

文部科学省検定済教科書 高等学校外国語科用

増進堂 論I 177-901

English Logic and Expression

◆◆◆ I ◆◆◆

# MAINSTREAM

Second Edition

監修 上智大学教授 渡部 良典



450 ページ分の  
文法解説書全データを  
指導書付属 ROM や  
ワークブック QR等に  
収録! [p.61](#) →

ZOSHINDO

# MAINSTREAM

## English Logic and Expression I Second Edition

どうすれば生徒が、これからの時代に求められる  
“論理的に考え表現する力”を身につけられるのか—

本書は、この問いを突き詰めるところから始まりました。今回、Second Edition から新たに監修として渡部良典先生をむかえ、矢田理世先生をはじめとする著者陣との試行錯誤を経て、活動のテーマを身の回りの簡単な事柄から段階的にレベルを上げることで“論理的に考え表現する力”を無理なく高められる内容に仕上げることができました。また、各 Lesson の活動を支える文法事項をコンパクトにまとめ、活動を通じて自然と文法が身に着く仕組みも備えています。本書が、先生方より良い授業の実現と、生徒一人ひとりの高い英語力の獲得に貢献できれば幸いです。 増進堂 編集部

監修

上智大学教授 渡部 良典



総合的な英語力という視点が、これからの英語学習ではますます重要性を増していきます。なぜなら、国際的な場面で私たちに必要とされるのは、聞く・読む・話す・書くという技能だけではなく、しっかりとした内容を論理的に組み立てて相手に伝えることのできる英語力だからです。相手のメッセージを正確に理解し、的確に応答することを通して互いの人間性を高めるような英語力、MAINSTREAM はまさにこのような英語力をつけるために編まれた教科書です。授業を終えた後も手元において絶えず参照することにより、生徒は英語力が確実に増すことを実感でき、教員はさらに高度な英語力を養成するためのヒントが得られるに違いありません。

未来につながる英語力を育む



## CONTENTS

特長.....	2
内容紹介.....	6
紙面紹介.....	12
関連教材.....	34
指導用データ.....	40
デジタル教材.....	66



自然な流れでアウトプットを実現し、生徒の発信力を育てる

# MAINSTREAM English Logic and Expression I Second Edition

論 | 177-901 判型: B5 判 頁数: 112 頁

## 教科書の特長

### アウトプットがインプットを促進する循環構造

各 Lesson には「聞く」「読む」によるインプット活動と、「話す」「書く」によるアウトプット活動がリンクするように配置し、「**知った**」ことを繰り返し「**使う**」仕組みを持たせました。インプットがアウトプットを支え、アウトプットがインプットをさらに深く定着させる循環構造で、効率的に生徒の発信力を育てます。

### スモールステップで「できる」を実感

論理・表現 I では、各 Part のテーマであるスピーチやプレゼンテーション、ディスカッションといった活動にいきなり取り組むのではなく、これらの活動に必要な知識・技能を細かく分類し、各 Lesson で段階的に身につけていく構成にしました。十分に力を積み上げたあと、その集大成として、より本格的な活動を行う Skill に挑戦します。

### アウトプットがしやすいトピックを厳選

生徒が話しやすい日常的なトピックから、意見が分かれ、思わず議論したくなるような社会的なトピックまで、バランスよく収録しています。教科書の前半では生徒自身や学校のこと、後半では社会や世界に関することについて発信し、**生徒たちの視野の広がり**を促します。

### 「使える」文法項目が活動を支える!

文法項目は、各 Lesson の活動で「使う」という視点で厳選、配列しました。文法項目と活動を一体化することで、「聞く」「読む」だけでなく、「話す」「書く」で積極的に使える文法の幅を広げていきます。

### QRコードから音声で聞ける

教科書掲載の QR コードから、表現語句や本文、発音のポイントを掲載した Sounds などの音声を聞くことができます。※インターネットの環境が必要です。

### オール・イングリッシュの授業にも対応

指示文は全て英語を基本とし、日本語や和訳の掲載は最小限に留めました。**オール・イングリッシュでの授業**や、**ALT とのチーム・ティーチング**に最適です。

#### ■監修

渡部 良典  
上智大学教授

#### ■著者

矢田 理世  
筑波大学附属高等学校教諭

山本 良一  
北陸学院大学教授

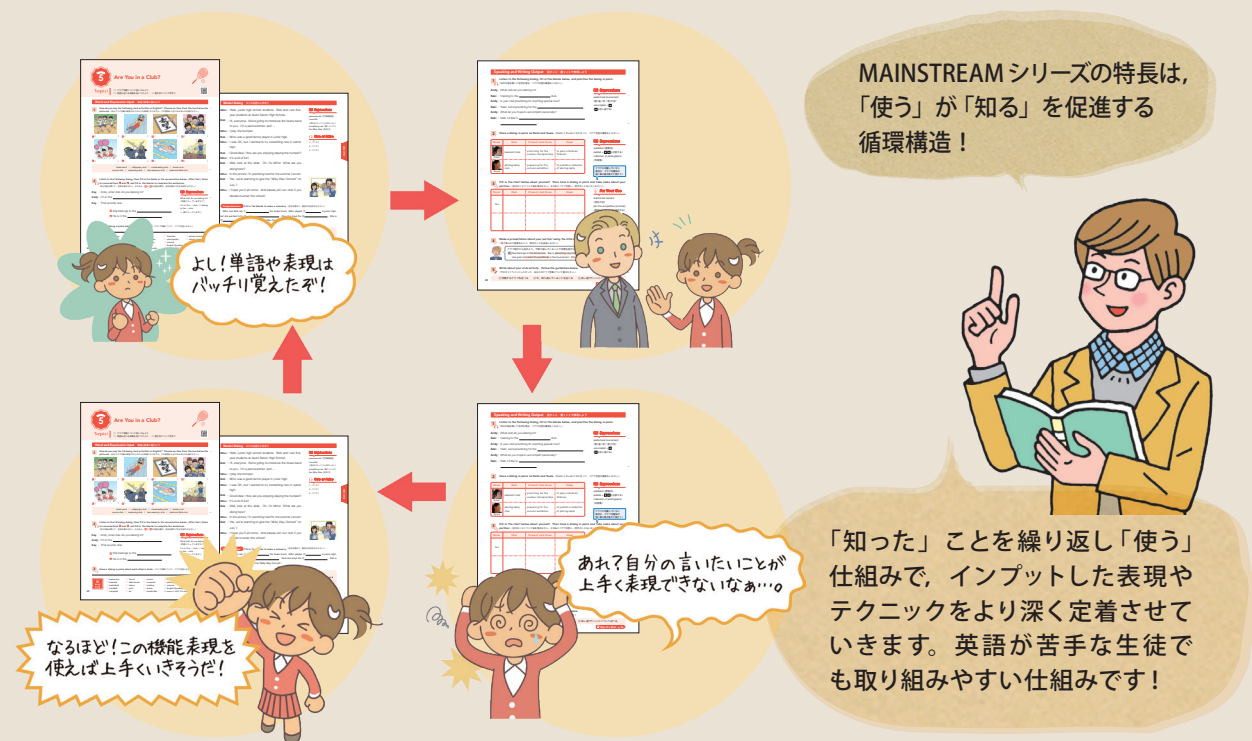
小野田 榮  
順天堂大学教授

千田 享  
埼玉県立浦和西高等学校教諭

宮浦 国江  
北陸学院大学教授

#### ■編集協力

高木 哲也  
筑波大学附属高等学校教諭



MAINSTREAM シリーズの特長は、「使う」が「知る」を促進する循環構造!



「知った」ことを繰り返し「使う」仕組みで、インプットした表現やテクニックをより深く定着させていきます。英語が苦手な生徒でも取り組みやすい仕組みです!

## MAINSTREAM は、循環構造と段階的な活動で、生徒の発信力を育てるアクティブな授業を実現します。

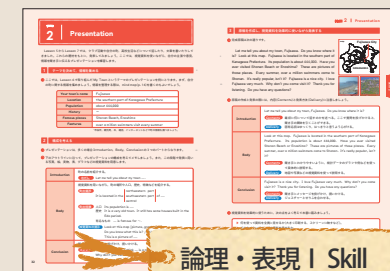


プレゼンテーションやディスカッションにいきなり取り組むのは大変! MAINSTREAM では、各活動に必要な知識・技能を段階的に習得してから、本格的な活動を行います。



論理・表現 | Lesson

各 Part の活動で必要な力を細かく切り分け、Lesson ごとに習得。Lesson 中の活動も段階的に負荷を上げていく構成にしました。



論理・表現 | Skill

各 Part の最後に配置された Skill では、Part 内で学んだ内容を統合し、本格的な活動に挑戦します。

詳しい内容は、内容紹介をご覧ください。

# 教材配当表



タイトル	文法事項	Function	配当時数
<b>Part 1 Speech : Introducing Yourself</b>			
Lesson 1 : Nice to Meet You	文の要素	初対面のあいさつ	2
Lesson 2 : What Kind of Music Do You Like?	現在形	理由をたずねる / 答える	2
Lesson 3 : My Treasure	過去形	確認する	2
Lesson 4 : This Coming Weekend	未来の表現	誘いを受ける / 断る	2
Skill 1 : Speech			※
<b>Part 2 Presentation : Talking About Everyday Life</b>			
Lesson 5 : Are You in a Club?	進行形	希望を述べる	3
Lesson 6 : My Town	現在完了形・ 現在完了進行形	説明する	3
Lesson 7 : I Met a Friend From Junior High School	過去完了形	報告する	3
Skill 2 : Presentation			※
<b>Part 3 Discussion : Exchanging Your Ideas</b>			
Lesson 8 : Taking Part in the School Festival	動名詞	提案する	3
Lesson 9 : What Can We Do for Ken?	不定詞	助言する	4
Lesson 10 : Places Bob's Father Should Visit	分詞	賛成する / 反対する	4
Skill 3 : Discussion Techniques			※
<b>Part 4 Debate : Thinking About a Topic Critically</b>			
Lesson 11 : Is Summer Better Than Winter?	比較	意見を述べる	4
Lesson 12 : A Real Dog or a Robot Dog?	助動詞	理由を述べる	4
Lesson 13 : Should Calligraphy Be a Required Subject?	受け身	引用する	4
Skill 4 : Debate			※
<b>Part 5 Writing : Thinking About Our Society and the World</b>			
Lesson 14 : An Impressive Book	仮定法	列挙する	5
Lesson 15 : Volunteer Activities	関係代名詞・ 関係副詞	依頼する	5
Lesson 16 : Japanese Food	接続詞	誘う	5
Lesson 17 : Go Green	否定	働きかける	5
Skill 5 : Writing a Paragraph			※

※総授業数は、週2時間、年間30週として計算し、60時間としました。  
※ Skill 1～5については各学校での弾力的運用を想定しています。

# パート別内容一覧

## Part 1 Speech : Introducing Yourself

自分のことについて簡単なスピーチができるようになることを目指します。基本的なあいさつや質問などのやりとりを通じて、「自分のことを人に伝える」表現に慣れていきます。また、各 Lesson のテーマについて5文程度の短い英文をまとめることで、スピーチの原稿を作る力を培います。



## Part 2 Presentation : Talking About Everyday Life

身の回りのことや学校のことについて簡単なプレゼンテーションができるようになることを目指します。プレゼンテーションでは、視覚資料も駆使しながら、自分の主張や意見、情報を聞き手に伝えることが必要です。「希望を述べる」「説明する」「報告する」などの表現を練習する中で、「自分の主張を明確に伝える」技術を身につけます。



## Part 3 Discussion : Exchanging Your Ideas

身の回りのことや学校の話に関するディスカッションができるようになることを目指します。ディスカッションでは、相手の意見を聞き、会話の目的を的確に踏まえた返答をすることが大切です。問題の解決策を話し合う際に必要となる表現を練習し、ディスカッション活動の素地作りを行います。



## Part 4 Debate : Thinking About a Topic Critically

日常的な話題や社会的な話題についてディベートができるようになることを目指します。物事に対して異なる視点から考えることから始め、理由と共に意見を述べたり、専門家などの意見を引用したりする表現を練習していきながら、「立論」を中心としたディベート活動の素地作りを行います。



## Part 5 Writing : Thinking About Our Society and the World

ペアやグループでの議論を通して自分の考えを深めていき、最終的に自分の意見や考えを目的に応じた書式で適切にまとめられるようになることを目指します。「列挙する」「依頼する」など、それぞれの書式で必要となる表現も学びながら、100～120語程度の文章をまとめます。



# 内容紹介

## よりわかりやすい構成で、迷わない授業に

MAINSTREAM English Logic and Expression 1は、それぞれ目標とする活動が異なる5つのPartから構成されています。各Partの基礎となる構成は統一することで、指導者も学習者も迷わずに進められる構成にしました。

### Part 01 Speech

**1 Nice to Meet You**

Model Dialog

Grammar Check

Checklist

Function

Speaking and Writing Output

Grammar Compass

### Part 02 Presentation

**5 Are You in a Club?**

Model Dialog

Grammar Check

Checklist

Function

Speaking and Writing Output

Grammar Compass

### Word and Expression Input

単語のマッチング問題と対話のディクテーションに取り組み、トピックの導入と重要語句のインプットを行います。その後、ディクテーションのスキプトを参考にしたペア対話で定着をうながします。

### Model Dialog

Lessonの題材内容、言語材料を提示する対話文。機能表現、音声、文法事項のインプットや、要約の穴埋め問題による内容理解の確認を行います。

### Warm Up

簡単なリスニング問題でトピックを導入します。

### Model Dialog

Model文を通して基本的な語彙や表現を確認し、Functionで機能表現を、Soundsで英語の音声の特徴をインプットします。

### Practice

対話のディクテーションを行ったあと、ペアでの対話活動に取り組みます。その後、自分の考えを短い文章にまとめ、文法の確認問題を解きます。

Speaking and Writing Output

Grammar Compass

### Speaking and Writing Output

対話のディクテーションをし、完成したスキプトをペアで練習します。その後、ロールプレイ、自分の情報に基づいた対話と、負荷を上げながら同様のやりとりに取り組み、最後に簡単な発表とライティングで活動をまとめます。

### Grammar Compass

文法事項の解説と練習問題を掲載しています。

### Part 03 Discussion

**8 Taking Part in the School Festival**

Model Dialog

Grammar Check

Checklist

Function

Speaking and Writing Output

Grammar Compass

Part 3・Part 4の構成は、Part 2の構成と同じです。

### Part 05 Writing

**14 An Impressive Book**

Model Passage

Grammar Check

Checklist

Function

Speaking and Writing Output

Grammar Compass

### Word and Expression Input

### Model Passage

Part 2と同じ構成ですが、Model文は対話から段落のあるまとまった文章となり、各Lessonで取り組むWritingの形式に則った英文が掲載されています。

### Speaking Output

トピックに関する資料や質問に沿ってペア対話を行い、最後に簡単な発表でまとめます。

### Writing Output

段階を踏みながら、目的に適した書式で英文を書きます。

### Part 04 Debate

**11 Is Summer Better Than Winter?**

Model Dialog

Grammar Check

Checklist

Function

Speaking and Writing Output

Grammar Compass

Writing Output

Writing Guide

### Grammar Compass

文法事項の解説と練習問題を掲載しています。

### Writing Guide

Writing Outputに取り組む際に参照できるように、ブックレビューやEメールなど、各Lessonの題材に応じた書式の特徴やコツなどをまとめています。

各Partの最後には、Skillでより本格的な活動に挑戦します。

# 内容紹介



生徒が身近に感じられる、思わず話したくなるトピックがアクティブな学びを実現。

生徒が興味を持てる、思わず自分の意見や考えを他の生徒と共有したくなるようなトピックを厳選して掲載しました。学校のこと、自分の街のこと、そして自分の生きている社会のこと、というように、徐々に生徒が広い視野で考え、活動に取り組めるような順番でトピックを配列しました。

# Model Dialog / Model Passage

重要表現や文法事項の使い方を自然な対話文や文章の中で理解することができる。

各 Lesson のトピックに関する対話文や文章を掲載しています。その後のアウトプット活動の流れや使える表現、文法事項をまとめて効率よくインプットすることができます。

**Model Dialog** モデル対話から学ぼう

**Expressions**  
 register + 国(国)を登録する  
 make a decision (決める, 決定する)  
 so far(今のところ)  
 proposal(提案)  
 a cappella(アカペラ <無伴奏で歌うこと>)  
 role(役割)  
 costume(衣装)  
 audience(観客, 聴衆)

**True or False**  
 1. (T/F)  
 2. (T/F)  
 3. (T/F)

**Comprehension** Fill in the blanks to make a summary.  
 Miho and her classmates are discussing their class ① \_\_\_\_\_ for the school festival. Kay supports staging a ② \_\_\_\_\_, while Kazuki wants to ③ \_\_\_\_\_ an a cappella concert. Finally, Miho comes up with the idea of performing a ④ \_\_\_\_\_. Bob ⑤ \_\_\_\_\_ with her suggestion.

**Check!**  
 丸印の大きさに応じて強弱をつけ、強いところが等間隔になるように読んでみよう。  
 Singing and acting together in front of the audience was thrilling.

**Function** 読解する  
 Why don't we have a concert? (コンサートをやろうよ。)  
 How about performing a musical? (ミュージカルをするのはどう?)

**Grammar** 動名詞  
 There are lots of different roles for everyone, such as writing a story, making costumes, and acting. (それぞれ違う役割を担当できるもの、物語を書いたり、衣装を作ったり、演じたり。)  
 Singing and acting together in front of the audience was thrilling. (観客の前でみんな一緒に歌って演じるのはとてもワクワクした。)

**Grammar Compass** p. 39

内容理解問題も豊富に収録。

リスニング問題の True or False と要約の穴埋めをする Comprehension で、Model 文の内容理解を多角的に問い、表現のインプットも促します。

目と耳を使って音の特徴をインプット。

英語を発話する際の強弱、抑揚のつけ方、リズムやテンポ、英語らしい発音にするためのテクニックなど、アウトプット時に意識したい事項を掲載しています。

# Word and Expression Input

QRコードから Word Bank, Model 文, Sounds の音声を聞くことができる。詳しくは→ p.37

**Lesson 8** Taking Part in the School Festival

**Targets!**  
 学校行事の企画や準備について紹介しよう  
 アイディアを提案する表現を身につけよう  動名詞について学ぼう

**Word and Expression Input** 単語と表現に触れよう

1 How do you say the following activities in English? Choose an item from the box below the pictures.

1 join a ( ) contest 2 perform a ( ) 3 hold an ( ) 4 run a ( )  
 5 take part in a ( ) 6 organize a ( ) 7 perform a ( ) 8 hold a ( )

chorus / concert / dance / exhibition  
 food stand / maze / play / quiz show

2 Listen to the following dialog; then fill in the blank in the conversation below. After that, listen to conversations ① and ②, and fill in the blanks to complete the sentences.

Julia : What is your plan for the festival?  
 Ichiro : I'm going to \_\_\_\_\_ . look forward to + 国 (国を楽しみにする)  
 I'm really looking forward to it.  
 Julia : That sounds exciting. Good luck with everything!

① She is going to \_\_\_\_\_ .  
 ② He is going to \_\_\_\_\_ .

3 Have a dialog in pairs about each other's festival plans.

**Word Bank**  
 We are going to...  hold a rock concert  make a movie  run a haunted house  
 discuss  practice  prepare  present  sell  
 It's going to be ...  challenging  exciting  fulfilling  fun  thrilling

イラストと語彙・表現がリンクするので覚えやすい!

