 ブラウザのこちらから目次が表示できます

MAINSTREAM English Logic and Expression II Second Edition

指導書付属ROM内容一覧

MAINSTREAM English Logic and Expression II Second Edition

指導書付属ROM内容一覧

項目一覧	
01_確認テスト	13_単語・連語リスト
02_補充文法問題集	14_授業計画案
03_リスニングシート	15_観点別評価規準案
04_ディクテーションシート	16_書き込み活動ノート文字データ
05_活動用ワークシート	17_ワークブック文字データ
06_題材背景資料集	18_Can-Doリスト
07_教科書画像データ	19_Google Forms
08_指導用PowerPoint(用途別/レッスン全体)	20_文法書データ
09_本文・訳例	21_教科書QRコードURL一覧 ※
10_教科書紙面PDF	22_教科書QR音声データ ※
11_リスニングスクリプト	23_ワークブック音声データ ※
12_解答一覧	※サンプルには含まれておりません

「テスト」に使える！	「授業準備（資料&データ）」に使える！
01_確認テスト	07_教科書画像データ
02_補充文法問題集	09_本文・訳例
19_Google Forms	11_リスニングスクリプト
「リスニング」に使える！	12_解答一覧
03_リスニングシート	13_単語・連語リスト
04_ディクテーションシート	16_書き込み活動ノート文字データ
08_指導用PowerPoint(用途別/レッスン全体)	17_ワークブック文字データ
21_教科書QRコードURL一覧	20_文法書データ
22_教科書QR音声データ	「授業中」に使える！
23_ワークブック音声データ	07_教科書画像データ
「活動」に使える！	08_指導用PowerPoint(用途別/レッスン全体)
05_活動用ワークシート	10_教科書紙面PDF
07_教科書画像データ	「授業計画」に使える！
16_書き込み活動ノート文字データ	14_授業計画案
「内容理解」に使える！	15_観点別評価規準案
06_題材背景資料集	18_Can-doリスト


確認テスト (A) Lesson 1 Self-Introduction
標準
Class: _____ **Number:** _____ **Name:** _____ /100

1 英語を聞いて、() 内を補いなさい。(Listen to English and fill in the blanks.) <5点×5>
 Good ①(), everyone. I'm Morita Kazuki. Do you like swimming? I like swimming very much. I've been working ②() a volunteer lifeguard in swimming pools for two years, and I want to help ③() get to know the joy of swimming.
 I want to ④() many friends in this class and enjoy my school life. Thank you for ⑤().

2 下の語群から適当なものを選び、() 内に補いなさい。 <3点×4>
 (From the list below, choose the appropriate word to each and fill in the blank.)

- (1) ネットサーフィンをする () the Net
 (2) ~の世話をする () care of ~
 (3) パズルを解く () a puzzle
 (4) ~を健康で安全に保つ () ~ healthy and safe

keep	solve	surf	take
------	-------	------	------

3 日本語に合うように、[] 内から適切な語句を選びなさい。 <5点×4>
 (Choose the correct answer to match the Japanese.)

- (1) レポートは書き終わりましたか。
 Did you finish () a report? [writing / to write]
 (2) 彼らは今年の春、長野に引っ越すことに決めた。
 They decided () to Nagano this spring. [moving / to move]
 (3) ジョンはとても緊張しているようだった。
 John () very nervous. [looked / looked like]
 (4) 私たちはエリを学級長に選んだ。
 We elected () . [Eri leader of our class / leader of our class Eri]

4 () 内の語を並べかえなさい。(Rearrange the words.) <5点×3>

- (1) Yumi (an / interesting / me / story / told) about stars.
 Yumi _____ about stars.
 (2) His words (angry / made / teacher / the / very).
 His words _____.
 (3) The man (believed / his / son / telling / that / was) the truth.
 The man _____ the truth.

MAINSTREAM English Logic and Expression II

5 次の英文を読んで、下の問いに答えなさい。

<28点>

(Read the passage and answer the following questions.)

Hello, everyone. My name is Gregory Durand. (①)? Yes, I'm from Australia, and my hometown is Brisbane. I like scuba diving and solving number placing puzzles! If you don't know about the puzzles, I will explain them later. But ②() () () most is taking care of animals, (③) koalas, wallabies, and wombats. They are all beautiful in their own way, (④)? I once worked as a volunteer in a zoo, and learned a lot about them. ⑤(about / anything / ask / me / them). I will be an animal doctor, more specifically a koala specialist. ⑥I want to work in a wildlife sanctuary and (healthy and safe / help / those animals / to keep). I believe taking care of animals is taking care of the earth. Thank you.

- (1) 空所 (①) に「私がどこ出身か推測できますか。」という意味になる英文を6語で書きなさい。
(Translate the Japanese into English in six words.) <5点>
① _____?
- (2) 下線部②が「私が最も好きなもの」という意味になるように、()に適する語を書きなさい。
(Fill in the blanks with the appropriate words.) <5点>
② _____ most
- (3) 空所 (③)・(④)に入るべき語句を、ア～エから1つずつ選び、記号を○で囲みなさい。
(Choose the appropriate word to each.) <4点×2>
③ ア because of イ in front of ウ such as エ together with
④ ア are they イ aren't they ウ don't they エ isn't it
- (4) 下線部⑤, ⑥の ()内の語を並べかえなさい。(Put the words in the right order.) <5点×2>
⑤ _____.
⑥ I want to work in a wildlife sanctuary and _____.


確認テスト (B) Lesson 1 Self-Introduction
発 展
Class: _____ **Number:** _____ **Name:** _____ /100

1 英語を聞いて、() 内を補いなさい。(Listen to English and fill in the blanks.) <4点×5>

Hello, everyone. My name is Allen Brown. I'm from Canada and now I'm staying with a Japanese
 ①(). I like Japanese anime, so I learn Japanese by ②() anime and reading
 manga. It's not easy for me to learn Japanese, but it's ③(). I'm also interested in Japanese
 ④() things. I like a calligraphy class at school. I want to ⑤() *yukata* and go
 to see fireworks this summer.

