

文部科学省検定済教科書 高等学校外国語科用 177 増進堂 С 1 720

ENGLISH COMMUNICATION







▶ 関連教材ラインナップ	1
特 長	2
内容紹介	4
▶ 授業展開例	8
FLEX ENGLISH COMMUNICATION I 教材配当表	10
FLEX ENGLISH COMMUNICATION I 教科書ダイジェスト版	12
FLEX ENGLISH COMMUNICATION II 教材配当表	34
FLEX ENGLISH COMMUNICATION II 教科書ダイジェスト版	36
CLIL について	38
)関連教材内容紹介	40
● データ ROM 紹介	
festa!	82
RepeaTalk	87
・ ・ 指導者用デジタル教科書	
● 生徒用デジタル教科書	



FLEX は、大学受験はもちろん、その先の人生において本当の意味で使える英語を身に付けてほ しいとの想いからスタートしました。先生方の多様な授業スタイルにも対応しながらその想いを 実現するためには、多くのハードルがありましたが、著者をはじめ多くの関係者の方のお力添え で刊行することができました。特に今回の新指導要領版においては、上智大学の池田真先生にご 協力頂いたことでCLILの要素が加わり、英語力はもちろん、思考力も高めることができる一冊 となりました。この教科書がより良い英語授業を実現し、生徒の未来を切り拓く一助となれば幸 いです。 増進堂 編集部



C I 720

B5 判 192 頁

新出語数:456 語 総語数:5,461 語

総語数 (+OP 含む): 6,500 語

p.8 **⇒**



CII 719

B5 判 200 頁

新出語数:709語 総語数:6,619語

総語数 (+OP 含む): 8,808 語

p.32 **⇒**

FLEX ENGLISH COMMUNICATION I

FLEX ENGLISH COMMUNICATION IT

■ Teacher's Manual

・教師用指導書 p.40 ⇒

I vol.1:288頁, vol.2:264頁 II vol.1:264頁, vol.2:304頁

教科書の解説や訳例、補充問題、評価規準など。

・Teacher's Book(分売あり) p.43 →

I 192 頁。II 200 頁

・指導書付属 ROM 💰

■ Teacher's Manual PDF ダウンロード版

※ PDF ダウンロード版には Teacher's Book と 指導書付属 ROM は含まれておりません。

■教科書内QRコードコンテンツ p.49→

教科書内にある QR コードから本文の Words, 本文(普通/フレーズ読み), SOUND TIPS の 音声が聞けます。

■学校用音声 CD p.49 →

I:7枚組

II:7枚組

教科書本文や設問などの音声を収録。

※ QR コードは(株)デンソーウェーブの登録商標です。

■指導者用デジタル教科書(インストール版/Web版)p.88→

パソコンや iPad 等を用いて、教科書画面を表示したり、音声を流したりすることにより授業をサポートする指導用ソフト。

※インストール版(フリーライセンス)対応 OS: Windows10, 11

Web 版推奨ブラウザ: Google Chrome, Safari

■ Workbook Standard | 1:72頁, ||1:72頁 教科書の復習用ノート。 Advanced | 1:96頁, ||1:104頁 2種類のレベル別。

p.44 **⇒**

■ 予習&授業ノート

p.48 **⇒**

| 160 頁 予習や授業で活用可能。

p. 10 /

■ 生徒用音声 CD

Ⅰ:3枚組 Ⅱ:3枚組 教科書の Words,本文(普通/フレーズ読み), p.49 →

8 枚組 SOUND TIPS などを収録。

. . .

festa!

AI を使った音声認識ウェブアプリ。 読んだ音声を AI が評価。

p.82 **⇒**

■ RepeaTalk

リピート読みやシャドーイングなどの音読 タスクや AI による評価ができるアプリ。

p.87 **⇒**

■ 生徒用デジタル教科書 Web 版

パソコンやタブレットで教科書の設問を 解いたり, 直感的に学べるソフト。

p.96 **⇒**

生徒用補助教材

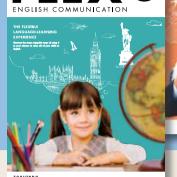
教授用資料

指導用音声

指導用ソフト







精読中心でも活動中心でも 深い思考力を育てる

MMUNICATION I • II

C I 720 判型: B5 判

頁数:192頁 語数:新出語数:456語 総語数: 5,461 語

総語数 (+OP 含む): 6,500 語

C II 719 判型: B5 判

頁数:200 頁 語数:新出語数:709語 総語数:6,619語

総語数 (+OP 含む): 8,808 語

マーク・ピーターセン先生校閲による質の高い英文

マーク・ピーターセン先生監修の英文で、音読する際のリズムが最適な英文に仕上げています。

QRコードから音声が聞ける

教科書記載の QR コードを読み込めば、Words、本文普通読み、本文フレーズ読み、SOUND TIPS, Rapid Reading の音声を聞くことが可能です。※インターネットの環境が必要です。

豊富な写真・図版を掲載

オーラルイントロダクションやリテリング活動などに活用できる教科書本文の内容に沿っ た写真や図版を各パートに掲載しました。

写真には番号や下にキーワードを掲載したことにより、活動しやすくなりました。

深い思考が期待できる活動

教科書各レッスンには、CLIL の授業で使う深い思考力を導くような手順や仕組みを取 り入れて、活動に結びつけました。生徒一人ひとりが深く考え、グループで活動したり、 発表したり、英文を書いたりすることができます。

生徒の興味を引く旬のトピックを厳選

松岡修造氏の金言を基にコミュニケーションにおいて大切なことを考えたり、『きかんしゃ トーマス』から SDGs について考えたり、生徒にとって知っておきたい、考えておきたいテー マとトピックを通じて学ぶことができます。

1レッスン分の英文を通読可能

各 Part に分割した本文だけでなく、1 レッスンの英文をまとめて見開きで読めるように したことで、速読を始めとする様々な「読み方」に対応することができるようになりました。

充実の Skill

Reading Skill や Listening Skill に加えて、Conversation Skill も収録するなど、Skill の 解説を非常に充実させています。

これを本文の聞き取り、読解や Final Task などで活用することで定着を図ります。

様々な授業スタイルへの対応

オーソドックスな精読の授業はもちろんとして、リテリング活動を重視する授業や深い 思考力を伴う授業など様々な授業スタイルに対応できます。

■著者

池田真

上智大学教授

Mark Petersen

明治大学名誉教授

石﨑 陽一

東京都立武蔵高等学校・附属中学校教諭

Joe Green

大阪星光学院高等学校教諭

十亀 有紀

東京都立駒場高等学校教諭

福島県立いわき総合高等学校教諭

平田 大悟 ※ EC I のみ 開成中学校・高等学校教諭

鴇崎 孝太郎

渋谷教育学園渋谷中学校・高等学校教諭

山崎 勝

埼玉県立和光国際高等学校教諭

橋本 雅文

京都教育大学・ 京都外国語大学非常勤講師

横田音麻 ※ECIIのみ

渋谷教育学園渋谷中学高等学校教諭 **降箍 康善** ※ EC II のみ 埼玉県立伊奈学園総合高等学校教諭

■編集協力

有本 純 関西国際大学教授

岡本健 ※ EC II のみ 近畿大学准教授

儀満 光治 ※ EC II のみ 清風中学校・高等学校教諭

FLEX シリーズは、先生方の授業スタイルに応じて、柔軟に対応 できる仕組みとなっており、精読中心や活動中心、それぞれの 授業形態において、効果的に活用することができます。

精読中心スタイル

精読中心では、題材や英文の良さ、読解のためのテクニック、設問の質などが重要とされますが、FLEXで は以下の点にこだわり作成していますので、生徒の読む力を着実に向上させることが可能です。

⚠ マーク・ピーターセン先生 の英文校閲により、音読 や読解で読みやすい英文 が実現しました。



- 📫 生徒の知的好奇心を刺激するトピックなので, 楽しみながらも考える力を養います。
- 🦺 Reading Skill を各レッスン前に適宜配置し, 的確な読解スキルの定着を可能にしました。
- 📭 本文の内容理解問題はテンポよく確認できる 難易度設定なので、読解もスムーズに進みます。
- 🧰 全パートを俯瞰的に読解できる,見開きの速読 用ページを各レッスンに収録しています。

活動中心スタイル

活動中心では、題材や英文の良さはもちろん、活動のための支援となる画像や、使いやすい構成が必要とな ります。FLEX では以下の点においても工夫を施しているので、牛徒一人ひとりがアウトプットするのに最適な 教科書となっています。

- 📫 写真・図版,キーワードを各パートに入れ,より リテリング活動に取り組みやすい構成にしました。
- Words と Expressions が写真の近くにあり、重 要な表現などを活動にすぐに取り入れられます。
- 📫 本文の横にある Comprehension Questions の 流れとリテリングの流れが同じになるよう意識し ています。

CLIL のアプローチを導入



新学習指導要領で、思考力や主体的に学びに向かう姿勢などを育てることが重要視さ れている中、FLEX では上智大学の池田真先生のご協力を得て、CLIL のアプローチを 取り入れました。

各レッスンの Final Task のコーナーに、深い思考力を導き出すような手順や仕組みの タスクを設けています。

音声は QR コードから

教科書記載の OR コードを読み込めば、Words、本文普通読み、本文フレーズ読み、SOUND TIPS の音声 を聞くことが可能です。※インターネット環境が必要です。

Words 🔋

engine [éndʒ∂n]

steam [stí:m]

[lòukamóutiv]

nimated [conomoitid]

incorporate [ink5:rp@rèit]

sustainable [sastéinabl]

creator [kriéitər]

feature [fi:t∫ər]

emale [fi:meil]

development

[divéləpmənt] 🗑

storyline [st5:rilàin]

episode [épasòud]

4. the Island of Sodor ソドー島(トーマスの住む架空の

8. Thomas & FriendsTh

レビ番組)

「きかんしゃトーマス」(鉄道の

模型およびアニメーションで制 作されるイギリスの幼児向けテ

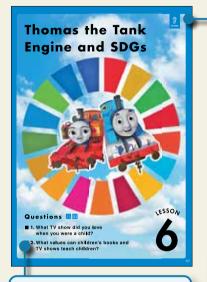
1. Thomas (the Tank Engine)

トーマス(蒸気機関車と 人々を

描くイギリスの幼児向けの本に

導入→本文

学導入



Questions

導入時に使える質問です。トピック に沿った問いをペアやグループで 話し合います。

Introduction and Retelling

各 Part の内容に沿った写真・図 版とキーワードです。 導入、リテリングのいずれにも 使うことができます。

Listening

導入時に使えるリスニングでスキーマを活性化させます。



▲ ココが新しい!



導入やリテリングで使える写真・図版とキーワードがストーリー順で 各パートに!



リーディングに集中する場合は、教科書を半分にたためば OK!



OR コードから音声がその場ですぐに聞ける! ➡詳しくはp.49へ

リーディングに最適です。

教科書を半分に折りたためば、英文と

Q&A に集中できるので、初見や授業後の

Comprehension Questions

認する fact-finding の質問です。

ように工夫しました。

各 Part で内容理解ができているかを確

設問の解答の流れが本文の流れになる



Reading Point

本文のどこにポイントを置いて 読み進めればよいかが分かる Focus Ouestion です。



What are Thomas' stories about?

Introduction and Retelling 🔣 🤽

eading Point



(1) a blue steam engine 2 a British children's book



① is still read by children 2 more than 160 countries



1 leaves Sodor, travels, meets 2 to feature more female

Expressions



1 the United Nations, a US toy maker ② 17 Sustainable Development Goals

Words

新出語と注釈です。語彙はリテリングの際のキーワードと しても活用できます。太字は高校生にとって重要な語です。

1	•	2	•	3	•	gAR7
---	---	---	---	---	---	------

9

Thomas the Tank Engine is a blue steam engine in a British children's book series. He first appeared in 1946. In the stories, Thomas has many adventures with his fellow locomotives on the Island of Sodor. This series is still read by children in more than 160 countries today.

Thomas also appears in an animated television show called *Thomas & Friends*TM. In the show's 22nd series in 2018. Thomas leaves Sodor for the first time. He travels around the world and meets new engine friends in India, China, Australia, and other countries. The show's creators worked to feature more female characters in the show by adding two female engines to the Steam Teams, a group of steam engines including Thomas who are the main characters.

In that year, the United Nations (UN) decided to work with a US toy maker which has Thomas' brand and makes its animation. They incorporate some of its 17 Sustainable Development Goals (SDGs) into the storylines of several episodes from that series

What is Thomas the Tank

How many countries is this

series read by children in

各 Lessonで学習すべき文法項目には、

In the 2018 season, what does Thomas do for the first time?

Q4

What did the United

Nations decide to do?

QR J-F

G11 Grammar Mark

本文中にマークを入れています。

QR コードから Words, 本文普通読み, 本文フレーズ読み, SOUND TIPS の 音声を聞くことができます。

1.9 for the first time: Thomas left the Island of Sodor for the first time and visited other countries

語末が子音で、次の語頭が母音の場合、2つの語はつなげて発音します。in an animated では, in と an, an と animated の 2 ヵ所でつながるので、[inænənimeitid] と3語が1つのまとまりとして発音されます。

in an animated, a group of, with a, some of its

■))

99

SOUND TIPS

本文に関する、音声面で大切なポイント をまとめています。 リスニングカやスピーキングカの向上に

役立ちます。

Expressions

本文で出現する重要な熟語と 例文を適宜示しています。

本文以降~

Comprehension

Comprehension	
1. The United Nations decided to work with a US toy maker to a. incorporate some of the SDGs into storylines in <i>Thomas & Friends</i> TM b. get money from the company c. sell more toys	5
2. The UN has a hope of meeting the goals a. by 2030 b. by 2040 c. by 2050	
3. Cities need to help people get from their homes to school and work. a. more private cars b. good transport networks c. money and time	10
4. The SDG episodes can help children learn important values a. anytime b. very late in their lives c. at an early age	15
2 Fill in the blanks with the appropriate words and phrases to complete the summary.	
Thomas the Tank Engine is a blue steam (1.) in a British children's book series. His stories are about (2.) with his fellow locomotives. The United Nations decided to work with a US (3.) to incorporate some of the SDGs into the Thomas & Friends TM series. In the series, Thomas leaves Sodor and meets new engines from all over the world. Also, more (4.) characters were featured by the show's	20
creators. The UN created the 17 SDGs to achieve a more (5.) future for everyone.	
hopes to meet the goals by 2030. The UN and the toy company see great value in the go. They chose six of the goals that were a natural fit with the stories in Thomas & Friends Children form ideas about the world around them very early in their lives. 1	LESSON

例文

children learn important (7.

例文にはイラストを付けて、状況が分かり やすいように工夫しました。

6

文法項目の解説を簡潔に示しています。

Exercises

各文法項目が理解できているかを問う,確認 用の練習問題です。

また、大問2には各文法項目と言語活動を結 びつけた問題を収録しています。

Comprehension 1

全 Part を読んだ後に行う, 英文全体の理解度 を確認するための設問です。

Comprehension 2

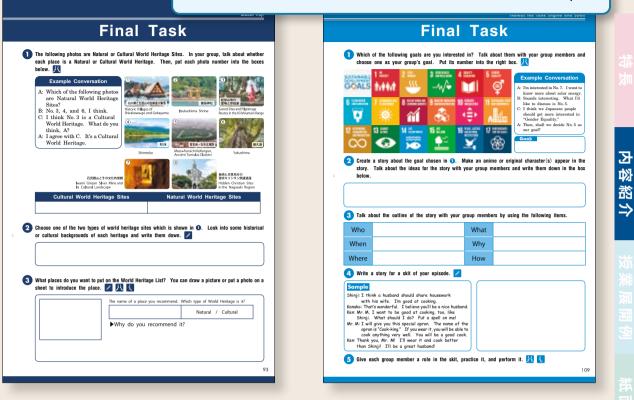
本文全体の要約を穴埋め形式にしています。 下の語群から適語を選択して完成させます。

Grammar & Exercises

ix of the goals that were a natural fit with the stories in <i>Thomas</i> &	LESSON A
form ideas about the world around them very early in their l) the SDG episodes give them are easy to understand. The	lives. 1 Grammar & Exercises
rn important (7.) at an early age.	●強調構文 It is that ~
adventures / female / life lessons / engine sustainable / toy maker / values	it was italy that she especially wanted to visit. (彼女母に設れたかった際はイタリアでした。)
	It is Hiroshi that needs help with the math homework. (第数の施設で助ける必要としているのはヒロシです。)
	○⟨It is (was)+強調される語句+that ~⟩
	強調したい語句を It is(was)と that の際において、その意味を強調する。強調されるのは名詞(文 の主語・目的語)・副詞(句・節)などである。
はイラストを付けて、状況が分かりように工夫しました。	Put the words in brackets into the correct order. 私がこの本を借りたのはトムからでした。
3.7127.00.07c	I. 私かとのみを言うためは「Aからとした。 It was (that / borrowed / book / I / from / Tom / this).
	It was
//	2. 私が学校を休んだのは昨日です。 It was (absent / school / yesterday / from / was / I / that).
Y	It was (absent / school / yesterday / noin / was / 1 / that).
	8. 昨日ここに来たのは彼女の妹でした。
ロの知識と終期にこしています	It was (came / here / that / yesterday / sister / her).
目の解説を簡潔に示しています。	It was
	2 The following conversation is about a plan for the weekend. Use the grammar in G12 (It is that ~) to make a conversation like the example below. Then, have the conversation with your partner.
	OX. A It's this Saturday that
cises	we're going to go shopping together.
モロジ四切マナマルフルナ明こ 功気	No. It's not this Saturday but next Saturday.
項目が理解できているかを問う,確認 習問題です。	Oh, I see. I'm looking forward to it.
大問2には各文法項目と言語活動を結	Me, too.
た問題を収録しています。	108

Final Task

CLIL の授業で使う深い思考力を導くような手順や仕組みを取り入れた活動です。(⇒ p.38)



Rapid Reading

Rapid Reading Foot 1 Thumas the Tank Engine is a blue steam engine in a British childran's book series. He first appeared in 1946. In the stories, Thomas has many adventures with his Gillow lecomotives on the Island of Sook. This series is still read by children in more than 160 countries today. Thomas also appears in an animated television show called Thomas & Prienda⁷³⁴. In the show's 22nd series in 2018, Thomas leaves Soder for the first time. He travels carround the world and mests use engine freeds in India, China, Australia, and other count of the world and mests tere engine freeds in India, China, Australia, and other by adding two female engines to the Steam Teams, a group of steam engines including Thomas who are the main characters. In that year, the United Nations (UN) decided to work with a US toy maker which has Thomas' Brand and makes its a minimation. They incorporate some of its 17 Scatzinishle Development Goals (SDGs) into the storylines of several episodes from that series. visited China, I traveled through a bamboo forest, and I was really lucky to see a panda in the wild! When I went to India, I saw monkeys in the coconut trees." Part 4 Poor 4 The world today is quite different from how it was when Thomas the Tank Engine was first created. People's values have greatly changed. There are also new problems that pools face today. The SDGs in Thomas & Princist¹⁸ are an important response to these changes. SDG in Thomas & Princist¹⁸ are an important response to these changes such that children form ideas about the world around them. The messages in the SDG episodes are easy to understand, and the give life lessons. For example, the episodes can help children learn about the importance of diversity. The stories are about engines of both queders who work topother. The enginess feel a responsibility to take care of the environment and are excited about receiving a good describer. They can be the principle of the contract The 17 SDGs were adopted by the United Nations General Assembly in 2015. They are what the UN created to belip achieve a better and more sustainable future for cerverone. The UN has a hope of meeting the goads by 2006. Their global challenges include improving education, achieving gender equality, and fighting climate change. The UN and the toy company see great value in the goads. They chose six the SDGs that were a natural fit with the kind of stories that are often seen in Thomas & Friends¹⁵², Quality Education (Goal 4), Gender Equality (Goal 5), Clean Water and Sanitation (Goal 6), Sustainable Cities and Communities (Goal 11), Responsible Consumption and Productions (Goal 21), and Life to Inad (Goal 15). TRUE OR FALSE 1 1

WPM 表

				w	ΡМ	夷				
				٧V	I- IV	X				
WPM										
VPM & U.W		r Minut	eの際で、	1分間に	可請請的な	かを楽し	27.			
VPMに正質	車をかけ	てスコア	を出します							
WPM##*	. 2074	O E IZ IN L	. 9976	してみまし	20.					
								1		
WPM = 8	xmm · -	60 total time	e e	х:	37 = WP9	× 正常数	3.88		は名レッスン iading の Tr	n ue or Fe
								06081	BRUET.	
RM	/		/		7	/		/	7	7
Lesson	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
188	397	433	441	468	525	609	620	630	655	683
total time	10	ь	10	ю	w	ю	ы	10	ь	
TorF 正容数	/3	/2	/3	/3	/2	/3	/3	/2	/3	
WPM										
237										
200										
160										
160										
140										
120										
100										-
- }										
80										
60										-
40										
20										
20										

Rapid Reading

- ・1 レッスン分を見開きで通読
- ・音声を使用してリスニングのトレーニング
- ・TRUE OR FALSE で理解度の確認
- ・WPM 表と連携して速読の練習

様々なアプローチで、大学入試に向けて基礎力を向上させることができます。

授業の流れ

- 1 Reading Skill で読解のテクニックをインプット
- 2 オーラルイントロダクションを活用して導入
- 3 Skill を活用しながら本文を通読
- 4 Comprehension Questions で内容を確認
- 5 全 Part 終了後に Lesson 末の内容確認問題に取り組む

精読中心の授業スタイル

Rapid Reading は,速読用

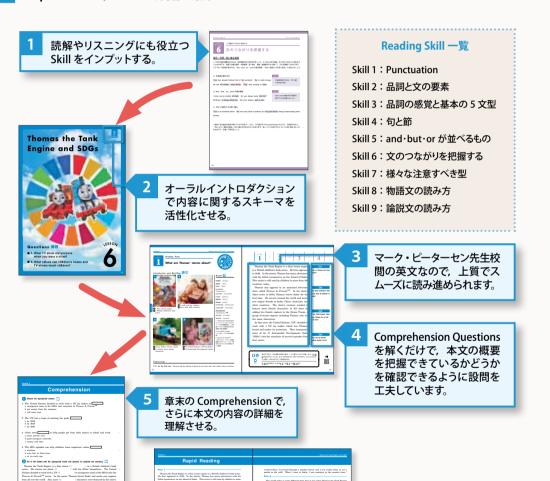
のページとして, 英文を見

開きで読むことができます。

ページ下部にTRUE OR

FALSE を掲載しているので、 内容理解の確認もできます。

6 Rapid Reading で Lesson 全体を振り返り, TRUE OR FALSE で理解できているかどうかを確認



授業の流れ

- 1 オーラルイントロダクションや本文の写真などを 活用してスキーマを活性化
- 2 本文を通読
- 3 本文の流れや理解を Comprehension Ouestions で確認
- 4 写真下のキーワードを見ながら、リテリングの準備
- 5 写真だけを見ながらペアでリテリングを行い、内容
- 6 リテリングした内容を英文として書き出し、発表する



6 最後に、英文に書き起こして、その内容を発表します。

FLEX®

教材配当表



- Control of the Cont		
タイトル/概要/分野(語数)	文法事項	配当時数
Reading Skill 1-3(Punctuation /品詞と文の要素/品詞の感覚と基本の 5 文型)		
Starting Lesson: Mascot Characters for Towns マスコットキャラクターの紹介 文化 (162)	中学校の復習	3
Final Task /お気に入りのマスコットキャラクターを選び,紹介し,自分の街のキャラクターを作成する。		
Communication Skill (Softener)		
Lesson 1: How Can We Become Stronger? 松岡修造が発信する人生を豊かにする言葉	①助動詞 ② to 不定詞	5
Final Task / いろいろなフレーズの分類から,自分の好きな言葉を選択し,紹介する。		
Reading Skill 4,5(句と節/ and · but · or が並べるもの)	○ #L 4 ==	
Lesson 2:The Jar of Life 人生の中で大切にするものとその順番	③動名詞 ④間接疑問文	7
Final Task / 人生における優先順位の重要さを理解し、それを自分自身に置き換えて考えたり、話したりする。		
Reading Skill 6 (文のつながりを把握する)		
Lesson 3:It's Always Sunny in Space! 太陽とエネルギー問題 科学 (441)	⑤後置修飾 ⑥現在完了形	8
Final Task / 宇宙開発が及ぼす影響について、その長所と短所の両方の側面から考え、意見を共有したり発表する。		
Reading Skill 7 (様々な注意すべき型)		
Lesson 4: Malala: Fighting for Women's Rights マララと女性権利拡大への行動	⑦関係代名詞 ⑧過去完了形	8
Final Task / マララのスピーチを聞き取り、改めて教育について考えたり、理由を書き出したり、発表したりする。		
Reading Skill 8 (物語文の読み方)		5
Optional 1: A Tale of Terror ある家に泊めてもらった日の衝撃的な出来事 物語 (574)		
Lesson 5: Mount Fuji 文化 (525) 世界文化遺産リストの富士山 ・	⑨使役動詞 ⑩節を導く形式主語 it	8
Final Task /世界遺産を自然と文化に分類し、その背景を調べたり、自分が選んだ世界遺産について紹介したりする。	©ДР С.47 (7/220±10 10	
Lesson 6: Thomas the Tank Engine and SDGs きかんしゃトーマスと SDGs 社会 (609)	⑪関係代名詞 what	8
Final Task / SDGs の目標から一つ選択し,自分たちの好きなアニメなどのキャラクターと組み合わせたストーリー 展開を考え発表したり,スキットを演じたりする。	⑫強調構文 It is that ~	
Reading Skill 9 (論説文の読み方)		
Lesson 7: Virtual Water社会 (620)人類の生活と仮想水本会 (620)	③関係代名詞の非制限用法 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	9
Final Task / グループで,水の使用量について意見交換し,自宅の使用量について考えさせ,そこからグループで水の節約法について意見を共有する。		
Listening Skill 1 (自然な流れの中で起こる音の変化1)		
Lesson 8:Wearable Robots May Change Our Life 山海教授のロボットスーツにかける想い	⑤仮定法過去 ⑥仮定法過去完了	8
Final Task /ロボットを目的別に分類し,いくつかの側面からの長所と短所について書き出し,それらをもとに自分 自身でロボットを創造する。		
Optional 2:Sowing the Seeds of Hope サンゴ礁復活へ奮闘する金城さんの取り組み 自然 (465)		5
Listening Skill 2 (自然な流れの中で起こる音の変化2)		
Lesson 9: Biomimicry – Inspired by Nature バイオミミクリーの秘密に迫る	⑦知覚動詞 ⑱分詞構文	8
Final Task /パイオミミクリーの他の例を学び,グルーブで一つ選択し,特長などについて話し合い,自分たちで考えた新しい製品についてスピーチしたり共有したりする。	~	
Listening Skill 3 (ストレス・パタン1)		
Lesson 10: Donald Keene and His Love of Japan ドナルド・キーンと日本文学	⑩前置詞 + 関係代名詞 ⑩完了進行形	8
Final Task / ドナルド・キーンの翻訳した書籍のジャンルや時代をまとめ、有名な物語の一節の流れを読み取り、自分自身の好きな物語について書いて共有する。	₩ 11/1/	
Listening Skill 4 (ストレス・パタン2)		

※総授業数は、週3時間、年間30週として計算し、90時間としました。(Listening Skill 4 は弾力的な運用としています。)

注目のレッスン



Lesson 1: How Can We Become Stronger?