各 Lesson のトピックに関する語彙や表現をイラストと関連づけながら学ぶことができます。イラストがあることで語彙の表す意味が視覚的に表現されており、より効果的にインプットを進めることができます。

手と耳を使って語彙や表現、対話例を効率的にインプット。

学んだ語彙や表現が使われた対話をディクテーションしたあと、少しずつ内容が異なるリスニング問題に取り組みます。「聞く」「書く」の作業で、学んだ知識を定着させます。

スクリプトの活用で、英語が苦手な生徒も取り残さない。

上で取り組んだディクテーションのスクリプトは対話活動の例にもなっており、下線部に自分の情報を当てはめるだけで、会話を成立させることができます。英語が苦手な生徒でも、「知った」ことを「使う」プロセスを経て、「使える」知識にすることができます。

充実した語彙・表現集が生徒のアウトプットを後押しする。

## ● Expressions

側注で紹介されている語彙は巻末に一覧として掲載されており、まとめてチェックすることも可能です。

**Lesson 8** Taking Part in the School Festival

**Expressions**  
 look forward to + 国(国)を楽しみにする  
 register + 国(国)を登録する make a decision(決める, 決定する) so far(今のところ)  
 proposal(提案) a cappella(アカペラ <無伴奏で歌うこと>) role(役割)  
 costume(衣装) audience(観客, 聴衆)  
 stage set(舞台装置) Sure thing!(どういたしまして!) add movies(映画を編集する)

**For Your Use**  
 perform a comedy skit(コントをする) write a script for + 国(国)の台本を書く

**Function** 読解する  
 Why don't we have a concert?(コンサートをやろうよ。)  
 How about performing a musical?(ミュージカルをするのはどう?)

## ● Word Bank

各 Lesson のトピックに関連した語彙や表現を脚注に掲載しています。

## ● Sounds

英語を相手に伝えるために意識したい発話のテクニックを掲載しました。

## ● Function

Model 中で扱われている機能表現をまとめました。

## ● Grammar

活動するにあたって特に重要度の高い文法事項をまとめました。

# 内容紹介

## Speaking and Writing Output

自分のことも話したくなる、活動の「型」をインプット。

Lesson 後半のディクテーションは、学習した語彙や表現、文法項目を踏まえた内容になっており、完成したスクリプトのペア練習で、インプットをさらに促進します。また、このスクリプトは活動の「型」となり、後続の活動を支えます。

段階的に活動の負荷を上中、最後は「使える」英語に!

スクリプトを使った対話練習から、ロールプレイ、そして自分の言葉での活動と、段階的に支援を減らして対話活動に取り組みます。同様の対話を繰り返すうちに、学んできた表現やテクニックが抵抗なく「使える」ものへと変化していきます。

生徒の習熟度に応じて柔軟に活動をアレンジできる!

スクリプトやロールプレイの表を活動の「型」として参照できるので、活動が苦手な生徒でも、自分の言葉で行う活動まで無理なく取り組むことができます。

発表と文章で活動をまとめ、論理的な構成力を育てる。

**Speaking and Writing Output** 話すこと・書くことで表現しよう

1 Listen to the following dialog, fill in the blanks below, and practice the dialog in pairs.

**Key** : For the next school festival, how about \_\_\_\_\_ as a class?

**Kazuki** : \_\_\_\_\_? That sounds fun! \_\_\_\_\_ role would you like to play exactly?

**Key** : Actually, I'm not sure what I can do.

**Kazuki** : Then, why don't you \_\_\_\_\_? You're \_\_\_\_\_ . You should try working on it.

**Key** : I've never thought of that. Thank you for your suggestion.

**Kazuki** : Sure thing! I hope it will be a good experience.

**Expressions**  
stage set(舞台装置)  
Sure thing!  
(どういたしまして!)

2 Have a dialog in pairs as Stephanie and Anthony.

Name	Proposal for the festival	Roles suggested by the partner
Stephanie	performing a dance	choose songs / interested in various kinds of music
Anthony	holding an art exhibition	make a promotion movie / good at editing movies

**Expressions**  
edit movies  
(動画を編集する)

3 Fill in the chart below about yourself. Then have a dialog in pairs and take notes about your partner.

Name	Proposal for the festival	Roles suggested by the partner
You		

**For Your Use**  
perform a comedy skit (コントをする)  
write a script for a 国 (国の台本を書く)

**For More Use**  
>>>> p.103

4 Make a presentation about your partner using the information you got in 3.

相手が提案した活動について、相手におすすめの役割とその理由を言い、期待や励ましなどで締めくくろう。

例 Risa is interested in running a food stand with her classmates. I know Risa is good at cooking, so I suggested that she try creating recipes. Risa seems happy with my idea. I'm sure her menu will be great, so I'm looking forward to trying the food she makes.

5 Write about an activity you would like to try for your next school festival. Follow the guidelines below.

① 取り組みたい活動を描く ② 自分が担当したい役割とその理由を述べる ③ 期待で締めくくる

Give It a Shot p.99

Lessonの内容から、より発展的な学習につなげる。

- **For More Use**  
各 Lesson のトピックに関連して覚えておきたい単語や表現を巻末にまとめています。活動に取り組む際のヒントとしても活用できます。詳しくは → p.32
- **Give It a Shot**  
各 Lesson のトピックに関連したリスニング問題を巻末にまとめています。大学入試も視野に入れた難易度の問題です。詳しくは → p.32

## Grammar Compass

「解説→練習問題→活動」の手順で、知識に留まらない文法力をつける。

MAINSTREAM では、学んだ文法を活動で「使う」という視点に立ち、プレゼンテーションやディスカッション、ライティング形式の活動型文法問題を配置しました。学習した文法事項を実際に「使う」経験を積むことで、アウトプットの幅を広げることができます。

## Skill

Part で積み上げた力を統合し、本格的な活動に挑戦!

各 Part の最後に配置された Skill では、より本格的な活動を行う際の手順やコツ、便利な追加表現などをまとめています。Lesson 中に身に付けた力の集大成として取り組むことで、生徒の自信を高めると共に、先の活動に向けた橋渡しになります。

## Grammar Compass

動詞の名詞の役割を果たす。

名詞と同様に、主語・補語・目的語として使うことができる。

① Singing and acting in front of a large audience is a lot of fun.  
② The biggest challenge was developing the plot of the play.  
③ Our group started practicing its musical before summer vacation. enjoy, finish, give up, mind などの(各)動詞のあとには動名詞を用いる。  
④ We all enjoyed making the huge set for the play.  
⑤ He never gave up encouraging the shy students to sing more loudly in the chorus.  
⑥ Do you mind helping us to put up a tent?

1 Choose a word from the box below and change it to the suitable form.

① ( ) the last long line of the skit by heart was very difficult.  
② He often sings happily at school. He really likes ( ).  
③ Bob is very good at ( ) group activities. He is a great leader.  
④ We enjoyed ( ) the walls of the stage set blue all afternoon.  
⑤ By ( ) together as a class, we were able to run an exciting haunted house.

learn organize paint sing work

2 Arrange the words in parentheses in the proper order.

① Her ( ). Everybody relies on her. (budget, is, job, managing, our)  
② We're ( ) in front of a big audience. (forward, looking, performing, the musical, to)  
③ We finally ( ) our guests. (decorating, finished, the school entrance, to, welcome)  
④ I'm ( ) . (a member, being, of, of, proud, the festival committee)

3 Ask your partner what he/she is good at doing and likes doing. Get his/her information, and think about what job he/she is suited for. Then tell him/her your opinion with reasons to support it.

Name	Good at / Like	Job he/she is suited for
Ted	playing sports (baseball, basketball, soccer, etc.) watching TV making people laugh shooting videos	a sports camera operator

Hints  
activist, artist, athlete, beautician, cook, editor, entertainer, game creator, inventor, journalist, nutritionist, politician, programmer, researcher, teacher, zookeeper

You are good at playing sports and also like shooting videos. I think you would be a good sports camera operator. You have a deep knowledge of many sports, and I believe you would not miss any important scenes that viewers want to see. So, I recommend that you become a sports camera operator.

## 2 Presentation

Lesson 5から Lesson 7では、クラブ活動や自分の町、高校生活などについて話したり、文章を書いたりしてきました。これらの題材をもとに、発表してみましょう。ここでは、視覚資料を使いながら、自分の主張や意見、情報を聞き手に伝えるプレゼンテーションを練習します。

1 テーマを決めて、情報を集める

● ここでは、Lesson 6で取り組んだ My Town というテーマのプレゼンテーションを例にとります。まず、自分の町に関する情報を集めましょう。情報を整理する際は、mind map(p.16)を書くのもよいでしょう。

Your town's name	Fujisawa
Location	the southern part of Kanagawa Prefecture
Population	about 444,000
History	-
Famous places	Shonan Beach, Enoshima
Features	over a million swimmers visit every summer

● 市役所、観光局、本、雑誌、インターネットなどで町の情報を調べましょう。

2 構成を考える

● プレゼンテーションは、多くの場合 Introduction, Body, Conclusion の3つのパートからなります。

● 下のアウトラインに沿って、プレゼンテーションの構成を考えてみましょう。また、この段階で発表に用いる写真、絵、実物、表、グラフなどの視覚資料を用意します。

Introduction	町の名前を紹介する。 出だし Let me tell you about my town ... 視覚資料を用いながら、町の場所や人口、歴史、特徴などを紹介する。
Body	町の場所 It is located in the northeastern part of ... southwestern part of ... central part of ... 町の特徴 人口 Its population is ... 歴史 It is a very old town. It still has some houses built in the Edo period. 有名なもの ... is famous for ... 視覚資料の活用 Look at this map (picture, graph, etc.). Do you know what this is? / This graph shows ... This is a picture of ...
Conclusion	聞き手にメッセージを投げかけ、誘いかける。 コメント For these reasons, I think ... is a nice town. I like it very much. Why don't you visit ...? If you have a chance, please come to ... I think you'll like it.

## skill 2 | Presentation

3 原稿を作成し、視覚資料を効果的に使いながら発表する

● 完成原稿は次の通りです。

Let me tell you about my town, Fujisawa. Do you know where it is? Look at this map. Fujisawa is located in the southern part of Kanagawa Prefecture. Its population is about 444,000. Have you ever visited Shonan Beach or Enoshima? These are pictures of those places. Every summer, over a million swimmers come to Shonan. It's really popular, isn't it? Fujisawa is a nice city. I love Fujisawa very much. Why don't you come visit it? Thank you for listening. Do you have any questions?

● 原稿の作成と発表の際には、内容(Contents)と発表方法(Delivery)に注意しましょう。

Introduction	Let me tell you about my town, Fujisawa. Do you know where it is? <b>Contents</b> 最初に何について話すのかを述べる。ここで質問を投げかけると、聞き手の興味を引くことができる。 <b>Delivery</b> 図や名刺はゆっくり、はっきりと言うよう心がける。
Body	Look at this map. Fujisawa is located in the southern part of Kanagawa Prefecture. Its population is about 444,000. Have you ever visited Shonan Beach or Enoshima? These are pictures of those places. Every summer, over a million swimmers come to Shonan. It's really popular, isn't it? <b>Contents</b> 聞き手にわかりやすいように、統計データのグラフや例などを使って具体的に説明する。 <b>Delivery</b> 地図や写真などの視覚資料を使って説明する。
Conclusion	Fujisawa is a nice city. I love Fujisawa very much. Why don't you come visit it? Thank you for listening. Do you have any questions? <b>Contents</b> 聞き手にメッセージを投げかけ、誘いかける。 <b>Delivery</b> ジェスチャーとせりふを合わせる。

- 視覚資料を効果的に使うために、次の点をよく考えて本番に臨みましょう。
- ▶ 何を言って資料を全員に見せるか(大きく印刷する、スクリーンに映すなど)。
  - ▶ どのタイミングで、どの資料を見せるか。
  - ▶ 資料のどこに注目してほしいか。
  - ▶ 資料を見せるときに何と言うか。
- プレゼンテーションは原稿を読む活動ではありません。何度も繰り返し練習し、原稿を見ずに、聞き手を意識しながら話せるようにしましょう。発表の際にメモを持っていく場合は、原稿をそのまま書き写したのではなく、アウトラインやポイントとなる重要な情報を載せて書き出したものを用意しましょう。

# Lesson 1

## Nice to Meet You



Part 1 (Lesson1 ~ 4 + Skill)では、自分のことについて、簡単なスピーチができるようになることを目指します。

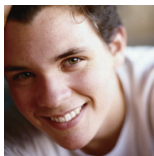


- 初対面のあいさつの表現を身につけよう □ 文の要素について学ぼう



### Targets!

### Warm Up 聞いてみよう

Listen to three high school students introducing themselves and fill in the blanks below. (3人の高校生の自己紹介を聞いて、空所を埋めなさい。)

	Nickname _____		Nickname _____		Nickname _____
	Country _____		Country _____		Country _____

### Model Dialog モデル対話から学ぼう

Bob : Hi, I'm Robert Johnson. I come from Australia.  
Please call me Bob.

Miho : Nice to meet you, Bob. But why "Bob"?

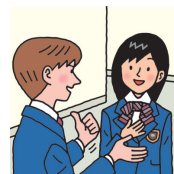
Bob : Bob is short for Robert.

Miho : Really? I see. My name is Tanaka Miho. You can call me Miho.

Bob : Miho ... oh, is Miho your first name?

Miho : Yes, it means "beautiful ears of rice."

Bob : Your parents gave you a wonderful name. Nice meeting you, Miho!



### Expressions

- be short for + 名 (名の略である)
- first name (名前)
- ⇨ family name (苗字, 姓)
- ear of rice (稲の穂)

### True or False

- (T/F)
- (T/F)
- (T/F)

### Check!

#### Sounds

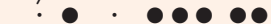
Sounds で視覚的に英語の音声の特徴を理解します。

固有名詞はゆっくり、はっきり発音し、特に日本語の名前は一音ずつゆっくり発音しよう。

I'm Robert Johnson. I come from Australia.



My name is Tanaka Miho.



#### Function 初対面のあいさつ

I'm Robert Johnson. (ぼくはロバート・ジョンソン。)

Please call me Bob. (ボブって呼んで。)

Nice to meet you. (はじめまして。) 初対面の人と出会ったときに言う。

Nice meeting you. (会えてよかったよ。) 初対面の人と別れるときに言う。

### Practice 聞く、話す、書く練習をしよう

1 Listen to the following dialog, fill in the blanks below, and practice the dialog in pairs.

(対話を聞いて空所を埋め、ペアで練習しなさい。)

5 Kazuki : Hi. How do you do? My name is Yamada Kazuki. Can I have yours?

Bob : My name is \_\_\_\_\_ Johnson. \_\_\_\_\_ means " \_\_\_\_\_ , " but please call me \_\_\_\_\_ .

Kazuki : OK, \_\_\_\_\_ . You can call me \_\_\_\_\_ .

10 2 Fill in the chart below about yourself. Then have a dialog in pairs and take notes about your partner. (自分のことについて表を埋めなさい。そのあと、ペアで対話し、相手のことをメモしなさい。)

What is your name?	What does your name mean?	What can I call you?
Your name ( _____ )		
Your partner's name ( _____ )		

大問1のディクテーションの SCRIPT を参考に対話活動を行うので、英語が苦手な生徒でも取り組みやすい仕組みになっています。

### Expressions

- How do you do? (はじめまして。)
- Can I have yours? (あなたのお名前は何ですか?)

### For Your Use

- name me + 名 (私を名と名付ける)
- be named after + 名 (名にちなんで名付けられる)
- like + 名 (名のような、名のように)

3 Write a passage titled "My Name" using around five sentences. (「私の名前」という題で、5文程度の英文を書きなさい。)

15 例 My name is Akiko. The *kanji* for Aki means "crystal." My parents gave me this name. They wanted me to be pure like a crystal. Please call me Aki.

For More Use >>>> p.103

### Grammar Check 文の要素

英語の文の中心になるのは「...が~する/~である」(主語+動詞)で、そのあとに「動作を受けるもの」(目的語)や「主語や目的語がどのようなものかを示す語句」(補語)などがつきます。

I **come** from Australia. (ぼくはオーストラリア出身だよ。)

My name **is** Tanaka Miho. (私の名前は田中美穂。)

It **means** "beautiful ears of rice." (それは「美しい稲の穂」って意味なんだよ。)

Your parents **gave** you a wonderful name. (きみの両親は、すばらしい名前をつけてくれたんだね。)

Please **call** me Bob. (ボブって呼んで。)

Try! Read the passage below and choose the correct word. (次の文章を読み、正しい語を選びなさい。)

I have a dog. My aunt ① (gave / named) me the dog last year. The dog's name ② (calls / is) Tulip. I ③ (made / named) her Tulip because I like tulips. Tulip is a gentle dog, so she never ④ (barks / looks) at me. When she gets excited, however, she sometimes ⑤ (chases / obeys) me.



# Lesson 5

## Are You in a Club?

Part 2 (Lesson5 ~ 7 + Skill) では、日常に関する対話に取り組むとともに、身の回りのことや学校のことについて、簡単なプレゼンテーションができるようになることを目指します。

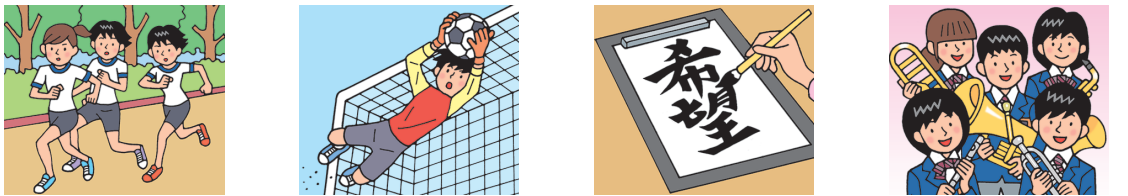
- 希望を述べる表現を身につけよう
- 進行形について学ぼう



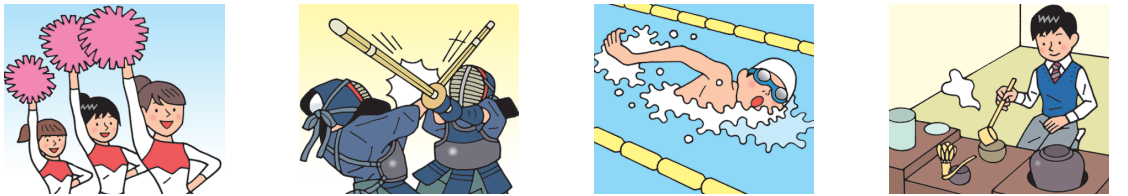
### Targets!

### Word and Expression Input 単語と表現に触れよう

1 How do you say the following club activities in English? Choose an item from the box below the pictures. (次のクラブ活動は英語ではどのような表現になりますか。下の語群から当てはまるものを選びなさい。)



1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( )



5 ( ) 6 ( ) 7 ( ) 8 ( )

brass band / calligraphy club / cheerleading club / kendo club  
soccer club / swimming club / tea ceremony club / track and field club

2 Listen to the following dialog; then fill in the blank in the conversation below. After that, listen to conversations a and b, and fill in the blanks to complete the sentences.

(次の対話を聞いて、空所を埋めなさい。そのあと、aとbの対話を聞き、空所を埋めて文を完成させなさい。)

Kay : Andy, what club do you belong to?

Andy: I'm in the \_\_\_\_\_.

Kay : That sounds nice.

a She belongs to the \_\_\_\_\_.

b He is in the \_\_\_\_\_.

### Expressions

What club do you belong to?  
(何部に入っていますか?)  
I'm in the ... club. / I belong to the ... club.  
(...部に入っています。)

3 Have a dialog in pairs about each other's clubs. (クラブ活動について、ペアで対話しなさい。)



- badminton
- tennis
- chorus
- literature
- baseball
- table tennis
- computer
- photography
- school newspaper
- basketball
- dance
- cooking
- science
- handball
- judo
- drama
- English Speaking Society (ESS)
- volleyball
- art
- handicrafts
- ※ chorus と ESS では club は使わない

学んだ語彙や表現をすぐに使える対話活動です。

### Model Dialog モデル対話から学ぼう

Miho : Hello, junior high school students. Bob and I are first-year students at Asahi Senior High School.

Bob : Hi, everyone. We're going to introduce the brass band to you. I'm a percussionist, and ...

Miho : I play the trumpet.

Bob : Miho was a good tennis player in junior high.

Miho : I was OK, but I wanted to try something new in senior high.

Bob : Good idea! How are you enjoying playing the trumpet?

Miho : It's a lot of fun!