Thank you.

2 次の定義に相当する、指定された文字で始まる単語を完成しなさい。 <2点×4>

(Complete each word that begins with the designated letter to match the definition.)

- (1) (g) : to try to give an answer when you don't know all the facts
 (2) (e) : to tell someone about something in a way that is easy to understand
 (3) (v) : a person who does a job without getting money
 (4) (h) : having a strong body and not likely to become ill or good for your body

3 下線部について文法的に正しいかどうか考え、誤りがあれば正しい形や語順に変えなさい。誤りがない場合は「OK」と書きなさい。(Is the underlined part right or wrong? Correct the words if necessary. Write "OK" if you don't need to correct.) <4点×6>

 (例 1) The senior students taught a new song us.

us a new song

 (例 2) She bakes cookies.

OK

 (1) It started rain soon after I left home.

 (2) Mari hopes living abroad in the future.

 (3) The family call their dog Pochi.

 (4) Watching soccer games always make me excited.

 (5) We enjoyed to have a nice dinner at the party.

 (6) My uncle got me a new guitar.

4 次の日本語を英語に直しなさい。(Put the Japanese into English.) <5点×4>

(1) 電話してくれてありがとう。(5語で)

(2) 私は5年間ピアノを習っている。(been を使って)

(3) それは私が最も言いたかったことです。(what を使って)

That's _____

(4) ケンはサッカーに関することなら何でも教えてくれる。(anything を使って)

MAINSTREAM English Logic and Expression II

5 次の英文を読んで、下の問いに答えなさい。 <28点>

(Read the passage and answer the following questions.)

Hello, everyone. My name is Ann Carter. I'm from New Zealand. It's an island country like Japan, but there aren't so many people living there. Have you ever heard that we have (①) sheep than people in New Zealand? ②There are (about / five / times / as / many / sheep / as / the / population) in New Zealand. It has also much beautiful nature. (③). When I go there, I enjoy taking pictures.

I'll talk about my family. ④My father (a pastry chef / as / been / has / working). A pastry chef is ⑤a person () () (). Now he works at a hotel, but he wants to have his own shop someday. I think his cakes are the most delicious in the world. My mother is a music teacher at junior high school. She is good at (⑥) the piano. She sometimes teaches me the piano.

Thank you.

(1) 空所 (①) ・ (⑥) に入るべき語句を、ア～エから1つずつ選び、記号を○で囲みなさい。

(Choose the appropriate word to each.)

<4点×2>

① ア many イ much ウ more エ most

⑥ ア play イ playing ウ plays エ to play

(2) 下線部②, ④の () 内の語を並べかえなさい。(Put the words in the right order.) <4点×2>

② There are _____ in New Zealand.

④ My father _____.

(3) 空所 (③) に「私が最も好きなのは山に登ることです。」という意味になる英文を7語で書きなさい。(Translate the Japanese into English in seven words.) <4点>

③ _____.

(4) 下線部⑤が「ケーキをつくる人」という意味になるように、() に適する語を書きなさい。

(Fill in the blanks with the appropriate words.)

<4点>

⑤ a person _____

(5) 次の質問に英語で答えるとき、空所に適する語句を書きなさい。

(Complete the answer to the question.)

<4点>

What does New Zealand have in common with Japan?

— They are both _____.

MAINSTREAM English Logic and Expression II

Lesson 1 文の要素

1. 下の語群から適当なものを選び、() 内に補いなさい。

- (1) I () to find a new job soon.
 (2) His story may () strange, but it is true.
 (3) Don't () the door open.
 (4) Please () me your photos.

show	leave	sound	hope
------	-------	-------	------

2. () 内に入る最も適切な語句を選び、番号を○で囲みなさい。

- (1) You have to () quiet in the classroom.
 ① want ② have ③ like ④ keep
- (2) The doctor told me to give up ().
 ① smoke ② smoking ③ to smoke ④ smoker
- (3) My father didn't () me the bicycle.
 ① buy ② forget ③ help ④ remember
- (4) When I awoke, I () myself in the hospital.
 ① gave ② regarded ③ found ④ told

3. 日本語に合うように、() 内の語(句)を並べかえなさい。ただし、文頭の語は大文字で始めること。

- (1) 私は、彼が賢い少年だと思った。(I / a clever / thought / boy / he / that / was).

_____.

- (2) いつも手を清潔にしていないと、病気にかかりやすくなりますよ。

If (hands / don't / clean / keep / your / you), you will easily get sick.

If _____, you will easily get sick.

- (3) 彼らはドアを開けたままにしておいた。[1 語不要]

(the / they / left / open / openly / door).

_____.

4. 日本語に合うように、英文を書きなさい。

コンピュータは多くの労力 (energy) を省いて (save) くれる。

_____.

Class: _____ Number: _____ Name: _____

1 英語を聞き、それぞれの内容と最もよく合っているものを、四つの選択肢(①~④)のうちから一つずつ選びなさい。

問1

- ① The speaker likes to watch baseball games.
- ② The speaker is good at singing.
- ③ The speaker belongs to a band.
- ④ The speaker can play the guitar.

問2

- ① The speaker is from New York.
- ② The speaker is good at riding horses.
- ③ The speaker wants to keep wallabies.
- ④ The speaker has cows, hens, and so on.