かつて、プロのテニスプレイヤーとして活躍し、今ではスポーツキャスターとして活動している松岡修造氏。メディアでの情熱的でポジティブなイメージとは裏腹に、彼は自分がネガティブな人間だと語っています。そんな彼を励まし、支えてきたものとは何だったのでしょうか。



Lesson 2: The Jar of Life

1人の大学教授が1つの大きな瓶を持って、学生たちの前にやって来ました。彼はそこに大きな石や小石、砂を入れていきながら学生たちに問いかけます。瓶とそこに入れられた石や砂は何を意味していたのでしょうか。そこには「人生」に関する大切なメッセージが込められていました。



Lesson 4: Malala: Fighting for Women's Rights

パキスタンやアフガニスタンのある地域では、いまだに紛争や抗争が続いており、それ に際して女性の権利の弾圧までもが行われています。教育を受ける権利を制限された 少女マララは、女性の教育を受ける権利を取り戻そうと大きな決断を下すのでした。



Lesson 6: Thomas the Tank Engine and SDGs

2015 年 9 月の国連サミットで採択された持続可能な世界を目指すための SDGs。 そんな SDGs を先駆けて取り入れたのが、世界中で大人気のアニメーション『きかんしゃトーマス』でした。子供向けのアニメーション作品で SDGs を扱うことに一体どんな意義があるのでしょうか。



Lesson 8: Wearable Robots May Change Our Life

ロボット工学を専門とする筑波大学の山海教授は、「着られるロボット」として HAL という画期的なロボットを開発しました。彼は一体どのようなきっかけがあって、このロボットを開発しようと考えたのでしょうか。その思いに迫ります。



Lesson 9: **Biomimicry – Inspired by Nature**

「バイオミミクリー(生物模倣)」とは、さまざまな動植物の生態等をヒントにして、技術開発を進めていくことです。例としては家の壁や車のミラー、注射針など、様々なものが開発されていきます。私たちの身近なものの背後に隠された自然の「工夫」について紐解いていきます。

Starting Lesson **Mascot Characters for Towns**

ある街のマスコットキャラクターについて紹介文を読み, 自身の街のマスコットキャラクターを作成し、発表します。

ascot Unaracters for Towns

Introduction and Retelling < <</p>



- (1) many Japanese towns
- 2 mascot characters



彦根市許諾(有償)第 A 2210152 号

- (1) Hikonyan
- (2) red helmet, Hikone Castle

Comprehension Questions

Q1: Where is Unarikun from? He is from Narita [Airport, City, dishes].

Q2: What does Hikonyan have on his head? He has a [bell, castle, helmet] on it.

Q3: What can people learn about a mascot character? They can learn a lot about the mascot's [hometown, interests, life].





(1) Unarikun (2) eel dishes, airport



(1) see a mascot character 2 become interested in

Words 🔋

mascot [mæska(:)t] especially [ispéʃəli] ſí:l] helmet [hélmət]



its hometown

hometowns. "Hello! I'm Unarikun. I come from Narita City. Narita is especially famous for two things: its eel dishes and its airport. The

Many Japanese towns have their own mascot characters. Two of

them are here today in our class. They'll talk about their

eel dishes are delicious. From the airport, you can travel to many different countries. I hope many of you will visit Narita." "Hi, everyone! I'm Hikonyan. If you like traditional culture and

history, you should visit Hikone City. Look at my red helmet. A long time ago, this kind of helmet was worn by samurai. People of Hikone are proud of the helmets. They are proud of Hikone Castle, too. I hope many of you will visit our city."

When you see a mascot character, you may become interested in its hometown. In fact, you can learn a lot about a town through its mascot character. Does your hometown have a mascot character? What is it like?

Final Task

3 4

- 1 Draw the mascot character of your choice.
- 2 Describe it in English. / (With two sentences or more.)

He is from Kumamoto Prefecture. He is a very active boy. He has big eyes and red cheeks.

Choose some good points of your town.

例えやガイドに沿って, 自ら考え ながら活動を行います。

My town has ...

- delicious local foods.
- a famous shrine or temple.
- an interesting building.
- an interesting festival.
- a beautiful mountain or sea. a famous person.
- What good points of your town do you want to show people?
- 5 Draw a new mascot character for your town. 🔀 🐫





People

(人類)

Prosperity (豊かさ)

Planet

(地球)



What are SDGs?

SDGs とは "Sustainable Development Goals (持続可能な開発目標)" の略称で. 2015 年 9 月の国連サミットで採択された「持続可能な世界」を実現するための国際目 標のことを指します。SDGs では環境・社会・人権・教育など、世界が抱える様々な問 題に対して「17 のゴール」と「169 のターゲット(具体目標)」が設定されており、こ れらの目標を2030年までに達成するため、今、世界中の人々が取り組みを始めています。



The 17 goals of SDGs

SDGs で掲げられている「17のゴール」は、地球に暮らす全ての人々の未来に関わりのあるものです。また、これらのゴー ルを「5 つの P」という視点で整理すると、SDGs の目指す未来がよりイメージしやすくなるでしょう。



1 貧困をなくそう

あらゆる場所で、あらゆる形態の貧困に終 止符を打つ。



2. 飢餓をゼロに

飢餓に終止符を打ち、食料の安定確保と栄 養状態の改善を達成するとともに、持続可 能な農業を推進する。



3. すべての人に健康と福祉を

あらゆる年齢のすべての人々の健康的な生



4.質の高い教育をみんなに

5. ジェンダー平等を実現しよう

女児のエンパワーメントを図る。

6.安全な水とトイレを世界中に

9. 産業と技術革新の基盤をつくろう

すべての人に水と衛生へのアクセスと持続可

すべての人々に包摂的かつ公平で質の高い教 育を提供し、生涯学習の機会を促進する。

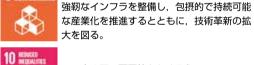
ジェンダーの平等を達成し、すべての女性と



フ. エネルギーをみんなに そしてクリーンに すべての人々に手ごろで信頼でき、持続可 能かつ近代的なエネルギーへのアクセスを



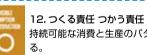
すべての人のための持続的、包摂的かつ持 続可能な経済成長, 生産的な完全雇用およ びディーセント・ワーク(働きがいのある 人間らしい仕事)を推進する。



10. 人や国の不平等をなくそう 国内および国家間の格差を是正する。

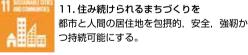


11. 住み続けられるまちづくりを



8. 働きがいも経済成長も

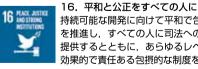
持続可能な消費と生産のパターンを確保す



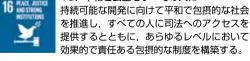
Peace (平和)

13. 気候変動に具体的な対策を

気候変動とその影響に立ち向かうため, 緊急対策を取る。



海洋と海洋資源を持続可能な開発に向けて



14. 海の豊かさを守ろう

15. 陸の豊かさも守ろう

保全し、持続可能な形で利用する。



陸上生態系の保護、回復および持続可能な 利用の推進、森林の持続可能な管理、砂漠 化への対処, 土地劣化の阻止および逆転, ならびに生物多様性損失の阻止を図る

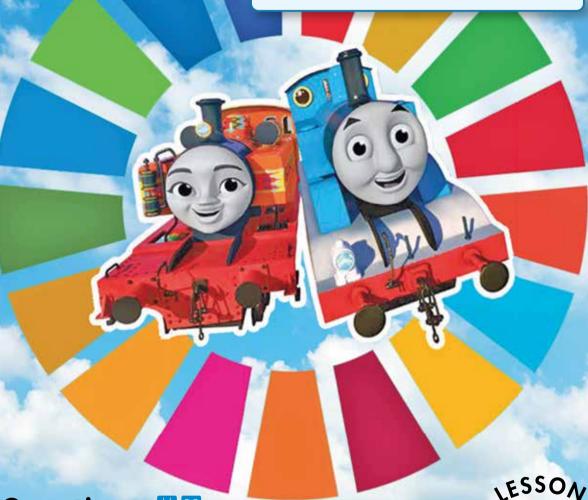
Partnership (パートナーシップ)

17. パートナーシップで目標を達成しよう 持続可能な開発に向けて実施手段を強化し、 グローバル・パートナーシップを活性化する。

Thomas the Tank Engine and SDGs

Thomas the Tank Engine and SDGs

国連で採択された持続可能な世界を目指すための SDGs。その SDGs を大人気アニメーション『きかんしゃトーマス』の中でコラ ボレーションされました。どのような経緯で、そしてアニメーショ ン作品で SDGs を取り上げる意義について紹介します。



Questions 🔣 🕮

- 1. What TV show did you love when you were a child?
- **2.** What values can children's books and TV shows teach children?

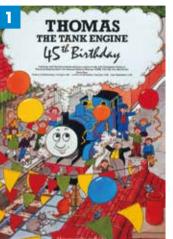
Reading Point

Part 1

What are Thomas' stories about?



Introduction and Retelling 🛂 🤽



1 a blue steam engine

② a British children's book series

(1) leaves Sodor, travels, meets

(2) to feature more female



is still read by children 2 more than 160 countries



(1) the United Nations, a US tov maker (2) 17 Sustainable Development Goals

Words 🔋

engine [én*d*3∂n]

steam [stí:m]

fellow [félou]

locomotive [lòukəmóutiv]

animated [ænəmèitid]

creator [kriéitər]

feature $[fi:t] \ni r$

female [fi:meil]

半分に折りたためば

左ページでリテリングの活動に



episode [épəsòud]

1. Thomas (the Tank Engine) [tá(:) məs ðə tænk éndzən] トーマス(蒸気機関車と、人々を 描くイギリスの幼児向けの本に 登場する青い機関車)

4. the Island of Sodor ソドー島(トーマスの住む架空の

8. Thomas & Friends[™] 『きかんしゃトーマス』(鉄道の 模型およびアニメーションで制 作されるイギリスの幼児向けテ レビ番組)

Thomas the Tank Engine is a blue steam engine in a British children's book series. He first appeared in 1946. In the stories, Thomas has many adventures with his fellow locomotives on the Island of Sodor.

This series is still read by children in more than 160 countries today.

Thomas also appears in an animated television show called *Thomas & Friends*TM. In the show's 22nd series in 2018, Thomas leaves Sodor for the first time. He travels around the world and meets new engine friends in India, China, Australia, and

> The show's creators worked to female characters in the show by hale engines to the Steam Teams, a engines including Thomas who are

the main characters.

右ページで本文と設問に集中

In that year, the United Nations (UN) decided to work with a US toy maker which has Thomas' brand and makes its animation. They incorporate some of its 17 Sustainable Development Goals (SDGs) into the storylines of several episodes from that series.

OR コード p.49 →

QR コードを読み取り、Words や本文, SOUND TIPS を音声を聞きながら復習します。 Q1

What is Thomas the Tan Engine?

Q2

How many countries is thi series read by children i today?

Q3

In the 2018 season, wha does Thomas do for the first time?

Q4

What did the United Nations decide to do?

Expressions

16

characters

for the first time: Thomas left the Island of Sodor for the first time and visited other countries.

SOUND 0

語末が子音で、次の語頭が母音の場合、2つの語はつなげて発音します。in an animated では、in と an、an と animated の 2 ヵ所でつながるので、「inænənimeitid] と3語が1つのまとまりとして発音されます。

in an animated, a group of, with a, some of its



PARZ

Why were the 17 SDGs created?



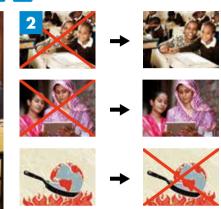
Introduction and Retelling 🛂 🤽

Reading Point



1) the 17 SDGs, the United Nations General Assembly

2 a better and more sustainable future



1) a hope, the goals, by 2030 2 education, gender equality, climate change



1) The UN, the toy company, great value



1 a natural fit with ② in Thomas & FriendsTM

Words 3

adopt [ədá(:)pt] create [kriéit] gender $[d_3 \notin nd_{\overline{\partial}}r]$ equality [ikwá(:)ləti] climate [kláimət] ❸ quality [kwá(:)ləti] sanitation [sænətéifən] responsible [rispá(:)nsəbl] consumption

[kəns∧m*p*∫ən] production

[prəd\u00e1k\u00e1\u00e2n] 1. United Nations General Assembly [ju(:)náitid néiʃənz dzénaral əsémbli] 国連総会

General Assembly in 2015. They are what the UN created to help achieve a better and more sustainable future for everyone. The UN has a hope of meeting the goals by 2030. Their global challenges include improving education, achieving gender equality, and fighting climate change.

The 17 SDGs were adopted by the United Nations

People all over the world are now working to achieve these goals. The UN and the toy company see great value in the goals. They chose six of the SDGs that were a natural fit with the kind of stories that are often

seen in Thomas & FriendsTM: Quality Education (Goal 4), Gender Equality (Goal 5), Clean Water and Sanitation (Goal 6), Sustainable Cities and Communities (Goal 11), Responsible Consumption and Production (Goal 12), and Life on Land (Goal

Q5

When were the 17 SDGs adopted by the United **Nations General Assembly**

Q6

What hope does the UN have?

Q7

What do the UN and the to company see in the 17 SDGs?

Q8

How many of the 17 goal were a natural fit with Thomas' stories?

TIPS

15).

文を読む場合、強勢を置いて読む語と弱く読む語を区別しましょう。弱く発音するのは、 冠詞, 助動詞, 前置詞, 接続詞などです。強く読む場合, 音を高く大きく, 母音を少し長 く発音します。以下の英文の下線箇所に注意して読んでみましょう。

The 17 SDGs were adopted by the United Nations General Assembly in 2015.

Expressions

all over the world: The news was delivered all over the world.



Reading Point

What do the stories about three of the goals tell us?

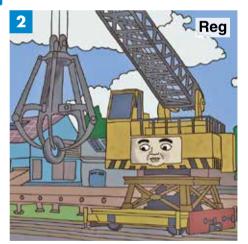


Introduction and Retelling 🛂 🤽





① cities, good transport networks ② use public transport, clean the air



- 1) waste, reused, recycled
- 2 broken, can't be repaired, recycles



- (1) forests, take care of
- 2 all the insects, plants, animals

transport [trænspo:rt] **network** [nétwà:rk] private [práivət] @ [skræp] vard [iá:rd] insect [insekt]

coconut [kóukənàt]

Words 3

Why should we take care o

Q11

forests?

Comprehension Questions

各 Part で内容理解ができているかを確認す る fact-finding の質問です。 設問の解答の流れが本文の流れになるように 工夫しました。

SOUND

in the coconut trees."

語末が[t], [d]や[p], [k]など破裂する音で、次の語が子音で始まる場合、破裂する音 はとても弱くなるか、消えてしまいます。

Goal 11: Thomas talked about living in cities. He

said, "Cities need good transport networks to help

people get from their homes to school and work."

Thomas also said that more people should use

public transport, instead of private cars, to help

Goal 12: Thomas talked about reusing and

Reg works at a scrap yard and knows if waste can be reused or recycled. Thomas said, "When something

is broken and can't be repaired, Reg recycles it!

Once, he even made a Christmas tree from scrap!"

that we should take care of. "Nearly all the insects, plants, and animals on Earth live in forests," he

said. "When I visited China, I traveled through a bamboo forest, and I was really lucky to see a panda in the wild! When I went to India, I saw monkeys

Goal 15: Thomas said that it is especially forests

10 recycling. He gave the example of his friend Reg.

brought into the world of Thomas:

clean the air.

need good transport networks, should use, friend Reg, coconut trees, help people, take care

Here are examples of how three of the goals were Q9

> What should more people living in cities use?

> > Q10

What does Reg do when something is broken and can't be repaired?

Expressions

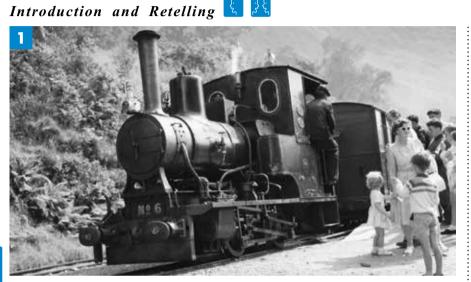
instead of ~: You should help us instead of just sitting and watching television.

1.16 take care of ~: Thank you for taking care of our dog while we were away.

What do the messages in the SDG

episodes give?





1) quite different, was first created 2 values, have greatly changed



- 1) very early, children form
- 2 easy to understand, life lessons



- 1 the importance of diversity
- 2 children, important values

Words 3

response [rispά(:)ns] diversity [dəvə:rsəti] responsibility [rispà(:)nsəbíləti]

The world today is quite different from how it was Q12

> What has greatly change since Thomas the Tank Engine was first created?

> > Q13

What do children do very early in their lives?

Q14

What can children learn an early age through the SDG episodes?

SOUND TIPS

early age.

本文に関する、音声面で大切なポイントをまとめています。 リスニング力やスピーキング力の向上に役立ちます。

response to these changes.



語末が子音で、次の語頭も子音の場合、前の語末子音はとても弱くなるか、発音されなく なります。例えば、first created では first の[t]が弱く発音されます。

when Thomas the Tank Engine was first created.

People's values have greatly changed. There are

also new problems that people face today. The SDGs in Thomas & FriendsTM are an important

It is very early in their lives that children form

ideas about the world around them. The messages

in the SDG episodes are easy to understand, and

they give life lessons. For example, the episodes can help children learn about the importance of

diversity. The stories are about engines of both genders who work together. The engines feel a

responsibility to take care of the environment and

are excited about receiving a good education. They

can help children learn important values at an

that people about the world help children work together important values

Expressions

- be different from ~: We are all different from each other.
- 1.16 at an early age: If you want to be a good pianist, you should start taking lessons at an early age.

24

Comprehension

1 Choose the appropriate answer.	Lesson 6 Comprehension ① 選択肢式内容理解の問題で各 Part の理解度を確認。
1. The United Nations decided to work with a U a. incorporate some of the SDGs into storylines is b. get money from the company c. sell more toys	•

2.	The UN has a hope of meeting the goals
	a. by 2030
	b. by 2040
	c. by 2050

	a. by 2030
	b. by 2040
	c. by 2050
0	
3.	Cities need to help people get from their homes to school and work
	a. more private cars
	b. good transport networks
	c. money and time
4.	The SDG episodes can help children learn important values
	a. anytime
	b. very late in their lives
	c. at an early age

2 Fill in the blanks with the appropriate words a	and phrases to complete the summary. 🛄
Thomas the Tank Engine is a blue steam	(1.) in a British children's book
series. His stories are about (2.) with his fellow locomotives. The United 20
Nations decided to work with a US (3.) to incorporate some of the SDGs into the $$
Thomas & Friends $^{\text{TM}}$ series. In the series,	Thomas leaves Sodor and meets new engines
from all over the world. Also, more (4.) characters were featured by the show's
grantarg	

The UN created the 17 SDGs to achieve a more (5.) future for everyone. It 25 hopes to meet the goals by 2030. The UN and the toy company see great value in the goals. They chose six of the goals that were a natural fit with the stories in *Thomas & Friends* TM. Children form ideas about the world around them very early in their lives. The) the SDG episodes give them are easy to understand. They can help children learn important (7.) at an early a Lesson 6 Comprehension 2 要約文の空所に当てはまるものを語群から

> adventures / female / life lessons / engine sustainable / toy maker / values

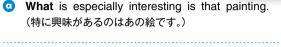
選ぶ問題。

Grammar & Exercises

●関係代名詞 what

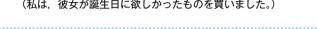
Grammar & Exercises

G11 関係代名詞 what 本文中で使用している重要文法



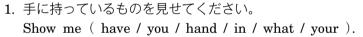


b I bought **what** she hoped to get as a birthday present. (私は、彼女が誕生日に欲しかったものを買いました。)



That is what he asked me to bring. (それは、彼が私に持ってくるように頼んだものです。)

- ○関係代名詞 what は先行詞をその中に含んだもので、「先行詞+関係代名詞」で言い換えると、〈the thing(s) + which (that)〉となり、「~すること、~するもの」という意味を表す。また関係代名詞 what で導かれる節は、文の主語・補語・目的語・前置詞の目的語などになる。
- Put the words in brackets into the correct order. 🖊



15 2. 私が今欲しいものは新しいスマートフォンです。 (want / what / now / I / is) a new smartphone.

a new smartphone

3. 私がこれから言うことをよく聞いてください。

Please listen to (say/what/going/I/am/to).

Please listen to

2 Imagine that you will stay on a deserted island for one year. You can take one item with you to the island. Use the grammar in G11 ("what") to write sentences about your item and why you chose it Then, give a presentation about your idea in your group. ※deserted island(無人島)



What I want to take to the deserted island is a picture of my family. My family is my treasure. When I see the picture there, I will always remember what my family has done for me.

Memo

Grammar & Exercises

●強調構文 It is ... that ~

Grammar & Exercises

G12 強調構文 It is... that ~ ここでは、Part 3で使用される重要文法を 学習するページになります。



It was Italy that she especially wanted to visit. (彼女が特に訪れたかった国はイタリアでした。)



b It is Hiroshi that needs help with the math homework. (算数の宿題で助けを必要としているのはヒロシです。)



○⟨It is (was)+強調される語句+that ~⟩

強調したい語句を It is (was) と that の間において、その意味を強調する。強調されるのは名詞(文 の主語・目的語)・副詞(句・節)などである。

- Put the words in brackets into the correct order.
- 1. 私がこの本を借りたのはトムからでした。

It was (that / borrowed / book / I / from / Tom / this).

2. 私が学校を休んだのは昨日です。

It was (absent / school / yesterday / from / was / I / that).

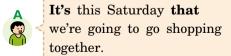
It was

3. 昨日ここに来たのは彼女の妹でした。

It was (came / here / that / yesterday / sister / her).

The following conversation is about a plan for the weekend. Use the grammar in G12 (It is ... that \sim) to make a conversation like the example below. Then, have the conversation with your partner.







Oh, I see. I'm looking forward to

No. It's not this Saturday but next Saturday.



Me, too.



Lesson 6 Final Task

17 のゴールから1 つ選び、好きな アニメのキャラクターと組み合わせて ストーリーを考え,スキットを行います。

Final Task

Which of the following goals are you interested in? Talk about them with your group members and choose one as your group's goal. Put its number into the right box.



Example Conversation

- A: I'm interested in No. 7. I want to know more about solar energy.
- B: Sounds interesting. What I'd like to discuss is No. 5.
- C: I think we Japanese people should get more interested in "Gender Equality."
- A: Then, shall we decide No. 5 as our goal?

Goal:

Create a story about the goal chosen in 1. Make an anime or original character(s) appear in the story. Talk about the ideas for the story with your group members and write them down in the bo below.

Talk about the outline of the story with your group members by using the following items.

Who	What	
When	Why	
Where	How	

Write a story for a skit of your episode.

Sample

Shinji: I think a husband should share housework with his wife. I'm good at cooking. Kanako: That's wonderful. I believe you'll be a nice husband. Ken: Mr. M, I want to be good at cooking, too, like Shinji. What should I do? Put a spell on me!

Mr. M: I will give you this special apron. The name of the apron is "Cook-king." If you wear it, you will be able to cook anything very well. You will be a good cook.

Ken: Thank you, Mr. M! I'll wear it and cook better than Shinji! I'll be a great husband!

Give each group member a role in the skit, practice it, and perform it. 🔀 🐛





27

Rapid Reading

Lesson 6 Rapid Reading

各 Part の英文を見開き1ページで見ることができます。 Lesson 全体の英文を使用して、速読の練習をすることができます。

Thomas the Tank Engine is a blue steam engine in a British children's book series He first appeared in 1946. In the stories, Thomas has many adventures with his fellow locomotives on the Island of Sodor. This series is still read by children in more than 160 countries today.

Thomas also appears in an animated television show called *Thomas & Friends* TM. In the show's 22nd series in 2018, Thomas leaves Sodor for the first time. He travels around the world and meets new engine friends in India, China, Australia, and other countries. The show's creators worked to feature more female characters in the show by adding two female engines to the Steam Teams, a group of steam engines including Thomas who are the main characters.

In that year, the United Nations (UN) decided to work with a US toy maker which has Thomas' brand and makes its animation. They incorporate some of its 17 Sustainable Development Goals (SDGs) into the storylines of several episodes from that series.

Part 2

The 17 SDGs were adopted by the United Nations General Assembly in 2015. They are what the UN created to help achieve a better and more sustainable future for everyone. The UN has a hope of meeting the goals by 2030. Their global challenges include improving education, achieving gender equality, and fighting climate change. People all over the world are now working to achieve these goals.

The UN and the toy company see great value in the goals. They chose six of the SDGs that were a natural fit with the kind of stories that are often seen in Thomas & FriendsTM: Quality Education (Goal 4), Gender Equality (Goal 5), Clean Water and Sanitation (Goal 6), Sustainable Cities and Communities (Goal 11), Responsible Consumption and Production (Goal 12), and Life on Land (Goal 15).

Part 3

Here are examples of how three of the goals were brought into the world of Thomas: Goal 11: Thomas talked about living in cities. He said, "Cities need good transport networks to help people get from their homes to school and work." Thomas also said that more people should use public transport, instead of private cars, to help clean the air.

Goal 12: Thomas talked about reusing and recycling. He gave the example of his friend Reg. Reg works at a scrap yard and knows if waste can be reused or recycled. Thomas said, "When something is broken and can't be repaired, Reg recycles it! Once, he even made a Christmas tree from scrap!"