Bob : Well, look at this slide. Oh, it's Miho! What are you doing here?

Miho : In this picture, I'm practicing hard for the summer concert.

Bob : Yes, we're planning to give the "Milky Way Concert" on July 7.

Miho : I hope you'll all come. And please join our club if you decide to enter this school!

### Expressions

percussionist (打楽器奏者)  
I was OK.  
(私は)けっこう上手だった。  
something new (新しいこと)  
the Milky Way (天の川)

### True or False

Model Dialog では、英語の音声の特徴、重要表現、文法事項を効率的にインプットできます。



Comprehension Fill in the blanks to make a summary. (空所を埋めて、要約文を完成させなさい。)

Miho and Bob are ① \_\_\_\_\_ the brass band. Miho played ② \_\_\_\_\_ in junior high, but she wanted to try ③ \_\_\_\_\_. Now she plays the ④ \_\_\_\_\_. She is ⑤ \_\_\_\_\_ hard for the "Milky Way Concert."

### Check!

#### Sounds

∨では新しい一音として、\_は2つの音を途切れさせずに、つなげて発音しよう。

Good idea!

It's a lot of fun!

Look at this slide.

#### Function 希望を述べる

I wanted to try something new. (何か新しいことをやりたかったんですよ。)

I hope you'll all come. (みなさんいらしてください。)

#### Grammar 進行形

What are you doing here? (何をしているところですか?)

I'm practicing for the summer concert. (夏のコンサートに向けて練習しているところです。)

We're planning to give a concert. (コンサートを開催する予定です。)

Functionでは、各Partの活動(ここではプレゼンテーション)に必要な知識・技能を取り上げています。後続ページの活動では、この内容を中心に定着を目指します。



**Speaking and Writing Output** 話すこと・書くことで表現しよう

**1** Listen to the following dialog, fill in the blanks below, and practice the dialog in pairs. (次の対話を聞いて空所を埋め、ペアで対話の練習をしましょう。)

Andy : What club do you belong to?

Saki : I belong to the \_\_\_\_\_ club.

Andy : Is your club practicing for anything special now?

Saki : Yeah, we're practicing for the \_\_\_\_\_.

Andy : What do you hope to accomplish personally?

Saki : Well, I'd like to \_\_\_\_\_.

**Expressions**

prefectural tournament (都[道/府/県]大会)  
accomplish + 図 (図を成し遂げる)

ディクテーション→ロールプレイ→生徒自身の活動と、段階的に活動の負荷を上げていきます。

**2** Have a dialog in pairs as Daiki and Susie. (Daiki と Susie になりきって、ペアで対話の練習をしましょう。)

Name	Club	Present club focus	Hope
Daiki	baseball club	practicing for the summer championship	to play in Koshien Stadium
Susie	photography club	preparing for the autumn exhibition	to publish a collection of photographs

**Expressions**

exhibition (展覧会)  
publish + 図 (図を出版する)  
collection of photographs (写真集)

クラブに所属していない場合は、クラブを趣味や習い事に置き換えて話そう！

**3** Fill in the chart below about yourself. Then have a dialog in pairs and take notes about your partner. (自分のことについて表を埋めなさい。そのあとペアで対話し、相手のことをメモしなさい。)

Name	Club	Present club focus	Hope
You			

**For Your Use**

district tournament (地区大会)  
join the competition [contest] (競技[コンテスト]に参加する)  
become a regular player (レギュラー選手になる)

**For More Use**  
>>>> p.103

**4** Make a presentation about your partner using the information you got in 3. (3で得られた情報をもとに、相手のことを発表しなさい。)

クラブ紹介から始めよう。今取り組んでいることや目標を紹介したら、応援の言葉などで締めくくろう。  
例 Nao belongs to the tennis club. She is practicing very hard for the prefectural tournament.  
Her goal is to reach the semifinals in the tournament. I'm sure she will.

例やガイドラインを参考にしたミニ・プレゼンテーションと英作文活動です。

**5** Write about your club activity. Follow the guidelines below. (下のガイドラインにしたがって、あなたのクラブ活動について書きなさい。)

- ① 所属するクラブを述べる
- ② 今、取り組んでいることを述べる
- ③ 成し遂げたいことについて述べる

**Grammar Compass**

**一 進行形**

活動を支える文法事項を厳選。解説と問題でインプットを行ったあと、活動の中でも学んだ文法事項を使い、さらなる定着を促します。

**現在進行形** is [am, are] + doing 「(今)~している」 進行中の

Mike **is practicing** the piano now.

cf. Mike practices tennis every day. (特定の時ではなく、習慣を表す場合)

**過去進行形** was [were] + doing 「(過去に)~していた」 過去に進行していた動作や出来事を表す。

At eight this morning, Wendy **was running** to the station.

**1** Choose the correct answer from the two choices given in parentheses.

- ① While we ( danced / were dancing ) at the school festival outdoors, it started to rain.
- ② Roy was suddenly hit by a pitch yesterday when the boys ( played / were playing ) baseball. \*pitch (投球)
- ③ Jane ( jogged / was jogging ) when I saw her an hour ago, but now she ( plays / is playing ) in a match.
- ④ Many classmates usually ( play / are playing ) in the schoolyard during lunch time, but today they ( talk / are talking ) in the classroom because it ( rains / is raining ).

**2** Complete the sentence, using the word(s) in parentheses. Change the verb to the suitable form.

- ① Our team ( lead ) the game when it started raining in the middle of the game.
- ② Where's Yuka? — She ( play ) badminton in the gym.
- ③ While I ( watch ) the baseball game on TV, I got a call from my cousin.
- ④ What ( you, do ) at 6:00 yesterday evening? — I ( clean ) the gym after the club activity.

**3** How did you spend yesterday evening? Fill in the chart below about yourself. Then have a dialog in pairs and take notes about your partner. Find similarities and differences between the two of you. Then, report your findings to the class.

Name	Time		
	7:00 p.m.	8:00 p.m.	Midnight
You	例 eating dinner		
	例 taking a bath		

Shiori: I was eating dinner at 7:00 p.m. yesterday. What were you doing then?

Daiki: I was taking a bath.

Shiori: Oh, do you always take a bath so early? I usually ...

**Shiori's Report**

Daiki and I spent yesterday evening differently. For example, when I was eating dinner at 7:00 p.m., Daiki was taking a bath. I like taking a bath just before going to bed, as it makes me feel relaxed. Also, when I was ...



1 Listen to the following dialog, fill in the blanks below, and practice the dialog in pairs.

**Kay** : For the next school festival, how about \_\_\_\_\_ as a class?

**Kazuki** : \_\_\_\_\_? That sounds fun! What role would you like to play exactly?

**Kay** : Actually, I'm not sure what I can do.

**Kazuki** : Then, why don't you \_\_\_\_\_? You're \_\_\_\_\_ . You should try working on it.

**Kay** : I've never thought of that. Thank you for your suggestion.

**Kazuki** : Sure thing! I hope it will be a good experience.

**Expressions**

stage set (舞台装置)  
Sure thing!  
(どういたしまして!)

2 Have a dialog in pairs as Stephanie and Anthony.

Name	Proposal for the festival	Roles suggested by the partner
 Stephanie	performing a dance	choose songs / interested in various kinds of music
 Anthony	holding an art exhibition	make a promotion movie / good at editing movies

**Expressions**

edit movies  
(動画を編集する)

3 Fill in the chart below about yourself. Then have a dialog in pairs and take notes about your partner.

Name	Proposal for the festival	Roles suggested by the partner
You		

対話活動の中で相手の話す内容を整理し、その後のミニ・プレゼンテーションで内容の紹介と感想を発表します。

**For Your Use**

perform a comedy skit  
(コントをする)  
write a script for + 図  
(図の台本を書く)

**For More Use**  
>>>>> p.103

4 Make a presentation about your partner using the information you got in 3.



相手が提案した活動について、相手にすすめた役割とその理由を言い、期待や励ましなどで締めくくろう。  
例 Risa is interested in running a food stand with her classmates. I know Risa is good at cooking, so I suggested that she try creating recipes. Risa seems happy with my idea. I'm sure her menu will be great, so I'm looking forward to trying the food she makes.

5 Write about an activity you would like to try for your next school festival. Follow the guidelines below.

- ① 取り組みたい活動を述べる
- ② 自分が担当したい役割とその理由を述べる
- ③ 期待で締めくくる

**Give It a Shot** p.99

— 動名詞 —

動詞の原形 + ing 「～すること」 動詞が名詞の役割を果たす。

名詞と同様に、主語・補語・目的語として使うことができる。

- ① **Singing** and **acting** in front of a large audience is a lot of fun.
- ② The biggest challenge was **developing** the plot of the play.
- ③ Our group started **practicing** its musical before summer vacation.
- enjoy, finish, give up, mind などの(句)動詞のあとには動名詞を用いる。
- ④ We all enjoyed **making** the huge set for the play.
- ⑤ He never gave up **encouraging** the shy students to sing more loudly in the chorus.
- ⑥ Do you mind **helping** us to put up a tent?

1 Choose a word from the box below and change it to the suitable form.

- ① ( ) the last long line of the skit by heart was very difficult.
- ② He often sings happily at school. He really likes ( ).
- ③ Bob is very good at ( ) group activities. He is a great leader.
- ④ We enjoyed ( ) the walls of the stage set blue all afternoon.
- ⑤ By ( ) together as a class, we were able to run an exciting haunted house.

learn organize paint sing work

2 Arrange the words in parentheses in the proper order.

- ① Her \_\_\_\_\_ . Everybody relies on her.  
(budget, is, job, managing, our)
- ② We're \_\_\_\_\_ in front of a big audience.  
(forward, looking, performing, the musical, to)
- ③ We finally \_\_\_\_\_ our guests.  
(decorating, finished, the school entrance, to, welcome)
- ④ I'm \_\_\_\_\_ .  
(a member, being, of, of, proud, the festival committee)

3 Ask your partner what he/she is good at doing and likes doing. Get his/her opinion about what job he/she is suited for. Then tell him/her your opinion with

Lesson で学んだ文法項目を自然に会話の中に取り入れた活動ができます。

Name	Good at / Like	Job he/she is suited for
例 Ted	・ playing sports (baseball, basketball, soccer, etc.) ・ watching TV ・ making people laugh ・ shooting videos	a sports camera operator

**Hints** activist, artist, athlete, beautician, cook, editor, entertainer, game creator, inventor, journalist, nutritionist, politician, programmer, researcher, teacher, zookeeper



Shiori

You are good at playing sports and also like shooting videos. I think you would be a good sports camera operator. You have a deep knowledge of many sports, and I believe you would not miss any important scenes that viewers want to see. So, I recommend that you become a sports camera operator.

# Lesson 11

## Is Summer Better Than Winter?

Part 4 (Lesson 11 ~ 13 + Skill) では、身の回りのことや学校のこと、社会的な話題を通して、ディベートの「立論」をするための力を身につけることを目指します。



### Targets!

#### Word and Expression Input 単語と表現に触れよう

1 How do you say the following expressions in English? Choose an item from the box below the pictures.



1 go ( )



2 go ( )



3 days are ( )



4 days are ( )



5 wear ( )



6 wear ( )



7 enjoy ( )



8 enjoy ( )

a T-shirt and shorts / heavy clothing / longer / shorter  
snowboarding / swimming / the Snow Festival / the Star Festival

2 Listen to the following dialog; then fill in the blanks in the conversation below. After that, listen to conversations a and b, and fill in the blanks to complete the sentences.

Yuri: Which do you think is better, summer or winter?

Jim: I think \_\_\_\_\_ is better.

Yuri: How come?

Jim: Because \_\_\_\_\_ is held in \_\_\_\_\_.

It's romantic.

a She says \_\_\_\_\_ is a lot of fun.

b Because people go outside more often when the \_\_\_\_\_.

3 Have a dialog in pairs about which season you like better, summer or winter.



- |  |                                       |  |  |
|--|---------------------------------------|--|--|
| <input type="checkbox"/> Bon Festival    | <input type="checkbox"/> shaved ice   | <input type="checkbox"/> New Year holidays | <input type="checkbox"/> snowman       |
| <input type="checkbox"/> insect hunting  | <input type="checkbox"/> watermelon   | <input type="checkbox"/> New Year's sale   | <input type="checkbox"/> stargazing    |
| <input type="checkbox"/> test of courage | <input type="checkbox"/> humid air    | <input type="checkbox"/> illumination      | <input type="checkbox"/> year-end gift |
| <input type="checkbox"/> barbecue        | <input type="checkbox"/> rainy season | <input type="checkbox"/> snow shoveling    | <input type="checkbox"/> (hot) stew    |

#### Model Dialog モデル対話から学ぼう

Kazuki: It's getting cooler and cooler. Winter is a nice season, right?

Kay: Well, I believe summer is better.

5 Kazuki: Oh, you do? In my opinion, winter is much better than summer. I can't stand the summer heat and humidity.

Kay: You're right, so you should stay inside and use an AC.

10 Kazuki: But I think it doesn't always help us. There're rooms that have no ACs in our school.

Kay: Right, but think of snowy days. There are more traffic accidents than in summer. So summer is safer. And ... frankly, I was born in summer. That's why I prefer summer to winter.

15 Kazuki: Ah! Now I know why you really like summer better!

#### Expressions

can't stand + 国  
(国にはがまんできない)  
humidity (湿気)  
AC = air conditioner (エアコン)  
frankly  
(率直に言うと、実を言うと)  
prefer 国<sub>1</sub> to 国<sub>2</sub>  
(国<sub>2</sub>より国<sub>1</sub>を好む)

#### True or False

- (T/F)
- (T/F)
- (T/F)



#### Comprehension Fill in the blanks to make a summary.

Kazuki talks about seasons with Kay. Kazuki ① \_\_\_\_\_ winter because he cannot ② \_\_\_\_\_ the summer heat and humidity. Kay thinks there is no problem in summer because you can use an ③ \_\_\_\_\_ when it is very hot. Also, Kay is worried about traffic ④ \_\_\_\_\_ when it snows. In the 20 end, Kazuki finds out why Kay likes summer at last. That is because Kay was ⑤ \_\_\_\_\_ in summer.

ディベートの「立論」で重要となる「意見を述べる」「理由を述べる」「引用する」という項目を段階的に習得していきます。

#### Check!

#### Sounds

相手の意見を求める時や、A or B? の時の声の調子に気をつけよう。

..., right? Oh, you do? 例 Which season do you think is better, / summer / or winter?

#### Function 意見を述べる

25 I believe summer is better. (夏の方がいいと思うな。)

In my opinion, winter is much better than summer. (ぼくは夏より冬の方がずっといいと思う。)

You should stay inside and use an AC. (屋内にいてエアコンを使うべきだよ。)

#### Grammar 比較

It's getting cooler and cooler. (だんだん涼しくなってきたね。)

30 Winter is much better than summer. (夏より冬の方がずっといい。)



1 Listen to the following dialog, fill in the blanks below, and practice the dialog in pairs.

Andy : Which do you think is better, summer or winter?

Saki : I think \_\_\_\_\_ is better. You can \_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_.

Andy : I see.

Saki : Also, \_\_\_\_\_ is the best season for \_\_\_\_\_, including \_\_\_\_\_. What do you think?

Expressions

travel light (身軽に旅行する)  
including + 図(図を含めて)

2 Choose the season that you think is better and fill in the chart below about yourself. Then have a dialog in pairs and take notes about your partner.

Name	Season	Good points (reasons and examples)
You	Summer / Winter	
	Summer / Winter	

For Your Use

cucumber (きゅうり)  
hot pot (鍋料理)  
snowball fight (雪合戦)  
dry (乾燥している)  
humid (湿気のある)  
the air is crisp and clear (空気が澄んでいる)

ペアとの意見の比較や要約など、将来のディベート活動に向けた思考力を培う活動にレベルアップしていきます。

>>>> p.103

3 There are three types of propositions in debate: value, policy, or fact. These categories help you to come up with persuasive reasons or examples. Read the statements below, and categorize them into the three groups. ①-③ are done for you.

\*proposition (論題<ディベートで議論の対象となる主題や提案>)

- ① Summer sports are easier than winter sports.
- ② All school buildings should have ACs.
- ③ We have more daytime during the summer.
- ④ The world is getting warmer and warmer.
- ⑤ Hot pots are more delicious in winter.
- ⑥ Children should go home earlier in winter.

Value (①, ) Policy (②, ) Fact (③, )

4 Make a presentation about your partner using the information you got in 2.



相手がよいと思う季節と理由をまとめ、自分の意見との共通点や違いを話してみよう。

例 Eriko thinks winter is better than summer. She said it's good for family ties. Her family gathers at a kotatsu and spends more time together than in the other seasons. In addition to this, there are many things you can enjoy in winter, like sports such as skiing and skating, and foods like hot pots and rice cakes. I also think these are good points, but still, I prefer summer because there are a lot of outdoor music festivals!

5 Write about which season you and your partner prefer, summer or winter. Follow the guidelines below.

- ① 自分の意見と理由を述べる
- ② 相手の意見と理由を述べる
- ③ 自分と相手の意見の違いや同じ点を述べる

比較

比較級 - er / more ... (than ~) 「(〜より)…だ」 ある対象と比較して程度が上であることを表す。

- ① In summer, many living things are **more active than** they are in winter.
- ② It's getting **cooler and cooler**. 比較級 + and + 比較級で「ますます〜」という意味を表す。
- ③ Spring is **much more comfortable than** winter. much や by far など比較級を強調できる。

最上級 - est / most ... (in [of] ~) 「(〜の中で)最も…だ」 あるグループやある集団・範囲の中で程度が最も上であることを表す。

- ④ Spring is **the most beautiful season of** all in Japan.
- ⑤ Ice hockey is **by far the most popular sport in** Canada. much や by far など最上級を強調できる。

同等比較 as ... as ~ 「〜と同じくらい…だ」 ある対象と比較して同じ程度であることを表す。

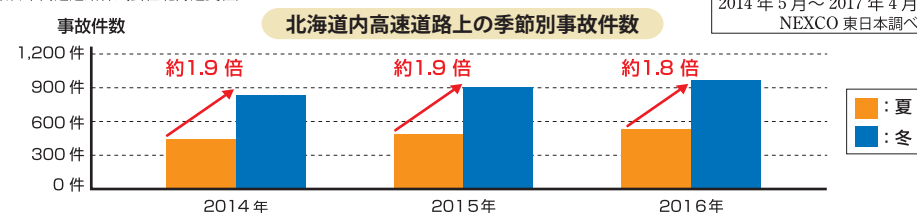
- ⑥ The students are **as busy as** teachers in preparing for the summer camp.

1 Change the adjective in parentheses to the suitable form if necessary.

- ① When we climbed Mt. Fuji, it was much ( cold ) than we expected.
- ② Since spring is coming soon, the days are getting ( long ) and ( long ).
- ③ The most ( famous ) and ( large ) Tanabata Festival in Japan is held in Sendai.
- ④ Is summer vacation as ( long ) as winter vacation?

2 Look at the following table. Refer to it to choose the correct answer from the two choices given in parentheses.

(出典: 東日本高速道路株式会社北海道支社)



In Hokkaido, drivers are ① ( less / more ) likely to have an accident in winter. Traffic accidents in winter are related to weather and road conditions. In winter, accidents occur about 1.9 times ② ( less / more ) often than in summer. It is also said that accidents are caused by the shorter daytime in winter. So drivers should be the ③ ( least / most ) careful at night in winter.

3 Using "as ... as ~", talk with your partner, compare how long you do something, such as studying, exercising, sleeping, etc., and find similarities or differences between the two of you. Comment on what your partner said, and then report what you talked about to your class.

例



You always get good grades. How long do you study every day?

Daiki

Well, I try to study at least one hour, but before exams, I study five to six hours a day.



Six hours!? I usually study about as much as you, but I don't study so long, even before exams.

Daiki

Daiki's Summary

We compared how long we study and found a similarity and a difference. Usually, I study as much as Shiori. But before exams, she studies much longer than I do. That's why she always gets good grades. I should study longer, too. I'll try to study as long as she does, especially before exams.