問3

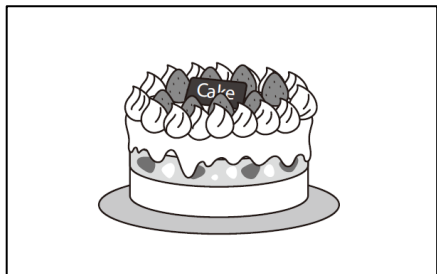
- ① The speaker will enter high school next year.
- ② The speaker will graduate university next year.
- ③ The speaker hasn't decided what to study yet.
- ④ The speaker is interested in environmental problems.



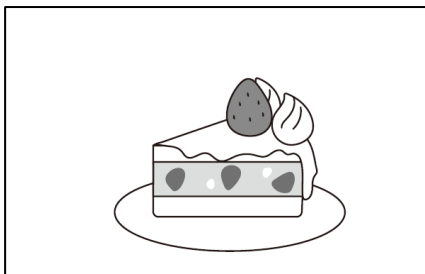
2 英語を聞き，それぞれの内容と最もよく合っている絵を，四つの選択肢（①～④）のうちから一つずつ選びなさい。

問1

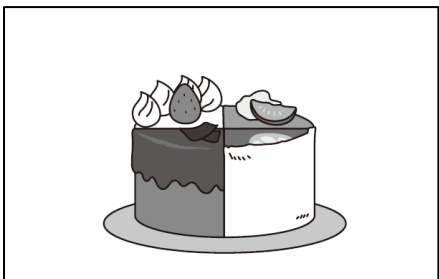
①



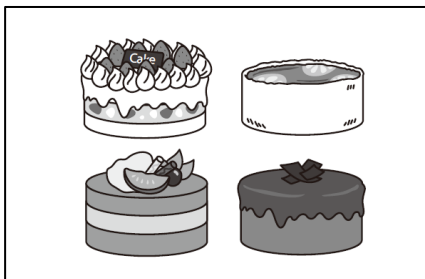
②



③

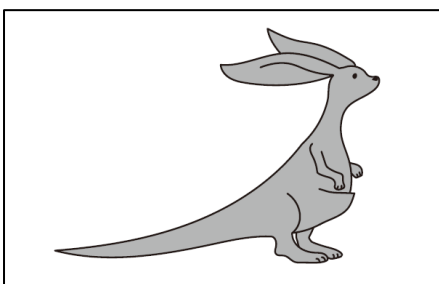


④

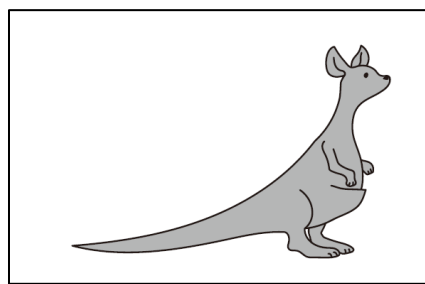


問2

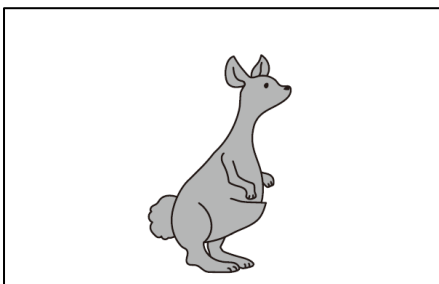
①



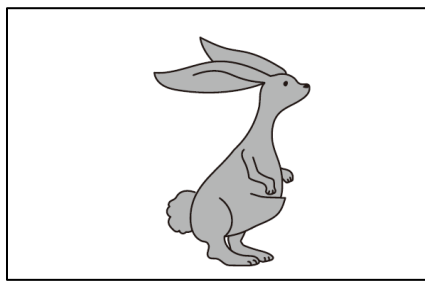
②



③



④



Lesson 1 Self-Introduction

Class: _____ Number: _____ Name: _____

○ 音声を聴いて空所に英語を書き取りましょう。

p. 8

Hello, everyone. My name is Gregory Durand. (1. _____) where I'm from? Yes, I'm from Australia, and my hometown is Brisbane. I like scuba diving and (2. _____) number placing puzzles! If you don't know about the puzzles, I will (3. _____) them later. But what I like most is taking care of animals, such as koalas, wallabies, and wombats. They are all beautiful in their (4. _____), aren't they? I once worked as a volunteer in a zoo, and learned a lot about them. Ask me anything about them. I will be an animal doctor, more specifically a koala (5. _____). I want to work in a wildlife sanctuary and help to keep those animals (6. _____). I believe taking care of animals is taking care of the earth. Thank you.



Work Sheet

for Activity

Lesson 1 Self-Introduction

Class :

Number :

Name :

- 【1】 ペアを作り，教科書 p.9 で作成した自己紹介発表用のメモをもとに，お互いに英語で自己紹介し，パートナーについての情報を以下にまとめましょう。

Name	
Favorite things or activities	Future dream
Example(s), reason(s), or experience	Reason
Message to the audience	

- 【2】 他のペアと一緒にあって，4人グループを作り，【1】で得たパートナーについての情報を，新たにグループを組んだ2人に伝えましょう。また，新たに得た2人の情報を以下にまとめましょう。

Name	
Favorite things or activities	Future dream
Example(s), reason(s), or experience	Reason
Message to the audience	

Name	
Favorite things or activities	Future dream
Example(s), reason(s), or experience	Reason
Message to the audience	

Lesson 10 Should English Be Our Official Language?