Goal 15: Thomas said that it is especially forests that we should take care of. "Nearly all the insects, plants, and animals on Earth live in forests," he said. "When I visited China, I traveled through a bamboo forest, and I was really lucky to see a panda in the wild! When I went to India, I saw monkeys in the coconut trees.

Part 4

The world today is quite different from how it was when Thomas the Tank Engine was first created. People's values have greatly changed. There are also nev problems that people face today. The SDGs in Thomas & Friends TM are an importan response to these changes.

It is very early in their lives that children form ideas about the world around them The messages in the SDG episodes are easy to understand, and they give life lessons For example, the episodes can help children learn about the importance of diversity The stories are about engines of both genders who work together. The engines feel a responsibility to take care of the environment and are excited about receiving a good education. They can help children learn important values at an early age.

TRUE OR FALSE

本文全体の内容理解を確認します。 TRUE OR FALSE の正答数と本文を読むのに かかった時間をもとに、巻末の WPM 表でスコアを算出することができます。

TRUE OR FALSE





- 1. Thomas leaves Sodor for the first time and travels around the world and meets new friends.
- 2. The United Nations hopes to meet the goals by 2030.
- 3. The life lessons in the SDG episodes are too difficult for children to understand.

自然な流れの中で起こる音の変化 1

Skill &

🏻 論説文の構成を知ろう

Reading Skill

読解していく際に必要な Skill を解説します。

論説文の読み方

パラグラフとは

あるまとまった英語の文章のことを段落、パラグラフ(paragraph)と呼びます。パラグラフは英語で文章を書くときの単位です。

パラグラフの構成

筆者が自分の意見を主張し、それを読み手に説明している文を論説文と言います。英語の論説文では、パラグラフの構成が強く意識されます。

①Baseball is the national sport of the United States. ②It began in 1839 in a city in New York. ③Since then it has been popular for more than a hundred and eighty years. ④However, few people know that there have been many changes in the rules of baseball since 1839. ⑤In early days, the rules of the game were different from place to place. ⑥But today they are the same everywhere in the United States.

• トピックセンテンス

これから書かれる話題です。ここには、ふつう主題となる文、トピックセンテンスがきます。パラグラフの中で最も重要な文です。

→①の文は「野球はアメリカの国技である」と、話題を述べています。つまり、この文がトピックセンテンスです。

サポーティングセンテンス

トピックセンテンスで述べたことについて、読む人を納得させるための具体例などができるだけ詳しく書かれています。 →②~⑤の文は「野球の試合がいつ、どこで始まったのか。最初、ルールは全国同じではなかった」などが具体的に書か れています。

コンクルーディングセンテンス

要点をまとめたり、トピックセンテンスを言いかえたりして、文章を結びます。

→⑥の文は、トピックセンテンス①を受けて「今日アメリカ全土で、ルールは同じである」と述べ、結びの文としています。

Listening Skill



Listening Skill 1

リスニングで注意すべき発音のパターンなどを学習します。

自然な流れの中で起こる音の変化 1

● つながる音

英語では、次にくる語が母音で始まるとき、前の語の最後の子音といっしょになって1つの音として発音されます。

an egg in it one of them

up and away in an hour

4(1))

特に、[r]で終わる語の次に母音で始まる語がきたときは気をつけよう。

there is there are more interesting

far away cheer up

● 聞こえない音

一語の中で、また二語にわたって、同じ音や似た音が続く場合、最初の音が聞こえないことがよくあります。日本語でも 「学校」が「がくこう」ではなく「がっこう」と発音されるなど、同様のことが起こります。

hot tea good day take care big guy

want to brush shoes some money with this

Quiz

①音声を聞いて、次の語句や文の<つながる音>に_をつけましょう。

an easy book come in break up

an important story

He had a key to his success.

There are a lot of Japanese restaurants in America.

The power of one person is very small.

②モデルを聞いて、次の語句や文の<聞こえない音>に_をつけましょう。

a hot tea that town deep blue

the same month He looks so cute.

I want to eat an apple.

Culture

分野別 Hot Topics

スキーマをより活性化させるために、 入試で頻出の6分野(文化・日常・ 社会・自然・産業・科学)の背景知 識と語彙をまとめました。

今日,世界中で英語話者が増加する一方で,話者が減りつつある言語もある。

「消滅危機言語(endangered language)」と呼ばれるこのような言語は日本にもある。その一つがアイヌ語(Ainu)である。アイヌ語は北海道やロシア領の樺太(サハリン)で生活しているアイヌ民族に用いられた言葉だが、アイヌ民族



の移住を始めとする歴史的な背景(historical background)や、話者が圧倒的に

多い日本語・ロシア語の影響を受け、アイヌ語の話者は減少している。2007年に公表された調査結果によると、アイヌ語を母語としている人は10人とされており、現在ではさらに話者数が減少しているのではないかと危惧されている。言語の消滅は文化の消失(deculturation)にもつながるため、言語学者が消滅危機言語の保存を目的とした辞書の作成や音声の収録を行っている。

近年、日本文化は世界中で受け入れられている。富士山が世界文化遺産(World Cultural Heritage Site)に登録されたことで多くの観光客が日本を訪れ、近辺の企業や飲食店に利益(profit)をもたらしている。こうした日本独自の文化を推進(promote)して経済を活性化させる「クールジャパン政策(Cool Japan Initiative)」という取り組みがある。日本のアニメーションも文化のひとつであり、それぞれの国の言葉に翻訳(translation)され、



世界各地で放送されている。日本のアイドルもまた世界に進出してライブを行うなど、あらゆる側面から日本独自の文化が世界に広がっている。日本文化がこうして注目を集める理由の一つに、さまざまな外国の文化を吸収(absorb)して独自の進化を遂げてきたことがあげられるだろう。西欧や欧米文化の影響を受けて、現在の洗練された日本文化が形成されたと考えられる。

WORDS

archaeology [à:rkiá(:)lədʒi] 考古学
civilization [sìvələzéiʃən] 文明
colonialism [kəlóuniəlìzm] 植民地主義
custom [kʌstəm] 習慣,慣習

ethnic [éθnik] group 民族(集団)
folklore [fóuklà:r] 民間伝承,民俗学

folklore [fóuklà:r] 民間伝承, 民俗学 inborn [inbó:rn] 先天的な, 生まれ持った

nurture [né:rt∫ər] 養育,育成

ritual [rít∫uəl] 儀式

stereotype [stériətàip] 固定観念
tribe [tráib] 部族

WPM表

WPM表

1分間あたりの読解スピードと TRUE OR FALSE の正答率を記録 することで、速読力の向上を可視 化させることができます。

WPM

WPMとはWords Per Minuteの略で、1分間に何語読めたかを表します。 WPMに正答率をかけてスコアを出します。

·WPMは●で、スコアは○を記録し、グラフにしてみましょう。

WPM = 本文語数 × $\frac{60}{\text{total time}}$ 秒

スコア = WPM × <u>正答数: 問</u>問題数: 3問

※正答数は各レッスンの Rapid Reading の True or False のものを使用します。

日付										
Lesson	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
語数	397	433	441	468	525	609	620	630	655	683
total time	秒	秒	秒	秒	秒	秒	秒	秒	秒	秒
T or F 正答数	/ 3	/ 3	/3	/ 3	/ 3	/ 3	/3	/3	/ 3	/3
WPM										
スコア										
200										
180										
160										
140										
120 =										
100										
80										
60										
40										
20										
0										

FLEX®

教材配当表



タイトル/概要/分野(語数)	文法事項	配当時数
Conversation Skill 1,2 (ペアワーク, グループ活動の活性化/プレゼンテーションの準備)	人位于人	2
Lesson 1: Anime Pilgrimages アニメ聖地巡礼と地域に与える影響	①受け身の不定詞 ②受け身の進行形	7
Final Task 自分の好きなアニメや映画などの聖地について,作品と好きな理由を紹介する。		
Reading Skill 1 (代名詞・言い換えに注意する)		1
Lesson 2: Iwaya Keisuke and the Pursuit of Dreams 岩谷圭介氏のふうせん宇宙撮影	③助動詞 + 完了形 ④受け身の完了形	7
Final Task 教科書で与えられた発明品についての自分の意見を長所と短所の両方の側面から考え,意見を共有する。		
Reading Skill 2 (パラグラフ構成を意識して読む)		1
Lesson 3:The Surprising History of Salt 塩の歴史的な役割 文化 (569)	⑤ If 節のない仮定法 ⑥動名詞の意味上の主語	7
Final Task 何年も使用されている 4 つのアイテムの役割についてそれぞれ考え,意見を共有する。		
Reading Skill 3 (例示・列挙・新情報の追加)		1
Lesson 4:A Future World, with or without Sea Turtles ウミガメの生態と環境保全のために私たちがするべきこと 自然 (608)	⑦ as if を用いた仮定法 ⑧疑問詞 + to <i>do</i>	8
Final Task 狩りをした動物をどこでどのように使用されているのかを調べ、考えをまとめたり発表したりする。		
Optional 1: Billy's Mission 少年ビリーの森での大切なミッション 物語		4
Vocabulary Building 1		1
Reading Skill 4 (報告文を読む)		1
Lesson 5:The Psychology of Waiting in Line 長い列に並んで待つときの人間の心理	⑨同格を導く接続詞 that ⑩関係副詞の非制限用法	8
Final Task 不満を感じる商業もしくは公共サービスや校則についての意見を共有し,解決策を考え,企業や学校へ向けた文章を作成する。		0
Reading Skill 5 (原因・理由・結果の表現に注意する)		1
Lesson 6: The Human Library ヒューマンライブラリーのエピソードと共生社会を実現するために私たちがすべきこと 日常(659)	①否定の分詞構文 ②完了形の不定詞	9
Final Task 教科書で与えられた8つの立場のうち,どの立場の人の話を聞いてみたいかを考え,意見を共有したり, 集めた情報をまとめて説明したりする。		
Reading Skill 6 (時間・順序を表す言葉に注意する)	⊕如八本中	1
Lesson 7: More Than Just Shelters産業 (728)坂茂氏の被災地での慈善活動と若者へのメッセージ	⑬部分否定 ⑭ If S' were to V', S would V	9
Final Task 緊急避難所の生活環境における問題と改善案を考え、グループで話し合ったり発表したりする。		
Reading Skill 7 (新聞記事や広告を読む)		1
Lesson 8:Infectious Diseases and Humans ウイルスの実態と感染症の歴史	⑮付帯状況の with ⑯受け身の分詞構文	10
Final Task 歴史的な感染症のデータをもとに意見を共有したり、感染症予防のポスターを作って発表する。		
Optional 2: Days with Rose 大学の授業で友人となったおばあさんのローズが教えてくれた人生で大切なこと 物語		5
Vocabulary Building 2		1
Reading Skill 8 (逆接・対比の表現に注意する)		1
Lesson 9:Fashion for Pride コンゴ共和国の実態とサプールの考え	 ①倒置 ⑱完了形の分詞構文	10
Final Task それぞれファッションの歴史的,社会的背景や哲学について自分の意見を共有したり,興味のあるファッションについて調べて発表したりする。	2.03.72 -7383167	10
Reading Skill 9 (推測して読む)		1
Lesson 10:Larry Page and the Dream of Google Google 誕生秘話と夢を叶えるために大切なこと	⑩複合関係代名詞 ⑩二重否定 (肯定の意味を	10
Final Task ラリー・ペイジの夢を実現するまでの道のりをふまえて、自分自身の夢を実現するために出来ることや必要なことを考え、発表する。	表す)	10
Vocabulary Building 3		1
Optional 3:"The 14th Dalai Lama" ダライ・ラマ 14 世の幸せになるための教えと学生たちに伝えたいこと		5

※総授業数は, 週4時間, 年間28週として計算し, 113時間としました。

注目のレッスン



Lesson 1: Anime Pilgrimages

日本の代表的な文化の一つである「アニメ」。その作品の舞台となった場所を訪れる「アニメ聖地巡礼」が経済に大きく貢献しています。アニメ聖地巡礼が作品の舞台となった地域に与える影響と、今後期待されている効果とはどのようなものでしょうか?



Lesson 4: A Future World, with or without Sea Turtles

水族館やテレビ番組でおなじみのウミガメ。太平洋を横断するほどの移動をすることや、 産まれた砂浜に戻ってくることなどで知られる神秘的な生き物ですが、近年では絶滅が 心配されるようになりました。私たちがウミガメにできることはあるのでしょうか?



Lesson 5: The Psychology of Waiting in Line

あなたは長い列に並んでいるとき、どのように感じているでしょうか?実は日常のさまざまな場所で、行列の待ち時間の心理的な負担を軽減する様々な工夫がされています。この Lesson を通して、行列に並ぶ際のストレスを和らげる方法を知ることができるかもしれません。



Lesson 6: The Human Library

デンマーク発祥の「ヒューマンライブラリー」では、「本」ではなく実際の「人」が物語を語ってくれます。その中には LGBTQ やホームレスなど様々な立場の人々がいます。ヒューマンライブラリーの「本」たちが教えてくれる多様性を受け入れるために大切なこととは何でしょうか?



Lesson 8: Infectious Diseases and Humans

近年猛威を振るっている感染症。しかし,人類はこれまでも感染症に脅かされてきました。感染症の原因となるウイルスについてあなたはどのくらい理解していますか?この Lesson ではウイルスの実態と感染症の歴史について見ていきます。



Lesson 9: Fashion for Pride

国民の3割が一日に150円程度しか稼げないほど貧しいコンゴ共和国。その給与の何カ月分もするきらびやかなスーツを身にまとう、「サプール」と呼ばれる男たちが闊歩するようになりました。未舗装の道路が続く国で見つけた、彼らの「生きる喜び」とは?

内容紹介

FLEX ENGLISH COMMUNICATION II Lesson 1

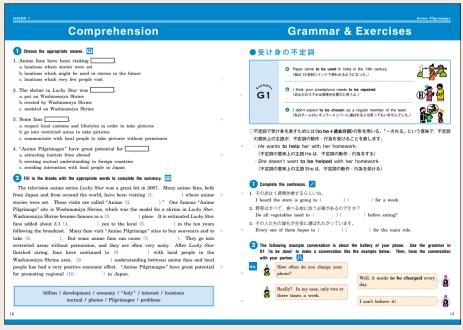
本文 (Lesson 1 Part 1)

Lesson 1 は「アニメ聖地巡礼」を題材にしており、Part 1 ではその概観について述べた文章になっています。Part 2 では「アニメ聖地巡礼」の経済効果、Part 3 では観光客と地域住民の間で生じた問題について、Part 4 では彼らの相互理解と、海外のアニメファンの誘致について述べています。



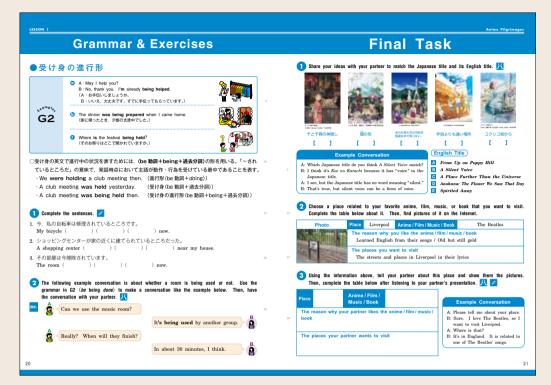
Comprehension, Grammar & Exercises

Lesson 1 全体の理解度を確認する Comprehension と、Lesson 1 に登場した重要文法事項の「受け身の不定詞」についての解説と設問を記載した Grammar & Exercises。



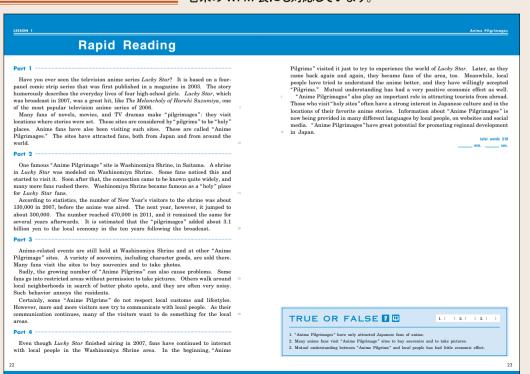
Grammar & Exercises, Final Task

Lesson1 に登場した重要文法事項の「受け身の進行形」についての解説と設問を記載した Grammar & Exercises。Lesson1 の Final Task では様々な「聖地」について考え、訪れたい「聖地」についてペアで発表し合う活動を行います。



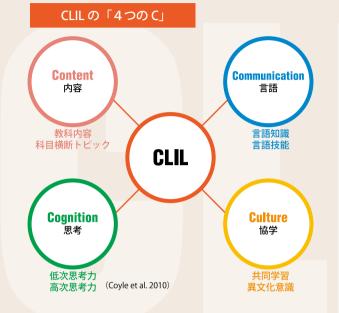
Rapid Reading

1Lesson 分を通読し、TRUE OR FALSE で理解度を確認できるページです。 巻末の WPM 表にも対応しています。



CLIL 型授業実践で思考力を育てる

CLIL とは?



「CLIL」は

「Content and Language Integrated Learning」の頭文字をとって作られた言葉で、日本語では「内容言語統合型学習」と呼ばれています。

CLIL においては、「4つのC」を意図的に授業に入れることが重要だと考えられています。

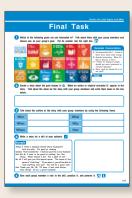
4つの C とは「「Content(内容)」「Communication(言語)」「Cognition(思考)」「Culture(協学)」です。

一般に思考は6つに分類されます。暗記・理解・適用・分析・評価・創造です。CLILではこれらをLOTS(低次思考力)とHOTS(高次思考力)とに区分することで、扱うテーマや授業形態といった教室内指導と学習評価において、学習者がどの程度の思考の負荷をかけるかを授業者が意識的に設計できるようになっています。

FLEX では LOTS も HOTS も同時に扱えるような構成・内容となっています。 特に各 Lesson 末の Final Task は,「4つの C」をバランスよく配置した指導ができるように設計しました。 学習者を自然と深い思考に誘うことで、さまざまな思考力を着実に育成します。

各 Lesson の本文を読みながらインプットした語彙表現や情報を活用して話したり、書いたりしながら活動を進めていきます。

ペアワークやグループワークにも適したタスクを多数ご用意しておりますので、よりアクティブな授業を実現することができます。



授業展開の例

インプットした本文の内容と新出の語彙表現、文法事項を活用しながら、個人、ペア、グループで活動に取り組ませ、積極的なアウトプットを促します。

17 の SDGs のゴールの中から 興味のあるものを1つ選び、グ ループで共有します。Example Conversation を活用することで、 苦手意識のある生徒も積極的に取 り組むことができます。



2 グループで選んだゴールを踏まえて、寸劇(スキット)の内容を考えます。



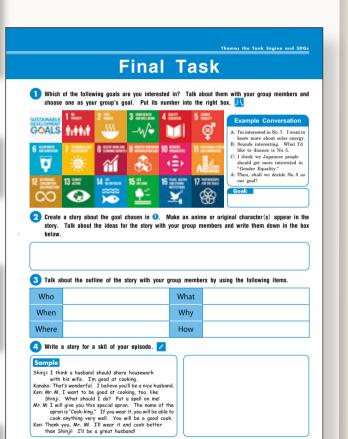
3 5W1H の情報を整理しながらスキットの詳細を詰めていきます。知っているアニメや映画, ドラマなどのキャラクターなどを参考にすることもできます。



4 実際にスクリプトを作成していき ます。



グループで作成したスクリプトを もとに、スキットを演じます。



ち Give each group member a role in the skit, practice it, and perform it. 🔣 【

■ 教科書関連教材

教師用指導書 (Teacher's Manual) | 1:本体 30,000 円 (税別), 定価 33,000 円 (税込) | 1:本体 33,000 円 (税別), 定価 36,300 円 (税込)

多様な指導計画に応えられる一冊。

I:B5 判 2分冊 vol.1 288 頁, vol.2 264 頁 II: B5 判 2分冊 vol.1 264 頁, vol.2 304 頁

各 Lesson の最初に指導する際のポイントや授業

各 Part のねらい, 指導の流れ, 扱う観点の項目

や評価していく際に使用できるデータ類を挙げて

指導のポイント/観点別評価規準(案)

指導のポイント

指導のポイント (以下, 指導案含む)

- ・『きかんしゃトーマス』とはどのようなアニメ作品なのか、また近年のトーマスの世界観がどのようなも
- · SDGs とは何か トーマスと SDGs のつかがりとは何か終み取らせる。
- SDGs によわめたトーマスの世界観の具体的内容を理解させる。 SDGs によわめたトーマスの世界観の具体的内容を理解させる。 トーマスの中で描かれている SDGs の内容が子どもたちに与えるものとは何か読み取らせる。 関係代名词 what、強調構文 It is ... that ~の文法·文構造を理解し、それぞれを使ったベア、グループワー

●指導と評価の計画(8時間

時間	ねらい・学習活動・指導上の留意点	単元の評価規準	評価方法
1	Part 1 ~ 4	知識·技能 (L·R)	単語連語小テスト
2	[ねらい]		
4	・『きかんしゃトーマス』とはどのようなアニ		
	メなのか、国連とどのように協力したのかを	思考·判断·表現 (L·R)	リテリング用ワーク
	読み取らせる。		シート
	·SDGs とは何か、どの目標が「きかんしゃトー		
	マス」に組み込まれているのかを理解させる。	主体的に学習に取り組む態	
	·SDGs のどの目標をどのようにトーマスの物	度 (L·R) (I·P·W)	
	語に織り交ぜているのかを読み取らせる。		
	・「きかんしゃトーマス」が最初に作られた頃		
	からの時代の変化と子どもたちに与えている		
	影響について読み取らせる。		
	[学習活動]		
	・新出語句の確認をする。		
	・文法事項の確認をする		
	(各パートで学習する文法事項)		
	Part 2:関係代名詞 what		
	Part 3:強調構文 It is that ~		
	・本文の内容および背景知識を学習し、音読や		
	内容理解の問題。Retelling 等の活動を通し		
	て理解を深める。		
	[指導上の留意点]		
	・イラストや写真、音声を効果的に活用する。		
	・学習の形態(個人、ベア、全体)を工夫する。		

います。

8—Lesson 6

計画案のサンプルをまとめています。

観点別評価規準(案)

観点別評価規準((案)	(Lesson 6)

観点	Part ·	評価規準
	Task	(L: 聞く / R: 読む / I: 話す (やり取り) / P: 話す (発表) / W: 書く)
知識・技	Part 1 ~ 4	[極戦] 開紙化名詞 what・強調構文 It is that ~の用法や決まりに関する事項を理解している。 [複数] (1. 教科書本文の舎声を聞いて、本文中の関係代名詞 what・強調構文 It is that ~が使われた美文の歌本を把握する技能を含みにつけている。 (2. 教科書本文を終して、本文中の開係代名詞 phat・強調構文 It is that ~が使われた美 文の歌本を開催さる就能を含まった。
能	G&E	[核他] (W・P) 開紙代名詞 what を用いて「無人島に持っていくもの」について書き、それを急が する技能を身につけている。 (L・P) 強調解え It is that ~を用いて週末の過ごし方についての会話を即興で作り、それ それてで発それる概能を多につけている。
	全体	(L・R) 国連の変めたSDGs]「トーマスの物語に人生の教訓を組み込む意義」の内容を目標できる。 係できる。 (L・P・W) 理解した内容を自分の言葉で表現し、相手に伝えることができる。また、本文の与手た「国連の変かたSDGs] [児童用の本ヤテレビ番組の物語に人生の教訓を組み込むこと) について自分や11億息を持ち、それを表現することができる。
思考	Part 1	(L・R) トーマスの物語と SDGs が組み込まれた経緯を本文から理解できる。
判断	Part 2	(L·R) SDGs の内容と意義を本文から理解できる。
断	Part 3	(L·R) SDGs を組み込んだトーマスのエピソードについて本文から理解できる。
春	Part 4	(L·R) 子どものテレビ番組に人生の教訓を盛り込む意義を理解できる。
現	G & E Final Task	(1.P・W) 関係代名詞 what · It is that ~を使って、指示に沿った適切な英文を書いたり 自分の考えを表現したり、相手に伝えたりすることができる。 (D 興味のある SDG について自分の意見や考えを、学び得た時彙や表現、情報を基に表現し 即興で相手に伝えることができる。
	全体	(P・W)やり取りの内容を請まえ、改めて自分の意見を発表したり、書いたりできる。 (L・R) 国連が定めた SDGs の内容や、それを取り入れたトーマスの物語を自ら理解しまさ としている。 (L・P・W) 本文から学んだ自分を取り巻く「社会」や「環境」の問題について自分なりにえ 足を持た、機能的に発化しようとしている。
森的	Part 1	(L・R) トーマスの物語と SDGs が組み込まれた経緯を読み取ろうと努めている。 (I・P・W) 本文の内容を自分なりに理解して、リテリングしようと努めている。
主体的に学習に取り組む態度	Part 2	(L・R) SDGs の内容と意義を理解しようと努めている。 (I・P・W) 本文の内容を自分なりに理解して、リテリングしようと努めている。
取り組	Part 3	(L・R) SDGs を組み込んだトーマスのエピソードについて理解しようと努めている。 (I・P・W) 本文の内容を自分なりに理解して、リテリングしようと努めている。
お態度	Part 4	(L・R) 子どものテレビ番組に人生の軟訓を盛り込む意義を理解しようと努めている。 (I・P・W) 本文の内容を自分なりに理解して、リテリングしようと努めている。
	Final Task	(印) 興味のあるSDGs について自分の意見や考えを、学び得た結業や表現、情報を基に表現し 即興で相手に伝え、相手の意見を聞き取ろうとしている。 (P・W) 他の生徒の意見も取り入れながら、自分の意見をまとめ、主体的に発信しようとす めている。

指導のポイントでも挙げている観点別評価の内容 を一覧でまとめています。

Lesson 6-5

各 Part で評価できる観点項目,あるいは章末の 活動で評価できる項目など、学習指導要領に沿った 3つの観点の評価に対する内容もまとめています。

新出語·Expressions 解説 / 本文解説 / Grammar 解説

新出語·Expressions 解説

- T: That's right. The blue locomotive is Thomas. And do you know who the red locomotive is? S2 : No, I don't. But probably it's a female
- S3: I guess so. Probably it has something to do with one of the SDGs
- T: That's right! Now let's read page 99.