文法項目を使ったやり取りにおいても例を示すことで、活動に取り組みやすくしています。

# Lesson 14

## An Impressive Book



Part 5 (Lesson14 ~ 17 + Skill) では、ペアやグループで対話をしながら自分の考えを深めていき、最終的に、自分の意見をブックレビューやリーフレットなどの目的に応じた形式でまとめられるようになることを目指します。



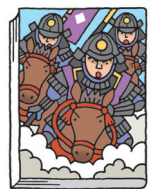
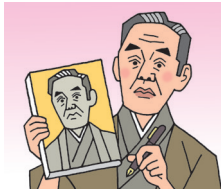
### Targets!

### Word and Expression Input 単語と表現に触れよう

1 How do you say the following kinds of books in English? Choose an item from the box below the pictures.



1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( )



5 ( ) 6 ( ) 7 ( ) 8 ( )

adventure story / autobiography / biography / detective novel  
fantasy / history book / horror novel / science fiction

2 Listen to the following dialog; then fill in the blank in the conversation below. After that, listen to conversations a and b, and fill in the blanks to complete the sentences.

Yuri : What kind of books do you usually read?

Jim : I often read \_\_\_\_\_.

Yuri : Oh, I like them, too. | I don't often read them.

a He often reads \_\_\_\_\_.

b He often reads \_\_\_\_\_.

### Expressions

What kind of books do you usually read?  
(普段どのような本を読みますか?)

3 Have a dialog in pairs about the kinds of books you read.



- |                                     |  |                                       |                                     |
|-------------------------------------|--|---------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> cookbook   | <input type="checkbox"/> how-to book         | <input type="checkbox"/> non-fiction  | <input type="checkbox"/> bestseller |
| <input type="checkbox"/> fairy tale | <input type="checkbox"/> juvenile literature | <input type="checkbox"/> novel        | <input type="checkbox"/> character  |
| <input type="checkbox"/> folktale   | <input type="checkbox"/> mystery             | <input type="checkbox"/> encyclopedia | <input type="checkbox"/> genre      |

### Model Passage モデル文から学ぼう

Asumi, a high school student, wrote the following book review about *Momo*.



**If you had your precious time stolen, how would you feel?**

Title: *Momo* Author: Michael Ende

Category / Genre: novel, fantasy, fiction

*Momo* tells us about what is important in life. This does not mean that *Momo* is a serious book. On the contrary, once you get started, you won't be able to stop reading it!

First, the main character, Momo, would attract you. She is a strange girl who has an ability to help her friends just by listening to them. Second, you may wonder who the Gray Gentlemen are. They tell people not to waste time, but their scheme is stealing people's time and feeding on it. Finally, you would definitely enjoy Momo's adventures after she notices what they are doing. You will love this part of the story!

I wish I could meet Momo and have a wonderful time with her. I would recommend this book to everyone!

Takahashi Asumi

20 **Comprehension** Fill in the blanks to make a summary.

Asumi would ① \_\_\_\_\_ *Momo* to any reader. She says this book tells us what is ② \_\_\_\_\_ in life. One of the attractions of this book is the main ③ \_\_\_\_\_, Momo herself — especially her ④ \_\_\_\_\_ to help her friends. Another attraction is the mysteriousness of the ⑤ \_\_\_\_\_. She is sure that Momo's ⑥ \_\_\_\_\_ are enjoyable for everyone.

### Check!

#### Sounds

列挙する文を読む際には、聞き手が文章の構成を理解しやすくなるように、First, / Second, / Finally, などの列挙を表す副詞を特にはっきりと発音しよう。

#### Function 列挙する

**First**, [First of all, / In the first place,] .... (最初に...)

**Second**, [Next,] .... (第二に[次に]...)

#### Grammar 仮定法

If you **had** your precious time stolen, how **would** you feel?

(もしあなたの大切な時間が盗まれてしまったら、どう思いますか?)

I **wish** I **could** meet Momo and have a wonderful time with her.

(モモに会って、一緒に素敵な時間を過ごせたらいいなと思っています。)

### Expressions

- author(著者)
- on the contrary (それどころか)
- attract + 図(図を魅了する)
- ability(能力)
- scheme(計画, 狙い)
- feed on + 図

Part 5 の Model Passage は、その Lesson で取り組むライティングの形式になっています。

1. (T/F)
2. (T/F)
3. (T/F)

## Writing Output 書くことで表現しよう

1 You are going to write a book review. Think about a book you recommend and fill in the chart below.

- ▶ Title \_\_\_\_\_
- ▶ Author \_\_\_\_\_
- ▶ Category / Genre \_\_\_\_\_
- ▶ Reasons for your recommendation \_\_\_\_\_

段階的にライティング活動に取り組んでいきます。

2 Based on the notes you have written in 1, write a book review. You can refer to the following guidelines and the example, as well as the writing guide (p. 73).

取り上げる本のジャンルに応じて、書き方を変える。

- 小説や物語なら、主人公や主要人物を紹介する。
- 実用書なら、役に立つ点を取り上げる。
- 写真集なら、誰がどこで何を撮った写真を説明する。

例 Title: *Anne of Green Gables*  
Author: Lucy Maud Montgomery  
Year: 1908  
Genre: Novel



If you are feeling lonely or bored with your daily life, why don't you read *Anne of Green Gables*? *Anne of Green Gables* is well known as *Akage-no-An* in Japan. It is a story about an orphan girl, Anne, who has red hair, a lot of freckles, and a big mouth. She is talkative and imaginative. She often makes mistakes, but people around her can't help loving her.

This book describes Anne's life from the age of 11 to 16. It is full of interesting episodes about Anne's life in a small village on Prince Edward Island, Canada. After reading this book, you will feel as if Anne has become your true best friend and you have had a good time together in the beautiful scenery.

\*orphan(孤児) freckle(そばかす)

3 Exchange your book review with a partner and give each other feedback.

## Writing Guide

### Book Review

Writing Output に取り組む際に参照できるよう、各 Lesson の題材に応じた書式の特徴やコツなどを掲載しています。

ブックレビューは、単なるあらすじ紹介ではなく、作品の基本的な情報(タイトル、著者、出版年、ジャンルなど)を挙げ、作品の特徴や魅力、時には批判など自分の意見を加えて、読み手にその本をすすめたり、批評したりします。

見出し(キャッチコピー)  
読者の興味を引きつけよう。

作品タイトル、著者、出版年、ジャンル等を書く。

### The Magic of Imagination and Love

Title : *Harry Potter and the Philosopher's Stone*

Author : J.K. Rowling

Year : 1997

Genre : Fantasy

Maybe everybody knows Harry Potter: the movie series, the amusement park attractions, the spells and charms, the boarding school with a big dining hall, and so on. They are so real now that we sometimes forget that the series originated from a young female writer's imagination! *Harry Potter and the Philosopher's Stone*, which is titled *Harry Potter and the Sorcerer's Stone* in the U.S., is the first of the 7-volume Harry Potter series. Why did Harry Potter become so popular?

Harry Potter is an orphan who lives a miserable life with his uncle's family, until he finds that he is a wizard on his 11th birthday and goes to a school for wizards and witches. Of course, his adventures against evil forces are exciting, but his relationship with his friends is even more interesting. When you read this story in book form, not just watch the movie, you will notice that Harry, who survives many attacks from his enemies, is always protected by his mother's selfless love. I would recommend you READ Harry Potter.

**Note** spell(呪文) charm(まじない) boarding school(全寮制の学校) miserable(みじめな、非常に不幸な)  
wizard(魔法使い) witch(魔女) evil forces(邪悪な力[勢力]) selfless(無私無欲の)

### ブックレビューを書くポイント

#### ▶ 作品への評価、意見

レビューの初期段階で意見を簡潔に述べると、その後の説明が説得力のあるものになります。

#### ▶ ストーリーや作品の特徴

ストーリーを含めるときは「ネタばらし」をしないように注意しながら、読み手にコンセプトやアイデアが伝わるようにまとめます。絵本であれば、ストーリーだけでなく、絵の特徴やスタイルなども描写しましょう。

#### ▶ まとめ

レビューの最後は、自分の意見を交えて、読者にその本の魅力をアピールしましょう。

skill

# 2 Presentation

各 Part の最後には、各 Lesson で身に付けた力を使い、より本格的な活動に取り組む Skill を収録しています。

Lesson 5 から Lesson 7 では、クラブ活動や自分の町、高校生活などについて話したり、文章を書いたりしてきました。これらの題材をもとに、発表してみましょう。ここでは、視覚資料を使いながら、自分の主張や意見、情報を聞き手に伝えるプレゼンテーションを練習します。

## 1 テーマを決めて、情報を集める

- ここでは、Lesson 6 で取り組んだ My Town というテーマのプレゼンテーションを例にとります。まず、自分の町に関する情報を集めましょう。情報を整理する際は、mind map (p. 16) を書くのもよいでしょう。

Your town's name	Fujisawa
Location	the southern part of Kanagawa Prefecture
Population	about 444,000
History	—
Famous places	Shonan Beach, Enoshima
Features	over a million swimmers visit every summer

\*市役所、観光局、本、雑誌、インターネットなどで町の情報を調べましょう。

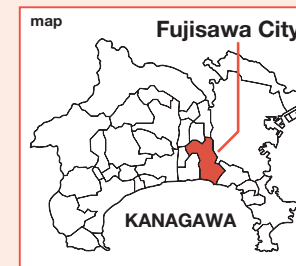
## 2 構成を考える

- プレゼンテーションは、多くの場合 Introduction, Body, Conclusion の3つのパートからなります。
- 下のアウトラインに沿って、プレゼンテーションの構成を考えてメモしましょう。また、この段階で発表に用いる写真、絵、実物、表、グラフなどの視覚資料を用意します。

<b>Introduction</b>	町の名前を紹介する。 <b>出だし</b> Let me tell you about my town ....			
<b>Body</b>	視覚資料を用いながら、町の場所や人口、歴史、特徴などを紹介する。 <b>町の場合</b> It is located in the <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>northeastern part</td></tr><tr><td>southwestern part</td></tr><tr><td>central</td></tr></table> of .... <b>町の特徴</b> 人口 Its population is .... 歴史 It is a very old town. It still has some houses built in the Edo period. 有名なもの ... is famous for ~. <b>視覚資料の提示</b> Look at this map [picture, graph, etc.]. Do you know what this is? / This graph shows .... This is a picture of ....	northeastern part	southwestern part	central
northeastern part				
southwestern part				
central				
<b>Conclusion</b>	聞き手にメッセージを投げかけ、誘いかける。 <b>コメント</b> For these reasons, I think ... is a nice town. I like it very much. Why don't you visit ... ? If you have a chance, please come to .... I think you'll like it.			

## 3 原稿を作成し、視覚資料を効果的に使いながら発表する

- 完成原稿は次の通りです。



Let me tell you about my town, Fujisawa. Do you know where it is? Look at this map. Fujisawa is located in the southern part of Kanagawa Prefecture. Its population is about 444,000. Have you ever visited Shonan Beach or Enoshima? These are pictures of those places. Every summer, over a million swimmers come to Shonan. It's really popular, isn't it? Fujisawa is a nice city. I love Fujisawa very much. Why don't you come visit it? Thank you for listening. Do you have any questions?

- 原稿の作成と発表の際には、内容 (Contents) と発表方法 (Delivery) に注意しましょう。

<b>Introduction</b>	Let me tell you about my town, Fujisawa. Do you know where it is? <b>Contents</b> 最初に何について話すのかを述べる。ここで質問を投げかけると、聞き手の興味を引くことができる。 <b>Delivery</b> 固有名詞はゆっくり、はっきりと言うよう心がける。
<b>Body</b>	Look at this map. Fujisawa is located in the southern part of Kanagawa Prefecture. Its population is about 444,000. Have you ever visited Shonan Beach or Enoshima? These are pictures of those places. Every summer, over a million swimmers come to Shonan. It's really popular, isn't it? <b>Contents</b> 聞き手にわかりやすいように、統計データのグラフや例などを使って具体的に説明する。 <b>Delivery</b> 地図や写真などの視覚資料を使って説明する。 Fujisawa is a nice city. I love Fujisawa very much. Why don't you come visit it? Thank you for listening. Do you have any questions? <b>Contents</b> 聞き手にメッセージを投げかけ、誘いかける。 <b>Delivery</b> ジェスチャーとせりふを合わせる。

視覚資料の活用など Lesson で学んだ + a の技能を取り入れて各スキルを実践することができます。

- 視覚資料を効果的に使うために、次の点をよく考えて本番に臨みましょう。

- ▶ 何を使って資料を全員に見せるか(大きく印刷する、スクリーンに映すなど)。
- ▶ どのタイミングで、どの資料を見せるか。
- ▶ 資料のどこに注目してほしいか。
- ▶ 資料を見せるときに何と言うか。

- プレゼンテーションは原稿を読む活動ではありません。何度も繰り返し練習し、原稿を見ずに、聞き手を意識しながら話せるようにしましょう。発表の際にメモを持っていく場合は、原稿をそのまま書き写したのではなく、アウトラインやポイントとなる重要な情報を絞って書き出したものを用意しましょう。

# Appendices

巻末に学習に役立つ情報をまとめています。

## Give It a Shot

**PART 1** Speech: Introducing Yourself

**Lesson 1** Nice to Meet You

Listen to Kay's speech about names in English and choose the correct answer from the two choices given in parentheses.

- "Kay" means "(cure / pure)."
- The meaning of "Bob" is "(bright / right) fame."
- (Both English and Japanese / Only English) names have meanings.

**PART 3** Discussion: Exchanging Your Ideas

**Lesson 8** Taking Part in the School Festival

Listen to a dialog between Aki and Bob, and fill in the blanks.

What each person did at the school festival

Aki: She ① \_\_\_\_\_ in the brass band and ② \_\_\_\_\_ with her friends.

Bob: He exhibited some ③ \_\_\_\_\_.

Cathy: She ④ \_\_\_\_\_ on the stage.

Memo \_\_\_\_\_

<Lesson 8>

**Aki:** I very much enjoyed the festival last weekend. I saw many great performances. And I took lots of pictures with my friends!

**Bob:** I went to your brass band concert, Aki. Your trumpet performance was really cool.

**Aki:** Really? I am so happy to hear that! Oh, and Bob, I saw your paintings at the art exhibition. I especially liked your cat picture. It was very realistic.

**Bob:** Thanks, Aki, I worked hard on it. Did you see Cathy dancing on the stage?

**Aki:** Yes! She was awesome. You know what? Next year, I want to try dancing with her. Do you want to join us, Bob?

**Bob:** Dancing? Well, I think I'll work harder on painting ....

### Give It a Shot

各 Lesson の内容に関連したリスニング問題をまとめています。序盤は簡単な問題から、後半の Lesson に進むにつれて難易度が上がり、共通テストや外部試験で必要とされる力も試せる問題になっています。

## For More Use

### PART 1

#### Lesson 1

a very unusual name  
(とても珍しい名前, キラキラネーム)  
character (登場人物)  
middle name (ミドルネーム)  
be the perfect name for + 国  
(国) にぴったりな名前だ

### Lesson 7

cafeteria (食堂)  
school rules (校則)  
human relationship (人間関係)  
do a science project  
(科学研究プロジェクトをする)  
balance study and club activities  
(勉強と部活を両立させる)  
fail the math exam (数学で赤点を取る)

### Lesson 13

biodiversity (生物多様性)  
International society (国際社会)  
civil servant (公務員)  
natural disaster (自然災害)  
learn from history (歴史から学ぶ)  
strengthen your logical thinking skills  
(論理的な思考力を鍛える)

### For More Use

活動に役立つ各 Lesson の追加表現をまとめています。

anime music (アニメ音楽)

photo exhibition (写真展)

background (背景) / scene (場面)

## Review

### PART 1

#### Lesson 1

#### Expressions

be short for + 国 (国の略である) first name (名前) ⇔ family name (苗字, 姓) ear of rice (稲の穂)  
How do you do? (はじめまして。) Can I have yours? (あなたのお名前は何ですか?)

#### For Your Use

name me + 国 (私を国と名付ける) be named after + 国 (国にちなんで名付けられる)  
like + 国 (国) のような, 国 (国) のように

#### Function

初対面のあいさつ

I'm Robert Johnson. (ぼくはロバート・ジョンソン。) Please call me Bob. (ボブと呼んでください。)  
Nice to meet you. (はじめまして。) Nice meeting you. (会えてよかったよ。)

### Review

各 Lesson の Expressions, For Your Use, Function をまとめて掲載しています。

### Lesson 2

## Model 訳例

### PART 1

#### Lesson 1

ボブ: やあ, ぼくはロバート・ジョンソン。オーストラリア出身だよ。ポップって呼んで。  
美穂: はじめまして, ポップ。でもどうして「ポップ」なの?  
ボブ: ポップはロバートの略なんだ。  
美穂: 本当? そうなんだ。私の名前は田中美穂。私の

### PART 2

#### Lesson 5

美穂: 中学生のみなさん, こんにちは。ポップと私は、朝日高校の1年生です。  
ボブ: こんにちは, みなさん。ぼくたちはブラスバンドの紹介をします。ぼくの担当はパーカッション(打楽器)で...  
美穂: 私はトランペットを吹いています。  
ボブ: 美穂さんは中学時代、テニスがうまかったんですね。  
美穂: けっこう上手でしたね。でも高校では何か新しいことをやりたかったんですよ。  
ボブ: いい考えですね! トランペットを吹くのは楽しいですか?

### Model 訳例

各 Lesson の Model Dialog / Passage の訳例を掲載しています。



# Teacher's Book

B5判 128頁 TB 本体 5,000円(税別) 定価 5,500円(税込)  
PDF版 本体 4,000円(税別) 定価 4,400円(税込)

## スクリプトや解答が一目でわかる授業必携の1冊!

**Lesson 8 Taking Part in the School Festival**

**Targets!** □ 学校行事の企画や準備について紹介しよう □ アイデアを提案する表現を身につけよう □ 動名詞について学ぼう

**Word and Expression Input** 単語と表現に触れよう

1 How do you say the following activities in English pictures. **CD-1 67**

1 join a ( chorus ) contest 2 perform a ( play ) 3 hold an ( exhibition ) 4 run a ( food stand )  
5 take part in a ( concert ) 6 organize a ( maze ) 7 perform a ( dance ) 8 hold a ( quiz show )

chorus / concert / dance / exhibition / food stand / maze / play / quiz show

2 Listen to the following dialog; then fill in the blank in the conversation below. After that, listen to conversations **a** and **b**, and fill in the blanks to complete the sentences. **CD-1 68**

Julia : What is your plan for the festival?  
Ichiro : I'm going to take part in a brass band concert . look forward to + 国 (国を楽しみにする)  
I'm really looking forward to it.  
Julia : That sounds exciting. Good luck with everything!

She is going to run a hot dog [food] stand . **CD-1 69**  
He is going to hold an art exhibition . **CD-1 70**

3 Have a dialog in pairs about each other's festival plans.

We are going to... □ hold a rock concert □ make a movie □ run a haunted house □ discuss □ practice □ prepare □ present □ sell □ challenge □ exciting □ fulfilling □ fun □ thrill

学校用音声 CD のスクリプトや教科書の設問の解答例を本文と合わせてみることができ1冊です。板書の際にも、リスニング指導の際にも役立つ内容となっており、授業をサポートします。

学校用音声 CD のトラック番号も記載しているの、音声の再生もスムーズに行えます。

Teacher's Book は **Teacher's Manual** に1冊付属しております。追加でご入用の場合や、Teacher's Manual をご購入されない場合は、別途ご注文ください。

### ■ 巻末 Script / 解答例

Kay: I attended open campus events.  
Rio: Sounds interesting!  
Question: What did Kay do during the summer vacation?  
**Model Dialog TRUE OR FALSE**

1. Miho enjoyed her summer vacation as she had planned.  
2. Kazuki worked as a cook at his uncle's restaurant.  
3. Kazuki found his part-time job experience more interesting than he had expected.