■公用語とは

公用語と母語は異なります。母語とは、家庭など身の回りの生活の中で身につけた言語のことです。公用語とは、公の場、つまり社会に出たときに使われる言語のことです。ですから、家庭にいるときは母語を話し、仕事のときは公用語を話している、という人もいます。

ちなみに、公用語として最も話されている言語は、英語だと言われています。次いで、中国語、ヒンディー語、スペイン語などが続きます。それに対し、母語として最も話されている言語は、中国語だと言われています。英語を母国語とする人は第2位の人口を占めますが、中国語とは6億人以上の差があります。こうしてみると、英語を母語とせず、公用語として話している割合が多いことがわかります。



また、公用語はその国に1つとは限りません。スイスには、4つの公用語があります。ドイツ語、フランス語、イタリア語、ロマンシュ語です。このうち、ロマンシュ語を話す人は少ないのですが、言語を存続するために公用語になっています。公式文書も1つの言語で書かれるのではなく、ドイツ語、フランス語、イタリア語で作成されます。また、飲料品や食品の表示も同じです。一方で、それぞれの公用語の文化圏の人同士が話をするときには、英語が使われることが多いといいます。

ロマンシュ語のように、存続を危ぶまれる言語はたくさんあります。一説によると、75%から90%の言語が今後100年のうちに消えてしまうとも言われています。しかし、生まれ育った環境で覚える母語は、細かなニュアンスを伝えるときなどに有効な言語でもあります。

■日本人の英語力と在留外国人の人数



日本人で英語が話せる人は多くありません。国際語学教育機関「EF エデュケーション・ファースト」が発表した2022年の調査によると、英語を母語としない112か国のうち日本の英語力は78位となっています。駅などでは英語の表示もありますが、駅名はともかく、目的地までの道順を英語で説明できる人はあまり多くないかもしれません。

母語が日本語で、公用語も日本語である日本には、英語は必要ないでしょうか。興味深いデータがあります。令和3年6月末現在の、在留外国人の人数のデータです。前年から減ったものの、282万3565人の在留外国人がいます。なかでも、ベトナムから来た人が増えています。ベトナムの公用語はベトナム語ですが、英語を学ぶ人も多く、ベトナムのカフェなどでは英語が通じるところもあります。また、フィリピンから来た人の割合も多いのですが、フィリピンの公用語の1つは英語です。公用語や母語が英語でなくても、言語の違う人同士が話すとき、スイスの例のように英語が使われる場合が多々あります。また、日本への旅行者には、日本語を話せず英語なら話せる人もいます。さまざまな人が滞在する日本では、英語を話せるようになるメリットがあるというわけです。

教科書画像データ

教科書で使用されている写真やイラストのjpg ファイルです。プリントやテスト作成の際に利用いただけます。



指導用 PowerPoint ①

ご好評

Expressions

solve + 名



名を解く

PowerPoint 上でカードをめくって使えます。

wildlife sanctuary



野生生物保護区

Model / Key Text

Model 文を掲載したスライドです。音声を聞けるだけでなく、重要な単語や表現を強調することもできるので、音読指導に適しています。

Hello, everyone. My name is Gregory Durand. where I'm from? Yes, I'm from Australia, and my hometown is Brisbane. I like scuba diving and number placing puzzles! If you don't know about the puzzles, I will them later. But what I like most is taking care of animals, such as koalas, wallabies, and wombats. They are all beautiful in their , aren't they? I once worked as a volunteer in a zoo, and learned a lot about them. Ask me anything about them. I will be an animal doctor, more specifically a koala . I want to work in a wildlife sanctuary and help to keep those animals . I believe taking care of animals is taking care of the earth. Thank you.

Expressions

ディクテーション

普通読み



1文読み



カラオケ読み



True or False

指導用 PowerPoint ②

ご好評

設問

Name	(例) You	
1. What do you like to do when you are free?	I like to practice guitar and write new songs using my smartphone.	
2. What is your favorite activity?	My favorite activity is performing in a concert with my band members.	
3. What is your dream for the future?	I want to be a dentist while continuing my band activities for fun.	

デジタル教科書のように教科書の問題の音声を読んだり、解答を表示させたりできます。

解答例を表示/非表示

PREVIOUS PAGE NEXT PAGE

Name: Gregory Durand

Home town: Brisbane, **1** Australia

Favorite activities: scuba diving, **2** solving number placing puzzles

What I like most: taking care of **3** animals

Experience: a volunteer in a **4** _____

Dream for the future: an animal doctor, a **5** _____ specialist, want to work in a wildlife sanctuary

Message to audience:
Taking care of **6** _____ is taking care of the **7** _____.

音声

PREVIOUS PAGE

1 2 3 4 5 6 7

解答を表示/非表示

1. (**T**) Gregory likes taking care of animals better than scuba diving.

2. (**F**) Gregory wants to work as a volunteer in a zoo to learn a lot about animals.

3. (**F**) Gregory wants to be an animal doctor who knows everything about animals.

音声

1	2	3	解答非表示
1	2	3	解答を非表示

PREVIOUS PAGE

レッスン全体を
1ファイルに収めた
データもご用意
しています！

Key Text 1 モデル文から学ぼう

I I strongly believe that we should keep our traditional name order, even in English.

B My name is "Kanda Natsumi." Once, I was very surprised to be called "Ms. Natsumi Kanda." *Am I a summer orange? No way!* My name is definitely "Kanda Natsumi." It is true that many Japanese people have adopted the given-name-family-name order in English since the Meiji era, when Japanese society was largely attracted to European cultures. But why have they so easily abandoned their tradition? Have Americans given up their name order? Do they come to Japan and introduce themselves, saying "My name is Jolie Angelina," or "Hi, I'm Gates Bill"?

C We should not change our names, even the order. A name is part of our identity, which should be preserved.

Expressions

definitely (絶対に、確かに)
 abandon + 図(図を捨てる)
 identity (独自性, アイデンティティ)
 preserve + 図(図を守る)

Points

このエッセイは、次のような構成になっています。

I (Introduction): 導入 (結論・主張)
B (Body): 具体例
C (Conclusion): 結論
 最初に結論を述べる構成はエッセイでよく用いられるので、身につけておきましょう。

Check!