Retelling 例

Part 1 新出語・Expressions 解説 (毎季用 ROM デーク収録)

[2] This series is still read by children in more than 160 countries today.

③ In the 22nd series of Thomas & Friends™,

Thomas leaves Sodor Island for the first time and travels around the world. The show's creators worked to feature more female characters in the show by adding two female engines to the Steam Teams

The United Nations decided to work with a US toy maker. They incorporate some of its 17 Sustainable Development Goals into the storylines of several episodes from that

単語	品詞	訳	英英定義	例文
engine [éndʒən]	名			In 1941, the train would have been pulled by a steam engine . (CobuildO)
steam [stim]	名	蒸気,水蒸気。 スチーム	the hot gas that water changes into when it boils (OALD)	Steam rose from the boiling kettle. (OALD)
fellow [félou]	形	仲間の、同僚 の	someone who is travelling, working, studying with you (LLA2)	We sometimes appear to care more for animals than for our fellow human beings. (OALD)
locomotive [lòukəmóutiv]	名	機関車	a railway engine that pulls a train (OALD)	Steam locomotives pumped out clouds of white smoke. (CobuildO)
animated [énomèitid]	形	アニメの	produced through the process of animation (MWLDO)	an animated version of a classic fairy tale (ODE)
creator [kriéitər]	名	創案 (考案) 者, 創造 (創 作, 創設) 者	a person who makes something new (MWLDO)	Walt Disney, the creator of Mickey Mouse (<i>LDOCE</i>)
feature [fitʃər]	動	~を出演させ (てい)る	to have or include someone or something as an important part (MWLDO)	The exhibition features paintings by Picasso. (<i>LDOCE</i>)
female [fimeil]	形	女性の	being a woman or a girl (OALD)	Over half of the staff are female . (LDOCE)
incorporate [ink/crporèit]	動	〜を組み入れ る		We have incorporated all the latest safety features into the design. (OALD)
sustainable [səstéinəbl]	形	持続可能な	able to last or continue for a long time (MWLDO)	The government should do more to promote sustainable

本文解説

発音されないことに注意。

発言されないこに注意。 Hocomotive 機関車 | locomotive engine ともいう。 a steam locomotive で「蒸気機関車」の意味。 the Island of Sodor 「ソドー島」 絵本シリーズ 「汽車のよほ人」 およびその映像化作品「きかん しゃトーマス」の舞台である家堂の島。アイリッ シュ海上のマン島とイギリス本土カンブリア州の ロー・イン・ファーネスの間にあるという設定。

5-6 This series is still read by children in 5-b. Ints Series is still read by Children in more than 160 countries today. 「このシリーズは今日でもなお、160 か国以上の子どもたちに続まれています」
・This series は Thomas the Tank Engine 「きか

んしゃトーマス」の絵本のシリーズを指す。 · is still read by ~「~によって依然として読まれ ている」 受け身形。series は単数で受けるので 10-12. He travels around the world and

ている」 受け身形。series は単数で受けるので is となる。(→ 1.5 / Part 4 を参照) · more than ~ [~以上] [~より多い] の意味を 表す。over ~と同義表現。本来は (~) に現れ る数値を超えていることを表すので、本文も厳密 SAME 学校人でもラビスを行っていませた。 は11 [100 が聞き始える面が | 2 でかく、しかし大 まかな味むの意宜であれば、日本場の「〜ルム」 号名では10で表現でい、「5 ベルム」を描する。 1.51 [The shows creators worked to feature する形は five people and for more などと本っ more female characters in the show of dding two female engines to the Steam

本文解説 2

7-8. Thomas also appears in an animated television show called *Thomas & Friends*⁷⁵.

| ドーマスは、ミガルしゃドーマス」というアーメ のテレビ番組にも登場しています| ・animated [アニメの] 動詞 animate [~を動画 にする] の分詞形容詞。アクセントは [ánamèit] と第 1 音節にある。名詞 animation[アニメーショ (制作)」は19行目を参照。anime [ánəmèi] は

「(日本の) アーメリのことを表す。anime [sasanei] は 「(日本の) アーメリのことを表す - called ~ 「~と呼ばれ (てい) る」 過去分詞句 (called + 名詞) が an animated television show を後責修動している。 - TM の表示は Trade Mark の略で、商業であるこ

とを示す告知記号。このようなマークは他にも「査 録商標」(Registered) を示す®などがある。 球商権」(Kegistered) と示する でとかみる。 8-10. In the show's 22nd series in 2018, Thomas leaves Sodor for the first time. [2018 年の22作目の参組シリーズの中で、トーマスは初めてソドー島を出ます」

・ the show's 22nd series in 2018 「2018 年の 22 作 目の番組シリーズ」 このシリーズの日本放映は 2019年 - 国連との共同製作が始まり SDGs を

作品に組み込んだものになった。

leave 「~を去る、離れる」 ・for the first time「初めて」 この表現は削詞 first 「初めて」でも表せるが、first は何度か経験した うちの最初の出来事である点を重視する言い方

 $(\dot{\gamma}$ ィズダム)。 Ex. I came to Hokkaido first on honeymoon in 1992, when I saw snow for the first time. 「私は 1992年に新婚旅行で最初に北海道に来たが、そ

1992 キー研覧外代(取例に気が埋し来たか、で のとき初めて書を見た」(ウィズダム) for the first time in ~で「(~の期間で初めて→) ~ぶりに」の意味となる。 Ex. At the funeral of our uncle, I saw my

brother for the first time in ten years. 「おじの葬 式のときに、私は10年ぶりで弟に会った」 10-12. He travels around the world and meets new engine friends in India, China, Australia, and other countries. 「彼は世界中を 採して、インド、中国、オーストラリア、そして他 の国々で新しい機関車の友達に出会います」

Teams, a group of steam engines including Thomas who are the main characters. 「番組 のクリエイターたちは、主人公であるトーマスを含 お機関車グループ スチームチームに9台の女性機

1機関率クループ、ステームテームに2台の女性機関率を加えることで、毎組により多くの女性キャラクターを登場させるようにしました」 ・creator「刺案(考案)者、剣造(剣作、剣紋)者」 動詞create「~を創作する」の派生語。orは「~ する人 | を表す接尾絆。名詞 creation 「創造(物) |.

・to feature は「~するために」という〈目的〉を 表す to 不定詞。

表すto 不定期。 feature 「~を出演させ(てい)る」名詞 feature は「特哉」目立っもの」の恵味があり、転じてテ レビラジオなどの「ドキュメメタリー参加」「雑 鉱等の特素記事」、催し、売り出しなどの「目五 貫品・呼び利」等の恵味になった。動詞は「「ケ レビ・映画などで)~を取り上げる、特集する」、 「(映画などで)(人)を主演させる」という意味

Ex. The show now features a new singe

Grammar 解説

Lesson 6 / Grammar & Exercises

	Grammar & Exercises	S
□ □ □ □	代名詞 what	
	What is expectely interesting in that participal (INCREMENTAL CONTROL OF THE PARTICIPAL	â
ĞÎ	© I length what she hoped to get as a limiting present. Old. Warming SCAL (#14.600 MI) (\$1.41.)	
	© That is what he asked made to being (Years: MONICOLYTIC EASTERLANDITY)	48

Disagine that you will stay on a described intend for one year. You can take one from with you to instant. One the pummas in \$251 "white" Its write undescribed your from and with you chose lines. It is a superstant a proper plant and with you chose lines. It is a pump of the pump of the lines are superstant and the lines are pump.

What is sent to late to the description of any first time from the first time in the description of the first time from the fi

Grammar 解説 G11 関係代名詞 what

関係代名詞 what は「~すること、~するもの」 いう意味を表す。what は先行詞を含んだ (the hing(s) + which [that]〉の用法である。 They didn't like the things which she said.

♥ what
ここまで学んできた関係代名詞節は先行詞を修飾

する形容詞節であるが、what が導く節は先行詞を するが各列即であるが、What か 学く即は元行列を きんでいることで名列節として機能する。 名列節であるため、What 節は文中において主語 (S)、目的語 (O)、補語 (C) として働く。

What she needs now is your help.

「彼女が今必要としているのは君の助けだ」 I know what you mean.

「君の言いたいことは分かるよ」)補語 (C)

This is what he brought with him. 「それは彼が持ってきたものです」

(教科書 p.107)

関係代名詞 what の学習は、who, which, that な どの関係代名詞が理解できていることを前提にして いる。この点でつまずいている生徒がいれば、**G7** を復望するようにされたい。

Grammar 例文/解説 G11 ## CD486

what 節が文の主語 (S) である文。 What is especially interesting is that painting.

S V b. what 節が文の目的語 (O) である文。 I bought what she hoped to get as a birthday

present. what 節が文の補語 (C) である文。 That is what he asked me to bring.

Grammar 補充例文 G11 You are what you eat.

「人の健康は食べ物次第である「人は食べるもの

· I couldn't understand **what** he was saying. 「彼の言っていたこと(話)が理解できませんで · What surprised me most was her attitude

「私を最も驚かせたのは彼女の彼に対する態度

G11 Exercises 解答

. Show me (what you have in your hand). 2. (What I want now is [Now what I want is]) a

Please listen to (what I am going to say).

(例 1) What I want to take to the deserted island is a knife. On the island, knives are needed to cut plants and cook food. I think it's difficult to live on the island without a knife

the island without a knite.

(例 2) What I want to take to the deserted island is a fish net. On the island, a fish net is necessary to catch fish. Also you can use it to make a hammock. I think it's difficult to live on the island without a fish net.

各 Part で紹介される新出語と Expressions の品詞, 訳, 英英 定義、例文をまとめています。

> 文中で使われる表現や文法内容、指示語の 解明など、一文ごとに分けて、授業準備に 使える解説を記しています。

各 Lesson で紹介している新出文法事項の 解説です。中学で学習してきた内容に加え て、高校で学習すべき文法内容をまとめて います。また、学習すべき各文法の用法解 説や例文の解説、文法事項を扱った補充問 題など、必要に応じて図式化して示している ものもあります。

Final Task 解説

各 Lesson の終わりにある Final Task の解説部分は、その授業の進め方を 4 つの「C」やルーブリックを活 用しながら詳細に解説しています。

Lesson 6 / Final Task (教科書 p. 109) Final Task 目標 日常生活や周りの環境と SDGs を結び付けて、選んだ目標の達成に向けて、どのようなアクションが必要 かのかを考え グループでアイデアの共有やスキットを通して 話したり書いたりすることができる。 Final Task 設計 Lesson 6 の Final Task を進めるにあたり、タスク内容について、ポイントは以下の通り。 協同学習 低次思考力 言語知識 SDGs 開連語彙 グループ活動 (スキット) Goals (SDGs) 汎用知識 言語技能 高次思考力 異文化・国際意識 聞く・話す・書く 自分の生活の中での SDGs 創造 地球規模の問題に対する の実践例 国際的な取り組み SDGs について学んだ知識を 事生法で活用する事務例を考える。 SDGs について学んだ語彙と日常語彙を使って、原稿を書き、スキットを演じて話し発表を聞く活動を行う。 光衣を聞く活動を切り。 SDGs についての理解をもとに、実践例のスキットを創り出す。 グループでの協同学習により、地球規模の問題に対する国際的な取り組みについて、 自分たちの身の回りの具体例を考える。 授業進備に際して Lesson 6 の Final Task を指導される前に Part 1 ~ 4 までの内容をおさらいしたとで取り組んでいただ たい。各 Part の概要として、
・Part 1:「きかんしゃトーマス」の概要と世界観について
・Part 2: 17 個の SDGs の目的について
・Part 3: トーマスの世界で描かれている SDGs について ·Part 4:トーマスの世界を通じて伝えたいこと

ことsson 6の本文を通して紹介される目標も、また記載されていない目標も含めて、以下の QR コード先に 記載されている Web サイトも投業準備のためにご活用いただきたい。固連のサイトのトーマスの動画もぜ

Lesson 6 の中で紹介されている SDGs は全 17 個のうちのいくつかであり,すべてを紹介していないこと からも,数料書 p.96にまとめている SDGs の説明紹介の内容を参照していただきたい。それぞれの目標の

目指す内容はどのようなことか、背景知識としてあらかじめ生徒に調べさせ、理解させておきたい。SDGs

の久ゴールけ 大関①アキ示されているとうに 移締のタスクでも関わってくる秘太とかる情報だけに 損

進される際の知識として紹めていただきたい

Lesson 6-43

ルーブリック形式で生徒の評価方法についてま とめており、それぞれの技能を5つの段階に分 けることで、より的確な指導をサポートします。

「Content (内容)」 「Communication (言語)」 「Cognition (思考)」 「Culture (協学)」 の4つの「C」の観点から各タスクのポイントを まとめています。

授業の準備や流れについても詳細に解説して おり、指導計画作成の際に参考資料として活 用することができます。

Final Task の評価方法について、一例として、以下のようなルーブリック式にまとめる。こちらを参考に、適宜学習レベルや学習状況を踏まえて、ルーブリックの内容を調整いただきたい。 4 教科 SDGs について S より評価 解している。 る程度は理解し る。 より評価す 言語 SDGs 関連の語 SDGs 関連語彙 を要富に習得 をある程度は習 を多少は習得し はほとんど習得 を全く習得して ている。 得している。 ている。 していない。 SDGs 関連語彙 SDGs 関連語彙 SDGs 関連語彙 SDGs 関連語彙 動が十分にでき 用することがで 用することがで することができ パープでアイ グループで分担 グループでス スキットを完成 グループで協力 グルーフ デアを出し合 してスキットを キットを完成さ せせるにおたっし してスキットを ワークのお 、分配してス 凍じることができ せることができ でみープの 完成させるのが チ を 観ま ニットを楽じる きる。 協力が十分でな 国数である。 し、評価 1 世界の現状や 世界の現状に叫、地球現機の問題「トピッグについ、世界の現状や地」とのような現。 して地球規模の と自分自身で て、自分自身の 球機機の問題と を持って課題 関題と自分自身 接急を見出すこ 問題として一定 いっ意識が十分 取り組んでい との接点を見出 とができる。 の解を出すこと ではない。 のかについて6 との接点を見出しとができる。 ことができ 48-Lesson 6

★ご購入に際して★

- ① Teacher's Manual をご購入されますと Teacher's Book (詳細は p.43), 指導書付属 ROM (詳細は p.50) が同封されております。Teacher's Book を追加でご入り用の際は別途ご購入いただくことも可能です。
- ② Teacher's Manual は PDF ダウンロード版としても販売しております(定価 5.500 円(税込))。 こちらの PDF ダウンロード版には上記の Teacher's Book, 指導書付属 ROM は同封しておりませんので、 予めご確認をお願いいたします。

Teacher's Book

I:本体 5,000 円(税別), 定価 5,500 円(税込) II:本体 5.000 円 (税別), 定価 5.500 円 (税込)

本文の構造や解答が一目で分かる授業必携の1冊!

I:B5判 192頁 II:B5判 200頁

学校用音声 CD のスクリプトや教科書の設問の解答例に留まらず、本文の解析を示したことで、授業でも 活用しやすい1冊になりました。スラッシュリーディングの際に役立つことはもちろんとして、板書の際にも 参考としてご活用いただけます。



show/called Thomas & Friends TM. // In the show's 22nd series in 2018. Thomas leaves Sodor for the first time. // He travels/around the world/and meets new engine friends/in India, China, Australia,/and other countries. // The show's creators worked / to feature more female characters / in the show / by adding two female engines/to the Steam Teams,/a group of steam engines/including Thomas/who are the main characters.// In that year./the United Nations (UN) decided to

work/with a US toy maker/which has Thomas brand and makes its animation. // They incorporate some of its 17 Sustainable Development Goals (SDGs)/into the storylines of several episodes/from that series.//

Thomas the Tank Engine/is a blue steam engine/ in a British children's book series. // He first appeared / in 1946.//In the stories/Thomas has many adventures/ with his fellow locomotives/on the Island of Sodor.// This series is still read/by children/in more than 160 Thomas also appears in an animated television

show/called Thomas & FriendsTM. // In the show' 22nd series/in 2018,/Thomas leaves Sodor/for the first time. // He travels/around the world/and meets How many countries is this series read by children in new engine friends/in India, China, Australia,/and other countries. // The show's creators worked / to more female characters / in the show / by adding two female engines/to the Steam Teams,/ group of steam engines/including Thomas/who are In the 2018 season, what the main characters. // does Thomas do for the

In that year,/the United Nations (UN) decided to work/with a US toy maker/which has Thomas brand and makes its animation. // They incorporat some of its 17 Sustainable Development Goals (SDGs)/into the storylines of several episodes/from

Nations decide to do?

語末が子音で、次の語頭が母音の場合、2つの語はつなげて発音します。in an animated では、in と an. an と animated の 2 ヵ所でつながるので、[in と3語が1つのまとまりとして発音されます。 in an animated, a group of, with a, some of its

Q3

Q4

What did the United

● 1 各設問の解答(例)を収録。

- ② 音声スクリプトも収録。
- 3 音声 CD の頭出しに必要なトラック番号も掲載。
- ♠ Teacher's Book から教科書と同様に OR コード 画面へのアクセスも可能。

5 本文中にはスラッシュを入れたり、行間には英文 構造を示したり、指示語の内容や重要表現に関す る補足説明も入れています。説明すべきポイントが まとまっているため、指導の際に役立つ情報がこ の一冊にまとめられています。

Workbook I: Standard:本体 650 円(税別) 定価 715 円(税込) II: Standard:本体 680 円 (税別) 定価 748 円 (税込) Advanced:本体 750 円(税別) 定価 825 円(税込) II: Advanced:本体 780 円 (税別) 定価 858 円 (税込)

Standard と Advanced のレベル分けで、最適な「学び」を実現!

特色

様々な入試に対応する問題形式 × 教科書内容の復習

大学入学共通テストや外部検定試験で 出題された問題を分析し、頻出の問題 形式と、様々な試験の対策となるような 問題形式を取り揃えています。

教科書で取り上げている単語や表現, 文法, そして内容理解まで, 復習も兼 ねながら試験に向けた力をつけること ができます。

4 Read the following passage and answer the questions below.

Thomas the Tank Engine is a blue steam engine in a children's book series which is still very popular. Thomas also appears in a TV animation. In the series. Thomas travels around the world and meets new engine friends. The show's creators worked to feature more female characters in the show. The United Nations and a toy maker ①incorporated some of 17 Sustainable Development Goals into the storylines of several episodes from that series.

Q1. Choose the word which is closest in meaning to the word ①. (You may choose more than one option.)

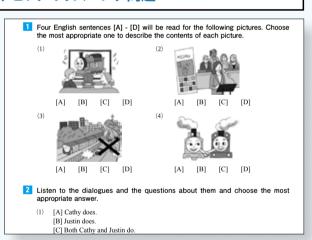
b. left

- Q2. According to the passage, what did the creators work to do in the show?
 - a To make more friends
 - b. To appear in the animation c. To make Thomas popular.

 - d. To feature more female characters.

本文と関連するトピックのリスニング問題

大学入学共通テストなどで出題される図や表 を使った形式のリスニング問題に、教科書に 関連したトピックで取り組むことができます。 本文に関連した別の素材に触れさせること で、インプット面にも磨きをかけます。 また、リスニング音声は、OR コードを読み 取ることで再生できます。



OR コードから文法解説ページへ

OR コードを読み取ると、その Lesson で取り上げている文法 項目の解説が表示されます。 質の高い例文と分かりやすい 解説で学習をサポートします。

> Grammar Point **MINITERNIA** 理問題文

450 ページ分の 文法解説書全データが 無料で閲覧可能!

44

181。関係代名詞 what の用法

- 1. What she needs now is your help
- 2. Thank you very much. This is what I've always wanted.
- 3. I still can't believe what happened to him today.
- 4. I'm very sorry for what I've done.
- 1. 彼女が今必要としているのは君の助けだよ。
- 2. どうもありがとう。これは私が前からほしいと思っていたものです。
- 3. 今日彼の身に起こったことを、私はまだ信じられません。
- 4. 僕は自分がしてしまったことをたいへん申しわけなく思っています。
- (1) 関係代名詞 what は先行詞をその中に含んだもので、「先行詞+関係代名詞」 で言いかえると the thirg(s) that となり、「~すること、~するもの」という 意味を表す。

例文1.= The thing (that) she needs now is your help.

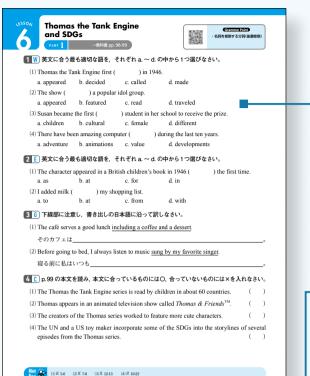
例文2.=This is the thing (that) I've always wanted.

例文3.=I still can't believe the thing(s) that happened to him today.

例文4.=I'm very sorry for the thing(s) that I've done.

注意 the thing(s) that よりも what 1 語で表すほうがふつうである。

Standard



Hint (1) II. 5-6 (2) II. 7-8 (3) II. 12-13 (4) II. 19-22

基本的には各 Lesson の内容に沿った問題で 構成されております。 Words, Expressions

各 Part では次のような問題を扱っています。

空所補充問題, 4 択問題, 類義語問題

Grammar

適語(句)選択問題,日本語和訳問題, 並べ替え問題

Comprehension

True or False 問題,内容一致問題

Reading Focus

語彙や表現を問う空所補充, 文法を問う並 べ替え, そして内容理解では, 段落の主旨の 読み取りや要約文の空所補充、事実・意見 を問う問題など、総合的な内容で構成されて おります。

Listening Focus

イラストと音声の内容合致、表・グラフ・地図 を扱った問題など、共通テストや外部試験に 向けて力をつけていく内容で構成されており ます。



1 次の英文を読んで、後の問いに答えなさい。

The world today is ① (it / different / how / quite / from / was) when Thomas the Tank Engine was first created. People's values have greatly 2(change). There are also new problems that people face today. The SDGs in Thomas & Friends™ are an important ③(

④ It is very early in their lives that children form ideas about the world around them. The messages in the SDG episodes are easy \$\(\mathbb{G}\) (understand), and (\mathbb{G}) they give life lessons. For example, the episodes can help children learn about the importance of $\ensuremath{\mathfrak{T}}$ (). The stories are about engines of both genders who work together. The engines feel a (8)() to take care of the environment and are excited about 9 (receive) a good education. They can help children learn important values at an early age

(1) 英文の流れに合うように、①の()内の語を並べかえなさい。 The world today is (2) ②, ⑤, ⑨の()内の語を、それぞれ適切な形に直しなさい。 (2) () ⑤() (9) ((3) ③, ⑦, ⑧の()に入る語を,以下からそれぞれ書きなさい。) ⑦() (8) ([diversity / heritage / problem / response / responsibility] (4) 下線部(4)を、書き出しの日本語に沿って訳しなさい。 子どもたちが自分の周りの__ (5) 下線部⑥が指すものを、以下の4つの中から1つ選びなさい。 a. the ideas children form b. the messages in the SDG episodes c. people's values d Thomas and Friends™ (6) Fの英文に書かれている「事宝」を1つ選びなさい。 ア 今日の人々の価値観は、機関車トーマスが生み出された当初と少しも変わっていない。

イ 機関車たちも子どもたちも、良い教育を受けることにわくわくしている。 ウ 子どもはごく幼いころに、身の回りの世界についての考えを形成する。 エ 機関車トーマスのエピソードは、幼い子どもに大切な価値観を教えるのに役立つ。

1 次のイラストについて、[A] ~ [C]の3つの英文が読まれます。イラストの内容を表す英文と して最も適切なものを選びなさい。英文は1回しか読まれません。





[A] [B] [C]

2 対話とその内容に関する質問を聞き、答えとして最も適切なものを選びなさい。対話は2回

- (1) [A] The enisodes are made for adults only [B] Children cannot enjoy the episodes
- [C] Even a high school student can enjoy the episodes
- [B] Bill's brother did [C] Bill's father did
- (3) [A] Goal 4. [B] Goal 6. [C] Goal 15
- 3 次に読まれる英文はLesson 6 Part 3の要約の一部です。音声を聞いて、以下の問いの答え として最も適切なものを、読まれる選択肢の中から選びなさい。

Q: Which SDG was not brought into these episodes?



Lesson 6 43

Virtual Water Put the appropriate word below into each blank

(1) The computer can let you see the works in the art gallery. It's called a ((2) Salaries of ancient Roman soldiers were paid in salt because it was () for human life

(3) That kind of light is () without special glasses.

(4) From the airport, the business person went () to his office. [essential / directly / invisible / virtual]

2 Put the appropriate word into each blank.

(1) 彼らは誰が最初に話すかを決める際にコイン投げをする。 They toss a coin () () who will be the first speaker.

(2) 彼女は平均して家で1日2時間勉強する。 She studies for two hours a day at home () ().

(3) その映画を作るのには多額の金を要した。 A large () () () was needed to make that movie.

3 Put the words in brackets into the correct order

(1)私たちが生きるために飲む1日の水の量を知っていますか。 Do you know (we / stay / a day / to / drink / water / how much) alive?

(2) 1900 年代初頭に見られたそれらの用語は、もはや使われていない。 Those terms (early / no longer / the / 1900s / found / are / in) used.

4 Read the following passage and answer the questions below.

People use water for their daily activities too, such as cooking, bathing, and washing clothes. (①), we use water needed in growing crops and raising farm animals. This is called "virtual water" because we cannot see it

Q1. Choose the appropriate word(s) for the blank (1).

a. If b. Also c. However d. For example

Q2. According to the passage above, why is the water used in producing food called "virtual

c Because it's invisible to us d Because it is for our daily activities

56 Lesson 7

各 Part では次のような問題を扱っています。 Standard に比べて、問題の種類なども異なり、 難易度も上がっております。

Words, Expressions

空所補充問題, 英英定義問題, 誤文訂正問題

Grammar

適語(句)選択問題,並べ替え問題

Comprehension

言い換え問題(句,単語),接続詞・副詞選択 問題, 要約文の内容一致問題, 適語選択問題

Reading Focus

本文中で扱われているディスコースマーカーの 補充問題や、表現や語法の同義選択問題、並 べ替え問題、内容理解では大学入学共通テスト 頻出の事実・意見を問う問題など、実践力を高 めるための総合問題となっております。

Listening Focus

イラストと音声の内容合致、表・グラフ・地図を 扱った問題など、Standard と同様の問題内容で すが、与えられている選択肢が多く、また音声 も Standard よりも長いスクリプトとなっており ます。



Read the following passage and answer the questions below.