**Speaking and Writing Output**

2 (対話例)  
Ted: Yuri, how did you spend your summer vacation?  
Yuri: I went shopping with my cousins.  
Ted: Was that what you had planned to do?  
Yuri: Not really. Actually, I had planned to practice songs with my band for the school festival.  
Ted: Why did you change your mind?  
Yuri: Well, I had to because two members of the band studied abroad.

5 (解答例)  
I went to a hot spring with my family. Originally, I had wanted to spend the whole summer vacation playing online games, but my father made me go there. I was not so keen on the idea, but the hot spring was more relaxing than I had expected. I'd like to go there again next year.

**Give It a Shot**  
Bob: How did you spend your summer vacation, Miki?  
Miki: I spent most of the time practicing judo. This made me rather tired.  
Bob: Really? But I guess your skills improved?  
Miki: Yeah, that's true, but it was really tough. What did you do, Bob?  
Bob: I went fishing and swimming for a week. I

Julia: That sounds exciting. Good luck with everything!  
Question: What is Rio going to do at the festival?  
**a**  
Julia: Andy, what is your plan for the festival?  
Andy: I'm going to hold an art exhibition. I'm really looking forward to it.  
Julia: That sounds exciting. Good luck with everything!  
Question: What is Andy going to do at the festival?  
**Model Dialog TRUE OR FALSE**

1. Kay wants to try a play because there are lots of different jobs for student to try.  
2. Kazuki would like to sing acappella songs with his classmates.  
3. Miho suggests playing a musical, but Bob doesn't like the idea.

**Speaking and Writing Output**

2 (対話例)  
Stefany: For the next festival, what would you like to do together as a class?  
Anthony: I'm interested in holding an art exhibition.  
Stefany: Holding an art exhibition? That sounds fun. Exactly what would you like to do?  
Anthony: I want to make posters of the exhibition.  
Stefany: Good for you! I hope it will be a good experience.

5 (解答例)  
I'm interested in performing a comedy skit. I found the comedy skit that my seniors performed last year very funny, so I wanted to try it myself. I'm good at writing, so I'd like to make an original script and put it on the stage. I hope everyone will enjoy it and laugh.

**Lesson 9**

**Word and Expression Input**

2 **a**  
Julia: Have you ever stayed in a hospital, Rio?  
Rio: Yes, I have. I broke my right leg when I was ten. I had an operation.  
Julia: That's too bad.  
Question: What happened to Rio when she was ten?  
**b**  
Julia: Have you ever stayed in a hospital, Andy?  
Andy: No, I haven't.  
Julia: That's good.

巻末にはリスニング音声のスクリプトと、Speaking and Writing Output のロールプレイの対話例、ライティングの解答例を掲載しています。

Teacher's Book は PDFダウンロード版としても販売しております!

# 教科書関連音声教材

学校用音声 CD (4枚組) 本体 15,000円(税別) 定価 16,500円(税込)

## QRコードコンテンツ

### いつでもどこでも教科書の音声聞ける!

教科書内の QRコードから音声視聴が可能。表現語句、本文、Sounds などの音声を収録しています。

#### ■ QRコード音声活用のポイント

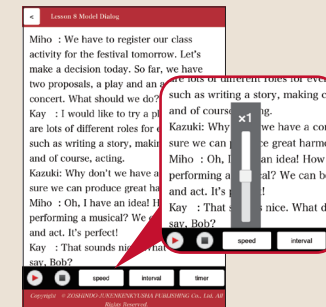
##### フラッシュカードで語彙力強化

単語はフラッシュカード仕様、日/英表示の切替なども可能。



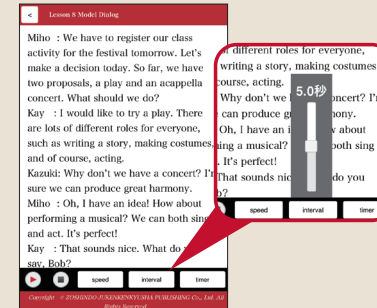
##### 倍速再生でリスニング力強化

本文はスピード調整が可能。(0.5 - 1.5 倍)



##### シャドーイングでスピーキング練習

英文間には間隔調整が可能。(0 - 10 秒)



##### Sounds の発音練習

教科書の解説を見ながら音声を確認できます。



## 学校用音声 CD

### リスニング対策に、豊富な音声を収録!

指導が難しいリスニングも、学校用音声 CD を活用することによって、効率よく学習を進めることができます。

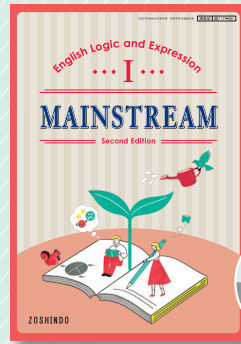
#### 学校用音声 CD 収録内容

Part 1	Part 2-4	その他
Warm Up	Word and Expression Input	リスニングシート音声
Model Dialog	Word Bank	確認テスト音声
True or False	Model Dialog / Model Passage	
Sounds	True or False	
Practice		
Give It a Shot		
	Comprehension	
	Sounds	
	Speaking and Writing Output	
	Give It a Shot	



# データ ROM 紹介

## 指導書付属 ROM



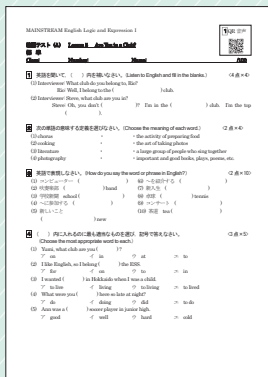
充実したデータが  
授業をしっかりとサポート。



### テスト

#### 確認テスト ... p. 42

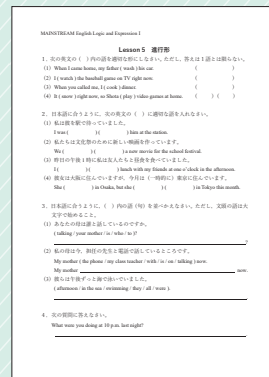
各 Lesson の語彙・表現・文法事項に関する問題。



ご好評

#### 補充文法問題集 ... p. 43

各 Lesson で扱われた文法事項の問題。



### シート

ご好評

#### リスニングシート ... p. 44

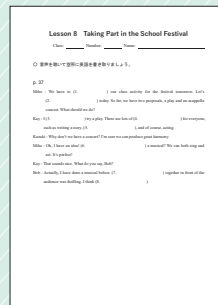
本文内容に関連したリスニング問題に取り組みためのシート。



共通テストや検定試験などの出題形式を踏襲しつつ、トピックは教科書とリンクしているので、授業の中でリスニング対策を充実させることができます。

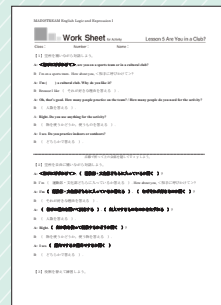
#### ディクテーションシート ... p. 45

Model 文を穴埋め形式にしたディクテーション用シート。



#### 活動用ワークシート ... p. 46

教科書の補充として取り組める活動用のワークシート。



### 授業サポート

#### ■ 題材背景資料集 ... p. 47

本文内容に関連した背景知識をまとめた資料データ。



#### ■ 教科書画像データ

教科書内の写真やイラストの画像データ。

NEW

#### ■ 教科書 QR コード URL 一覧

教科書に掲載の QR コード URL を一覧にまとめたリスト。

### その他サポート

#### ■ 本文・訳例 ... p. 51

教科書本文と Model 文の訳例のテキストデータ。

#### ■ 教科書紙面 PDF ... p. 52

#### ■ リスニングスクリプト ... p. 53

教科書に英文が掲載されていない (True or False など) のスクリプト。

#### ■ 解答一覧 ... p. 54

教科書の設問に対する解答一覧データ。

#### ■ 単語・連語リスト ... p. 55

単語・連語データ (訳付)。

#### ■ 授業計画案 ... p. 56

教科書の年間計画と各 Lesson の指導計画案。

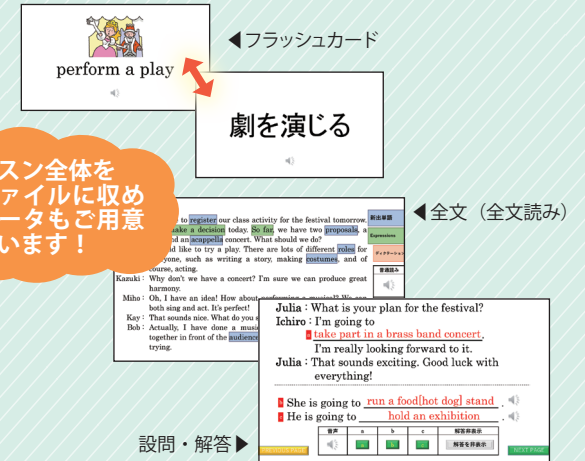
#### ■ 観点別評価規準案 ... p. 57

観点ごとに評価案を記入したデータ。スピーキング、ライティング用の評価ルーブリックも収録。

ご好評

#### ■ 指導用 PowerPoint ... p. 48

フラッシュカード／一文／全文／設問・解答の種類に分けて授業中に活用できるスライドを収録。音声データもスライド内に配置されています。



レッスンを全体を1ファイルに収めたデータもご用意しています！

#### ■ Google Forms ... p. 50

教科書内容に準拠した Google Forms を収録。

#### ■ 書き込み活動ノート文字データ ... p. 58

本文内容をテキストデータで収録。

#### ■ ワークブック文字データ ... p. 59

本文内容をテキストデータで収録。

#### ■ ワークブック音声データ (mp3)

ワークブックのリスニング問題に使用する音声データ。

#### ■ Can-do リスト ... p. 60

英文やその他の素材で「何ができるようになるか」を記したリスト。

ご好評

#### ■ 文法書データ ... p. 61

各英文法の詳しい解説書の pdf データ。

#### ■ 教科書 QR 音声データ (mp3)

教科書に掲載の QR コード音声と同じ音声データ。

# 確認テスト

確認テストは (A) 標準, (B) 発展の 2 種類を収録。1 ページ目は、語彙・表現・文法事項に関する問題、2 ページ目は語彙・表現・文法を組み合わせた総合問題になっています。

大問 1 はリスニング問題で、音声は学校用音声 CD、またはテスト中の QR コードから聞くことができます。

MAINSTREAM English Logic and Expression 1

確認テスト (A) Lesson 5 Are You in a Club?

QR 音声

Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_ /100

1 英語を聞いて、( ) 内を補いなさい。(Listen to English and fill in the blanks.) <4 点×4>

(1) Interviewer: What club do you belong to, Rio?  
Rio: Well, I belong to the ( ) club.  
(2) Interviewer: Steve, what club are you in?  
Steve: Oh, you don't ( )? I'm in the ( ) club. I'm the top ( ) ( ).

2 次の単語の意味する定義を選びなさい。(Choose the meaning of each word.) <2 点×4>

(1) chess ( ) : the activity of preparing food  
(2) cooking ( ) : the art of taking photos  
(3) literature ( ) : a large group of people who sing together  
(4) photography ( ) : important and good books, plays, poems, etc.

3 英語で表現しなさい。(How do you say the word or phrase in English?) <2 点×10>

(1) コンピューター ( ) (6) ~を紹介する ( )  
(2) 音楽部 ( ) band (7) 新入生 ( )  
(3) 学校閉校 school ( ) (8) 卓球 ( ) tennis  
(4) ~に参加する ( ) (9) コンサート ( )  
(5) 新しいこと ( ) (10) 茶道 tea ( )

4 ( ) 内に入れるのに最も適当なものを選び、記号で答えなさい。(Choose the most appropriate word to each.) <3 点×5>

(1) Yumi, what club are you ( )?  
ア on イ in ウ at エ to  
(2) I like English, so I belong ( ) the ESS.  
ア for イ on ウ to エ in  
(3) I wanted ( ) in Hokkaido when I was a child.  
ア to live イ living ウ to living エ to lived  
(4) What were you ( ) here so late at night?  
ア do イ doing ウ did エ to do  
(5) Ann was a ( ) soccer player in junior high.  
ア good イ well ウ hard エ cold

大問 1 はリスニング問題で、音声は学校用音声 CD、またはテスト中の QR コードから聞くことができます。

Please use the listening part on cover or the listening questions.

ボブと美穂が新入生に部活動紹介をしています。  
Bob : ① How / are / playing / enjoying / you / the trumpet?  
Miho : It's a lot of ( ② ) !  
Bob : Well, look ( ③ ) this slide. Oh, it's Miho. ( ④ ) are you doing?  
Miho : In this picture I'm practicing ( ⑤ ) for the summer concert.  
Bob : Yes, we're ( ⑥ ) (plan) to give the "Milky Way Concert" on July 7.  
Miho : ( ⑦ ) And please join our club!

(1) 下線部①が「トランペットの演奏を楽しんでいますか」という意味になるように、( ) 内の語句を並べかえなさい。(Rearrange the words to match the Japanese.) <5 点>

How \_\_\_\_\_ ?

(2) 空所 ( ② ), ( ③ ), ( ④ ), ( ⑤ ) に入るべき語を、ア〜エから 1 つずつ選び、記号を○で囲みなさい。(Choose the appropriate word to each.) <3 点×3>

② ア happy イ fun ウ interesting エ excited  
③ ア at イ for ウ in エ off  
④ ア early イ well ウ fast エ hard

(3) 空所 ( ④ ) に適語を補いなさい。(Fill in the blank with the appropriate word.) <4 点>

\_\_\_\_\_ ?

(4) ④の ( ) 内の語を適切な形に直しなさい。(Correct the form of the word.) <4 点>

\_\_\_\_\_

(5) 空所 ( ⑦ ) に入るべき語を、ア〜エから 1 つ選び、記号を○で囲みなさい。(Choose the appropriate expression.) <4 点>

ア Good idea!  
ウ I wanted you to come. エ I hope you'll all come.

6 日本語の意味になるように、( ) 内の語を並べかえなさい。(Rearrange the words to match the Japanese.) <5 点×3>

(1) こんにちは、みなさん。今日は私の町についてお話しします。  
Hello, everyone. (about / going / I'm / talk / to) my town today.  
Hello, everyone. \_\_\_\_\_ my town today.

(2) そのバンドは、新しいことに挑戦しようとしています。  
The band (do / new / something / to / trying / is) \_\_\_\_\_  
The band \_\_\_\_\_

(3) 明日晴れると思います。  
(be / hope / I / it / sunny / will) tomorrow.  
\_\_\_\_\_ tomorrow.

MAINSTREAM English Logic and Expression 1

確認テスト (B) Lesson 5 Are You in a Club?

QR 音声

Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_ /100

1 英語を聞いて、( ) 内を補いなさい。(Listen to English and fill in the blanks.) <3 点×6>

(1) Meg: I'm in the ( ) club. How ( ) you?  
Ken: I ( ) to the ( ) club.  
(2) Miki: What club are you in?  
Yuta: I'm in the ( ) club. Please join our club.  
Miki: That ( ) nice.

2 次の定義に相当する、指定された文字で始まる単語を完成しなさい。(Complete each word that begins with the designated letter to match the definition.) <3 点×4>

(1) (c ) : a large group of people who sing together  
(2) (c ) : the activity of preparing food  
(3) (l ) : important and good books, plays, poems, etc.  
(4) (p ) : the art of taking photos

3 [ ] 内の語 (句) 群から最も適当なものを選び、( ) 内に補いなさい。(Choose the most appropriate word or phrase to each and fill in the blank.) <3 点×3>

(1) You're in the ESS in senior high. What club ( ) you belong to in junior high?  
[ are were do did ]  
(2) She will finish painting this picture ( ) the end of this month.  
[ on by to for ]  
(3) I'd ( ) to join the prefecture tournament in fall.  
[ hope want like going ]

4 下の語群から適当なものを選び、( ) 内に補いなさい。同じ語は 1 回しか使えない。(From the list below, choose the appropriate word to each and fill in the blank.) <3 点×6>

(1) We're ( ) to have a farewell party for Ms. Smith.  
(2) What was Lisa ( ) in the park yesterday?  
(3) I'm ( ) about studying abroad.  
(4) While I was ( ) a bath, there was a phone call from Emi.  
(5) I'm ( ) which book to buy  
(6) Mother is ( ) on the phone, so we must be quiet.

doing taking talking planning wondering thinking

6 次の余韻文を読んで、下の問いに答えなさい。(Read the dialog and answer the following questions.) <5 点×5>

Nana: John, ( ① ) what club are you ( ) ?  
John: I haven't decided yet. ( ② ) How about you, Nana?  
Nana: I joined the brass band last week. I've always wanted to play the drums.  
John: Oh, really? Don't you want to play badminton? I hear you ( ③ ) a good player in junior high.  
Nana: Some people might say that, but I ( ④ ) in / new / something / to / try / want senior high.  
John: Oh, that's a good idea. I ( ⑤ ) you'll be a great trumpeter.  
Nana: Thanks. I'll try my best.

(1) 下線部①が「何に入っているの?」という意味になるように、( ) 内に適語を補いなさい。(Fill in the blank with the appropriate word.) <5 点>

\_\_\_\_\_

(2) 下線部②を次のように書き換えるとき、( ) 内に適語を補いなさい。(Fill in the blank to have the same meaning.) <5 点>

What club do you ( ) to?  
\_\_\_\_\_

(3) 空所 ( ④ ) に入るべき語 (句) を、ア〜エから 1 つ選び、記号を○で囲みなさい。(Choose the appropriate word or phrase.) <5 点>

ア are イ have been ウ were エ will be

(4) 下線部③の ( ) 内の語を並べかえなさい。(Put the words in the right order.) <5 点>

Some people might say that, but I \_\_\_\_\_ senior high.

(5) 空所 ( ⑤ ) に入るべき語を、ア〜エから 1 つ選び、記号を○で囲みなさい。(Choose the appropriate word.) <5 点>

ア hope イ want ウ wish

6 次の日本語を英語に直しなさい。(Put the Japanese into English.) <6 点×3>

(1) 昨夜私が寝ている間に地震がありました。  
\_\_\_\_\_

(2) タクヤは、1 時間前は宿願をしていましたが、今はテレビを見ています。  
\_\_\_\_\_

(3) ユカはそのときバス停でバスを待っていました。  
\_\_\_\_\_

# 補充文法問題集

ご好評

各 Lesson で扱われた文法事項の問題を収録しています。より多くの文法問題に取り組みたい場合に最適です。

## Lesson 5 進行形

1. 次の英文の ( ) 内の語を適切な形にしなさい。ただし、答えは 1 語とは限らない。

- (1) When I came home, my father ( wash ) his car. ( )  
(2) I ( watch ) the baseball game on TV right now. ( )  
(3) When you called me, I ( cook ) dinner. ( )  
(4) It ( snow ) right now, so Shota ( play ) video games at home. ( ) ( )

2. 日本語に合うように、次の英文の ( ) に適切な語を入れなさい。

- (1) 私は彼を駅で待っていました。  
I was ( ) ( ) him at the station.  
(2) 私たちは文化祭のために新しい映画を作っています。  
We ( ) ( ) a new movie for the school festival.  
(3) 昨日の午後 1 時に私は友人たちと昼食を食べていました。  
I ( ) ( ) lunch with my friends at one o'clock in the afternoon.  
(4) 彼女は大阪に住んでいますが、今月は (一時的に) 東京に住んでいます。  
She ( ) in Osaka, but she ( ) ( ) in Tokyo this month.

3. 日本語に合うように、( ) 内の語 (句) を並べかえなさい。ただし、文頭の語は大文字で始めること。

- (1) あなたの母は誰と話しているのですか。  
( talking / your mother / is / who / to )?  
\_\_\_\_\_?  
(2) 私の母は今、担任の先生と電話で話しているところです。  
My mother ( the phone / my class teacher / with / is / on / talking ) now.  
My mother \_\_\_\_\_ now.  
(3) 彼らは午後ずっと海で泳いでいました。  
( afternoon / in the sea / swimming / they / all / were ).  
\_\_\_\_\_.

4. 次の質問に答えなさい。

What were you doing at 10 p.m. last night?  
\_\_\_\_\_.