Grammar 関係代名詞・関係副詞

A name is part of our identity, **which** should be preserved.
 (名前は私たちのアイデンティティの一部であり、それは守られるべきもののなのです。)



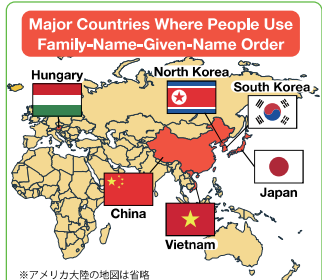
Improvement Tips 修辞疑問

「…だろうか」(自分の主張と相反する内容) → 「いや、…ではない」(真意)

Have Americans given up their name order? → No, Americans have not given it up.

Do they come to Japan and introduce themselves, saying "..."? → No, they never say their names in such a way.

For More Information



Hi, I'm Zoltan. I'm from Hungary. You may not know this, but in my country, family names precede given names. Take my name, Kovacs Zoltan. Kovacs is my family name and Zoltan is my given name. In this way, Hungarian family names come first, as they do in some East Asian countries, such as China, Korea, Vietnam, and Japan.

Kovacs Zoltan,
 /kóuvæks zóltan/
 Hungarian student



Key Text 2 モデル文から学ぼう

I attach great importance to flexibility. I mean that we should say our given name first, prior to our family name.

I call myself "Mina Saito" when I speak English so that English-speaking people will not misunderstand my name. If I say, "I'm Saito Mina," many of them might think Saito is my given name and Mina is my family name. Some Japanese people may claim that they can explain the name order, saying, "Saito is my family name, and Mina is my given name," but should I offer the same explanation every time I introduce myself? That is ridiculous.

Thus, I insist we adopt the given-name-family-name order when we use English. "When in Rome, do as the Romans do," as the saying goes.

Expressions

attach great importance to + 図(図を特に重視する)
 flexibility (柔軟性, 融通)
 ridiculous /'rɪdɪkjələs/
 (ばかげた)
 When in Rome, do as the Romans do. (郷に入れば郷に従え。<ことわざ>)

Points

このエッセイは、次のような構成になっています。

I (Introduction): 導入
B (Body): 議論の展開
C (Conclusion): 結論
 このように、印象的な導入で読者の注意を引く書き方もよく用いられます。

Comprehension

- Divide the essay above into three parts: introduction, body, and conclusion.
- Underline the main idea of this essay.

Improvement Tips 読歩

「確かに[なるほど]…だが、～。」

自分と反対の意見を 紹介する, 認める **しかし** → 反論・主張 で自己の主張を強める

Some Japanese people may claim that they can explain the name order, saying, "Saito is ...," but should I offer the same explanation every time I introduce myself?

For More Information

I watch various sports in different countries. At the track and field events at the Paris Olympics in 2024, I was surprised to see that the International Olympic Committee (IOC) displayed the athletes' names in the family-name-given-name order. I was confused. I am used to seeing the opposite order in most sport events. I really hope that in the future all sports events will use a standardized name order, so that nobody will misunderstand the athletes' names.



Sarah Hughes,
 /səərə hju:z/
 Sports writer



※教科書に記載のある部分は「本文・訳例データ」を参照ください。

リスニングスクリプト (Lesson 10)

Lesson 10

<p.65 Warm Up>

Student: When I went to the Philippines last year, I was surprised.

Teacher: Why?

Student: Because even children spoke English fluently.

Teacher: Oh, that's because one of their official languages is English. So they study most subjects in English at school.

Student: Wow. What is an official language?

Teacher: It is a language that has a special legal status. For example, English is used at school in the Philippines or Singapore, right? That's because English is one of their official languages.

Student: Can one country have some official languages?

Teacher: Yes. Singapore has four and the Philippines has two.

Student: If English becomes our official language, will Japanese be banned?

Teacher: Probably not because most Japanese speak Japanese. But if English becomes the second official language, some subjects may be taught in English at school.

解答一覽

Lesson 1 Self-Introduction

<p. 7> Warm Up

1. (例)

Name	You
1. What do you like to do when you are free?	I like to practice guitar and write new songs using my smartphone.
2. What is your favorite activity?	My favorite activity is performing in a concert with my band members.
3. What is your dream for the future?	I want to be a dentist while continuing my band activities for fun.

2.

① Australia ② solving ③ animals ④ zoo ⑤ koala ⑥ animals ⑦ earth

<p. 8> Model

[TRUE OR FALSE]

1. T 2. F 3. F

<p. 9> Speech

1. (例)

▶ Opening (Greetings, name)

Good afternoon, everyone. I'm Nakano Kenta.

▶ Body (Favorite things, activities, future dream, etc.)

I love to dance.

→ started learning dance when I was nine years old to be more sociable

→ gives me many opportunities to interact with new people

I have been teaching dance to children in my neighborhood since last year.

→ inspiring, want to be a dance instructor

▶ Closing

I hope to make good memories with you all. Thank you for listening.

2. (例)

Good afternoon, everyone. I'm Nakano Kenta. Do you know what I like to do the most? Yes, I love to dance! I started learning dance when I was nine years old because I wanted to be more sociable. Dancing has played a very important role in my life. It has given me a lot of opportunities to interact with new people. Also, since last year, I have been teaching dance to children in my neighborhood. It's very inspiring and now I want to be a dance instructor in the future.

I'm very glad to be a member of this class. I hope to make good memories with you all. Thank you for listening.