(a) As Map 1 shows, Japan imports a large amount of water from other countries, mainly in food products. Why does Japan receive so much from other countries? It is because there has been a recent decrease (①) Japan's food self-sufficiency (see Figure 1). It is now far lower than (b) that (②)

Changes in eating habits are partly to blame (③) this. Japanese people eat less than half as much rice as they did 60 years ago. Instead, they eat more bread and noodles. They are made (④) wheat. And wheat is mostly imported from other countries. Greater consumption of wheat products means a decrease ((1)) food self-sufficiency

(5) addition, Japanese people are consuming more imported meat and dairy products. Much water is needed to produce milk and other dairy products. Even more water is used to produce meat. It (c) (time and water / to / takes / a lot of / is / livestock / raise), such as cows and pigs. Also, much water is needed to grow their food.

(I) Put the appropriate words into blanks ①~⑤.

①() ②() ③() 4) () (5) ((2) Choose one of the following phrases that has the same meaning as (a).

a. You should do some exercise as your doctor advised.

b. As it gets colder, my knees hurt. c. As it is Sunday today, I don't have to go to school.

(3) What does the word (b) refer to?

(4) Put the words in (c) into the correct order. In the words, there is one word that you don't use.

(5) How have the eating habits of Japanese people changed over the past 60 years?

a. They drink more water. b. They eat more bread and noodles than rice

c. They eat more rice.

(6) According to the passage above, one fact about Japanese food self-sufficiency is that ().

a. changes in eating habits are partly to blame for a recent decrease in food self-sufficiency

b. greater consumption of wheat products means a decrease in food self-sufficiency

c. there has been a recent decrease in Japan's food self-sufficiency

d. a lot of water is needed to increase food self-sufficiency

60 Lesson

1 Listen to the explanation and choose the correct place for Japan.

Country	Water consumption	Source of	of Water
Country	(liters per person / day)	Domestic* Water	Imported Water
ア	3,800 liters/day	23%	77%
1	3,400 liters/day	25%	75%
Germany	3,900 liters/day	31%	69%
Italy	6,300 liters/day	39%	61%
ウ	4,900 liters/day	53%	47%
Canada	6,400 liters/day	79%	21%
I	7,800 liters/day	80%	20%
			domestick CHI

2 Listen to the explanation and choose one that matches the order in the









 $f \to d \to c \to a$ \dot{p} $c \rightarrow b \rightarrow d \rightarrow a$

3 Listen to the dialogue and choose the most appropriate response to the last

Oh so when we waste food we are also wasting water

ウ Right. We should reduce the amount of food we produce.

工 I see. We must stop eating so much food.

Lesson 7 61

関連入試問題



e German city of Hamburg has announced plans to become car-free within the next two decades.

1 次の英文を誇んで、問いに答えなさい。

It is an ambitious idea, but city officials obviously feel that using a personal car is not better than walking hiking or taking public transportation The goal of Hamburg's project is to (1) replace roads with a "green network" of connected open areas

covering 40 percent of the city. According to the official website, parks, playgrounds, sports fields, gardens, and burial grounds will be connected to form a network, which will allow people to travel Lowering the number of cars in urban areas is becoming a common trend in many European cities

London imposes a "congestion* charge" on private vehicles entering the city center during peak hours Copenhagen* is building bicycle superhighways* (2) spreading out from the city center.

Global vehicle numbers have increased to well over a billion. But according to recent research, the growth burst may have peaked. A researcher in the United States has just published a series of reports looking at car use and its environmental impact. His calculations show that car use in the US might have reached a peak in 2008, and that the figures have been (3) declining since. That is true even when the global economic drop and its negative impact on car sales are taken into account

He guesses that a number of factors could be contributing to the trend. They include increased telecommuting* and the movement of people back to city centers. In China, large cities are looking at plans to limit the number of new vehicles being registered to [4] restrict growth. It is a movement more

Another way to examine the issue is to look at the number of households without a car. In the US, the percentage of households going without cars is increasing. For example, in Washington, D. C * more than 30 percent of households do not have a car. In New York, the figure is 56 percent Perhaps this number is not so surprising in cities like New York, which have comprehensive public transportation networks, and where the costs of parking can go far beyond the cost of the purchase of a subway ticket. But that is not the (5) full story. In San Jose, for example, the tenth-largest city in the US, only 5.8 percent of households do not have a car.

- (注) *congestion 渋滞 *Copenhagen コペンハーゲン(デンマークの首都) *superhighways 高速道路 *telecommuting 在宅勤務 *Washington, D.C. ワシントン(米国の首都)

くの女性キャラクターを出演させようと力を尽

NEW O1 「次のうち 下線部□のincorporated

■配 QL 「次のうち、下線部ののincorporated にもっとも近い那を選びなさい」incorporate A into Bは [AをBに組みこむ] の意味、put A into Bで [AをBの中に入れる]、mix A into B [AをBに選ぜ込む] の用法がある。
[2、「上の文章によると、番組クリエイターたちは番組の中で何をしようと力を尽くしたか」

a.「もっと友達を作ろうとした」 b.「アニメ番 組の中に登場しようとした」 c.「トーマスを

くのか性キャラクターを出演されトラとした」

the show.「番組のクリエイターたちは番組に もっと多くの女性のキャラクターを出演させよ

うと力を尽くした | とあり、dと一致する。

■ (1) b (2) d (3) c (4) a 展記 (1) 「気候変動は私たちがかつて経験したこ とのない豪雨を引き起こす傾向がある」 rain は

「気候」climate に関する語。

PART 2 (p. 49)

(Can a city really ban cars from its streets? & 0)

なっている。関係代名詞の前に先行詞がないと ころから、先行詞を中に含む関係代名詞whatを

すことができる。 ③ (I) (I'll tell you) what I saw at that place (.) (2) What you need most is (a good rest.) 随限 (I) 「あの場所で私が見たこと」が動詞 tell の目的語になっている。先行詞の「こと」に当

。 さ (あたたに) 習えと言ったものを覚えてい ますか」(先行資社時 things + 関係代名詞和おり も正しい。また先行詞を中に含む関係代名詞 対しました。また先行詞を中に含む関係代名詞 whatでも「私が買うようにと言ったもの」を表 すことができる。 (1) replace

(2) spreading out a. extending b. rushing c. smoothing d. circling (3) declining a. decaying (4) restrict (5) <u>full</u> a crowded b rich c available

間2 本文の内容を考え、次の1~5の正しい答えになるものをa~dから1つずつ選びなさい

1. Why will "a green network" make Hamburg car-free?

a. People will be able to drive cars more easily. h. It will help reduce air pollution and improve people's health

c. People will be able to travel through the city by walking or biking

d. It will make the city greener and more environmentally friendly. 2. Which city charges drivers to enter at certain times of the day?

a. London b. Hamburg c. Copenhagen d. New York

3. Which of the following is mentioned as contributing to the reduction of car use

a The introduction of registration fees for new vehicles

h Population growth in city centers c. Economic globalization.

4. According to the article, what is one reason fewer people are using cars in New York

a. The price of cars can be much higher in New York than in other cities. b. Driving a car can be very dangerous in New York.

c. There are many more parks and sports fields in New York than in other cities d. Using public transportation can be much cheaper than parking a car in New York.

5. In which of the following cities is the percentage of households with a car highest

a. In both New York and San Jose. b. In Washington, D.C. d In both New York and Washington, D. C.

Advanced では、各 Lesson のトピックに関連した大学 入試問題を収録しております。入試を意識した発展的

な学習に取り組むことができます。 こちらは指導書付 含む関係代名詞whatを使ってwhat I saw と 属 ROM の「ワークブック文字データ」(\rightarrow p.72) でも 9 つ。) [あなたが最も必要と1. ているもの | が主語に なっている文。先行詞になる名詞がないことか ら、先行詞を中に含む関係代名詞whatを使って テキストデータが収録されております。使用用途に合 What you need most とする。活活動詞はis.

4 Q1.c Q2.d わせてご活用いただくことが可能です。 解説 17のSDGsが、誰にとってもより良くより持 統可能な未来を実現する助けになるように、国 連総会で採択された。その目標には教育、男女 平等、気候変動を改善することが含まれている。 国連と玩具会社はSDGsに大きな価値を見出し

「気候」climateに関する語。 (2)「不十分な<u>衛生設備</u>は、人々が清潔で安全な水 を使えないことによる病気の危険を意味する」 safe water, diseasesに関連するのは「衛生設備。 たので、「きかんしゃトーマス」の話の筋に組み 込むために17のうちから6つのSDGsを選んだ 6つの目標は教育、ジェンダー、安全な水の供給 環境、リサイクル、そして動物保護についてであ 公衆衛生」sanitation。poorは「貧乏な」ばか りでなく「不十分な、下手な」などの意味があ る。 Q1.「下線①の語 (recycling) に最も密接な関 る。 (3)「スミスさんは<u>責任がある</u>働き手で、いつも 係のあるSDGを選びなさい」a.「気候変動に 具体的な対策を」 b.「陸の豊かさも守ろう」

熱心に働く」works hard な人を修飾する形 容詞は「責任を伴う;責任がある」の意味の c.「つくる責任、使う責任」 d.「飢餓をゼロに responsible。)「トーマスはいろいろな友達に会うために世界中 を旅行した」all over the world「世界中に[で、 recycling とは責任をもって作ったものを責任を もって使い切ることに関係するので、cが正解。 Q2.「上の文章によると、なぜ国連と玩具会社は Q2 「上の文章によると、なぜ間縁と成長会社は 合っのSDGを表現えの力」。 [日連が17の SDGを発展したから] b. (「きかんしゃトー 不J にはずべてのSDGが含まれているから) c. [話の際に6つの目間が繰り込まれているか。 り d. [後のよれの18世末な機を発 出したから] 上の文章の2 ~ 4行目にThe UN and a toy company found great value in the SDGs, so they chose six goals from the 17 を]]。 ② (1) What (2) what (3) the things that , what 概配 (1) 「彼が改善する必要があるのは悪い言葉 (間度) (1) (奴がな皆するの安かあのいし恋い日本 様いと行機性法力) be動詞前。 improve まで がこの文の主語。先行詞となる名詞がないとこ ろから、先行詞を含む関係代名別がある選ぶ。 (2) 後が言むとしていることを理解してもらいた い) 語群以下が活語動詞 understand の目的語に

別冊の解答編では、各設問の解説を1つずつ入れてお り、解答を確認していく際、生徒自ら誤りへの気づき を促すための工夫を凝らしています。解説をより多く 入れていただきたいというご要望を受け、Standard、 Advanced ともに充実した別冊解答となっております。

	EC1 Standard	EC2 Standard	EC1 Advanced	EC2 Advanced
≪◇ ∧° こン米b	本冊 72 頁	本冊 72 頁	本冊 96 頁	本冊 104 頁
総ページ数	解答 64 頁	解答 52 頁	解答 80 頁	解答 80 頁
難易度	英検 ®3 級程度	英検 ®3 級程度 英検 ® 準 2 級程度		級程度
目標	日常学習・検	定試験対策	日常学習・検定	試験 / 入試対策
指示文	日本	 :語	英	 語
QRコード	文法の解説とリスニング音声			

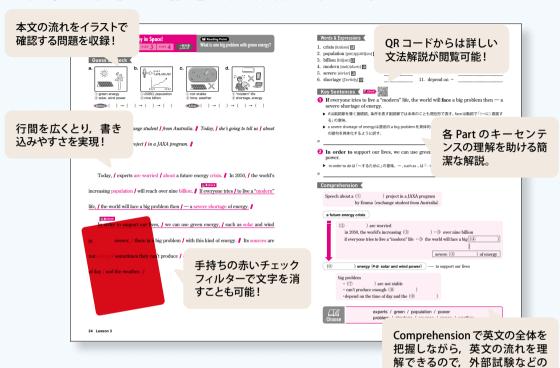
予習&授業ノート

I:本体 720 円 (税別), 定価 792 円 (税込) Ⅱ:本体 780 円 (税別), 定価 858 円 (税込)

授業の学習効果を高める,必携のノート!

I:B5判 本冊 120頁,解答 24頁 II:B5判 本冊 160頁,解答 24頁

「予習」のためのノートとしてだけでなく、より授業中に使いやすい紙面を実現したことで、授業内で知り得たことや考えたことを思いっきり書き込むことができるようになりました。



Writing もガイド付きで、手順に沿ってやればできる仕組みなので安心

対策にもピッタリです。

	Final Task		3 Give Writing	a speech on 2 to the class	<i>₩</i>	なので安心。
	1 Look at 1 to 6 below. Will space developme on them? Put each number into the boxes be		序論	全体の趣旨を紹介する	talk about ti	ne weather forecast
		uman life		段落のトピックを紹介する	put the west	ner forecast into "Positive" box
	② space debris ③ G	PS	本論	段落のトピックについて説明する	the weather	forecast will be more accurate
				段落をまとめ、次へつなぐ	positive eff	sct on the weather forecast
Final Task の注	動時のポイントを箇条	Negative (—)	結論	全体のまとめを行う	space develop	oment is good for the weather forecast
書きや吹き出し	Cで分かりやすく解説!	それぞれの項目をFoolineとNegovinは分類	Space of forecast it I think sp In cone	levelopment will give positive effect s about 70 to 80%. If space develops sace development has a positive effe	on it, I think. It is nent is advanced, t ct on the weather I	we put the weather forecast into "Positive" box, said that the hitting rate of the weather he weather forecast will be more accurate. So, brocesst, sink space development is good for the weather
	development will have on each number? Do you agree to space development?	しましょう。また、どうやって分類したのか を説明できるように知由も考えましょう。	forecast.			
	Memo ✓		序論	全体の趣旨を紹介する		
	e.mo			段落のトピックを紹介する		
			本論	段落のトビックについて説明する	5	
				段落をまとめ、次へつなぐ		
	Share your opinions about 1 with your grouwrite each number and the opinion in the bo		結論	全体のまとめを行う		
広い書き込み 自分の意見やす 書き込むことが	考えを自由に	Negative ()	□ Make	I giving a speech a note after writing a script. up some important words, phrases	or sentences	まずは、スピーチの原稿を含ましょう。 それを私と、スピーチの原の配わす ・場面・フレー・大学を表示してきます。
				the note easy to understand.	, or sentences.	ってスピーチに気かしましょう。
			Name	Topic Posi	tive/Negative	Reason(s)
	Points of the group work Explain your opinions with the reasons. Who do you agree/disagree with? Why do you agree/disagree with the member?	前分の意見を、原由や例を挙げて異ねがに達 べましょう。また、みんのの意見を取って、 グループとしての結婚を出しましょう。				
	32 Lesson 3					Lesson 3 33

教科書関連音声教材

※金額, 枚数等の詳細は以下参照。

QR コードコンテンツ

いつでもどこでも教科書の音声が聞ける!

教科書内の QR コードから音声を聞くことが可能。Words,本文普通読み,本文フレーズ読み,SOUND TIPS,Rapid Readingの音声を再生できます。



■ QR コードコンテンツ活用のポイント

フラッシュカードで語彙力強化

単語はフラッシュカード仕様, 日/英 表示の切替なども可能。



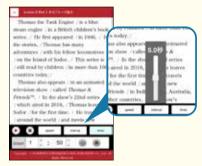
倍速再生でリスニング力強化

普通読みはスピード調整が可能。 (0.5 - 1.5 倍) 本文の表示・非表示が切替可能。



シャドーイングでスピーキング練習

フレーズ読みは間隔調整が可能。 (0 秒 - 10 秒)



学校用・生徒用音声 CD

リスニング対策に、豊富な音声を収録!

指導が難しいリスニングも、学校用音声 CD を活用することによって、効率よく学習を進めることができます。

■ 1: 学校用音声 CD(7枚組) 20,00 生徒用音声 CD(3枚組) 1,50 Ⅱ: 学校用音声 CD(7枚組) 22,00

生徒用音声 CD(3枚組)

本体 (税別) 本体 (税込) 20,000 円 22,000 円 1,650 円 22,000 円 1,650 円 1,650 円 1,650 円

9SOUND TIPS

生徒用音声CD 収録内容

①Lesson 導入のListening ③Expressions

4 Words

学校用音声 CD 収録内容

②Lesson 冒頭のOuestions ⑥本文 (普通読み)

©Comprehension Questions©Comprehension 2

③Reading Point ⑦本文 (フレーズ読み) ⑫Grammar 例文

⑧本文(ハイスピード読み) ③Rapid Reading のTRUE OR FALSE※ハイスピード読みは、普通読みの 1.2 倍の速さになっています。

①Words

②本文(普通読み)

③本文 (フレーズ読み)

4 SOUND TIPS

データ ROM 紹介

指導書付属 ROM









充実したデータが 授業をしつかりサポート。

テスト作成

■テストクリエーター

教科書の単語・熟語、文法テストを自動で作成して、Word もしくはワードパッドに出力することができます。

■単語・連語小テスト

各レッスンの単語や連語の小テスト。

■観点別評価テスト

3つの観点(知識・技能,思考力・判断力・表現力, 主体的に学習に取り組む態度)の評価を行うための テスト。各採点を集計する Excel ファイルも収録。

■関連入試問題

本文のテーマに関連した大学入試問題。

シート

■ Concept Mapping

本文内容を図式化し、時系列や関連性等、本文の 流れを構造的に理解するためのシート。 英語版・日本語版がございます。

■ディクテーションシート

本文を穴埋め形式にしたディクテーションシート。

■ワークシート (補充問題集)

教師用指導書に掲載されている, 本文に関する補充 問題。

■確認テスト

標準 (A)・発展 (B) の 2 種類に分類されたテスト問題。



■ワークシート(リテリング用)

リテリングの際に、ペアで内容を理解できているか を確認するためのシート。



授業サポート

■フレーズリーディング用本文・訳例

本文、訳例ともにスラッシュ(/)で区切ったデータ。

■フレーズリーディング用本文・訳例(縦並び)

フレーズリーディング用本文と訳例を縦に並べた データ。Excel 版も収録。

■題材背景資料集

本文内容に関連した背景知 識をまとめた資料データ。



■パート別 Summary データ

各 Part を要約した文字データと音声データを収録。

■教科書リライト英文

教科書本文の内容を少し易しくリライトしたテキスト データ。定期考査や復習プリントの英文素材などに ご利用いただけます。

■教科書画像データ

教科書内の写真やイラストの画像データ。

■教科書関連 URL 資料

教科書に沿った動画での資料を閲覧するためのリンク集。

■ True or False 音声データ

指導書に掲載している True or False の音声データと その文字データを収録。

■ショートリーディング用データ

多読を目的とした、本文と関連した話題の短い英文。 内容理解問題も収録。

■指導用 PowerPoint

Final Task /オーラルイントロダクション&リテリング /フラッシュカード/ Expressions /一文/フレーズ /全文/設問・解答の種類に分けて収録。

■ Google Slides

指導用 PowerPoint と同様の収録内容になります。

その他サポート

■本文·訳例

教科書本文と訳例、設問のテキストデータ。

■単語・連語リスト

単語・連語データ(発音記号、訳、英英定義付)。

■リスニングスクリプト

教科書本文以外で音読されているスクリプト。

■本文解析

本文の文構造や、話の展開をわかりやすく示した データ (pdf データにて収録)。

■解答一覧

教科書の設問に対する解答一覧データ。

■ Can-do リスト

英文やその他の素材で「何ができるようになるか」 を記したリスト。

■教科書原典文字データ

教科書の原典データを Word に収録。

■授業計画案 / 観点別評価規準案

教科書の年間計画と各 Lesson の指導計画案、観点 別評価規準案。

■ Google Forms

教科書内容に準拠した Google Forms を収録。

■予習&授業ノート文字データ

本文内容をテキストデータで収録。

■ワークブック文字データ

(Advanced, Standard)

本文内容をテキストデータで収録。

■ワークブック音声データ (Advanced, Standard)

ワークブックのリスニング音声をmp3ファイル形式で収録。

■教科書紙面 PDF

教科書紙面をそのまま閲覧できる pdf データ。

■生徒用音声 CD データ

生徒用音声CDのデータをmp3ファイル形式で収録。

■文法書データ

各英文法の詳しい解説書の pdf データ。

確認テスト

確認テスト (A) 標 準		Lesson 6	Thomas the Tank Eng	rine and SDGs
	ber:	Name:		100
 次の意味を表す語を下 (1) 製造,生産 (3) 責任 ア climate 	がら選び、記号 ((イ insect) (2)) (4)	昆虫	【2点×4=8点】 () () (tty]
2. 次の英文の()内に入 (1) English is studied (2) My idea is differer (3) He will go with yo (4) You must (make / 3. 次の日本文に合うよう (1) あなたが食べるもの	all (over/in) at (from/with u instead (abo take)good car	the world.) yours. out/of) me. re of your dog]な語を入れた	確認テストには、 展(B)の2種類がご の1ページ目では の語彙・表現・文 る問題に取り組みる	ざいます。(A) , 標準レベル 法事項に関す
確認テスト (B) 発 展 Class: Num			Thomas the Tank Eng	gine and SDGs
1. 次の意味を表す英単語 (1) 女性の (f) (3) 責任を伴う (r)	音を. ()内の文			【2 点×4=8 点】
 下線部が[]内の意 I met him yesterda The drama was a I decided to go the 	ay <u>(</u> big hit <u>all (</u>) the first time) the		【3 点×3=9 点】
3. 次の日本文に合うよう (1) あなたに本当に必動 (is/need/you/wi	要なことは,十	分に休養をと	る (B) の 1 ページE ベルの語彙・表記	現・文法事項に

単語・連語小テスト

Lesson 6 Thomas the Tank Engine and SDGs Part 1(pp.98-99) 小テスト

Class :	Number :	Name :	Score :	/50
1. 教科書	本文中の意味に即して	て,次の英語は日本語に	,日本語は英語に直しな	さい。
			(2点×	10=20 点)
(1) エンシ	^{>} ン <u></u>	(2) steam		
(3) アニメ	: の <u></u>	(4) locomo	otive	
(5) 創案者		(6) incorp	orate	
(7) 開発		(8) sustai	nable	
(9) 筋・フ	プロット	(10) inclu	de	
2. 次の語	を()内の指示にした	こがって書きかえなさい	。	4 = 8 点)
(1) female	・(反意語に)	(2) appe	ear (反意語に)	
(3) read	(過去形に)	(4) man	y(比較級に)	
(1) あなた	と同じ仕事をしてい	る人は、「仕事仲間」。	と呼ばれる。	なさい。 2=6点)
(1) あなた The pe ア fr (2) コマー We ha	と同じ仕事をしてい erson who has the sa iend イ fall ウ -シャルで有名な俳優 ve to spend a lot of n	oる人は、「仕事仲間」。 ame job as you is often o fallow エ fellow &を出演させるためには	(3点× と呼ばれる。	2=6点)
(1) あなた The pe ア fr: (2) コマー We ha ア hi	と同じ仕事をしていerson who has the satiend イ fall ウーシャルで有名な俳優ve to spend a lot of re イ feather	oる人は、「仕事仲間」。 ame job as you is often of fallow エ fellow を出演させるためには、 money to () a famour feature エ future	(3点× と呼ばれる。 called a ()worker. 、多額を払わなければな us actor in the commerc 成させなさい。ただし最	2=6点) ならない。 cial.
(1) あなた The pe ア fr: (2) コマー We ha ア hi 4. 次の日本 字が与えら	と同じ仕事をしていerson who has the satiend イ fall ウーシャルで有名な俳優ve to spend a lot of re イ feather サート マンドルであるように適当られているものはそれないのものは、	Na 人は、「仕事仲間」 ame job as you is often of fallow エ fellow を出演させるためには money to() a famout feature エ future はな語を入れ、英文を完れに従うこと。	(3点× と呼ばれる。 called a ()worker. 、多額を払わなければな us actor in the commerc 成させなさい。ただし最 (4点× ました。	2=6点) らない。 sial. も 初の1文 4=16点)
(1) あなた The pe ア fr: (2) コマー We ha ア hi 4. 次の日 字が与えら (1) 私が彼 When	と同じ仕事をしていerson who has the sationd イ fall ウーシャルで有名な俳優ve to spend a lot of pre イ feather サート なに合うように適当されているものはそれなに初めて会った時、I met himf	Nる人は、「仕事仲間」。 Ame job as you is often of fallow エ fellow を出演させるためには、 money to() a famoud feature エ future 当な語を入れ、英文を完いに従うこと。 私はカフェテリアにい t f t	(3点× と呼ばれる。 called a ()worker. 、多額を払わなければな us actor in the commerc 成させなさい。ただし最 (4点× ました。 , I was in a cafeteri	2=6点) らない。 sial. も 初の1文 4=16点)
(1) あなた The per ア fr: (2) コマー We ha ア hi 4. 次の日 字が与えば (1) 私が彼 When (2) 一緒に	と同じ仕事をしていerson who has the satiend イ fall ウーシャルで有名な俳優ve to spend a lot of re イ feather すなに合うように適当されているものはそれなに初めて会った時、I met himf	Na 人は、「仕事仲間」 ame job as you is often of fallow エ fellow を出演させるためには money to() a famout feature エ future はな語を入れ、英文を完れに従うこと。	(3点× と呼ばれる。 called a ()worker. 、多額を払わなければな us actor in the commerce 成させなさい。ただし最 (4点× ました。 , I was in a cafeteria	2=6点) らない。 sial. も 初の1文 4=16点)

単語・連語の小テストを Part ごとにご用意してい (4) TV クリエイターたちは一般人 ます。問題形式は英日和訳、英英定義選択、発音 TV creators i 問題、空所補充など様々なパターンがあります。

各 Part の本文の内容を

立体的に整理することが できる書き込み式のワー

クシートを収録しました。

観点別評価テスト

3. 次の英文を読んで、後の設問に答えなさい。

思【各10点×5=50点】

<1> Thomas the Tank Engine is a blue steam engine in a British children's book series. In the stories, Thomas has many adventures with his fellow locomotives. (①) It also appears in an animated television show. (②) In 2018, Thomas traveled to different countries and met new friends in India, China, Australia, and many other countries (③) They incorporated some of the SDGs into the storylines. (④)

大問ごとに観点を設定しています。

Q1. Where do you put the following sentence in the passage? Choose the appropriate part from $(1)\sim(4)$.