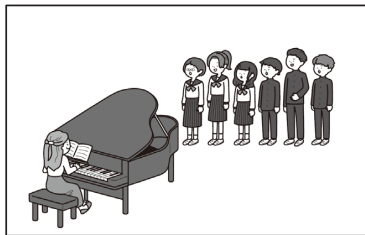
# リスニングシート

ご好評

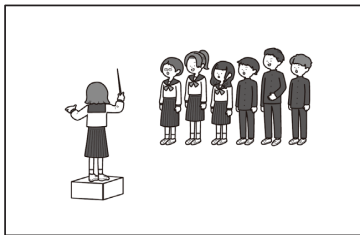
1 英語を聞き、それぞれの内容に最もよく当てはまる絵を、①～④のうちから1つずつ選びなさい。

問1

①



②

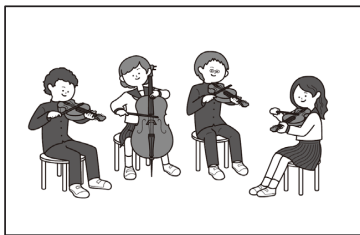


教科書の内容と関連したリスニング問題を収録しています。外部試験や共通テスト対策用として、また定期テストの素材としても利用できます。

③

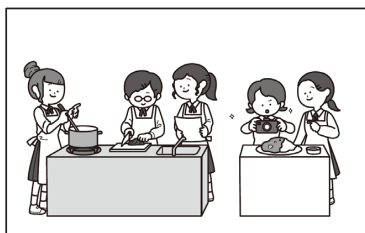


④

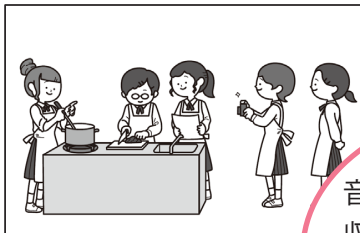


問2

①

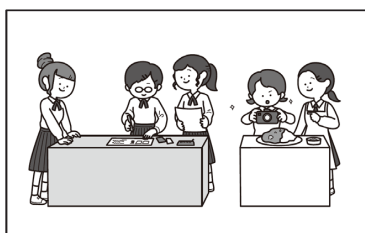


②

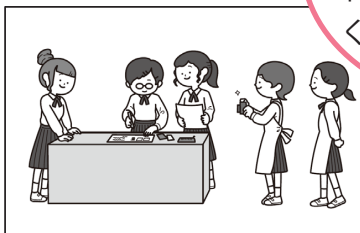


音声は学校用音声 CD に収録されているほか、シート中の QR コードからも聞くことができます。

③



④



# ディクテーションシート

Model 文のディクテーションに取り組めるワークシートです。リスニングの練習に適しています。

## Lesson 8 Taking Part in the School Festival

Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

○ 音声を聴いて空所に英語を書き取りましょう。

p. 37

Miho : We have to (1. \_\_\_\_\_) our class activity for the festival tomorrow. Let's (2. \_\_\_\_\_) today. So far, we have two proposals, a play and an acappella concert. What should we do?

Kay : I (3. \_\_\_\_\_) try a play. There are lots of (4. \_\_\_\_\_) for everyone, such as writing a story, (5. \_\_\_\_\_), and of course, acting.

Kazuki : Why don't we have a concert? I'm sure we can produce great harmony.

Miho : Oh, I have an idea! (6. \_\_\_\_\_) a musical? We can both sing and act. It's perfect!

Kay : That sounds nice. What do you say, Bob?

Bob : Actually, I have done a musical before. (7. \_\_\_\_\_) together in front of the audience was thrilling. I think (8. \_\_\_\_\_).

# 活動用ワークシート

教科書と関連した題材で、少し発展的な補充活動を収録したワークシートです。詳しい使用方法や指導のポイントは、指導書内に収録されています。

## Work Sheet for Activity Lesson 5 Are You in a Club?

Class :                      Number :                      Name :

【1】空所を補いながら対話しよう。

A: <相手に呼びかけて>, are you on a sports team or in a cultural club?

B: I'm on a sports team. How about you, <相手に呼びかけて>?

A: I'm (        ) a cultural club. Why do you like it?

B: Because I like (        それが好きなの理由を答える        ) .

A: Oh, that's good. How many people practice on the team? / How many people do you need for the activity?

B: (        人数を答える        ) .

A: Right. Do you use anything for the activity?

B: (        物を使うかどうか、使うものを答える        ) .

A: I see. Do you practice indoors or outdoors?

B: (        どちらかで答える        ) .

.....  
点線で折って上の会話を隠してTryしよう。

【2】空所を自由に補いながら対話しよう。

A: <相手に呼びかけて>, (        運動部・文化部どちらに入っているか聞く        ) ?

B: I'm (        運動部・文化部どちらに入っているか答える        ) . How about you, <相手に呼びかけて>?

A: I'm (        運動部・文化部どちらに入っているか答える        ) . (        なぜそれが好きなのか聞く        ) ?

B: (        それが好きなの理由を答える        ) .

A: (        相手の理由を聞いて反応する        ) . (        何人でするものなのかをたずねる        ) ?

B: (        人数を答える        ) .

A: Right. (        何か物を使って活動するかどうか聞く        ) ?

B: (        物を使うかどうか、使う物を答える        ) .

A: I see. (        屋内でするか屋外でするか聞く        )

B: (        どちらかで答える        ) .

【3】役割を替えて練習しよう。

# 題材背景資料集

教科書で扱ったトピックについての背景知識を補完できる生徒用の資料集を収録しています。活動前のインプットにも適しています。

## Lesson 8 Taking Part in the School Festival

### ■実は日本特有の文化！？文化祭について

楽器の演奏、展覧会、演劇の舞台、おいしい食べ物、屋台…。学校の文化祭では、日頃の文化活動をお披露目したり、模擬店を運営したりする一大イベントです。みなさんの中にも、楽しみにしている人は多いのではないのでしょうか。実はこの文化祭、世界中のどこの国の学校でもやっているわけではなく、日本特有の文化であることはご存知でしょうか。

日本において文化祭は正課の教育課程として位置づけられています。学習指導要領では、特別活動における学校行事（文化的行事）に分類されています。文化祭のような学生たちが催し物を出し合うイベントは海外の学校でも行われていますが、学校教育の一環として行われている例は日本以外の国ではほとんど見られないようです。

普段の授業では得られない知識や技能を修得し、目的に向かい協力してやり遂げることで、個性を伸ばし、自主性、創造性を高めるとともに、成就感や連帯感を味わい、責任感と協力の態度を養うことが目標とされています。



### ■文化祭の出し物について

一年に一度の文化祭だから、自分たちにしかない出し物を企画したい！でもどんな出し物を考えたらいいのか分からない…。

自由に企画ができるからこそ、クラスで意見をまとめるのは大変です。そこで、次のような切り口で考えてみるのはいかがでしょうか。

#### ・地域の特徴を活かしたイベント

自分たちの町の有名な特産品があれば、カレーの具材にして「〇〇高カレー」として販売すると、自分たちの学校だからこそ出せる名物として注目を集めることができます。食べ物でなくても、工芸品や伝統文化、名所などをうまく自分たちの催しに取り入れてみるのもよいでしょう。



#### ・SNS受けを狙え！映える見せ方

SNSでたくさんのLikeをもらうことを目指す見せ方は、今の時代ならではの言い方です。例えば、写真投稿サイトを模した枠を作って写真を撮ってもらうことができます。また、かわいらしいデザートもまさに「映える」アイテム。デコレーションにこだわると注目を集めることができるでしょう。ただし、いくらLikeを多く集めるためだからと言って、他の人の迷惑になるようなことはやめましょう！

#### ・文化祭の花形といえばパフォーマンス！

おなじみの演劇や楽器の演奏、合唱は、準備や練習こそ大変ですが、やりきったときの爽快感は格別です。国際色豊かな学校であれば、逆に日本の和太鼓パフォーマンスをはじめとした和楽器の演奏なども盛り上がりそうです。また、おなじみのパフォーマンスでも、アレンジを加えることで、オリジナリティを出すことができます。例えば、合唱の中でラップのパートを入れると

## 指導用 PowerPoint ① 👍 ご好評

### Word & Expression



perform a play

↔

# 劇を演じる

PowerPoint 上でカードをめくって使えます。



hold an exhibition

↔

# 展覧会を催す

### Model Dialog / Model Passage

Model 文を掲載したスライドです。音声だけを聞けるだけでなく、重要な単語や表現を強調することもできるので、音読指導に適しています。

Miho : We have to **register** our class activity for the festival tomorrow. Let's **make a decision** today. **So far**, we have two **proposals**, a play and an **acappella** concert. What should we do?

Kay : I would like to try a play. There are lots of different **roles** for everyone, such as writing a story, making **costumes**, and of course, acting.

Kazuki : Why don't we have a concert? I'm sure we can produce great harmony.

Miho : Oh, I have an idea! How about performing a musical? We can both sing and act. It's perfect!

Kay : That sounds nice. What do you say, Bob?

Bob : Actually, I have done a musical before. Singing and acting together in front of the **audience** was thrilling. I think it's worth trying.

新出単語

Expressions

ディクテーション

普通読み

1文読み

カラオケ読み

## 指導用 PowerPoint ② 👍 ご好評

### 設問

Julia : What is your plan for the festival?

Ichiro : I'm going to **a take part in a brass band concert**. I'm really looking forward to it.

Julia : That sounds exciting. Good luck with everything!

**b** She is going to **run a food[hot dog] stand**.

**c** He is going to **hold an exhibition**.

デジタル教科書のように教科書の問題の音声を聞いたり、解答を表示させたりできます。

音声	a	b	c	解答非表示
🔊	a	b	c	解答を非表示

PREVIOUS PAGE
NEXT PAGE

1. ( **T** ) Kay wants to try a play because there are lots of different jobs for students to try.
2. ( **T** ) Kazuki would like to sing acappella songs with his classmates.
3. ( **F** ) Miho suggests playing a musical, but Bob doesn't like the idea.

音声	①	②	③	解答非表示
🔊	1	2	3	解答を非表示

PREVIOUS PAGE
NEXT PAGE

Miho and her classmates are discussing their class

① **activity** . Kay supports putting on a ② **play** , while Kazuki likes ③ **performing [singing]** acappella. Finally, Miho comes up with the idea of doing a ④ **musical** . Bob ⑤ **agrees** with her suggestion.

①	②	③	④	⑤	解答非表示
1	2	3	4	5	解答を非表示

PREVIOUS PAGE
NEXT PAGE

# Google Forms

**Model Dialog** モデル対話から学ぼう

**Model Dialog** Hello, junior high school students. Bob and I are first-year students at Asahi Senior High School.  
 Bob: Hi, everyone. We're going to introduce the brass band to you. I'm a percussionist, and ...  
 Miho: I play the trumpet.  
 Bob: Miho was a good tennis player in junior high.  
 Miho: I was OK, but I wanted to try something new in senior high.  
 Bob: Good idea! How are you enjoying playing the trumpet?  
 Miho: It's a lot of fun!  
 Bob: Well, look at this slide. Oh, it's Miho! What are you doing here?  
 Miho: In this picture, I'm practicing hard for the summer concert.  
 Bob: Yes, we're planning to give the "Milky Way Concert" on July 7.  
 Miho: I hope you'll all come. And please join our club if you decide to enter this school!

**Expressions**  
 percussionist (打楽器奏者)  
 I was OK.  
 (私は)けっこう上手だった。  
 something new (新しいこと)  
 the Milky Way (天の川)

**True or False**  
 1. (T/F)  
 2. (T/F)  
 3. (T/F)

**Comprehension** Fill in the blanks to make a summary. (空所を埋めて、要約文を作成させなさい。)

Miho and Bob are ① \_\_\_\_\_ the brass band. Miho played ② \_\_\_\_\_ in junior high, but she wanted to try ③ \_\_\_\_\_. Now she plays the ④ \_\_\_\_\_. She is ⑤ \_\_\_\_\_ hard for the "Milky Way Concert."

**Check!**  
 Sounds: Good idea! It's a lot of fun! Look at this slide.  
 Function: I wanted to try something new. I hope you'll all come.  
 Grammar: What are you doing here? I'm practicing for the summer concert. We're planning to give a concert.

メールや URL で教科書収録の以下の問題を生徒に送信し、PC やタブレットなどの端末で課題に取り組みさせることができます。課題提出後は、解答が決まっているものは自動で、英作文や記述問題は添削して個々に採点することができます。

- Model 文の True or False
- Grammar Compass の文法問題

True or False 1. 2ポイント  
<https://drive.google.com/file/d/113JKuBcLwEmC4i2Zm61Mkp62sgafHnoz/view?usp=sharing>

True  
 False

True or False 2. 2ポイント  
<https://drive.google.com/file/d/17JW9sLhX0yw3b17C2m1CJSCvCu6X0w/view?usp=sharing>

True  
 False

1. Choose the correct answer from the two given in each set of parentheses.

① Many classmates usually ( play / are playing ) in the schoolyard during lunch time, but today they ( talk / are talking ) in the classroom because it ( rains / is raining ). 1ポイント

play  
 are playing  
 talk  
 are talking  
 rains  
 is raining

**Grammar Compass**  
 一 進行形

現在進行形 is [am, are] + doing 「(今)~している」 進行中の動作や出来事を表す。  
 Mike is practicing the piano now.  
 cf. Mike practices tennis every day. (特定の時ではなく、習慣を表す場合)

過去進行形 was [were] + doing 「(過去に)~していた」 過去に進行していた動作や出来事を表す。  
 At eight this morning, Wendy was running to the station.

1. Choose the correct answer from the two choices given in parentheses.  
 ① While we ( danced / were dancing ) at the school festival outdoors, it started to rain.  
 ② Roy was suddenly hit by a pitch yesterday when the boys ( played / were playing ) baseball.  
 ③ Jane ( jogged / was jogging ) when I saw her an hour ago, but now she ( plays / is playing ) in a match.  
 ④ Many classmates usually ( play / are playing ) in the schoolyard during lunch time, but today they ( talk / are talking ) in the classroom because it ( rains / is raining ).

2. Complete the sentence, using the word(s) in parentheses. Change the verb to the suitable form.  
 ① Our team (lead) the game when it started raining in the middle of the game.  
 ② Where's Yuka? — She (play) badminton in the gym.  
 ③ While I (watch) the baseball game on TV, I got a call from my cousin.  
 ④ What (you, do) yesterday at 6:00 in the evening? — I (clean) the gym after the club activity.

3. How did you spend yesterday evening? Fill in the chart below about yourself. Then have a dialog in pairs and take notes about your partner. Find similarities and differences between the two of you. Then, report your findings to the class.

Name	Time		
	7:00 p.m.	8:00 p.m.	Midnight
You	☺ eating dinner		
	☺ taking a bath		

Shiori: I was eating dinner at 7:00 p.m. yesterday. What were you doing then?  
 Daiki: I was taking a bath.  
 Shiori: Oh, do you always take a bath so early? I usually ...  
 Shiori's Report: Daiki and I spent yesterday evening differently. For example, when I was eating dinner at 7:00 p.m., Daiki was taking a bath. I like taking a bath just before going to bed, as it makes me feel relaxed. Also, when I was ...

# 本文・訳例

p. 37

**Model Dialog** モデル対話から学ぼう

**Miho:** We have to register our class activity for the festival tomorrow. Let's make a decision today. So far, we have two proposals, a play and an acappella concert. What should we do?  
**Kay:** I would like to try a play. There are lots of different roles for everyone, such as writing a story, making costumes, and of course, acting.  
**Kazuki:** Why don't we have a concert? I'm sure we can produce great harmony.  
**Miho:** Oh, I have an idea! How about performing a musical? We can both sing and act. It's perfect!  
**Kay:** That sounds nice. What do you say, Bob?  
**Bob:** Actually, I have done a musical before. Singing and acting together in front of the audience was thrilling. I think it's worth trying.

< 訳例 >

美穂：私たちは、文化祭の企画を明日登録しないとイケないの。今日決断をしましょう。今のところ提案はふたつ、演劇とアカペラコンサート。さて、どうしようか？  
 ケイ：私は劇をやりたい。みんながそれぞれ違う役割を担当できるもの。物語を書いて、衣装を作って、もちろん演じて。  
 一輝：コンサートをやろうよ。みんなできっとすてきなハーモニーを奏でられるよ。  
 美穂：あ、良い考えがある！ミュージカルをするのはどう？歌って演じて、両方できる。完璧だ！  
 ケイ：良さそうな提案だね。ボブ、あなたはと思う？  
 ボブ：実はね、以前ミュージカルをやったことがあるんだ。観客の前で、みんな一緒に歌って演じるのはとてもワクワクした。やってみる価値はあると思う。

**Expressions**

- register + 名 (名を登録する)
- make a decision (決める, 決定する)
- so far (今のところ)
- proposal (提案)
- acappella (アカペラ<無伴奏で歌うこと>)
- role (役割)
- costume (衣装)
- audience (観客, 聴衆)

**True or False**

1. ( ) 2. ( ) 3. ( )

**Comprehension** Fill in the blanks to make a correct summary.

Miho and her classmates are discussing their class ① \_\_\_\_\_. Kay supports putting on a ② \_\_\_\_\_, while Kazuki likes ③ \_\_\_\_\_ acappella. Finally, Miho comes up with the idea of doing a ④ \_\_\_\_\_. Bob ⑤ \_\_\_\_\_ with her suggestion.

教科書の本文と、Model Dialog, Model Passage の訳例のテキストデータを収録しています。

# 教科書紙面 PDF

教科書紙面の pdf データです。タブレットや PC に教科書をそのまま取り込むことができ、教室のスクリーンやモニターを使用すれば、紙面を自在に拡大、縮小して共有することができます。見開きページと片面ページの2種類のデータがあります。

**Lesson 5 Are You in a Club?**

**Targets!**

- クラブ活動について話してみよう
- 希望を述べるときに表現を身につけよう
- 進捗について話そう

**Word and Expression Input** 単語と表現に触れよう

1 How do you say the following club activities in English? Choose an item from the box below the pictures. (次のクラブ活動は英語ではどのような表現になりますか。下の図解から当てはまるものを選びなさい。)

2 Listen to the following dialog; then fill in the blank in the conversation below. After that, listen to conversations 2 and 3, and fill in the blanks to complete the sentences. (次の対話を聞いて、空所を埋めなさい。そのあと、2と3の対話を聞き、空所を埋めて文を完成させなさい。)

**Key:** Andy: What club do you belong to?  
Andy: I'm in the \_\_\_\_\_.  
Key: That sounds nice.  
She belongs to the \_\_\_\_\_.  
He is in the \_\_\_\_\_.

**Expressions**

What club do you belong to? (何部に入っていますか?)  
I'm in the ... club. / I belong to the ... club. (一部に入っています。)

3 Have a dialog in pairs about each other's clubs. (クラブ活動について、ペアで対話しなさい。)

**Word bank**

- badminton
- tennis
- chousu
- literature
- school broadcasting
- basketball
- table tennis
- computer
- photography
- school newspaper
- soccer
- dance
- science
- cooking
- drama
- English Speaking Society (ESS)
- handball
- judo
- chess
- chousu (chess)
- art
- handcrafts

**Lesson 8 Taking Part in the School Festival**

**Targets!**

- 学校行事の企画や準備について話そう
- アイデアを提案するときの表現を身につけよう
- 職名について話そう

**Word and Expression Input** 単語と表現に触れよう

1 How do you say the following activities in English? Choose an item from the box below the pictures. (次の活動は英語ではどのような表現になりますか。下の図解から当てはまるものを選びなさい。)

2 Listen to the following dialog; then fill in the blank in the conversation below. After that, listen to conversations 2 and 3, and fill in the blanks to complete the sentences. (次の対話を聞いて、空所を埋めなさい。そのあと、2と3の対話を聞き、空所を埋めて文を完成させなさい。)

**Key:** Julia: What is your plan for the festival?  
Ichiro: I'm going to \_\_\_\_\_.  
I'm really looking forward to it.  
Julia: That sounds exciting. Good luck with everything!  
She is going to \_\_\_\_\_.  
He is going to \_\_\_\_\_.