3. 割愛

4. 割愛

<p. 10> GRAMMAR COMPASS

1. ①watching ②to participate ③to arrive

2. ①elected Satoshi captain ②made the whole class very proud

13_単語・連語リスト

ページ	Lesson	単語・連語	訳例
10	1	solve + (名)	(名)を解く
10	1	number-placement puzzle	数字を書き込むパズル
10	1	wallaby	ワラビー
10	1	wombat	ウォンバット
10	1	in (名)'s own way	それなりに、独自に
10	1	wildlife sanctuary	野生生物保護区

■授業展開例

【授業展開例 1 (週 2 時間の場合)】

週 2 時間と想定し、1 レッスンあたりの配当時間を 3 時間とした。GRAMMAR COMPASS を Speech よりも前に扱う場合も考えられるが、ここでは教科書順に授業を展開する場合を想定する。

- 1 時間目 : Warm Up, Model (pp.7-8)
- 2 時間目 : Speech (p.9)
- 3 時間目 : GRAMMAR COMPASS (p.10)

1 時間目

	指導手順	留意事項	時間
1	<p>Warm Up (p.7)</p> <p>① 自分自身のことを整理しながら、1 の表を埋めさせ、その内容について尋ね合うペアワークに取り組みさせる。</p> <p>② パートナーを変更しながら、ペアワークを何度か繰り返す。</p> <p>③ 2 で、交換留学生の自己紹介の音声を聞かせる。聞きながら、あるいは聞き終わったあとに、メモに必要な情報を記入させる。</p> <p>④ 教科書 p.8 のモデル文を見ながら、自己紹介をもう一度聞かせ、モデル文を見ずに聞いたときには理解できなかった部分に下線を引かせる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 話し手には、聞き手にメモを見せるのではなく、自分の言葉で声に出して伝えるよう促したい。 ・ 気づいた工夫や意識すべきことはワークシートやふり返りシートに記入させるようにする。 ・ 時間に余裕があれば、下線を引いた箇所を理解できなかった理由についての自己分析をさせる時間を設けてもよい。(音が聞き取れずに理解できなかったのか、単語や文法がわからなくて理解できなかったのか、瞬間的に意味の処理ができずに理解できなかったのかなど) 	20 分
2	<p>Model (p.8)</p> <p>① 本文を黙読させる。</p> <p>② 教師のあとに続いて音読練習をさせる。</p> <p>③ EXPRESSIONS で挙げられた表現に関連する箇所や GRAMMAR で扱われた英文を中心に本文の内容を解説する。</p> <p>④ Sounds の内容を解説したのちに、教師のあとに続いて音読練習をさせる。</p> <p>⑤ TRUE OR FALSE に取り組みさせ、解答を確認する。</p> <p>⑥ Improvement Tips の音声を聞かせる。</p> <p>⑦ Opening にあたる部分に注目しながら読み上げ方の特徴や工夫を考えさせる。</p> <p>⑧ モデル文や Improvement Tips の英文をもとにスピーチを実演するアクティビティに取り組ませる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ ワークシートなどを用いて、生徒の取り組みを可視化するようにする。 ・ 音読は 2 つのフェーズに分けて取り組みさせ、Sounds を導入する前とあとの音読を比較して、生徒の姿勢を評価する。 ・ ⑦を宿題扱いとし、⑧を次回の授業の冒頭に取り組みさせることも可能である。 	30 分

2 時間目

	指導手順	留意事項	時間
1	Speech (p.9) ① スピーチのアウトラインを書かせる。 ② アウトラインをもとにして、スピーチの原稿を作成させる。 ③ スピーチのためのメモを作成させる。 ④ スピーチの練習に取り組ませる。 ⑤ ペアやグループでスピーチを披露させ、お互いにアドバイスさせる。 ⑥ アドバイスに基づいて、原稿を書き直させたり、読み上げ方を見直させたりする。 ⑦ スピーチをグループ、あるいはクラス全体の前で実践させる。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業でできるだけ、スピーチの実践の時間を確保するために、アウトラインや原稿の作成を前回の授業の最後に宿題として出しておくこともできる。 ・ 1人ずつ全員の前で発表させるのは、時間的に現実的ではないため、グループ単位で行ったり、ポスターセッション形式で行ったりしてもよい。 ・ いきなり本番ではなく、まずはペアやグループなどの少人数の前で発表させるように心がけたい。 ・ 発表用メモには、必要最低限の情報のみを書くよう指導したい。 	50分

3 時間目

	指導手順	留意事項	時間
1	GRAMMAR COMPASS (p.10) ① 例文の解説を行う。 ② 1, 2 の練習問題を解かせ、答え合わせとその解説を行う。 ③ 3 の活動を行う。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 確認テストや補充文法問題集などを用いて、問題演習の量を増やすこともできる。 ・ 3の活動を実施する際、生徒の習熟度によっては、例文を黙読させ、重要な部分をピックアップして解説してもよい。 	50分

15_観点別評価規準案

Part/Task	観点	技能	評価規準
			(L: 聞く / R: 読む / I: 話す (やり取り) / P: 話す (発表) / W: 書く)
Warm Up	知識 技能	I	自分のことについてのやり取りを即興で成立させることができる。
		L	Gregory の自己紹介スピーチの内容を聞いて、空所にキーワードを補充することができる。
	思考 判断 表現	I	自己紹介のOpening について、どんな声の高さ、大きさ、速さが効果的なのかをGregory の自己紹介スピーチをもとに考えることができる。
Mode	知識 技能	R	Gregory の自己紹介スピーチを読んで、全体の大意を掴むことができる。
		R・P	インプットした内容とともに、用いられている表現、文法事項、発音やイントネーションの特徴、構成面の工夫を理解し、それらを音読やのちの言語活動の中で活用することができる。
	思考 判断 表現	R・P	自分が自己紹介のスピーチをする際に活用できることが何かを考えながら、Improvement Tips の英文を読み、それを実演することができる。
Speech	知識 技能	W	Model で学んだ語彙・表現、構成の工夫を取り入れながら、アウトラインや原稿を書くことができる。
		P・W	Opening における問いかけの効果的な活用法、読み上げ方（声の高さ、大きさ、速さなど）の工夫について理解している。
	思考 判断 表現	I・W	原稿やその読み上げ方について、ペアやグループでアドバイスし合い、それをもとに自身のスピーチをブラッシュアップすることができる。
		P	読み上げ方（声の高さ、大きさ、速さなど）の工夫を取り入れて、スピーチを実施することができる。
GRAMMAR COMPASS	知識 技能	W	例文とその解説からさまざまな英語の文型を理解することができる。
		W	「文の要素」に関する1・2の問題に正しく解答することができる。
		P・W	さまざまな文型を3のアウトプットの中で適切に活用することができる。
	思考 判断 表現	P・W	小学校時代の、中学校時代の、そして今のお気に入りの教科を伝える英文を書く上で、できる限り多く文型を用いることができる。