In that year, the UN decided to work with a US

Q2. According to the passage above, what did Thomas

- a. He made a British children's book series.
- b. He appeared in a television show for the first time.
- c. He met new friends in other countries.
- d. He made storylines for different television shows.

各 Lesson で学習される語彙や表現、文法などを扱う問題や、要約英文をもとにした内容理解問題など、「知識・技能」、「思考力・判断力・表現力」を測ります。各観点の点数を集計するExcel ファイルもございます。

〇授業後:リテリング(要約)活動を終えて、以下の振り返りシートを記入しましょう。

語彙表現	新出単語・重要表現の意味を理解し、リテリングの際に活用することができる。
А	新出単語・重要表現の意味を理解し、リテリングの際に活用できた
В	本文中の新出単語・重要表現の意味を理解することができた
С	本文中の新出単語・重要表現の意味を全て理解することは難しかった

発音	音の弱化の仕組みを理解し、音読やリテリングの際に意識して発音することができる。
А	音の弱化の仕組みを理解し、リテリングの際に実践することができた
В	音の弱化の仕組みを理解し,本文中でそれが起きている箇所を把握できた
С	音の弱化の仕組みを理解することが難しかった

文法	関係代名詞の that と which の用法を理解し,リテリ
А	関係代名詞の用法を理解し,リテリングの際に活用
В	関係代名詞の用法を理解し,英文を見れば意味を読
С	関係代名詞の用法の理解が難しく,本文中でも意味

	聞く:本文を聞いて正確にディクテーションできる
技能	読む:本文を読んで,大意を理解できる。
	話す(発):本文の内容を自分の言葉でリテリング
А	「聞く」「読む」「話す(発)」のすべての目標を達り
В	「聞く」「読む」「話す(発)」から1つまたは2つの
С	「聞く」「読む」「話す(発)」の目標を達成するこ

「主体的に学習に取り組む態度」 については、学習のプロセスを このワークシートに記録させるこ とで、生徒自身の意識や、目標 に向けての改善などを踏まえて 評価につなげられるようにしま す。

ングの際に活用することができる。

Concept Mapping

FLEX ENGLISH COMMUNICATION I

Lesson 6 Thomas the Tank Engine and SDGs

<Part 1>

Thomas — blue steam	($\textcircled{1}$) in a British children's book series	
· first (2)) in 1946	
· about many (③) with his fellow locomotives on the Island of Sodor	
• (④)	4) by children in more than 160 countries	

```
      Thomas & Friends ^{TM}
      — an ( ^{\circ}
      ) television show

      • 2018 : ( ^{\circ}
      ) Sodor → travels around the world → meets new engine friends

      • show's creators → featured two ( ^{\circ}
      ) characters
```

United Nations

Choose	adventures / animated / appeared / Development / engine
	female / leaves / read / storylines / toy maker

FLEX ENGLISH COMMUNICATION I

Lesson 6 Thomas the Tank Engine and SDGs

<Part 1>

トーマス — イギリスの児童書のシリーズに出てくる青い蒸気 (①

・1946 年に初めて (②)
 ・仲間の機関車たちとソドー島でたくさんの (③) をする
 ・シリーズは 160 か国以上の子どもたちに (④)

『きかんしゃトーマス』 — (⑤) テレビ番組

国際連合

ディクテーションシート

FLEX ENGLISH COMMUNICATION I

Lesson 6 Thomas the Tank Engine and SDGs			
Class: Number: Name:			
〇 音声を聴いて空所に英語を書き取りましょう。			
p. 99 Part 1			
Thomas the Tank Engine is a (1.) in a British children's		
book series. He first appeared in 1946. In the stories, T	homas has many adventures with his		
(2.) on the Island of Sodor.	This series is still read by children in		
more than 160 countries today.			
Thomas also appears in an (3.) called Thomas &		
Friends TM . In the show's 22nd series in 2018, Thomas lea	ves Sodor for the first time. He travels		
around the world and meets new engine friends in India,	China, Australia, and other countries.		
The show's creators worked to feature more (4.			
two female engines to the Steam Teams, a group of steam engines including Thomas who are			
the main characters.			
In that year, the United Nations (UN) decided to work with a US toy maker which has			
Thomas' brand and makes its animation. They (5.) some of its 17		
Sustainable Development Goals (SDGs) into the storylines of (6.			
that series.			

教科書本文の音声を聞き取って, 空所に当て はまる英語を書き入れるワークシートです。

ワークシート(リテリング用)

FLEX ENGLISH COMMUNICATION I

Lesson 6 リテリング用ワークシート (スピーチの構想作り→ペアワーク→発表)

Part 1

●メモ







① is still read by children ② a British children's book ② more than 160 countries



meets ② to ! charac



① the United Nations, a US toy

maker
② 17 Sustainable Developme
Goals

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
●原稿	
	
	 教科書の写真とキーワードを参照しながら
	本文の内容を自分の言葉でリテリングします。

ワークシート(補充問題集)

補充問題集

Lesson 6 Thomas the Tank Engine and SDGs

Class:	Number:	Name:

<Part 1>

- ●Comprehension Questions 補充問題
- ① When did Thomas first appeared?
- ② What did Thomas do after he left Sodor for the first time?
- ③ What did the United Nations incorporate into the storylines of several episodes from Thomas' series?

<Part 2>

- ●Comprehension Questions 補充問題
- (1) What did the UN General Assembly adopt in 2015?
- ② Who is working now to achieve the 17 goals?
- ③ Why did the UN and the toy company choose the six of the 17 SDGs?

指導書に掲載されている補充問題の ためのワークシートです。教科書の 設問に加えて、もう少し読解の問題 に取り組ませたい時に活用できます。

<Part 3>

- ●Comprehension Questions 補充問題
- ① Why did Thomas say that more people should use public transportation instead of private cars?

フレーズリーディング用本文・訳例

Lesson 6

p. 99 Part 1

意味のまとまりごとにスラッシュを入れた,フレーズリーディングに取り組む際に活用できる本文のテキストデータです。

Thomas the Tank Engine / is a blue steam engine / in a British children's book series. // He first appeared / in 1946. // In the stories, / Thomas has many adventures / with his fellow locomotives / on the island of Sodor. // This series is still read / by children / in more than 160 countries today. //

Thomas also appears / in an animated television show / called *Thomas & Friends*TM. // In the show's 22nd series / in 2018, / Thomas leaves Sodor / for the first time. // He travels / around the world / and meets new engine friends / in India, China, Australia, / and other countries. // The show's creators worked / to feature more female characters / in the show / by adding two female engines / to the Steam Teams, / a group of steam engines / including Thomas / who are the main characters. //

In that year, / the United Nations (UN) decided to work / with a US toy maker / which has Thomas' brand / and makes its animation. // They incorporate / some of its 17 Sustainable Development Goals (SDGs) / into the storylines of several episodes / from that series. //

<訳例>

きかんしゃトーマスは / 青い蒸気機関車です / イギリスの子ども向けのシリーズ本に出てくる / トーマスは初めて登場しました / 1946 年に / 物語の中で / トーマスはたくさんの冒険をします / 仲間の機関車たちと / ソドー島で / このシリーズはなお読まれています / 子どもたちに / 今日 160 か国以上の /

トーマスは登場してもいます / アニメのテレビ番組に / 『きかんしゃトーマス』と呼ばれる / 22 作目の番組シリーズの中で / 2018 年の / トーマスはソドー島を出ます / 初めて / 彼は旅します / 世界中を / そして新しい機関車の友達に出会います / インド、中国、オーストラリアで / そして他の国々で / 番組のクリエイターたちは 力を尽くしました / より多くの女性キャラクターを登場させるよう / 番組に / 2 台の女性機関車を加えることで / スチームチームに / 機関車グループ / トーマスを含む / 主人公たちである /

その年 / 国際連合は協力することを決めました / アメリカの玩具メーカーと / トーマスのブランドを保有している / そしてそのアニメを制作している / 彼らは組み入れました / 17の持続可能な開発目標 (SDGs) のいくつかを / 数話の筋に / そのシリーズの

フレーズリーディング用本文・訳例(縦並び)

Lesson 6 Part 1

·
きかんしゃトーマスは
青い蒸気機関車です
イギリスの子ども向けのシリーズ本に出 てくる
トーマスは初めて登場しました
1946 年に
物語の中で
トーマスはたくさんの冒険をします
仲間の機関車たちと
ソドー島で
このシリーズはなお読まれています
子どもたちに
今日 160 か国以上の
,
フレーズリーディングの本文と
『 訳例を縦に並べました。折りた
たんで使うことも可能です。

Laccon	6	Part	1

LC33011 0 1 art 1	
Thomas the Tank Engine	きかんしゃトーマスは
is a blue steam engine	青い蒸気機関車です
in a British children's book series.	イギリスの子ども向けのシリーズ本に出てくる
He first appeared	トーマスは初めて登場しました
in 1946.	1946年に
In the stories,	物語の中で
Thomas has many adventures	トーマスはたくさんの冒険をします
with his fellow locomotives	仲間の機関車たちと
on the island of Sodor.	ソドー島で
This series is still read	このシリーズはなお読まれています
by children	子どもたちに
in more than 160 countries today.	今日160か国以上の
Thomas also appears	トーマスは登場してもいます
in an animated television show	アニメのテレビ番組に
called <i>Thomas & Friends</i> TM .	『き!
In the show's 22nd series	22作 Excel 版のデータも収録しています。
in 2018,	2018

題材背景資料集

Lesson 6 Thomas the Tank Engine and SDGs

■『機関車トーマス』の進んだレール

皆さんも一度は目にしたことのある、親しみのある機関車のキャラクター、トーマス。彼が最初に登場したのは、第二次世界大戦が終わった 1945 年のイギリスでした。当時は絵本でしたが、やがて人形劇やアニメとしても人気を博し、現在では最新の 3DCG を駆使したアニメとなり、世界中の子どもたちを楽しませています。

元々はウィルバート・オードリーという牧師が描いた絵本が始まりでした。それが多くの人に知られるようになったのは1979年のこと。放送作家のブリット・オールクロフトとウィルバートが知り合ったことがきっかけとなります。

長い間シリーズを続けるために、様々な試行 錯誤を行われました。またそれと同時に、実在 の鉄道で起こったことや、実際の鉄道のディテ ールにこだわり抜いたこと、さらにその時々の 最新技術を取り入れることで、トーマスと仲間 たちは息の長い存在となったのです。

教科書で取り上げられた国際連合との連携は 2018年に始まりました。このときに女性の機関

題材背景資料集は,各 Lesson のトピックへの興味を引くのに役立っ読み物です。

車を導入して、またトーマスが世界各国を周るエピソードを設けるなどして、国際化社会に合わせた内容となったのです。



■世界に飛び立つトーマス

国際連合との共同制作となった作品では、全17の目標のうち6つ、つまり「質の高い教育をみんなに」「ジェンダー平等を実現しよう」「安全な水とトイレを世界中に」「住み続けられるまちづくりを」「つくる責任つかう責任」「陸の豊かさも守ろう」をストーリーの筋とする取り組みが始まりました。

第22シリーズとなった本作はトーマスが中国とインド、オーストラリアを旅する内容となり、そこで現地の文化や環境問題を学びます。さらに一年後の第23シリーズにはさらにブラジルやイタリア、そして第24シリーズでは日本、それも新幹線のケンジが登場します。

世界を旅してトーマスが多くのことを学び、子どもたちに伝えたいメッセージを国連が手掛けるアニメを通して届けます。教科書で紹介した Goal 11, 12, 15 の他に、Goal 4では世界の国々を見たうえでトーマスが話す教育の重要性、Goal 5 では少年と少女が同等に機会や権利を与えられることの素晴らしさ、Goal 6 では地球上すべての生物にとっていかに水が大切なのかを、世界の実例や問題をからめて紹介しています。

今日も子どもたちに大切なメッセージを届けるために、トーマスは世界を走り回っているのです。

ショートリーディング用データ

Short Reading

Class: Number: Name:

<SDGs について(スピーチ)>

次の英文は、中学3年生の Mei が SDGs (Sustainable Development Goals「持続可能な開発目標」) について調べて書いたスピーチ原稿である。①~⑥に答えなさい。

Do you know about SDGs? They are goals to make the earth sustainable. They are shared by many countries for the better future. Today we have a lot of problems on the earth. The problems are so I that we must work together for the SDGs. One way to find an answer to the problems is to think about the clothes we wear every day. Many companies know they must do something, and they are doing some interesting things.

Some companies make organic clothes. They are usually more expensive, and organic cotton is often used for them. To grow organic cotton, the farmers may need more people and time. But when they grow it, they usually use almost no chemicals. Also, they don't need so much water then. So it is good for the earth. They can grow organic cotton almost without any II and save some III.

Some companies make clothes by hand, without machines. There are some good things about this. If machines are used, we will have more CO₂. If they are not used. we can reduce it. Also, when clothes are made by hand, the companies will need more workers. So more people will get jobs. I heard a story about a woman who lives in a small village in India. In that country, many people must leave their villages to find jobs in big cities because it is difficult to get jobs in their villages. But that woman doesn't have to ^{IV}do so. She is a good worker. Her job is to make clothes by hand. She doesn't use machines, and she can work at home. She is glad to have a job and live with her family in her village. I hope more people will be happy like her.

Other companies collect used clothes to reuse or recycle them. By doing so, they can reduce waste.

"Upcycling" is also useful. It means that we make better things by using old or unwanted things. I know about some upcycled things. Some shoes are made from plastic waste in the sea. That is useful for reducing the waste in the sea. I also think we will remember another important thing by wearing them. The sea color is used for them. So, when we wear them and see the color, we will not V that we must make the sea clean.

Most of the things these companies are doing are good, but they are not new. Do you know people in the old days did the same kind of things? Traditional Japanese clothes, kimonos, are good examples. A long time ago, Japanese people wore kimonos every day. They were organic clothes and made by hand. People wore them for many years with love. People's lives were sustainable then.

At first, I thought that SDGs were only for companies. But now I've found that each of us has a thing we can do for these goals. We wear something every day. That means we can do something. I will think more about the clothes I wear every day. When I go shopping, I will try to VI . Then I will wear them with love. When they become old, I want to upcycle them. I believe our clothes can change the world and everyone will be happy.

Organic 有機栽培の cotton 綿 chemical す waste ごみ unwanted 不必要な mak 各 Lesson のジャンルに関連した、語数の異なる やさしめの英文とその設問をご用意しました。音声 データも指導書付属 ROM 内に収録されています。

パート別 Summary データ

Lesson 6 Thomas the Tank Engine and SDGs

Lesson 6 Part 1 Summary

Thomas is a blue steam engine in a British children's book series.

This series is still read by children in more than 160 countries today.

In the 22nd series of *Thomas & Friends*TM, Thomas leaves Sodor Island for the first time and travels around the world. The show's creators worked to feature more female characters in the show by adding two female engines to the Steam Teams.

The United Nations decided to work with a US toy maker. They incorporate some of its 17 Sustainable Development Goals into the storylines of several episodes from that series.

Lesson 6 Part 2 Summary

The 17 SDGs were adopted by the United Nations General Assembly in 2015. They are what the United Nations created to help achieve a better and more sustainable future for everyone.

The United Nations has a hope of achieving the goals by 2030. Their global challenges include improving education, achieving gender equality, and fighting climate change.

The United Nations and the toy company see great value in the goals.

They chose six of the SDGs that were a natural fit with the kind of stories that are often seen in *Thomas & Friends*TM.

Lesson 6 Part 3 Summary

The episode of Goal 11 is about living in cities. It says cities need good transport networks and more people should use public transport, instead of private cars, to help clean the air.

The episode of Goal 12 is about reusing and recycling. His friend, Reg, works at a scrap yard and knows if waste can be reused or recycled. Thomas said "Reg recycles it when something is broken and can't be repaired."

The episode of Goal 15 is about forests. It is especially forests that we should take care of because nearly all the insects, plants, and animals on Earth live in forests.

Lesson 6 Part 4 Summary

The world today is quite different from when Thomas the Tank Engine was first created. People's values have greatly changed and there are new problems. The SDGs in *Thomas & Friends*TM are an important response to these changes.

The messages in the SDG episodes are easy to understand for children, and they give life lessons.

The episodes can help children learn in early age.

リテリング活動のモデルとしても活用できる Part ごとの要約文をご用意しました。 Summary の音声も指導書付属 ROM に収録されています。

関連入試問題

Thomas the Tank Engine and SDGs 関連入試問題 同志社大学

Forestry is the science of developing and managing woodlands and the water resources that sustain them. The purpose of forestry is to develop fuelwood (for fuel), sawlogs (for lumber), and pulpwood (for paper production) that can be extracted through logging. The production of fuelwood sawlogs and pulpwood grew (a) steadily between 1960 and 2000, rising from 62 billion cubic feet* in 1960 to 84 billion cubic feet in 1980, and 110 billion cubic feet in 1995. Global population growth increased demand for wood by 77 million cubic meters per year in the early 2000s. By 2005, production was expected to reach 122 billion cubic feet. About half the wood harvested each year is used for fuel.

Since forestry directly affects the environmental quality of every nation and involves the use of enormous amounts of public and private land, it is a focus of intense public debate in many countries. In most nations, the forest industry — which cuts timber — is also responsible for regenerating and maintaining the land. While intense worldwide debate continued over the extent and location of timber harvests, the forest industries of most major industrial nations have, for the most part, become more responsible and careful in their management of forest resources.

In some developing nations, overcutting of land to create farmland, ranchland*, or fuel continued to degrade the environment. While Southeast Asian nations producing tropical timber moved to check overcutting through regulation, taxation, and export bans, overcutting was said to continue despite safeguards. The loss of tropical rain forests in South America is a major example of this problem. Another problem was the (b) massive damage done in Indonesia from 1997 through 2002, when fires — some (c) deliberately set — ravaged* lands where timber had been cut or where forests were being cleared for agriculture. The burnings were supposed to help prepare or clear the land for agricultural purposes, but once the fires were out of control, they created intense smog and haze that affected the entire region for months. Monetary damages from the fires and the haze they caused were estimated at US\$4.4 billion in a study from the Economy and Environment Program for South East Asia (EEPSEA)* and the World Wildlife Fund (WWF)*. (中路)

While forests exist in every nation on earth, the scientific management of forests tended to be concentrated in countries that produce large volumes of forest products although these countries did not necessarily have the most total forest area. For example, Finland and Sweden were leaders in forestry management and produced very high volumes of forest products yet did not rank among the top ten countries in terms of total forest area. Leading areas in terms of total forest cover were the Commonwealth of Independent States (former Soviet Union), North America, (中略) continental Europe, Southeast Asia, New Zealand, and Latin America. In Latin America several companies established highly productive plantation forests (artificially planted forests intended for harvest at a specific time), particularly in Brazil and Chile.

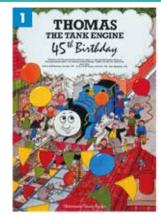
Forest policies around the world differed based on each country's political history. In the United States, the federal and state governments ow

forestland — especially in the West — but private colarge woodland (a) tracts, particularly in the South. In forests were owned by the state, emerging (7) mark varying degrees. Mixed ownership of woodlands, like

各 Lesson のテーマに関連した 大学入試問題をご用意しました。 訳例・解答も収録しています。

教科書画像データ

教科書に掲載されている写真や図版などの画像データをjpg形式で全て収録しています。









教科書関連 URL 資料

教科書のトピックに関連して、授業で活用できる動画資料への URL を一覧でまとめました。

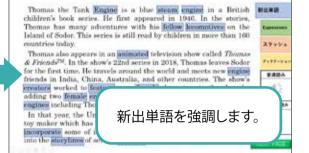
レッスン	タイトル	リンクの概要	リンク先
Lesson6	Thomas the Tank Engine and SDGs	SDGsとは?【アニメでわかるSDGs】	https://www.youtube.com/watch?v=InbFQ9zVwG8
		Sustainable Development Goals (SDGs): IIED and the	https://www.iied.org/sustainable-development-goals-sdgs-iied-new
		new global agenda on sustainable development	global-agenda-sustainable-development
		Thomas and Friends: Sustainable Development Goals	https://www.allaboardforglobalgoals.com/en-us?sf92336189=1
		トーマスとなかまたち:SDGs - 質の高い教育をみんなに (ゴール4)	https://www.youtube.com/watch?v=DP8IV-PUHm0&t=0s
		トーマスとなかまたち:SDGs - ジェンダー平等を実現しよう(ゴール5)	https://www.youtube.com/watch?v=4Y36AORTRb4&t=0s
		トーマスとなかまたち:SDGs - 安全な水とトイレを世界中に(ゴール6)	https://www.youtube.com/watch?v=zuX6xvTXX7o&t=0s
		トーマスとなかまたち:SDGs - 住み続けられるまちづく りを(ゴール11)	https://www.youtube.com/watch?v=h8sv08CIMuE&t=0s
		トーマスとなかまたち:SDGs - つくる責任 つかう責任 (ゴール12)	https://www.youtube.com/watch?v=hof7RJMPHII&t=0s
		トーマスとなかまたち:SDGs - 陸の豊かさも守ろう (ゴール15)	https://www.youtube.com/watch?v=smY4Lz7lyYU&t=0s
		SDGsをまとめた国連のサイト	https://sdgs.un.org/goals
		SDGs専門メディア [SDGsナビ]	https://sdgs-navi.com/
		まんがでよくわかる!「地球防衛隊SDGs」	https://kids.gakken.co.jp/kagaku/nandemo/edf_sdgs_01/

指導用 PowerPoint

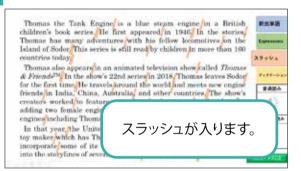
本文(全文読み)

incorporat









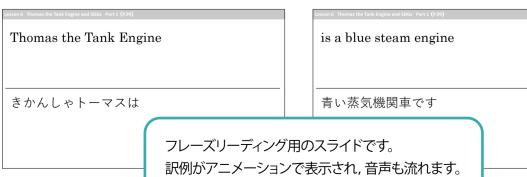
本文(一文読み)

Thomas the Tank Engine is a blue steam engine in a British children's book series.

きかんしゃトーマスは、イギリスの子ども 向けのシリーズ本に出てくる青い蒸気機関

本文と訳例を1文ずつに区切って掲載。 スライドを切り替えると、音声が自動で流れます。

本文(フレーズ読み)



指導用 PowerPoint

フラッシュカード

engine [éndʒən]

(鉄道の)機関車, エンジン

PowerPoint 上でカードをめくって使えます。

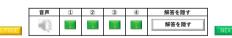
オーラルイントロダクション&リテリング



教科書の画像を表示。本文の音声とオーラルイントロダクションの音声を聞くこともできます。

設問

教科書の設問をスライドに掲載。解答の 表示, 非表示に加え, 音声を聞くことも できます。 Thomas the Tank Engine is a blue steam (1. engine) in a British children's book series. His stories are about (2. adventures) with his fellow locomotives. The United Nations decided to work with a US (3. toy maker) to incorporate some of the SDGs into the *Thomas & Friends*TM series. In the series, Thomas leaves Sodor and meets new engines from all over the world. Also, (4. female) characters were more featured by the show's creator.



Final Task



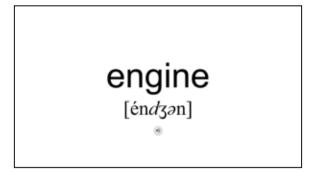
Google Slides

指導用 PowerPoint と同じコンテンツを Google Slides として使用できます。

Thomas the Tank Engine is a blue steam engine in a British children's book series. He first appeared in 1946. In the stories, Thomas has many adventures with his fellow locomotives on the Island of Sodor. This series is still read by children in more than 160 countries today.

Thomas also appears in an animated television show called Thomas & FriendsTM. In the show's 22nd series in 2018, Thomas leaves Sodor for the first time. He travels around the world and meets new engine friends in India, China, Australia, and other countries. The show's creators worked to feature more female characters in the show by adding two female engines to the Steam Teams, a group of steam engines including Thomas who are the main characters.

In that year, the United Nations (UN) decided to work with a US toy maker which has Thomas' brand and makes its animation. They incorporate some of its 17 Sustainable Development Goals (SDGs) into the storylines of several episodes from that series.



Thomas the Tank Engine is a blue steam engine in a British children's book series.



True or False 音声データ

<Lesson 6 TF 音声スクリプト>

- · Part 1
- ① Thomas the Tank Engine book series is not so popular among children in the 21st century.
- 2 Thomas first appeared in an animated television show.
- ③ The United Nations and a US toy maker used some of the SDGs in several episodes of Thomas series.

· Part 2

- ① The UN General Assembly will adopt the 17 SDGs in 2030.
- ② The UN and the toy company chose the six SDGs though they were a little hard for little children to understand.

指導書に掲載されている True or False の音声 データ (mp3) とその文字データを収録しました。



Google Forms

Google Forms で Part ごとに 3 種類の課題を取り揃えています。メールや URL で生徒に送信し、PC やタブレットなどの端末で課題に取り組むことができます。課題提出後は、解答が決まっているものは自動で、英作文や記述問題は添削して個々に採点することができます。

単語・連語小テスト



Comprehension Questions

	omas the Tank Engine? "	
記述ダテキスト	(但文版版)	
Q2 How many	countries is this series still read by children in tod	lay? *
記述式テキスト	(地文前首)	

TRUE OR FALSE









教科書リライト英文

<Lesson 4>

Part 1

Malala Yousafzai was born in 1997 in the Swat Valley in Pakistan. There, women could not do the same things that men could. Most girls could not go to school. Women could not have jobs outside the home. They had to stay home, do housework, and raise children.

Malala's father was a teacher. He believed that everyone should be able to get an education. He built a school in the Swat Valley. His school not only accepted boys, but girls too.

Her father's way of thinking has had a great influence on hers. As Malala grew up, she had a strong desire to break the tradition which treated women so badly. She came to believe that men and women should be treated equally.

Part 2

When Malala was ten years old, something terrible happened: a military group called the Taliban came from Afghanistan to the Swat Valley. This was because the United States had attacked Afghanistan several years earlier.

Soon the Taliban controlled much of the region, and they made new laws. Under these laws, girls could not go to school at all. When the people there did not obey the laws, the Taliban punished them. Sometimes, they were killed.

Malala had to choose between her safety and her education. However, she never gave up. She wanted to go back to school someday.