**Expressions**

look forward to (期待する)  
look forward to + (動名詞)  
(期待を込めて)

3 Have a dialog in pairs about each other's festival plans. (学校行事の企画や準備について、ペアで対話しなさい。)

**Word bank**

- hold a rock concert
- make a movie
- run a haunted house
- debate
- practice
- prepare
- present
- sell
- It's going to be ...
- challenging
- exciting
- huffling
- fun
- thrilling

# リスニングスクリプト

学校用音声 CD に収録されている音声で、教科書に英文が掲載されていない音声のテキストデータを収録しています。

## リスニングスクリプト (Lesson 8)

Lesson 8

< Word and Expression Input >

2 a

Julia: What is your plan for the festival?

Ichiro: I'm going to take part in a brass band concert. I'm really looking forward to it.

Julia: That sounds exciting. Good luck with everything!

b

Julia: What is your plan for the festival, Rio?

Rio: I'm going to run a hot dog stand. I'm really looking forward to it.

Julia: That sounds exciting. Good luck with everything!

Question: What is Rio going to do at the festival?

c

Julia: Andy, what is your plan for the festival?

Andy: I'm going to hold an art exhibition. I'm really looking forward to it.

Julia: That sounds exciting. Good luck with everything!

Question: What is Andy going to do at the festival?

< Model Dialog >

True or False

1. Kay wants to try a play because there are lots of different jobs for students to try.

2. Kazuki would like to sing acappella songs with his classmates.

3. Miho suggests playing a musical, but Bob doesn't like the idea.

## 解答一覧

教科書に掲載されている問題の、解答テキストデータです。一部、対話活動やライティングの解答例も収録しています。

### Lesson 8 Taking Part in the School Festival

<p. 36> Word and Expression Input

1. ① (join a) chorus (contest) ② (perform a) play ③ (hold an) exhibition ④ (run a) food stand  
⑤ (take part in a) concert ⑥ (organize a) maze ⑦ (perform a) dance ⑧ (hold a) quiz show

2. take part in a brass band concert [a] run a hot dog [food] stand [b] hold an art exhibition

<p. 37> Model Dialog

[True or False]

1. T 2. T 3. F

[Comprehension]

- ① activity ② play ③ have [give] ④ musical ⑤ agrees

<p. 38> Speaking and Writing Output

1.

Kay: performing a drama

Kazuki: Performing a drama

Kazuki: design the stage sets / good at drawing pictures

2. (例)

Stephanie: For the next school festival, how about performing a dance as a class?

Anthony: Performing a dance? That sounds fun! What role would you like to play exactly?

Stephanie: Actually, I'm not sure what I can do.

Anthony: Then, why don't you choose the songs? You're interested in various kinds of music. You should try working on it.

Stephanie: I've never thought of that. Thank you for your suggestion.

Anthony: Sure thing! I hope it will be a good experience.

3. (例)

Proposal for the festival	Roles suggested by the partner
holding a <i>manzai</i> competition	work as the MC / good at talking, love to watch <i>manzai</i> competition on TV

## 単語・連語リスト

教科書に掲載されている単語と連語のリストを Excel ファイルで収録しています。

ページ	Lesson	単語・連語	発音記号	訳例
36	8	join a chorus contest	[dʒɔɪn ə kɔːrəs kɔːntest]	合唱コンクールに参加する
36	8	perform a play	[pɜːfɔːrm ə pleɪ]	劇を演じる
36	8	hold an exhibition	[həʊld ə n ɛksəbɪʃən]	展覧会を催す
36	8	run a food stand	[rʌn ə fud stænd]	(食べ物)の屋台を出す
36	8	take part in a concert	[teɪk pɑːrt ɪn ə kɔːnsɜːt]	演奏会に参加する
36	8	organize a maze	[ɔːrɡənaɪz ə meɪz]	迷路を催す
36	8	perform a dance	[pɜːfɔːrm ə daɪns]	ダンスを披露する
36	8	hold a quiz show	[həʊld ə kwɪz ʃəʊ]	クイズショーを催す

ページ	Lesson	単語・連語	発音記号	訳例
36	8	hold a rock concert	[həʊld ə rɔːk kɔːnsɜːt]	ロックコンサートを催す
36	8	make a movie	[meɪk ə muːvi]	映画を製作する
36	8	run a haunted house	[rʌn ə haʊntɪd haʊs]	お化け屋敷を運営する
36	8	discuss	[dɪskʌs]	…を話し合う, …について意見を出し合う
36	8	practice	[præktɪs]	…を練習する
36	8	prepare	[prɪpeə]	…を準備する
36	8	present	[prɪzɛnt]	…を発表する
36	8	sell	[sɛl]	…を売る
36	8	challenging	[tʃælɪndʒɪŋ]	やりがいのある
36	8	exciting	[ɪksaɪtɪŋ]	興奮させる, わくわくさせる
36	8	fulfilling	[fʊl fɪlɪŋ]	充実した, やりがいのある, 満足のいく
36	8	fun	[fʌn]	楽しい, 面白い
36	8	thrilling	[θrɪlɪŋ]	ぞくぞく [わくわく] させる

ページ	Lesson	単語・連語	訳例
36	8	look forward to + (名)	(名)を楽しみにする
37	8	register + (名)	(名)を登録する
37	8	make a decision	決める, 決定する
37	8	so far	今のところ
37	8	proposal	提案
37	8	a cappella	アカペラ<無伴奏で歌うこと>
37	8	role	役割
37	8	costume	衣装
37	8	audience	観客, 聴衆
38	8	stage set	舞台装置
38	8	Sure thing!	どういたしまして!
38	8	edit movies	動画を編集する

# 授業計画案

授業計画案をテキストデータで収録しました。  
多様な授業展開を想定し、複数の授業案を掲載しています。

## ■授業展開例

【授業展開例1（週2時間、教科書順に授業を展開する場合）】  
週に2時間と想定し、1レッスンあたりの配当時間を3時間とした。

- 1 時間目：Word and Expression Input, Model Dialog (pp.36-37)
- 2 時間目：Model Dialog, Speaking and Writing Output (pp.37-38)
- 3 時間目：Speaking and Writing Output, Grammar Compass (pp.38-39)

### 1 時間目

	指導手順	留意事項	時間
1	Word and Expression Input (p.36) ① イラストに合う語句を選ぶ問題を解き、解答を確認する。 ② 音声を聞かせて文章を完成させる問題を解き、解答を確認する。 ③ Word Bank の単語の発音と意味を確認する。 ④ Word Bank の単語を用いて、文化祭の活動についての簡単な対話をさせる。	Expressions に挙げられた表現をしっかり定着させたい。また、③では②の対話や表現を参考にしながら、文化祭での活動についてペアで対話をさせる。	20分
2	Model Dialog (p.37) ① 音声を聞かせ、True or False と Comprehension を解かせる。 ② Sounds について解説した上で、教師のあとに続いて音読させる。 ③ Function および Grammar に挙げられた表現や文法事項を解説する。	Lesson のコアとなる部分であるため、内容理解だけでなく、扱われている文法事項や機能表現にも注目させたい。時間に余裕があれば、ペアで練習させ、そのあとに数ペアに発表させるとよい。	30分

### 2 時間目

	指導手順	留意事項	時間
1	Model Dialog 復習 (p.37) ① 全員で音読させる。 ② Shadowing をさせる。	音読時、Sounds で扱ったことを意識して発音できているか確認する。	10分
2	Speaking and Writing Output (p.38) ① 音声を聞かせて①の空所を埋めさせる。解答を確認したあと、ペアで対話の練習をさせる。 ② ②の表を見て、Stefany と Anthony になりきって、対話をさせる。 ③ 生徒に文化祭で取り組みたい活動や役割などをたずねる対話をさせ、③の表にメモさせる。 ④ ④の発表例を参考にしながら、メモをもとに相手が文化祭で取り組みたい活動と役割について発表させる。	モデル対話の Sounds で扱った音のつながりについて、気をつけるべき箇所を具体的に指示してから練習させるとよい。 ②や③では、①の対話やそこで用いられた表現を参考にさせる。 ④では、生徒のレベルに合わせて適宜、英語での話し始めを与えておく。また、ペア相手を入れ替えてのペア・プレゼンテーションとしてもよい。	40分

# 観点別評価規準案

4 技能 5 領域の学習目標を、Part や Task ごとに観点別でまとめています。  
またスピーキング、ライティング活動を評価する際の指標も収録しています。

Part/Task	観点	技能	評価規準	
			(L: 聞く / R: 読む / I: 話す (やり取り) / P: 話す (発表) / W: 書く)	
Word and Expression Input	知識技能	L	部活動やクラブに関連した語句を見て、その意味を判断することができる。	
		I	対話の中で取り上げられる部活動やクラブ活動に関連した語句を聞いて、その意味を判断することができる。	
	思考判断表現	I	クラブ活動についての即興でのやり取りを成立させるために、どんな語句や表現が必要なのかを考え、WORD BANKやEXPRESSIONSを適切に活用しながら自分の考えを英語で表現することができる。	
Model Dialog	知識技能	R	モデル対話を読んで、全体の大意を掴むことができる。	
		R	重要な文法事項や機能表現を含む文がモデル対話の中でどのように用いられているのかに注目しながら、対話の流れを掴むことができる。また、Soundsで扱われた発音のテクニックを理解し、音読に活かすことができる。	
	思考判断表現	I・P	モデル対話の流れ、機能表現、文法事項、そして発音のテクニックを言語活動の中で適切に活用することができる。	
Speaking and Writing Output	知識技能	R	モデル対話の中で機能表現や文法事項がどのように用いられているのかに着目しながら全体を読み直し、その役割や効果を自分なりに分析し、理解することができる。	
		L	①の対話を聞いて、その大意を理解し、適切にディクテーションすることができる。	
	思考判断表現	I・P	②や③の活動の中で①の対話の流れやそれまでに学び得た語彙・表現を適切に活用することができる。	
Speaking and Writing Output	知識技能	P・W	④や⑤でクラスメイトや自分のことについて発表したり、書いたりする中で、学び得た語彙・表現を活用することができる。	
		I・P	ペアでのクラブ活動に関するやり取りを成立させたり、その内容を発表したりする上で、学び得た単語や表現、機能表現、文法事項がどう役立つのかを自分なりに分析し、それを実際に表現することができる。	
	思考判断表現	W	⑤に示されたガイドラインの3つの項目を正しく理解し、自分の部活動について発表したり、書いたりする中で、知り得た語彙・表現を駆使して、読みやすい内容と構成をまとめることができる。	

## 各 Lesson の評価規準案

観点/レベル	技能	1	2	3	4	5
発信内容	話す書く	発信内容が自分自身の情報や経験、あるいは主観的な意見であっても、伝えることが難しい。	発信内容が自分自身の情報や経験、主観的な意見であれば、何とか伝えることができる。	発信内容が自分自身の情報や経験、主観的な意見であれば、適切に伝えることができるが、客観的な情報を持ち込むことは難しい。	自分自身の情報や経験、主観的な意見を適切に加え、客観的な視点からの情報もある程度取り入れながら、発信内容を充実させることができる。	自分自身の主観的な意見や主張に、客観的な視点からの情報やデータなどを効果的に取り入れ、発信内容を充実させることができる。
論理展開	話す書く	内容が意見や主張の羅列になっており、説得力を欠いている。また、自分の立場が一貫していない。	説得力には欠けるが、一貫した立場から、自分の意見や主張を述べると共に、その理由や根拠もある程度述べることができる。	説得力にはやや欠けるが、理由や根拠に加え、ある程度具体的な内容も交えながら、自分の意見や主張を展開することができる。	理由や根拠、具体例の内容について、論理性のある程度吟味した上で、自分の意見や主張を展開することができる。	根拠や具体例を述べた後にOpinionとFactを区別するなど、論理性をしっかりと示し、説得力のある意見や主張を展開することができる。
正確性 (語彙・表現/文法)	話す書く	語彙・表現や英文法に誤りが多く、述べたい内容を理解するのが難しい。	誤りもしばしばあるが、単純な語彙・表現や英文法については活用することができる。	誤りも少しあるが、基本的な語彙・表現や英文法については、おおよそ正しく活用することができる。	まれに誤りはあるが、比較的よく用いられる語彙・表現や基本的な英文法を正確に活用することができる。	誤りはほぼなく、さまざまな語彙・表現や複雑な英文法を正確に使いこなすことができる。
つながり	話す書く	発信する内容が単語の羅列レベルになっており、何を伝えたいかが理解しづらい。	単文の羅列レベルにとどまてはいるが、ある程度自分の意見や主張を伝えることができる。	基本的な接続詞や機能表現を用いて、英文同士につなぐ力を持ちながら、自分の意見や主張を伝えることができる。	多様な接続詞や機能表現を使い分けて、英文同士につなぐ力を持ちながら、発信内容全体に一定の連続性を見出すことができる。	接続詞や機能表現に加え、抽象から具体への流れなども意識して、英文同士につなぐ力を持ちながら、発信内容全体に自然な連続性を見出すことができる。
流暢さ	話す	発話が途切れ途切れになったり、長い間隔が空いたりして、内容が理解しづらい。	発話の途切れや繰り返し、言い直しも多いが、ゆっくりであれば発話を続けることができる。	発話が途切れたり、繰り返しや言い直しをすることもあり、ペースにムラはあるが、発話を続けることができる。	語彙や表現が浮かばず、言いよどんだり、繰り返しや言い直しをしすぎることもあるが、比較的安定したペースで話すことができる。	内容や理由を考えるために言いよどんだり、繰り返しや言い直しをほとんどすることなく流暢に話すことができる。
発音&イントネーション	話す	不明瞭な発音や不自然なイントネーションが多く、発話している内容を理解することが困難である。	理解しづらい発音やイントネーションもあり、英語らしい発音も限定的だが、内容が伝わる程度である。	不明瞭な発音や不自然なイントネーションが時折混じることもあるが、内容が伝わる程度である。	まれに誤りはあるが、英語特有の発音やイントネーションの特性を意識できる。	誤りはほぼなく、英語特有の発音やイントネーションの特性を意識して正確に発話することができる。

## スピーキングとライティングに特化したルーブリック

## 書き込み活動ノート文字データ

教科書に準拠した書き込み活動ノートのテキストデータを収録しています。  
このままワークシートとしても利用できます。

### Lesson 5 Are You in a Club?

教科書 ▶ pp. 20-23 別冊 ▶ p. 6

#### Speaking and Writing Output

1. Listen to the following dialog, fill in the blanks below, and practice the dialog in pairs.

Andy : ① What club are you in?

Saki : ② I belong to the \_\_\_\_\_ club.

Andy : Are you practicing for anything special now?

Saki : Yeah, ③ we're practicing for the \_\_\_\_\_.

Andy : ④ What do you hope to accomplish?

Saki : Well, ⑤ I'd like \_\_\_\_\_ by the end of the season.

2. Have a dialog in pairs as Daiki and Susie.

Name	Club	Present club focus	Hope
Daiki	baseball club	practicing for the summer championship	to play in Koshien Stadium
Susie	photography club	preparing for the autumn exhibition	to publish a collection of photographs

3. Fill in the chart below about yourself. Then have a dialog in pairs or groups and take notes about your partner(s).

Name	Club	Present club focus	Hope
You			

4. Make a presentation about your partner(s) using the information you have gotten in 3.

クラブ紹介から始めよう。今取り組んでいることや 目標を紹介したら、応援の言葉などで締めくくろう。

例: Nao belongs to the tennis club. She is practicing very hard for the prefectural tournament.

Her goal is to reach the semifinals at the tournament. I'm sure she will achieve her goal!

## ワークブック文字データ

ワークブックのテキストデータです。このまま活用することはもちろん、テストの素材としても利用できます。

### Lesson 8 Taking Part in the School Festival

教科書 ▶ pp. 36-39 解答 ▶ p. 14

#### Expression Quiz

① 劇を演じる [ ]	② ~を準備する [ ]
③ ぞくぞくさせる [ ]	④ 迷路 [ ]
⑤ 演奏会 [ ]	⑥ 満足のいく [ ]

1. ( ) 内に当てはまる語を①～④のうちから1つ選びなさい。

1. What is your plan for the school festival? — I'm going to ( ) an ice cream stand.

① hold ② run ③ do ④ have

2. I'm looking ( ) to making a movie with my classmates.

① for ② forward ③ on ④ upward

3. The young man held his first photo ( ) at the famous gallery.

① play ② exhibition ③ chorus ④ concert

2. 次の対話を読み、あとに続く問いに答えなさい。

Miho : We have to register our class activity for the festival tomorrow. Let's make a decision today. So far, we have two proposals, a play and an acappella concert. [ a ]

Kay : I would like to try a play. There are lots of different roles for everyone, such as writing a story, making costumes, and of course, acting.

Kazuki : ①コンサートをやろうよ。 I'm sure we can produce great harmony.

Miho : [ b ] ②ミュージカルをするのはどう? We can both sing and act. [ c ]

Kay : [ d ] What do you say, Bob?

Bob : Actually, I have done a musical before. ③ ( front, together, in, audience, of, the, singing and acting, thrilling, was ). I think it's worth trying.

1. [a]～[d] に入る表現を [ ] 内から選び、記号で答えなさい。同じ記号は1度しか使えない。

ア It's perfect! / イ That sounds nice. / ウ What should we do? / エ Oh, I have an idea!

[a] \_\_\_\_\_ [b] \_\_\_\_\_ [c] \_\_\_\_\_ [d] \_\_\_\_\_

2. 下線部①, ②の日本語を英語にしなさい。ただし, ①は指定された語から始めること。

① Why \_\_\_\_\_

② \_\_\_\_\_

3. 下線部③の( ) 内の語(句)を並べかえて、意味の通る文にしなさい。ただし、文頭にくる語も小文字にしてある。

# Can-do リスト

4技能5領域に沿った「何ができるようになるか」を示したリストです。

## Can-Do リスト Lesson 5 Are You in a Club?

技能	言語目標	5	4	3	2	1
聞く	<input type="checkbox"/> 部活動やクラブ活動についての対話の内容を正確に聞き取ることができる。					
	<input type="checkbox"/> 部活動やクラブ活動についての対話で用いられている単語や表現を理解することができる。					
	<input type="checkbox"/> Andy と Saki の対話を聞いて、その大意を理解し、適切にディクテーションすることができる。					
	<input type="checkbox"/> Bob と Miki の対話を聞いて、その大意を理解し、Miki のクラブ活動に関する情報を表にまとめることができる。					
読む	<input type="checkbox"/> モデル対話を読んで、全体の大意を掴むことができる。					
	<input type="checkbox"/> モデル対話の中で扱われた機能表現や文法事項の役割・効果を理解することができる。					
話す (やり取り)	<input type="checkbox"/> 今取り組んでいることやそこで自分がやりとげたいことなども含めて、自分の所属しているクラブについてのやり取りをペアやグループで成立させることができる。					
	<input type="checkbox"/> 学んだ文法事項を用いて、昨夜の夜にしたことについてのやり取りを成立させることができる。					
話す (発表)	<input type="checkbox"/> 自分の所属しているクラブについて、クラスメイトから聞いた内容を自分の言葉で発表することができる。					
	<input type="checkbox"/> 昨夜の夜にしたことについてのやり取りを自分なりに要約し、その内容を発表することができる。					
書く	<input type="checkbox"/> 自分の所属しているクラブについて、ガイドラインにしたがって英文を書くことができる。					
	<input type="checkbox"/> 自分の所属しているクラブについて書く中で、学んだ語彙や表現を活用することができる。					

# 文法書データ ご好評

174 第6章 準動詞

## 2 動名詞

動名詞は動詞の原形に ing をつけたもので、動詞の働きだけでなく名詞の働きもする。次のようなことから、動名詞が動詞としての性格をとどめていることがわかる。

**saving energy** (エネルギーを節約すること)

動名詞 saving が目的語 energy を伴っている。

**being rich** (金持ちであること)

動名詞 being が補語 rich を伴っている。

**rising early** (早く起きること)

動名詞 rising が副詞 early によって修飾されている。

動名詞が目的語や補語を伴ったり副詞によって修飾されたりするのは、動名詞が動詞としての働きをしていることを示している。

### <1> 動名詞の用法

動名詞には名詞的用法と形容詞的用法がある。

#### 152. 動名詞の名詞的用法

- 1. **Missing** the bus means **waiting** for two hours.
- 2. My hobby is **taking** pictures of trains.
- 3. I'm sorry for **being** late.