Part/Task	観点	段階	評価規準
全体	主体的 に学習 に取り組 む態 度	1	単元目標を正しく理解し、自分がこのLesson で身につけるべきことや取り組むべき活動を概観しようとしている。
		2	自分のことを紹介するスピーチに取り組むことを見据えて、それを表現する上で必要な単語や表現、文型などを主体的に身につけようとしている。
		3	自分のことを紹介するスピーチに取り組む中で、足りない語彙や表現を補完したり、Improvement Tips で扱われたOpening を魅力的なものにするテクニックを思い出したりといった自己調整をしている。
		4	Lesson 全体の学びをふり返り、当初の目標に対して自分がどれくらい達成できたのかをメタ的な視点でふり返ろうとしている。
		5	ふり返りの内容から自分の課題を認識し、それを改善するために何をすべきかを自分なりに導き出そうとしている。

Lesson 1 Self-Introduction

教科書 ▶ p. 9 別冊 ▶ p. 1

Speech

You are going to make a speech about yourself. It should include information about your dream for the future.

1. Make an outline.

▶ Opening (Greetings, name)

▶ Body (Favorite things, activities, future dream, etc.)

▶ Closing

MAINSTREAM English Logic and Expression II

Lesson 1 Self-Introduction

教科書 ▶ pp. 7-10 解答 ▶ p. 1

1. 日本語に合うように、()内に語を入れて、英文を完成させなさい。

1. 私たちは私たちのやり方でそのプロジェクトに取りかかります。

We will work on the project () our own ().

2. 留守の間、私たちの犬の面倒を見ていただけませんか。

Could you please ()()() our dog while we are away?

3. 私は今年の夏、ボランティアとして働きました。

I worked () a () this summer.

2. 次の文章を読み、あとに続く問いに答えなさい。

Hello, everyone. My name is Gregory Durand. ① (guess, can, I'm, where, you, from)? Yes, I'm from Australia, and my [a 出身地] is Brisbane. I like scuba diving and [b 解くこと] number placing puzzles! ②もしそのパズルについてご存知でないのならば, I will explain them later. But what I like most is taking care of animals, such as koalas, wallabies, and wombats. They are all beautiful in their own way, aren't they? I once worked as a volunteer in a zoo, and learned a lot about them. Ask me anything about them. I will be an animal doctor, more specifically a koala specialist. I want to work in a wildlife sanctuary and help to [c (状態を)保つ] those animals healthy and [d 安全な]. I believe taking care of animals is taking care of the earth. Thank you.

1. 日本語に合うように、[a] ~ [d] に適切な語を入れなさい。ただし、それぞれ指定された文字で始めること。

[a] h _____ [b] s _____ [c] k _____ [d] s _____

2. 下線部①の()内の語を並べかえて、意味の通る文にしなさい。ただし、文頭にくる語も小文字にしてある。

_____?

3. 下線部②の日本語を英語にしなさい。

_____.

4. 次の質問の答えとして最も適するものをア～エの中から選びなさい。

What does the speaker believe about taking care of animals? _____

ア It is saving electricity.

Can-Do リスト

Lesson 1 Self-Introduction

技能	言語目標	5	4	3	2	1
聞く	<input type="checkbox"/> Gregory の自己紹介スピーチの内容を聞いて、空所にキーワードを補充することができる。					
読む	<input type="checkbox"/> Gregory の自己紹介スピーチを読んで、全体の大意を掴むことができる。					
	<input type="checkbox"/> インプットした内容とともに、用いられている表現、文法事項、発音やイントネーションの特徴、構成面の工夫を理解し、それらを音読の中で活用することができる。					
話す (やり取り)	<input type="checkbox"/> 自分のことについてのやり取りを即興で成立させることができる。					
話す (発表)	<input type="checkbox"/> 自分が自己紹介のスピーチをする際に活用できることが何かを考えながら、Improvement Tips の英文を読み、それを実演することができる。					
	<input type="checkbox"/> 読み上げ方（声の高さ、大きさ、速さなど）の工夫を取り入れて、スピーチを実施することができる。					
書く	<input type="checkbox"/> Model で学んだ語彙・表現、構成の工夫を取り入れながら、スピーチのアウトラインや原稿を書くことができる。					
	<input type="checkbox"/> 小学校時代の、中学校時代の、そして今のお気に入りの教科を伝える英文を書く上で、できる限り多く文型を用いることができる。					

Google Forms

Model Dialog モデル対話から学ぼう

Model Dialog
 Miho: Hello, junior high school students. Bob and I are first-year students at Asahi Senior High School.
 Bob: Hi, everyone. We're going to introduce the brass band to you. I'm a percussionist, and ...
 Miho: I play the trumpet.
 Bob: Miho was a good tennis player in junior high.
 Miho: I was OK, but I wanted to try something new in senior high.
 Bob: Good idea! How are you enjoying playing the trumpet?
 Miho: It's a lot of fun!
 Bob: Well, look at this slide. Oh, it's Miho! What are you doing here?
 Miho: In this picture, I'm practicing hard for the summer concert.
 Bob: Yes, we're planning to give the "Milky Way Concert" on July 7.
 Miho: I hope you'll all come. And please join our club if you decide to enter this school!