Part 3

In 2009, Malala began writing an online diary about her life in the Swat Valley. She wrote about her desire to attend school again. Later, she started appearing on TV and the radio. She spoke about women's right to get an education. She received a lot of attention from the mass media inside and outside Pakistan. The Taliban, however, became angry about her actions.

In spite of the Taliban's orders, Malala had started going to school again. On October 9, 2012, when she was walking home from school, a Taliban member shot her in the head. He wanted to silence her. She was badly injured and taken to a hospital in England. Luckily, she survived.

Part 4

Trying to silence Malala has speech at the UN about the imp 教科書の英文をリライトしたテキストデータになります。教 科書本文よりも表現などを易しく変えているため、復習プリ ントや定期考査の英文素材としてご使用いただけます。

本文解析

Lesson

Thomas the Tank Engine and SDGs

■本文解析 Part 1 (教科書 p.99) ····主な記号:〈副詞句(節)〉[名詞句(節)] (形容詞句(節)) 「並列されている要素

きかんしゃトーマス

Thomas the Tank Engine is a blue steam engine (in a British children's book series).

■具体的説明

He (first) appeared (in 1946). (In the stories), Thomas has many adventures (with his fellow 順序 = Thomas the Tank Engine

locomotives \(\rangle \) on the Island of Sodor \(\rangle \). **This series** is \(\still \rangle \) read \(\rangle \text{by children} \rangle \) (in more than 160

countries

アニメ版『きかんしゃトーマス』

Thomas ⟨also⟩ appears ⟨in an animated television show (called *Thomas & Friends*™)

新たな展開

(In the show's 22nd series (in 2018)), Thomas leaves Sodor (for the first time). He [travels (around the for the first time「初めて

world \ and \ meets new engine friends \ in \ \ India \, \ China \, \ Australia \, \ and \ \ other countries \ \ \ \ \ . The

show's creators worked (to feature more female characters (in the show) (by adding two female engines to

the Steam Teams, a group of steam engines including Thomas (who are the main characters)).

『きかんしゃトーマス』と SDGs

In that year), the United Nations (UN) decided [to work \(\text{with a US toy maker \(\text{which } \Gamma\) has Thomas'

brand | and | makes its animation | They incorporate some of its 17 Sustainable Development Goals = the United Nations & the US toy maker incorporate ~ into ... 「~を…に組み入れる」

(SDGs) (into the storylines (of several episodes (from that series))). ~~~~~~~ = 2018 年の 22 作目の番組シリーズ

本文の文構造の解析とストーリー展開を示しました。

pdf データで収録しています。

ワークブック (Standard) の

このまま活用することは

もちろん, テスト作成の

文字データです。

際にも役立ちます。

ワークブック文字データ(Advanced)

Thomas the Tank Engine and SDGs Lesson 6

- · PART 1 →教科書 pp.98-99
- 1 Connect each word and phrase that have similar meanings with a line.
- · a railway engine (1) feature
- (2) fellow · relating to women or girls
- (3) locomotive • to have or include someone or something as an important part
- (4) female · people who you work with, or study with
- 2 Put the appropriate words into each sentence.
- (1) 自分の国を出たのはそのときが初めてだったので、サリーはわくわくしていた。 Sally was excited because she left her country () the first (
- (2) レベッカという名の女性機関車が、スチームチームに加わった。
- A female engine () Rebecca joined the Steam Team.
- (3) きかんしゃトーマスは 70年以上前に最初に登場した。 Thomas the Tank Engine was first appeared () seventy years ago.
- 3 Choose the appropriate word(s) in each sentence. (You may choose more than one option.)
- (1) They worked with a development team (included / including / which included) a toy maker.
- (2) The writer made the animation more interesting by (added / adding / addition) a new storyline to it.
- (3) The creators decided (featured / featuring / to feature) more female characters in the show.
- 4 Read the following passage and answer the questions below.

Thomas the Tank Engine is a blue steam engine in a children's book series which is still very popular. Thomas also appears in a TV animation. In the series, Thomas travels around the world and meets new engine friends. The show's creators worked to feature more female characters in the show. The United Nations and a toy maker ①incorporated some of 17 Sustainable Development Goals into the storylines of several episodes from that series.

- Q1. Choose the word which is closest in meaning to the word ①. (You may choose more than one option.)
 - a. put
- b. left
- c. mixed
- d. studied
- Q2. According to the passage, what did the creators work to do in the show?
 - a. To make more friends.
 - b. To appear in the animation.
 - c. To make Thomas popular.
 - d. To feature more female characters

ワークブック (Advanced) の文字データです。 このまま活用することはもちろん、テスト作成 の際にも役立ちます。

ワークブック文字データ (Standard)

Thomas the Tank Engine and SDGs Lesson 6

Part 1

英文に合う最も適切な語を、それぞれ a. ~ d. の中から1つ選び

b. decided

(1) Thomas the Tank Engine first (

a. appeared

a. appeared

(3) Susan became the first (

(2) The show (

c. called

) in 1946.

- d. made
-) a popular idol group.
- b. featured
 - d. traveled c. read
 -) student in her school to receive the prize.
- a. children b. cultural c. female d. different
- (4) There have been amazing computer () during the last ten years. d. developments a. adventure b. animations c. value
- 英文に合う最も適切な語を、それぞれ a. ~ d. の中から1つ選びなさい。
- (1) The character appeared in a British children's book in 1946 () the first time.
 - a. as b. at c. for
- (2) I added milk () my shopping list.
 - b. at a. to

c. from

d. with

d. in

高校で習う英文法の詳しい文法解説書 (450 ページ分) の pdf データを収録 しています。



2 動 名 詞

動名詞は動詞の原形に ing をつけたもので、動詞の働きだけでなく名詞の働き もする。次のようなことから、動名割が動詞としての性格をとどめていることが

- saving energy (ニネルギーを節約すること)
- 動名詞 saving が目的語 energy を伴っている。 being rich (全持ちであること)
- 動名詞 being が制造 rich を伴っている rising early (早く起きること)
- 動名詞 rising が副詞 early によって修飾されている。
- 動名詞が目的語や補語を伴ったり副詞によって修飾されたりするのは、動名詞 が動詞としての働きをしていることを示している

〈1〉 動名詞の用法

動名詞には名詞的用法と形容詞的用法がある。

159 勒名詞の名詞的用法

- 1. Missing the bus means waiting for two hours 2. My hobby is taking pictures of trains.
- 3. I'm sorry for being late.
- そのパスに乗り遅れるとり信仰等になければいけなくなる。(そのパスに乗り遅れることは、 20 朝待つことを登場する。)
 (次の発味は列車の与び発展などとです。)

動名詞は「~すること、~であること」という意味で、文中で主語・目的語 舗譜・前置河の目的譜として用いられる。

(1) 文の主語として

例文1. の Missing は文の主語。the bus を目的語として伴っている。

- 注意 動名詞句が長い場合は後ろに置き、形式主語 it を用いる。 F was hard getting along with the neighbors.
 - (隣人たちとうまくやっていくのは難しかった。) [It getting along with the neighbors]

予習&授業ノート文字データ

Lesson 6 Thomas the Tank Engine and SDGs

→教科書 p.98-99

Part 1

Reading Point

What are Thomas' stories about?

Guess & Check









- (1) the United Nations
- ② SDGs, storylines
- (1) a blue steam engine
- 2 British children's book
- (1) television show (2) leaves Sodor
- (1) show's creators
- (2) female characters

 $)\rightarrow ()\rightarrow ()\rightarrow ()\rightarrow ()$ After $()\rightarrow ()\rightarrow ()\rightarrow ()$

Content

Thomas the Tank Engine / is a blue steam engine / in a British children's book series. // He first appeared / in 1946. // In the stories, / Thomas has many adventures / with his fellow locomotives / on the Island of Sodor. // This series is still read / by children / in more than 160 countries today. //

Thomas also appears / in an animated television show / called *Thomas & Friends*TM. // In the show's 22nd series / in 2018, / Thomas leaves Sodor / for the first time. // He travels / around the world / and meets new engine friends / in India, China, Australia, / and other countries. // The show's creators worked / to feature more female characters / in the show / by adding two female engines / to the Steam Teams, / a group of steam engines / including Thomas / who are the main characters. //

@In that year, / the United Nations (UN) decided to work / with a US toy maker / which has Thomas' brand / and makes its animation. // They incorporate / some of its 17 Sustainable Development Goals (SDGs) / into the storylines of several episodes / from that series. //

Words & Expressions

- 1. engine [éndʒən] 名 2. steam [stí:m] 名 3. fellow [félou] 形 4. locomotive [lòukəmóutiv] 名 5. animated [énəmèitid] 名 6. creator [kriéitər] 名 7. feature [fi:tʃər] 動
- 8. female [fi:meil] 形 9. incorporate [inkź:rpərèit] 動 10. sustainable [səstéinəbl] 形 11. devel
- 12. story 予習&授業ノートのテキストデー 13. epis タを収録しました。テスト作成の
- 14. for t 際などにご活用ください。

What did the United Nations decide to do?

本文・訳例

Part 1

Thomas the Tank Engine is a blue steam engine in a British children's book series. He first appeared in 1946. In the stories, Thomas has many adventures with his fellow locomotives on the Island of Sodor. This series is still read by children in more than 160 countries today.

Thomas also appears in an animated television show called *Thomas & Friends*TM. In the show's 22nd series in 2018, Thomas leaves Sodor for the first time. He travels around the world and meets new engine friends in India, China, Australia, and other countries. The show's creators worked to feature more female characters in the show by adding two female engines to the Steam Teams, a group of steam engines including Thomas who are the main characters.

In that year, the United Nations (UN) decided to work with a US toy maker which has Thomas' brand and makes its animation. They incorporate some of its 17 Sustainable Development Goals (SDGs) into the storylines of several episodes from that series.

<訳例>

きかんしゃトーマスは、イギリスの児童書のシリーズに出てくる青い蒸気機関車で す。トーマスは1946年に初めて登場しました。物語の中で、トーマスは仲間の機関 車たちとソドー島でたくさんの冒険をします。このシリーズは今日でもなお、160か 国以上の子どもたちに読まれています。

トーマスは『きかんしゃトーマス』というアニメのテレビ番組にも登場しています。 2018年の22作目の番組シリーズの中で、トーマスは初めてソドー島を出ます。彼は 世界中を旅して、インド、中国、オーストラリア、そして他の国々で新しい機関車の 友達に出会います。番組のクリエイターたちは、主人公であるトーマスを含む機関車 グループ, スチームチームに2台の女性機関車を加えることで, 番組により多くの女 性キャラクターを登場させるようにしました。

その年、国際連合はトーマスのブランドを保有して、そのアニメを制作しているア メリカの玩具メーカーと協力することにしました。双方は、17の持続可能な開発目標 (SDGs) のいくつかを、トーマスのシリーズの数話の筋に組み入れました。

Q1

What is Thomas the Tank Engine?

How many countries is this series still read by children in today?

In the 2018 season, what does Thomas do for the first time?

Q4

教科書の本文とその 訳例のテキストデータ を収録しています。

リスニングスクリプト

※教科書に記載のある部分は「本文・訳例データ」を、スラッシュ入りのフレーズリーディングは「フレーズリーディング用本文・訳例」データを参照ください。

Lesson 6 Thomas the Tank Engine and SDGs

Listening

There are many famous children's shows all over the world. They often teach children important ideas about having friends, learning from mistakes, and always doing your best. Some of these shows are translated into different languages and become popular in many countries. People who watch these shows as young children remember their lessons when they are adults. It can be said that children's shows have the power to change the world very much.

全体 Oral Introduction

Many of today's popular children's shows were popular many years ago too. But as time passes, the world becomes a different place. These shows change too. In this lesson, we'll learn about Thomas the Tank Engine. This character is very old, and the ideas his show teaches have changed a lot. In modern times, he teaches new ideas to children.

Part 1 Oral Introduction

When children watch a TV show, they notice many things. They notice the characters' genders, home countries, and speaking styles. Thomas the Tank Engine now tries to show children many different kinds of characters. It teaches children that equality is very important. Everybody is different, but we should all be treated fairly.

Part 2 Oral Introduction

Protecting the environment is important for everyone. It is a big global challenge of the 21st century. We need to make a clean world so people in the future can live peacefully. The United Nations created the 17 SDGs to help protect the environment. And Thomas the Tank Engine is teaching children about them.

Part 3 Oral Introduction

We can learn a lot by traveling around the world. One important lesson is that the world is a great, big, and beautiful place. It makes us feel that we should protect nature. Thomas talks about some small things that we can do for the environment. They're all very simple but very important.

Part 4 Oral Introduction

Children's TV shows aren't only for entertainment. They're for education too. The messages these shows send can have a great effect on children. They can make them aware of many world problems and help give ideas to solve them. In the 21st century, we're going to see new problems around the world, and we'll need to find solutions to them. TV shows like Thomas the Tank Engine may help.

学校用音声 CD に収録されている 音声のスクリプトを収録しました。

単語・連語リスト

Page	Lesson	Part	単語	発音記号	品詞	訳	英英定義
98	6	1	engine	[énd ʒə n]	名	(鉄道の)機関車, エンジン	a vehicle that pulls a train; the part of a vehicle that produces power to make the vehicle move
98	6	1	steam	[stí:m]	名	蒸気、水蒸気、スチーム	the hot gas that water changes into when it boils
98	6	1	fellow	[félou]	形	仲間の、同僚の	someone who is travelling, working, studying with you
98	6	1	locomotive	[lòukəmóutiv]	名	機関車	a railway engine that pulls a train
98	6	1	animated	[ænəmèitid]	形	アニメの	produced through the process of animation
98	6	1	creator	[kriéitər]	名	創案 [考案] 者,創造 [創作,創設] 者	a person who makes something new
98	6	1	feature	[fiːtʃər]	動	~を出演させ(てい)る	to have or include someone or something as an important part
98	6	1	female	[fi:meil]	形	女性の	being a woman or a girl
98	6	1	incorporate	[inkó:rpərèit]	動	~を組み入れる	to include something as part of a group, system, plan etc
98	6	1	sustainable	[səstéinəbl]	形	持続可能な	able to last or continue for a long time
98	6	1	development	[divéləpmənt]	名	開発	the process of working on a new product, plan, idea etc to make it successful
98	6	1	storyline	[stó:rilàin]	名	筋. プロット	the basic story in a novel, play, film, etc
98	6	1	episode	[épəsòud]	名	(連続番組などの) 1回分の話	one part of a story that is broadcast on television or radio in several parts
100	6	2	adopt	[ədά(:)pt]	動	~を採択する	to accept or approve (something, such as a proposal) in a formal or official way
100	6	2	create	[kriéit]	動	~を生み出す. 創作する	to make something happen or exist
100	6	2	gender	[dʒéndər]	名	性、ジェンダー;(集合的に)男性、女性	the fact of being male or female; males or females, considered as a group
100	6	2	equality	[ikwά(:)ləti]	名	平等,对等	the fact of being equal in rights, status, advantages, etc
100	6	2	climate	[kláimət]	名	気候	the typical weather conditions in a particular area
100	6	2	quality	[kwά(:)ləti]	形	高品質の	very good or excellent
100	6	2	sanitation	[sænətéiʃə n]	名	公衆衛生. 衛生設備. 下水設備	the equipment and systems that keep places clean, especially by removing human waste
100	6	2	responsible	[rispά(:)nsəbl]	形	責任を伴う: 責任がある	sensible and able to make good judgments, so that you can be trusted
100	6	2	consumption	[kənsámp ∫ə n]	名	消費、購入	the act of using energy, food or materials
100	6	2	production	[prəd∧k∫ə n]	名	製造、生産	the process of making or growing things to be sold, especially in large quantities
102	6	3	transport	[trænspɔ:rt]	名	輸送機関	a system for carrying people or goods from one place to another using vehicles, roads, etc
102	6	3	network	[nétwà:rk]	名	網状のもの、網状組織	a system of lines, tubes, wires, roads etc that cross each other and are connected to each other
102	6	3	private	[práivət]	形	私用の、個人的な、私有の	belonging to or for the use of a particular person or group; not for public use
102	6	3	scrap	[skræp]	名	スクラップ、廃物	things that are not wanted or cannot be used for their original purpose, but which have some value for the material they are made of
102	6	3	yard	[já:rd]	名	~場. 工場. 作業場	an area of land used for a special purpose or business
102	6	3	insect	[ínsekt]	名	昆虫	a small creature such as a fly or ant, that has six legs, and sometimes wings
102	6	3	coconut	[kóukənλt]	名	(ココ) ヤシの実	a large fruit that has a thick shell with white flesh and liquid inside it and that grows on a palm
104	6	4	response	[rispά(:)ns]	名	対応、反応、返答	something that is done as a reaction to something else
104	6	4	diversity	[dəvə́:r səti]	名	多様性	the fact of including many different types of people or things
104	6	4	responsibility	[rispà(:)nsəbíləti]	名	責任	something that you ought to do because it is morally or socially right

新出単語の発音記号や訳,英英定義などを一覧でまとめました。

Page	Lesson	Part	連語	記	英英定義
98	6	1	for the first time	初めて	used to say that something has never happened or been done before
100	6	2	all over the world	世界中に〔で〕	in every part of the world — use this especially to say how much a particular idea, organization etc has spread
102	6	3	instead of ~	~ の代わりに、~ではなく	used to say what is not used, does not happen etc, when something else is used, happens etc
102	6	3	take care of ~	~の世話をする:~に気を配る	to do the things that are needed to help or protect someone or to keep something in good condition
104	6	4	be different from ∼	~と異なっている	not like something or someone else, or not like before
104	6	4	at an early age	若い時に、幼い頃に	when you are very young, or starting when you were very young

本文で扱われている重要な連語 表現も同様にまとめました。

授業計画案

Lesson 6 Thomas the Tank Engine and SDGs

●指導と評価の計画 (8 時間)

時間	ねらい・学習活動・指導上の留意点	単元の評価基準	評価方法
1 2 3 4	Part 1 ~ 4 [おらい] 『きかんしゃトーマス』とはどのようなアニメなのか、国連とどのように協力したのかを読み取らせる。 ・SDGs とは何か、どの目標が『きかんしゃトーマス』に組み込まれているのかを理解させる。 ・SDGs のどの目標をどのようにトーマスの物語に織り交ぜているのかを読み取らせる。 ・SDGs のどの目標をどのようにトーマスの物語に織り交ぜているのかを読み取らせる。 ・『きかんしゃトーマス』が最初に作られた頃からの時代の変化と子どもたちに与えている影響について読み取らせる。 「学習活動」 ・新出語句の確認をする。 ・文法事項の確認をする。 ・文法事項の確認をする 「各ペートで学習する文法事項〕	知識・技能(L・R) 思考・判断・表現(L・R) 主体的に学習に取り組む態度(L・R) (I・P・W)	単語・連語 小 テスト リテリング 用ワ ークシート
	日本 2: 別保 全部 の A に 争 の A に 争 の P P 和 1 2: 開保 代名詞 what P art 3: 強調構文 It is that ~ ・本文の内容および背景知識を学習し, 音読や内容理解の問題, Retelling 等の活動を通して理解を深める。 [指導上の留意点] ・ イラストや写真、音声を効果的に活用する。 ・ 学習の形態(個人、ペア、全体)を工夫する。		
5	Comprehension [ねらい] ・空所補充の質問を解かせ、本文の内容を復習する。 ・本文全体の要約文を完成させる。 [学習活動] ・空所補充の問題に取り組みながら本文の内容を復習する。 ・要約文を完成させる。 [指導上の留意点] ・ベアで解答を確認させる時間を設ける。 ・Lesson 全体および各 Part の要点を押さえられているかを確認する。	思考・判断・表現(L・R) 主体的に学習に取り組む態度(L・R)	確認テスト

FLEX ENGLISH COMMUNICATION I

6	[26]	知識·技能(I·P·W)	パフォーマン
	・関係代名詞 what の使い方を理解させる。		ス
	・強調構文 It is that ~の使い方を理解させる。		
	[学習活動]	思考·判断·表現(I·P·W)	
	・例文を確認する。		
	・文法事項を使った問題を解く。		
	・文法事項を使って活動をする。		
	[指導上の留意点]		
	・例を実践して生徒がスムーズに活動できるようにする。		
7	Final Task, Rapid Reading	思考·判断·表現(L·R)(I·P·W)	・パフォーマン
8	[#\$\forall \]	Zery page acourte no (11 m)	3
	・グループで SDGs を取り入れた寸劇を作成し発表することで、身の回りの環境と SDGs との関係につい		•予習&授業
	て理解させる。	主体的に学習に取り組む態度(L·R)	ノート
	・速読してから True or False を解くことで全体の内容の理解を深める。	(I•P•W)	· '
	[学習活動]		
	・SDGs を一つ選びグループで寸劇の原稿を作り発表する。		
	・Rapid Reading を行い、True or False の問題を解く。		
	[指導上の留意点]		
	・グループで選んだ SDGs について調べさせる時間を設ける。		
	・各グループの発表の評価規準を明確にする。		

授業計画案をテキストデータで収録しました。 指導手順や留意事項を端的にまとめています。

観点別評価規準案

観点別評価規準 (案)

観	Part	37 /m 49 %#							
点	•	評価規準 (L:聞く /R:読む /I:話す(やり取り)/P:話す(発表)/W:書く)							
	Task								
知	Part 1~4	【知識】 関係代名詞 what・強調構文 It is that ~の用法や決まりに関する事項を理解し							
識	1~4	関係代名詞 What・短調構文 It Is that ~の用伝や伏まりに関する事項を理解している。							
技									
能		【技能】							
		(L) 教科書本文の音声を聞いて、本文中の関係代名詞 what・強調構文 It is that							
		〜が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 (R) 教科書本文を読んで、本文中の関係代名詞 what・強調構文 It is that 〜が							
		使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。							
	G&E	大名							
	(W·P) 関係代名詞 what を用いて「無人島に持っていくもの」について書き,								
		発表する技能を身につけている。							
		(I・P) 強調構文 It is that ~を用いて週末の過ごし方についての会話を即興で							
	全体	作り、それをペアで発表する技能を身につけている。 (L・R)「国連の定めた SDGs」「トーマスの物語に人生の教訓を組み込む意義」の内容を							
思考	土件	は、 は							
•		(I·P·W) 理解した内容を自分の言葉で表現し、相手に伝えることができる。また、本							
判断	判 文から学んだ「国連の定めた SDGs」「児童田の木やテレビ番組の物語に 人生の教訓								
・ み込むこと」について自分なりに意見を持ち、それを表現することができる。 表 Part1 (L・R) トーマスの物語と SDGs が組み込まれた経緯を本文から理解できる。									
						<i></i>	Part2	(2.1)	
	Part3 (L·R) SDGs を組み込んだトーマスのエピソードについて本文から理解できる。								
Part4 (L·R) 子どものテレビ番組に人生の教訓を盛り込む意義を理解できる。									
	G&E (I·P·W) 関係代名詞 what · It is that ~を使って,指示に沿った適切な 書いたり,自分の考えを表現したり,相手に伝えたりすることができる。								
	(I) 興味のある SDGs について自分の意見や考えを、学び得た語彙や表現、情報を基								
	に表現し、即興で相手に伝えることができる。								
	(P・W) やり取りの内容を踏まえ、改めて自分の意見を発表したり、書いたりできる。								
主体	全体 (L·R) 国連が定めた SDGs の内容や、それを取り入れたトーマスの物語を自ら								
体的		ようとしている。 (I・P・W) 本文から学んだ自分を取り巻く「社会」や「環境」の問題について自分なり							
に		に意見を持ち、積極的に発信しようとしている。							
に学習	Part1	(L・R) トーマスの物語と SDGs が組み込まれた経緯を読み取ろうと努めている。							
に		(I·P·W) 本文の内容を自分なりに理解して、リテリングしようと努めている。							
取り	Part2	(L・R) SDGs の内容と意義を理解しようと努めている。							
組	D . 0	(I・P・W) 本文の内容を自分なりに理解して、リテリングしようと努めている。							
む態	Part3	(L・R) SDGs を組み込んだトーマスのエピソードについて理解しようと努めている。 (I・P・W) 本文の内容を自分なりに理解して, リテリングしようと努めている。							
度	Part4	(L・R) 子どものテレビ番組に人生の教訓を盛り込む意義を理解しようと努めている。							
		(I·P·W) 本文の内容を自分なり							
	Final	(I) 興味のある SDGs について 観点別評価規準案をテキストデータで収録し							
	Task	に表現し、即興で相手に伝え、							
		(P・W) 他の生徒の意見も取り入 ました。4技能5領域の学習目標をPartや と努めている。 タスクでとに 3つの組占でまとめました							
		<u> </u>							

Can-do リスト

Lesson 6 Thomas the Tank Engine and SDGs

●:全体に関わる内容 ①~④:各 Part 番号 GE: Grammar & Exercises FT: Final Task

- ●関係代名詞whatや強調構文 (It is ... that ~) を的確に把握し、本文の内容を正確に理解で きる。
- ●本文中で用いられた熟語や表現を的確に把握し、その意味が理解できる。

- ●子音と母音のつながりを示すリエゾン、強勢位置、破裂音とその語に続く子音での音の弱 化、子音が連続で続くときに起きる脱落などに注意して音読することができる。
- ①トーマスの概要とそのアニメシリーズにSDGsが取り入れられるに至った経緯を正確に読 み取ることができる。
- ②SDGsが国際連合でなぜ採択されたのかを理解することができる。
- ③SDGsと紐づいたトーマスの各エピソードの内容を読み取り、理解することができる。
- ④なぜ子ども向けのアニメーションにSDGsを取り入れることが効果的なのかを読み取るこ

話すこと(やり取り)

- ●本レッスンの英文本文を聴いて、大まかな概要を把握できる。
- ●本レッスンの内容についての英問や英文を聴いて、内容を正しく理解できる。
- ●子音と母音のつながりを示すリエゾン、強勢位置、破裂音とその語に続く子音での音の弱 化、子音が連続で続くときに起きる脱落などを聴き分けて理解できる。

●本文の内容についての英間英答や、知り得た情報の英語による説明ができる。

- ① 「きかんしゃトーマス」について知っていることや調べたことをペアやグループで伝え合
- ②SDGsがどういう経緯で採択されたのか、何を目指しているのかなどについて知っている ことや調べたことをペアやグループで伝え合うことができる。
- ③「きかんしゃトーマス」の3つのエピソードがそれぞれ子どもにどんな影響を与えるのか を考え、ペアやグループで話し合うことができる。
- ④トーマスが作られた頃と現代ではどんな変化があったか、知っていることや調べたことを 伝え合うことができる。
- GE: 強調構文(It is... that ~)を用いて、週末の予定について会話することができる。
- FT: 17のSDGsの中から興味があるものについて意見を交換することができる。また、ペアや グループで協働しながらSDGsに関連したスキットの作成を進めることができる。
- ●写真や図、イラスト、またキーワードを用いて、ペアで考えを共有しながら本文内容をリ テリングできる。
- ①本文を読んで「きかんしゃトーマス」の概要やSDGsを取り入れることになった経緯を自 分の言葉でリテリングすることができる。
- ②SDGsがどういう経緯で採択されたのか、何を目指しているのかなどについて知っている ことや調べたことを説明することができる。
- ③SDGsに関連した「きかんしゃトーマス」の3つのエピソードのあらすじを自分の言葉でリ テリングすることができる。
- ④トーマスが作られた頃と現代ではどんな変化があったか、知っていることや調べたことを 発表することができる。
- GE: 関係代名詞whatを用いて、『無人島で1年過ごすとしたら何を持っていくか』というテー マで自分の考えを発表することができる。
- FT: SDGsと関連づけて作成したスキットをクラスの前で実際に演じることができる

話すこと(発表

●本レッスンの内容についての英間に対して に直して書くことができる。

- ●関係代名詞what, 強調構文(It is ... that ~ 示にそった適切な英文を書くことができる
- FT: 17のSDGsから興味のあるゴールを選び、 協働しながら書くことができる。

4技能5領域に沿った「何ができ るようになるか」を示したリストを Lesson ごとに収録しました。

教科書原典文字データ

Lesson 2 "Rocks, Pebbles, Sand: A Story-bite about the Important Things in Life" Posted on August 7, 2013 by Jean Storlie —

https://storlietelling.com/2013/08/07/rocks-pebbles-sar important-things-in-life/

教科書本文のベースになった 英文のテキストデータを収録し ました。(一部 Lesson のみ)

A teacher walks into a classroom and sets a glass jar on the table. He silently places 2-inch rocks in the jar until no more can fit. He asks the class if the jar is full and they agree it is. He says, "Really," and pulls out a pile of small pebbles, adding them to the jar, shaking it slightly until they fill the spaces between the rocks. He asks again, "Is the jar full?" They agree. So next, he adds a scoop of sand to the jar, filling the space between the pebbles and asks the question again. This time, the class is divided, some feeling that the jar is obviously full, but others are wary of another trick. So he grabs a pitcher of water and fills the jar to the brim, saying, "If this jar is your life, what does this experiment show you?" A bold student replies, "No matter how busy you think you are, you can always take on more." "That is one view," he replies. Then he looks out at the class making eye contact with everyone, "The rocks represent the BIG things in your life – what you will value at the end of your life – your family, your partner, your health, fulfilling your hopes and dreams. The pebbles are the other things in

<Lesson 6 Thomas the Tank Engine and SDGs >

○Questions 解答例

Q1: I loved Doraemon.

