のいく []

1. () 内に当てはまる語を①～④のうちから 1 つ選びなさい。

1. What is your plan for the school festival? — I'm going to () an ice cream stand.

- ① hold ② run ③ do ④ have

2. I'm looking () to making a movie with my classmates.

- ① for ② forward ③ on ④ upward

3. The young man held his first photo () at the famous gallery.

- ① play ② exhibition ③ chorus ④ concert

2. 次の対話を読み、あとに続く問いに答えなさい。

Miho : We have to register our class activity for the festival tomorrow. Let's make a decision today. So far, we have two proposals, a play and an acappella concert. [a]

Kay : I would like to try a play. There are lots of different roles for everyone, such as writing a story, making costumes, and of course, acting.

Kazuki : ①コンサートをやろうよ。 I'm sure we can produce great harmony.

Miho : [b] ②ミュージカルをするのはどう? We can both sing and act. [c]

Kay : [d] What do you say, Bob?

Bob : Actually, I have done a musical before. ③ (front, together, in, audience, of, the, singing and acting, thrilling, was). I think it's worth trying.

1. [a]～[d] に入る表現を□内から選び、記号で答えなさい。同じ記号は 1 度しか使えない。

ア It's perfect! / イ That sounds nice. / ウ What should we do? / エ Oh, I have an idea!

[a]_____ [b]_____ [c]_____ [d]_____

2. 下線部①, ②の日本語を英語にきなさい。ただし, ①は指定された語から始めること。

①Why_____

②_____

3. 下線部③の() 内の語(句)を並べかえて, 意味の通る文にきなさい。ただし, 文頭にくる語も小文字にしてある。

Can-Do リスト

Lesson 5 Are You in a Club?

技能	言語目標	5	4	3	2	1
聞く	<input type="checkbox"/> 部活動やクラブ活動についての対話の内容を正確に聞き取ることができる。					
	<input type="checkbox"/> 部活動やクラブ活動についての対話で用いられている単語や表現を理解することができる。					
	<input type="checkbox"/> Andy と Saki の対話を聞いて、その大意を理解し、適切にディクテーションすることができる。					
	<input type="checkbox"/> Bob と Miki の対話を聞いて、その大意を理解し、Miki のクラブ活動に関する情報を表にまとめることができる。					
読む	<input type="checkbox"/> モデル対話を読んで、全体の大意を掴むことができる。					
	<input type="checkbox"/> モデル対話の中で扱われた機能表現や文法事項の役割・効果を理解することができる。					
話す (やり取り)	<input type="checkbox"/> 今取り組んでいることやそこで自分がやりとげたいことなども含めて、自分の所属しているクラブについてのやり取りをペアやグループで成立させることができる。					
	<input type="checkbox"/> 学んだ文法事項を用いて、昨晚の夜にしたことについてのやり取りを成立させることができる。					
話す (発表)	<input type="checkbox"/> 自分の所属しているクラブについて、クラスメイトから聞いた内容を自分の言葉で発表することができる。					
	<input type="checkbox"/> 昨晚の夜にしたことについてのやり取りを自分なりに要約し、その内容を発表することができる。					
書く	<input type="checkbox"/> 自分の所属しているクラブについて、ガイドラインにしたがって英文を書くことができる。					
	<input type="checkbox"/> 自分の所属しているクラブについて書く中で、学んだ語彙や表現を活用することができる。					

Google Forms

Miho : Hello, junior high school students. Bob and I are first-year students at Asahi Senior High School.

Miho : I play the trumpet.

Bob : Miho was a good tennis player in junior high.

¹⁰ **Bob** : Good idea! How are you enjoying playing the trumpet?

Miho : It's a lot of fun!

Miho : In this picture, I'm practicing hard for the summer concert.

Miho : I hope you'll all come. And please join our club if you decide to enter this school!

20 Miho and Bob are ① _____ the brass band. Miho played ② _____ in junior high, but she wanted to try ③ _____. Now she plays the ④ _____. She is ⑤ _____ hard for the "Milky Way Concert."

 Sounds

Good idea! It's a lot of fun! Look at this slide.

希望を述べる

進行形

一 進行形 一

Mike is practicing the piano now.

過去進行形 was [were] + doing 「(過去に)～していた」 過去に進行していた動作や出来事を表す。

At eight this morning, Wendy **was running** to the station.

- ① While we (danced / were dancing) at the school festival outdoors, it started to rain.
- ② Roy was suddenly hit by a pitch yesterday when the boys (played / were playing) baseball. "pitch(投球)"
- ③ Jane (jogged / was jogging) when I saw her an hour ago, but now she (plays / is playing) in a match.
- ④ Many classmates usually (play / are playing) in the schoolyard during lunch time, but today they (talk / are talking) in the classroom because it (rains / is raining).

- ① Our team (lead) the game when it started raining in the middle of the game.
- ② Where's Yuka? — She (play) badminton in the gym.
- ③ While I (watch) the baseball game on TV, I got a call from my cousin.
- ④ What (you, do) yesterday at 6:00 in the evening? — I (clean) the gym after the club activity.

	Time		
Name	7:00 p.m.	8:00 p.m.	Midnight
You	例 eating dinner		
	例 taking a bath		

I was taking a bath.

Shiori's Report

Daiki and I spent yesterday evening differently. For example, when I was eating dinner at 7:00 p.m., Daiki was taking a bath. I like taking a bath just before going to bed, as it makes me feel relaxed. Also, when I was ...

メールや URL で教科書収録の以下の問題を生徒に送信し、PC やタブレットなどの端末で課題に取り組ませることができます。課題提出後は、解答が決まっているものは自動で、英作文や記述問題は添削して個々に採点することができます。

- Model 文の True or False
- Grammar Compass の文法問題

2ポイント

☐ True

☐ False

2ポイント

☐ True

☐ False

- ☐ play
- ☐ are playing
- ☐ talk
- ☐ are talking
- ☐ rains
- ☐ is raining

2 動名詞

動名詞は動詞の原形に ing をつけたもので、動詞の働きだけでなく名詞の働きもする。次のようなことから、動名詞が動詞としての性格をとどめていることがわかる。

saving energy (エネルギーを節約すること)

動名詞 **saving** が目的語 **energy** を伴っている。

being rich (金持ちであること)

動名詞 **being** が補語 **rich** を伴っている。

rising early (早く起きること)

動名詞 **rising** が副詞 **early** によって修飾されている。

動名詞が目的語や補語を伴ったり副詞によって修飾されたりするのは、動名詞が動詞としての働きをしていることを示している。

＜1＞ 動名詞の用法

動名詞には名詞的用法と形容詞的用法がある。

152. 動名詞の名詞的用法

☐ 1. **Missing** the bus means **waiting** for two hours.

☐ 2. My hobby is **taking** pictures of trains.

☐ 3. I'm sorry for **being** late.

☐ 1. そのバスに乗り遅れると2時間待たなければいけなくなる。(そのバスに乗り遅れることは、2時間待つことを意味する。)

☐ 2. 僕の趣味は列車の写真を撮ることです。

☐ 3. 遅れてすみません。

動名詞は「～すること、～であること」という意味で、文中で主語・目的語・補語・前置詞の目的語として用いられる。

(1) 文の主語として

例文1. の **Missing** は文の主語。the bus を目的語として伴っている。

【注意】 動名詞句が長い場合は後ろに置き、形式主語 **it** を用いる。

*It was hard **getting** along with the neighbors.*

(隣人たちとうまくやっていくのは難しかった。)

[It=getting along with the neighbors]