Expressions
 percussionist (打楽器奏者)
 I was OK.
 ((私は)けっこう上手だった.)
 something new (新しいこと)
 the Milky Way (天の川)

True or False
 1. (T/F)
 2. (T/F)
 3. (T/F)

Comprehension Fill in the blanks to make a summary. (空所を埋めて、要約文を完成させなさい。)

Miho and Bob are ① _____ the brass band. Miho played ② _____ in junior high, but she wanted to try ③ _____. Now she plays the ④ _____. She is ⑤ _____ hard for the "Milky Way Concert."

Check!
 Good idea! It's a lot of fun! Look at this slide.
 I wanted to try something new. (何か新しいことをやりたかったんですよ。)
 I hope you'll all come. (みなさんいらしてください。)

Function 情景を述べよう
Grammar 進行形
 What are you doing here? (何をしていますか?)
 I'm practicing for the summer concert. (夏のコンサートに向けて練習しています。)
 We're planning to give a concert. (コンサートを開催する予定です。)

5 INCESSE
 5
 21

メールや URL で教科書収録の以下の問題を生徒に送信し、PC やタブレットなどの端末で課題に取り組ませることができます。課題提出後は、解答が決まっているものは自動で、英作文や記述問題は添削して個々に採点することができます。

- Model 文の True or False
- Grammar Compass の文法問題

True or False 1. 2ポイント
<https://drive.google.com/file/d/113JKuBclwEmC4i2Zm61Mkp62sgafHnoz/view?usp=sharing>
 True
 False

True or False 2. 2ポイント
<https://drive.google.com/file/d/17JW9slhX0yw3b17C2mlCJSCvIcu6XOw3/view?usp=sharing>
 True
 False

Grammar Compass
 一 進行形 一

現在進行形 is [am, are] + doing 「(今)~している」 進行中の動作や出来事を表す。
 Mike is practicing the piano now.
 cf. Mike practices tennis every day. (特定の時ではなく、習慣を表す場合)

過去進行形 was [were] + doing 「(過去に)~していた」 過去に進行していた動作や出来事を表す。
 At eight this morning, Wendy was running to the station.

1 Choose the correct answer from the two choices given in parentheses.
 ① While we (danced / were dancing) at the school festival outdoors, it started to rain.
 ② Roy was suddenly hit by a pitch yesterday when the boys (played / were playing) baseball.
 ③ Jane (jogged / was jogging) when I saw her an hour ago, but now she (plays / is playing) in a match.
 ④ Many classmates usually (play / are playing) in the schoolyard during lunch time, but today they (talk / are talking) in the classroom because it (rains / is raining).

2 Complete the sentence, using the word(s) in parentheses. Change the verb to the suitable form.
 ① Our team (lead) the game when it started raining in the middle of the game.
 ② Where's Yuka? — She (play) badminton in the gym.
 ③ While I (watch) the baseball game on TV, I got a call from my cousin.
 ④ What (you do) yesterday at 6:00 in the evening? — I (clean) the gym after the club activity.

3 How did you spend yesterday evening? Fill in the chart below about yourself. Then have a dialog in pairs and take notes about your partner. Find similarities and differences between the two of you. Then, report your findings to the class.

Name	Time	
	7:00 p.m.	8:00 p.m.
You	☺ eating dinner	
	☺ taking a bath	

Shiori: I was eating dinner at 7:00 p.m. yesterday. What were you doing then?
 Daiki: I was taking a bath.
 Shiori: Oh, do you always take a bath so early? I usually ...
 Shiori's Report: Daiki and I spent yesterday evening differently. For example, when I was eating dinner at 7:00 p.m., Daiki was taking a bath. I like taking a bath just before going to bed, as it makes me feel relaxed. Also, when I was ...

5 INCESSE
 5
 23

1 Choose the correct answer from the two given in each set of parentheses.
 ① Many classmates usually (play / are playing) in the schoolyard during lunch time, but today they (talk / are talking) in the classroom because it (rains / is raining). 1ポイント
 play
 are playing
 talk
 are talking
 rains
 is raining

2 動名詞

動名詞は動詞の原形に **ing** をつけたもので、動詞の働きだけでなく名詞の働きもする。次のようなことから、動名詞が動詞としての性格をとどめていることがわかる。

saving energy (エネルギーを節約すること)

動名詞 **saving** が目的語 **energy** を伴っている。

being rich (金持ちであること)

動名詞 **being** が補語 **rich** を伴っている。

rising early (早く起きること)

動名詞 **rising** が副詞 **early** によって修飾されている。

動名詞が目的語や補語を伴ったり副詞によって修飾されたりするのは、動名詞が動詞としての働きをしていることを示している。

<1> 動名詞の用法

動名詞には名詞的用法と形容詞的用法がある。

152. 動名詞の名詞的用法

- 1. **Missing** the bus means **waiting** for two hours.
- 2. My hobby is **taking** pictures of trains.
- 3. I'm sorry for **being** late.

- 1. そのバスに乗り遅れると?時間待たなければいけなくなる。(そのバスに乗り遅れることは、?時間待つことを意味する。)
- 2. 僕の趣味は列車の写真を撮ることです。
- 3. 遅れてすみません。

動名詞は「～すること、～であること」という意味で、文中で主語・目的語・補語・前置詞の目的語として用いられる。

(1) 文の主語として

例文1. の **Missing** は文の主語。the bus を目的語として伴っている。

注意 動名詞句が長い場合は後ろに置き、形式主語 **it** を用いる。

*It was hard **getting** along with the neighbors.*

(隣人たちがうまくやっていくのは難しかった。)

[It=getting along with the neighbors]