Q2: They can teach the importance of friendship.

教科書の設問の解答のテキスト データです。Final Task の解答例 も収録しています。

<Part 1>

○Reading Point 解答例

They are about Thomas' adventures with his fellow locomotives on the Island of Sodor.

○Comprehension Questions 解答例

Q1: It [He] is a blue steam engine in a British children's book series.

Q2: (This series is (still) read by children) In more than 160 countries.

Q3: He leaves Sodor.

Q4: It decided to work with a US toy maker.



AI を使った4技能学習支援ツール

festa! はデジタル・ナレッジの AI による学習支援ツールトレパ®に教科書と連動したコンテンツを 搭載した、PC やタブレット、スマートフォンで利用できる英語の 4 技能学習サポート教材です。

のポイント

Point

教科書の内容に完全準拠!

増進堂の検定教科書「FLEX ENGLISH COMMUNICATION I・II」の内容に 準拠しているため、無理なく毎日の授業や家庭学習でお使いいただけます。



お手本の音声を収録!

教科書本文のネイティブスピーカーによる音読音声を収録しています。お手本 の音声をインプットし、それに近づけるように音読練習をすることで英語の発 音の精度が向上します。



文・単語単位で評価を表示!

ワンタッチで発音の精度を測定でき、その場ですぐに評価が表示されます。 AI による発音の評価は、文単位や単語単位で表示されますので、 生徒は自分の発音の弱点をピンポイントで把握できます。



Point

リーズナブルな価格を実現!

1年間契約で生徒1人あたり年額1,320円(税込)という低価格でご利用い ただけます。

Point

管理ツールで学習状況を把握!

ることで、成績管理も行えます。

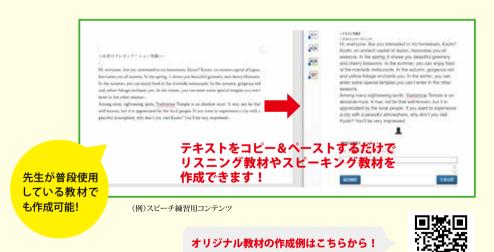
生徒の学習成果(音声や発音の信頼度)を教師用管理アカウントから確認す

また、Excel の成績管理シートで生徒の取り組みを一覧で確認することもできます。



オリジナル教材の作成も可能!

トレパ本来の機能である教材の作成・編集機能も、お使いいただけます。 生徒のレベルに合わせてオリジナルの4技能教材を作ることができます。





サポート情報も充実

専用サイトにて、操作方法や実際の導入事例などのお役立ち 情報を発信しております。

また、導入・活用のお役に立てるセミナーを不定期に開催し ています。



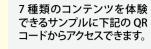
コンテンツ詳細は次のページへ!■

FLEX ENGLISH COMMUNICATION | • || 版には、教科書と連動したタ スクが豊富に収録されています。

音読トレーニングとリテリング練習に 特化した 7 種類の教材をパート毎に 用意し、授業内でも家庭学習でもお 使いいただけるようになっています。







※サンプルは 「FLEX I」 Lesson 4 Part 1 のものです。



・本文音読(スタンダード)

・本文音読(ハイレベル)

キーセンテンス音読

· Comprehension Questions

・リテリング練習 easy

・リテリング練習 hard

· Grammar & Exercises

本文音読

本文音読は生徒がひとまとまりの英文を音読し、その発音につい て AI が評価を算出するタスクとなっています。 お手本として, ネ イティブスピーカーが読み上げた音声を配置しておりますので、 それを聞きながら、手本に近づけられるように発音を意識して音 読します。

また、新出単語、重要な文法表現に関連した単語などを穴抜き した状態で表示されたテキストを見ながら音読する「ハイレベル」 をご用意し、生徒が自分のレベルにあった音読に取り組めるよう にしています。



キーセンテンス音読

本文中の重要表現を含む英文、発音が難しい語を含む英文、 読み方に注意が必要な英文を集中的にトレーニングすることが できます。

お手本の音声と自分の発音を比較しながら、英語らしい読み方 ができるように、また重要な表現が自分の中にインテイクされて いくように繰り返し音読します。



リテリング

本文の内容を自分の言葉で要約してアウトプットするリテリング の練習ができるタスクです。写真(イラスト)とリテリング用の穴 抜きがあるモデル文を掲載しています。イラストや写真を見なが ら,モデル文の空欄に適切な単語を当てはめ,音読します。



文法表現

英文の発話

高校生で学習する英文法を,解説を読 み, 例文を音読しながら身に付けるこ とができます。



機能表現

クラスルームイングリッシュや言語活動 で役立つ表現を, 例文を音読しながら 身に付けることができます。

教科書準拠コンテンツなど2コンテンツ目以降は+550円(税込)/500円(本体価格)

英語らしく発音するためのテクニックを学んだり、重要な文法事項や言語活動で役立つ表現を習得したりするための 100を超えるタスクを収録したコンテンツです。(教科書には準拠していません)

タスクは「単語の発話」「英文の発話」「文法表現」「機能表現」の4種類に分かれています。



単語の発音

ベーシックコンテンツ まずはここから!

日本の英語学習者が特に間違えやすい発音や、カタカナ語と英語で発音の異なる語をピックアップしました。 解説を読んで、例文を音読することで、発音をブラッシュアップすることができます。また、発音の似ている 2 語を区別して音読するトレーニングもご用意しました。



音のつながりや音の弱化など, 英文を

英語らしく読むために必要なテクニック

を,解説を読み,例文を音読する過程

で身に付けることができます。





項目文子連行形はBase [bas] + Base + ~ ingの形で言葉する。適当に対すったことが今間有好な様いていることを書す。 No has been reading a new book since her week. (毎は充満からずっと、ある類しいまを話み続けている。) 次の英文を目読しなかい。 He has been reading a sess book since fast a



festa! でこんなこともできる!

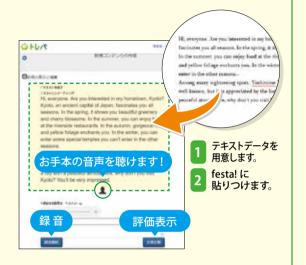
管理ツールで生徒の 学習履歴を確認できます

festa! (トレパ) では牛徒の学習履歴を管理者 用アカウントから確認することができます。音読 に取り組んだ回数はもちろん、発音の信頼度も 確認できるほか、生徒の録音した音声を一部聴 くことも可能なので、音読指導に役立てていた だけます。



自作の音読教材を 作ることができますし

festa!(トレパ) は自由に教材作成ができるエディ ターの機能も兼ね備えています。システム上に テキストをペーストするだけで、AIによる読み上 げ音声や、指定した英文の音読評価ができる教 材を作成することができます。



ご契約・ご利用に際して

★ festa! はブラウザ上でお使いいただけるサービスとなります。端末によって一部機能が作動しないことがありま すので、事前にご確認ください。 また、下記の表の△では、音声認識が正常に作動しませんのでご注意ください。

動作環境 ブラウザ	Windows10 Windows11	Mac Monterey Mac Big Sur	Android 12.0 ∼	iOS 15 ∼	ChromeOS
Chrome	0	0	0	Δ	0
Safari	_	0	_	0	_
Edge	0	_	_	_	_

- ※ iOS 15.4.1 では、読み 上げの音声が途切れるなど正常に動作しない場合があります。 その場合は最新版にアップデートをしてご利用ください。
- ★授業でのご使用など、周辺の音が大きい場所では、発話認識の精度が低下する可能性があります。その場 合はイヤホンマイク等を使用いただくことを推奨します。
- ★日本語の固有名詞など一部の語については AI による自動音声読み上げや発話認識に対応しておりません。 予めご了承いただきますよう、よろしくお願いいたします。
- ★フィルタリングサービスなどが適用されている端末ではお使いいただけない場合が ございます。予めご確認をお願いいたします。
- ★契約は30アカウントからで、契約期間は1年単位となります。 (契約開始が 2024 年 4 月 1 日であれば、2025 年 3 月末日まで)
- ★トレパは英語 4 技能学習をサポートする株式会社デジタル・ナレッジの製品です。 トレパ のシステムの詳細につきましてはこちらのサイト (torepa.jp) をご参照ください。

festa! 特設サイト



リピートーク

RepeaTalk

コトバンク株式会社が開発した音読指導アプリです。 増進堂の全教科書が対応しており、先生のご要望 に応じたオリジナルの音読教材を作成します。



こんなコンテンツが作れます!

シャドーイングやオーバーラッピングなど様々な音読 スタイルに対応した教材を作成します。



リテリング (サマリー) に特化した発話教材を作成す ることも可能です。



音読を「見える化」します!

音読学習を「見える化」し管理可能にするアプリです。教員が出した課題を、生徒が録音提出します。





Q&A

- ① 1 アプリの教材ですか?
- はい。タブレットなどにアプリをインストールして、お使いいただきます。また、ブラウザ上で使用して いただくことも可能となっています。
- ① 7 何人から使用可能ですか?
- 特に利用人数に制限はございません。
- AI による発音の判定があるようですが、どんなことをどれくらいの精度でできますか?
- 発話した内容を AI がテキスト化し、元の英文と比較します。精度は Google の音声認識と同程度です。
- 実際に使用してから導入を決めたいのですが?
- 最大 3 カ月間の無料トライアルをご案内することが可能です。(無料期間を過ぎた後の解約は自由です)

動作環境

【OS】Windows 7以上, Mac OS X El Capitan 10.11 以降, Google Chrome OS 【ブラウザ】Google Chrome 最新版

【その他】マイク (PC 付属も可)

iPad アプリ,iPhone アプリ iOS (OSの最新バージョンに対応) Safari

Android

Android アプリ (OSの推奨バージョンは10.0.0以上) 端末推奨 RAM(メモリ) は 3GB 以上 Google Chrome

お問い合わせ情報 ご利用料金やその他詳細につきましてはコトバンク株式会社までお気軽にご連絡ください。

URL https://www.repeatalk-info.net/single-form/campaign/ メール emura@repeatalk.net 電話 050-3000-0576(担当者:江村)



指導者用デジタル教科書

インストール版 / Web 版

初めて利用される方でも容易に使える操作性を重視しました。 Web ブラウザ対応なので、PC でも iPad でも使用可能です。 ここでは、主な機能をご紹介します。

- I:本体 60,000 円(税別) 定価 66,000 円(税込)
- II:本体 60,000 円 (税別) 定価 66,000 円 (税込)
- ※インストール版 (フリーライセンス) 対応 OS:Windows10, 11
- ※ Web 版推奨ブラウザ:Google Chrome, Safari Web 版使用時はインターネット環境が必要です。

教科書見開き画面

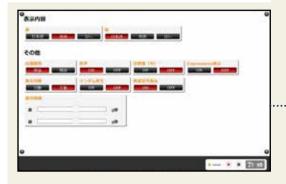
本文や単語などをクリックすると、それぞれの画面へ移ります。

※画面は FLEX ENGLISH COMMUNICATION I のものになります。



Part | Pa

移りたいパートが一目でわかります。



フラッシュカード

単語を効率よく学習するためのモードです。表示時間やランダム再生といった表示設定や、注釈語やExpressions、発音記号といった表示内容等、生徒のレベルに合わせて様々なモードをご利用いただけます。



ペン機能

ONを選択することで、本文拡大画面のペン機能と同じように、 教科書の見開き画面上でも文字を書くことができます。 ※機能の詳細は p.91

付箋機能

付箋を置いて文字を隠したり、付箋にテキストで文字入力したりすることができます。※機能の詳細は p.92

ストップウォッチ・タイマー機能

速読用の時間計測に使えるストップウォッチやタイマーを 用意しました。



ファイル配置機能

※ PC での使用に限ります。

指導書付属 ROM に収録されているファイルや、自作の Power Point ファイルなどのリンクを配置して、授業中に ワンクリックで呼び出すことができます。

拡大縮小機能

お使いのコンピュータのモニタサイズや画面解像度に合わせて 拡大縮小ができます。

全画面表示モードに切り替わります。

※インストール版のみ



100%

0

クリックするとフラッシュカード, リンク, 英文法参照機能, 単語ク イズが選択できるようになります。



英文法参照機能

高校で習う英文法の詳しい解説が参照できます。

※機能の詳細は p.95

リンク機能

※インターネット環境が 必要です

あらかじめ URL を登録しておくことで、 授業中にすぐさま参照したい Web サイトヘアクセスすることができるように なります。



Flash Card

各 Lesson, Part の新出語を選択できたり、Excel データ (CSV ファイル) を用いて、自作のフラッシュカードを作ることも可能です。

単語クイズ

各 Lesson, Part で学習される新出語をさまざまなクイズ形式で学習できます。

※機能の詳細は p.94

読む・ペンモードは次へ▶

本文(読むモード)

熟語

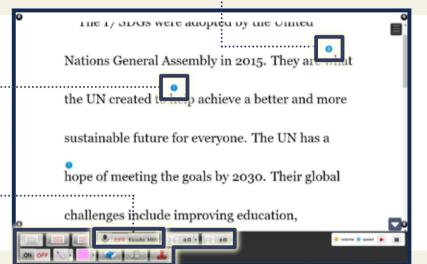
記号をクリックすると,和訳,例文, 解説などが表示されます。 例文の 音声もあります。



Grammar

各 Lesson で学習する文法解説 ページを表示します。





......

カラオケ/ハイド

音声に合わせて本文の文字の色が変わります。 生徒が文字を目で追いかけるようになるので, より英文と音声に集中させることができます。

Karaoke:

読まれている文を赤字で追いかけて表示します。

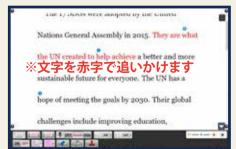
• Hide:

読まれた単語を追いかけて消していきます。

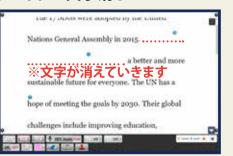
ツール

- ○読むモードとペンモードの切り替えボタン
- ○読み上げの設定
- ・一文ごとの再生(一文読み)
- ・全文再生(全文読み)
- ・文の間にポーズを入れての再生(ポーズ読み)※音量とスピードも調節可能です。

●カラオケ 赤字



●ハイド 文字消し



本文 (ペンモード)

ペンモードは、本文中に品詞や節といった文の構造の説明に使うことができる画面です。 文中にはスタンプ機能を使いながら、構造の説明をすることができます。 本文解説をする上で、大きな画面を用いて明示的に説明が行えます。



ふつうの黒板と同じよっな感覚で板書か可能です。ペンの太さや色も変更が可能で、強調箇所などを示すのに役立ちます。 消しゴム機能も「部分的に消す」か「全てを消す」かを選択できます。

アンドゥ機能

クリックすると、1つ前の作業に戻ります。

文字サイズ・行間調整

文字サイズ・本文の行間をそれぞれ±5段階で 調整することができます。

スタンプ機能

切り替えられます。

クリック1つで文法事項を示す 便利なスタンプ機能もあります。 スタンプでは、主語や動詞といっ た主要素、品詞、句や節を示す ことができます。

上記の機能を使えば…

1 / I am a brain surgeon. I am always thinking about

板書のように本文の構造を示すことができます!

句

機能一覧



スラッシュ読み

ボタン1つで本文中にスラッシュが入り、区切り でとに読み上げが可能です。 スラッシュ単位で理解力を促進させます。



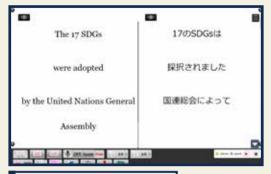
黒板機能

機能を ON にすることで、黒板に英文が投影 されたような画面に切り替わります。 プロジェクターを通すと実際の黒板に白い文字 だけが投影されるので、英文を説明する際は、 黒板に直接書き込みすることも可能です。



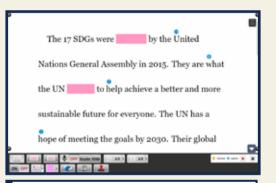
ファイル配置機能

本文中に関連する内容のファイルをリンク付けできる機能です。ファイル配置機能を用いて、授業準備を入念に行うことができます。



フレーズ縦並び読み

英文と日本語訳をフレーズごとに縦並び形式で表示できます。 容易に英文の訳や意味を確認できます。 縦並びでも音声を読み上げ、自動で画面がスクロールします。



新語・表現の表示 / 非表示切替機能

それぞれのレッスンで学習する新語や表現を非表示にすることができる機能です。この機能と音声の読み上げを同時に使用することで、ディクテーションを行うことができます。



付箋機能

授業準備で、生徒に補足して示したい内容や、 英文上に付箋を置いて、文字を隠して音読の練習 をさせるなど、さまざまな用途で使用できます。

クラス別保存機能

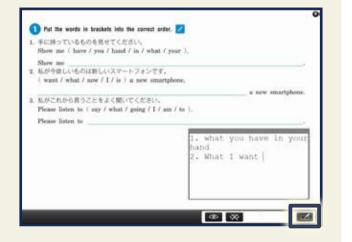
クラスによって進度が異なることや、途中で終わることに対応し、進捗でとに保存できる機能を設けました。トップ画面から、保存した任意のクラスで開始することで、前回入力した内容やマーカーなどが保存された状態から再現できます。





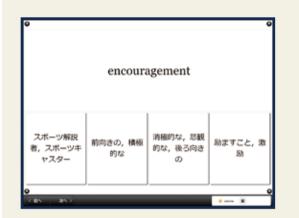
入力機能

画面右下のボタンをクリックすると、メモパッドが出現し、文字を入力することができます。 生徒自身に解答を入力させたり、入力した情報を共有し合うこともできます。



95

機能一覧(単語クイズ/英文法参照機能)



英語→日本語問題

各 Part に掲載されている新出単語を見て、日本語の意味を当てる問題です。新出単語の出題形式は掲載順ではなくランダムで出現されるため、各単語の意味を十分に把握できているかを試す問題にもなります。日本語の意味は 4 択で出題されます。



英単語スペリング問題

各新出単語のスペリングを確認する問題です。空欄に適切なスペリングを入れることで正しいかどうかを判定してくれます。正答した際は該当の単語の音声も再生されます。スペリングが苦手な生徒への練習にもなります。



日本語→英語問題

左記の英語→日本語問題形式の逆で、日本語の 意味を見て、適切な英単語を選ぶ問題です。動詞、 形容詞、名詞などの品詞を意識して意味を理解 できているかを確認する問題にもなります。英単 語は4択で出題されます。

Now			ter and te orld of sp	ell everyone orts.
thinking ab		a situation; feeli	ng confident and s	ure that something
someone w	o describes a sport	s game as it is b	ring broadcast on t	elevision
the act of e	couraging someboo	dy to do somethi	ng	
contraga es	ergy or determinati	on		

英英定義問題

本文中で使用されている新出単語の意味に合った英英定義を選ぶ問題です。使用している英英定義は指導書に掲載している内容と同様になります(出典先については指導書に掲載)。生徒のレベルに合わせて、英英定義問題にもぜひチャレンジしてみてください。

英文法参照機能



デジタル教科書から英文法 解説ページへアクセスできるようになっています。教 科書で学習される英文法内 容以外にも、補足して学習させたい文法内容など、授業 内容に合わせてご利用いただけます。

解説ページ上では、該当の 文法内容の解説に加えて、 例文や問題も含まれており ます。文法項目も細かくセ クションが分かれているため、個々の項目ごとに文法 内容を把握できます。画面 の大きさによって拡大縮小 も可能です。

(2) 過去完了が表す意味 Mr. White has lived in Osaka for two years. He moved from Nagoya two years ago. He had lived there for four years. この文の内容を図示すると下のようになり、図の中央の×印は「ホワイト氏が 名古屋から大阪に引っ越した時点(今から2年前)」を表している。 ×印から△印(現在)までの部分は現在完了で表された最初の文の内容を示す 部分で、「ホワイト氏が大阪に住んでいる期間」を表し、×印と△印が線でつなが っているのは「ホワイト氏が2年前に引っ越してから現在までずっと大阪に住ん でいる」ことを表している。 名古屋に住んでいた期間 大阪に住んでいる期間 過去完了 现在完了 過去 未来 大阪に引っ越 現在 名古屋に住み 始めた時点 した時点

<文法項目一覧>

第1章	文の要素と文型	第 11 章	話法
第2章	文の種類	第 12 章	否定
第3章	時制(現在,過去,未来,完了等)	第 13 章	名詞・冠詞・代名詞
第4章	助動詞	第 14 章	形容詞・副詞
第5章	態	第 15 章	前置詞
第6章	準動詞 (不定詞,動名詞,分詞等)	第 16 章	数の一致
第7章	関係詞(関係代名詞,関係副詞,	第 17 章	特殊構文(強調,倒置,同格,
	非制限用法等)		無生物主語構文等)
第8章	比較	第 18 章	解答編
第9章	句と節・接続詞		
第 10 章	仮定法		



生徒用デジタル教科書 Web版

家庭学習を充実させるための多様な機能を 盛り込みました。 ここでは、その主なものをご紹介します。 I:本体 2,000円(税別) 定価 2,200円(税込)

II:本体 2,000 円 (税別)

定価 2,200 円 (税込)

※推奨ブラウザ:Google Chrome, Safari ※使用時はインターネット環境が必要です。

教科書見開き画面

PC やタブレットなどのデバイスで教科書紙面を閲覧することができます。 教科書本体がなくても、いつでもどこでも学習を進めることができます。



画像拡大機能

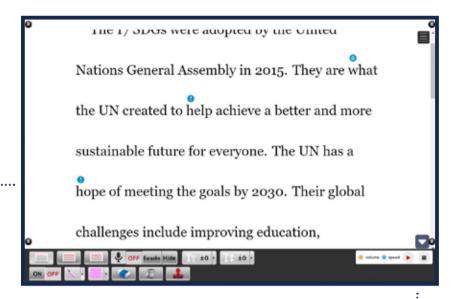
教科書内の画像や図版を 2 拡大して、細かいところ まで見ることができます。



単語クイズ

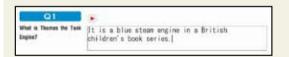
教科書の新出単語に関連した単語のクイズに 取り組むことができます。





解答をメモ

教科書の各設問に対する答えをテキスト 入力でメモしておくことができます。 予習・復習の際にお使いいただけます。



文法書を収録

教科書の各単元で扱われている文法事項のより 詳しい解説や豊富な例文を扱った文法書の紙面 データにアクセスすることができます。家庭での 文法学習が充実します。



音読サポート機能

本文の「普通読み」と「フレーズ読み」の音声を聞く ことができるだけでなく、その他にも様々な機能で、 生徒の音読活動をサポートします。



※今後開発される端末や OS のバージョンにより、機能面やデザインなど変更になる可能性がございます。

※生徒用デジタル教科書の使用には、インターネット環境が必要となります。

※アプリではなく, ブラウザ上で使用するサービスとなりますので, タブレット, PC など各種デバイスでご使用いただけます。









教授用資料

- Teacher's Manual Teacher's Book,指導書付属ROM
- Teacher's Manual PDF ダウンロード版

指導用音声

- 教科書内 QR コードコンテンツ
- 学校用音声 CD [7枚組]

指導用ソフト

■ 指導者用デジタル教科書 (インストール版/ Web 版)

生徒用補助教材

- Workbook Standard / Advanced
- 予習&授業ノート
- 生徒用音声 CD [3 枚組]
- festa!
- RepeaTalk
- 生徒用デジタル教科書 Web 版



TEL (06)6532-1581(代表)…注文などについて (06)6532-1586(編集)…内容について