- 1. そのバスに乗り遅れると? 時間待たなければいけなくなる。(そのバスに乗り遅れることは、? 時間待つことを意味する。)
- 2. 僕の趣味は列車の写真を撮ることです。
- 3. 遅れてすみません。

動名詞は「～すること、～であること」という意味で、文中で主語・目的語・補語・前置詞の目的語として用いられる。

#### (1) 文の主語として

例文1. **Missing** は文の主語。the bus を目的語として伴っている。

**注意** 動名詞句が長い場合は後ろに置き、形式主語 it を用いる。

*It was hard **getting along with the neighbors.***

(隣人たちとうまくやっていくのは難しかった。)

(It = getting along with the neighbors)



高校で習う英文法の詳しい文法解説書 (450 ページ分) の pdf データを収録しています。



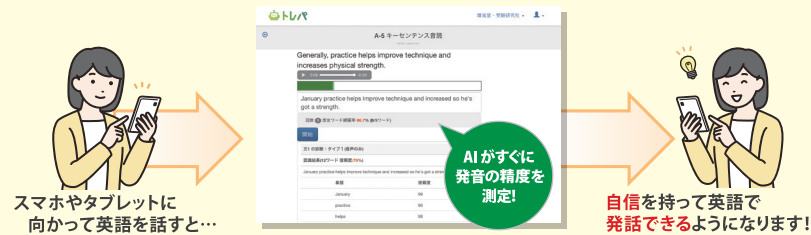
# AIを使った音読学習サポート教材 festa!

festa! はデジタル・ナレッジのAIによる学習支援ツールトレパにさまざまな音読コンテンツを搭載した、PCやタブレット、スマートフォンで利用できる英語の音読学習サポート教材です。

## festa! 3つのポイント

**Point 1** **100 を超える音読課題を収録!**  
英語らしく発音するためのテクニックや重要な表現の習得をサポートする音読課題が充実しており、授業や家庭学習でお使いいただけます。

**Point 2** **AIが発音の精度をすぐに測定!**  
ワンタップで録音を開始でき、AIが発音の精度をすぐに評価します。



**Point 3** **管理ツールで学習状況を把握!**  
生徒の学習成果（発音の精度や音読の回数）を管理者用アカウントから確認することで、成績管理を行えます。

学習活動の統計資料

### Lesson6Part1 本文音読

FLEX ENGLISH COMMUNICATION | pp.98-99

ID	名前	49_L6_P1_honbuns_1			50_L6_P1_honbuns_2			51_L6_P1_honbuns_3			最終アクセス
		学習回数	最大一致率	詳細	学習回数	最大一致率	詳細	学習回数	最大一致率	詳細	
sample01	ユーザ01	2	67.4%	詳細	1	54.5%	詳細	2	80.6%	詳細	2026/2/10 14:17:42
sample02	ユーザ02	1	58.1%	詳細	1	70.9%	詳細	2	77.8%	詳細	2026/2/10 14:29:36
sample03	ユーザ03	2	37.2%	詳細	1	38.2%	詳細	1	25%	詳細	2026/2/10 14:33:18

ベーシックコンテンツ **まずはここから!** 年額 1,210 円/人 (税込) 1,100 円/人 (本体価格)

英語らしく発音するためのテクニックを学んだり、重要な文法事項や言語活動で役立つ表現を習得したりするための100を超える音読課題を収録したコンテンツです。(教科書には非準拠)  
タスクは「単語の発音」「英文の発話」「文法表現」「機能表現」の4種類に分かれています。

### Training 1 単語の発音

日本の英語学習者が特に間違えやすい発音や、カタカナ語と英語で発音の異なる語をピックアップしました。解説を読んで、例文を音読することで、発音をブラッシュアップすることができます。また、発音の似ている2語を区別して音読するトレーニングもご用意しました。

[r]

発音記号[r]は、日本語の「ら」と異なり、舌先を上あごにつけずに下の根元を持ち上げながら発音します。次の英文を下線部の発音に注意しながら音読しなさい。

He wrote a letter to his father.

開始

Your answer is wrong.

開始

[r]の音に注意しよう!

use [juːz] と youth [juːθ] は、[j]と[θ]を区別して発音します。

- ・[j]は舌先を歯茎につけて破裂させないように発音します。
- ・[θ]は舌先を歯茎の間に空気が漏れ出る音です。

次の英文を赤字で示した単語の発音に注意しながら音読しなさい。

Please use this pen.

開始

Youth is not eternal.

開始

[z]と[θ]の音を区別しよう!

### Training 2 英文の発話

音のつながりや音の弱化など、英文を英語らしく読むために必要なテクニックを、解説を読み、例文を音読する過程で身に付けることができます。

英単語は、一つ一つ独立して発音されず、つながって発音されます。音のつながりに注意して音読しましょう。

How about you?

開始

I've just signed up for the brass band.

開始

音のつながりを意識しよう!

### Training 3 文法表現

高校生で学習する英文法を、解説を読み、例文を音読しながら身に付けることができます。

現在完了進行形はhave [has] + been + ~ingの形で表する。過去に始まったことが今(現在)も続いていることを表す。

He has been reading a new book since last week.  
(彼は先週からずっと、ある新しい本を読み続けている。)

次の英文を音読しなさい。  
解説を読んで以下の英文を読み上げ、帰ったとき確認してください。

He has been reading a new book since last week.

開始

### Training 4 機能表現

クラスルームイングリッシュや言語活動で役立つ表現を、例文を音読しながら身に付けることができます。

助言する際に活用したい表現を含む次の英文を音読しなさい。

You'd better leave school early.  
(早退した方がいいよね。)

開始

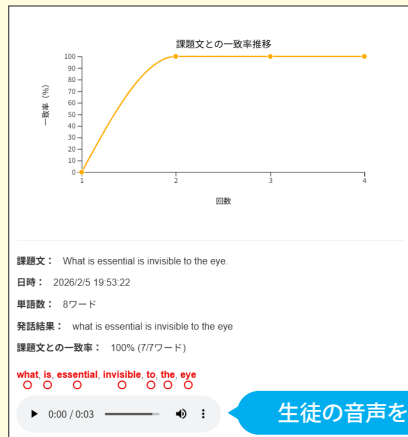
Try not to work too hard.  
(無理しすぎないでね。)

開始

# festa! でこんなこともできる!

管理ツールで生徒の  
学習履歴を確認できます!

festa!(トレパ)では生徒の学習履歴を管理者用アカウントから確認することができます。音読に取り組んだ回数に加えて、発音の精度も確認できるほか、生徒の録音した音声を一部聴くことも可能なので、音読指導に役立てていただけます。



生徒の音声を確認!

自作の音読教材を  
作成することができます!

festa!(トレパ)は自由に教材作成ができるエディターの機能も兼ね備えています。システム上にテキストをペーストするだけで、AIによる読み上げ音声や、指定した英文の音読評価ができる教材を作成することができます。

- 1 テキストデータを用意します。
- 2 festa! に貼りつけます。

## ご契約・ご利用に際して

★ festa! はブラウザ上でお使いいただけるサービスとなります。端末によって一部機能が作動しないことがありますので、事前にご確認ください。また、下記の表の△では、音声認識が正常に作動しませんのでご注意ください。

動作環境	Windows10 ~	Mac Monterey Mac Big Sur	Android 12.0 ~	iOS 15 ~	ChromeOS
ブラウザ					
Chrome	○	○	○	△	○
Safari	—	○	—	○	—
Edge	○	—	—	—	—

※ iOS 15.4.1 では、読み上げの音声が途切れるなど正常に動作しない場合があります。その場合は最新版にアップデートをしてご利用ください。

★授業でのご使用など、周辺の音が大きい場所では、発話認識の精度が低下する可能性があります。その場合はイヤホンマイク等を使用いただくことを推奨します。

★日本語の固有名詞など一部の語についてはAIによる自動音声読み上げや発話認識に対応しておりません。予めご了承くださいませよう、よろしくお願いいたします。

★フィルタリングサービスなどが適用されている端末ではお使いいただけない場合がございます。予め確認をお願いいたします。

★契約は30アカウントからで、契約期間は1年単位となります。(契約開始が2027年4月1日であれば、2028年3月末日まで)

★トレパは英語4技能学習をサポートする株式会社デジタル・ナレッジの製品です。トレパのシステムの詳細につきましてはこちらのサイト (torepa.jp) をご参照ください。

festa! 特設サイト



## リピートク

# RepeaTalk

コトバンク株式会社が開発した音読指導アプリです。増進堂の全教科書が対応しており、先生のご要望に応じたオリジナルの音読教材を作成します。



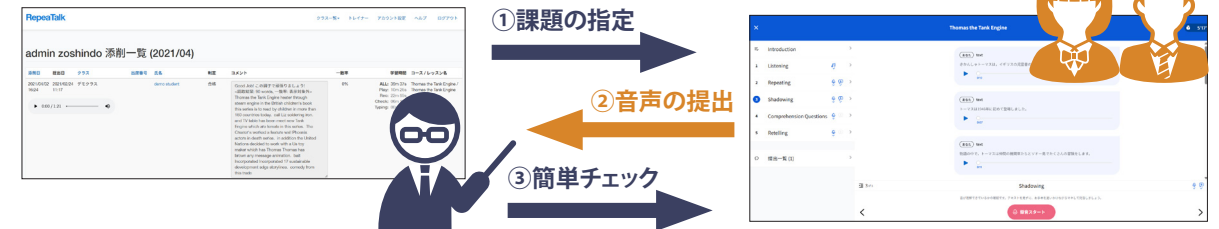
### こんなコンテンツが作れます!

シャドーイングやオーバーラッピングなど様々な音読スタイルに対応した教材を作成します。



### 音読を「見える化」します!

音読学習を「見える化」し管理可能にするアプリです。教員が出した課題を、生徒が録音提出します。



### Q&A

- Q1 アプリの教材ですか?  
A はい。タブレットなどにアプリをインストールして、お使いいただけます。また、ブラウザ上で使用していただくことも可能となっています。
- Q2 何人から使用可能ですか?  
A 特に利用人数に制限はございません。
- Q3 AIによる発音の判定があるようですが、どんなことをどれくらいの精度でできますか?  
A 発話した内容をAIがテキスト化し、元の英文と比較します。精度はGoogleの音声認識と同程度です。
- Q4 実際に使用してから導入を決めたいのですが?  
A 最大2か月間の無料トライアルをご案内することが可能です。(無料期間を過ぎた後の解約は自由です)

### 動作環境

PC	iOS	Android
【OS】Windows 7 以上, Mac OS X El Capitan 10.11 以降, Google Chrome OS 【ブラウザ】Google Chrome 最新版 【その他】マイク(PC 付属も可)	iPad アプリ, iPhone アプリ (OSの最新バージョンに対応) Safari	Android アプリ (OSの推奨バージョンは10.0.0以上) 端末推奨 RAM(メモリ)は3GB以上 Google Chrome

お問い合わせ情報 ご利用料金やその他詳細につきましてはコトバンク株式会社までお気軽にご連絡ください。

URL <https://www.repeataik-info.net/single-form/campaign/> メール [emura@repeataik.net](mailto:emura@repeataik.net) 電話 050-3000-0576(担当者:江村)



# 指導者用デジタル教科書

インストール版 / Web版

初めて利用される方も容易に使える操作性を重視しました。PCインストール版、Web版で使用できます。以下に、主な機能や特長をまとめています。

本体 50,000 円 (税別)  
定価 55,000 円 (税込)  
※インストール版 (フリーライセンス)  
対応 OS : Windows 11  
※Web版推奨ブラウザ : Google Chrome, Safari  
Web版使用時はインターネット環境が必要です。

※今後の開発によっては、一部機能が変化する可能性もございます。

この度、デジタル教科書をリニューアルしました。指導をサポートできるよう、「使いやすさ」「見やすさ」を重視しています。進化したデジタル教科書をご紹介します。

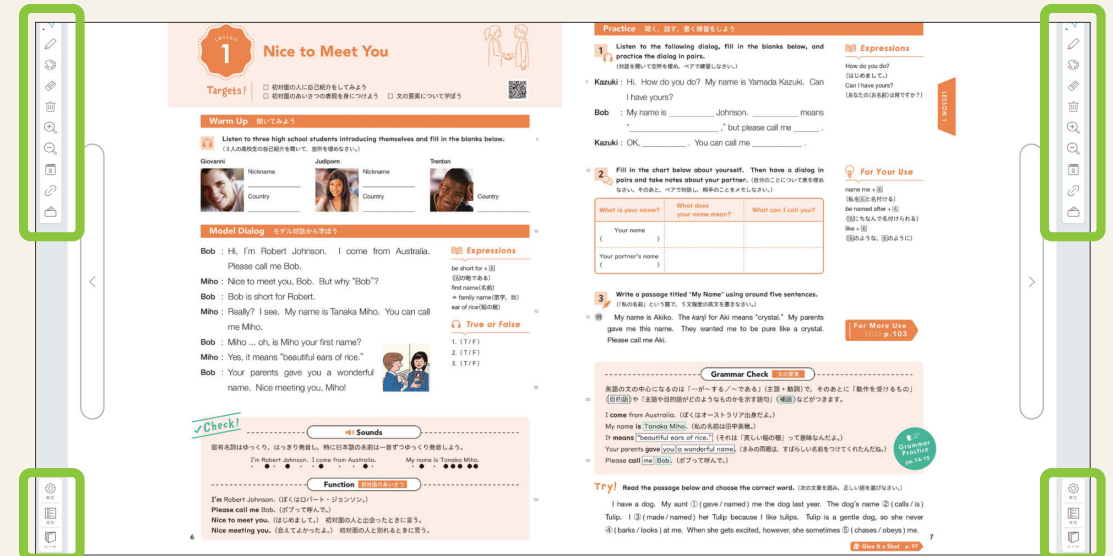
## NEW! 1 直感的に操作できる, わかりやすいデザインに刷新

操作画面のデザインを刷新し、機能や設定項目を整理しました。直感的に操作できるインターフェースとなり、必要な機能を迷わず見つけて設定できる、わかりやすい画面構成になっています。



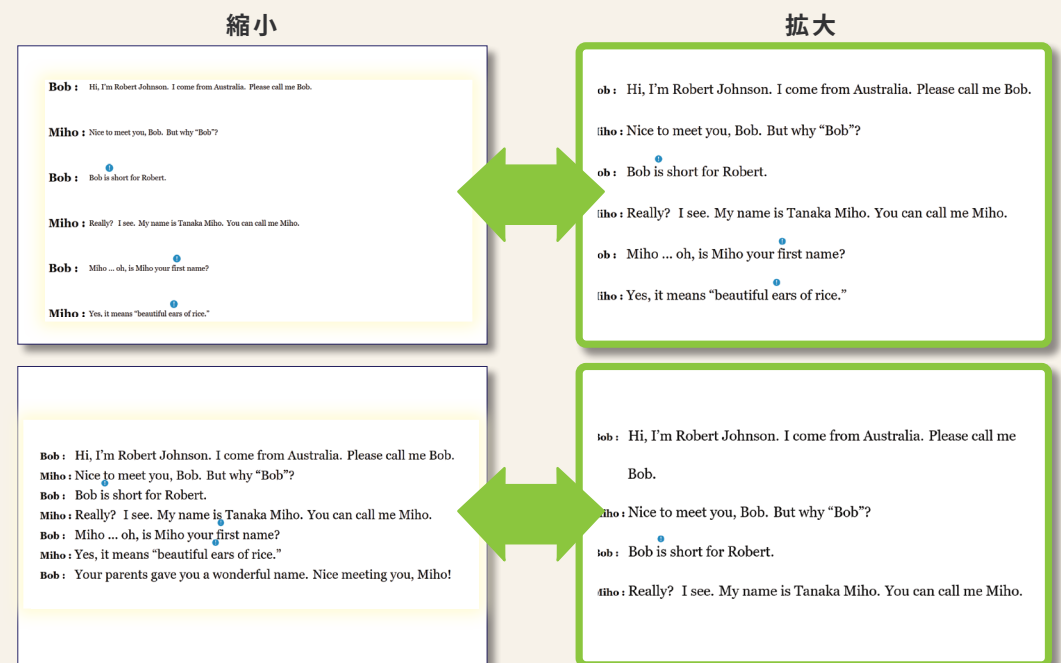
## NEW! 2 授業のしやすさを踏まえた操作性の向上

基本的な機能が含まれているツールバーを常時画面の左右に配置しました。左右に配置することで、先生が立ち位置を気にせず操作できるように工夫しました。



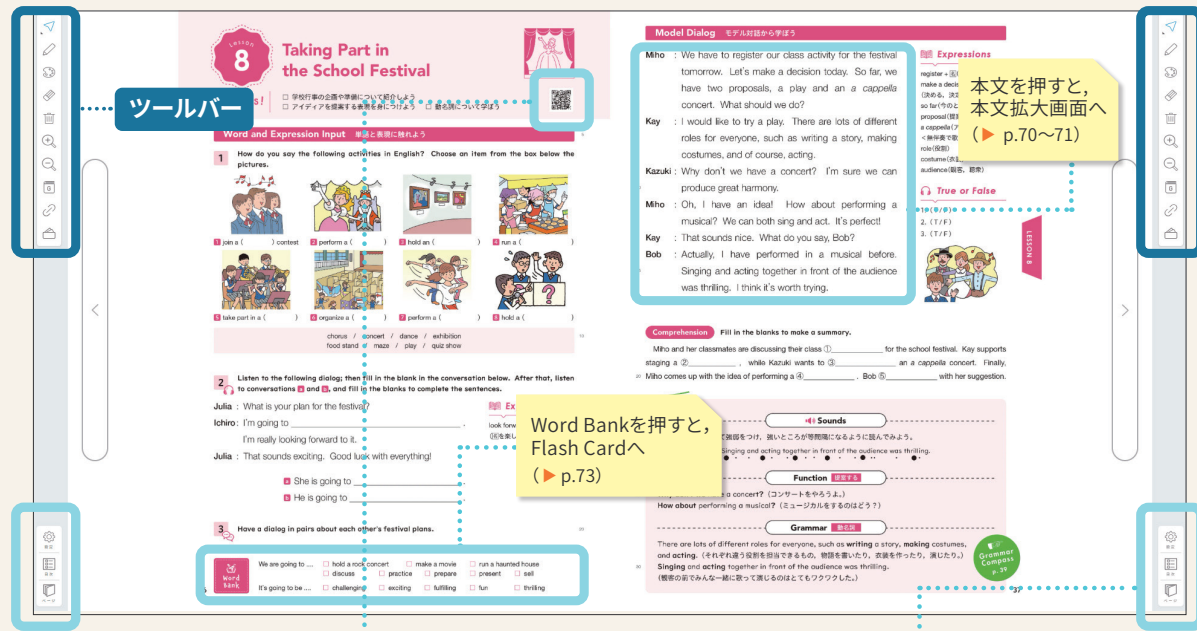
## NEW! 3 画面や文字の大きさなどのカスタマイズが可能

授業を行う環境によっては、後ろの生徒まで画面や文字が見えづらいといったご意見がありました。そうした環境にも対応できるように、各画面の拡大、本文画面上の文字サイズの拡大、行間を広くする、といった調節できる機能も搭載しております。



# 教科書紙面画面

教科書紙面画面から設問画面やさまざまな機能を利用できます。



QRコードをクリックすると、音声再生画面になります。

※教科書のQRコードと同じページに移動します。

設定  
本文とFlash Cardの設定画面が出ます。(詳しくはp.69を参照)

目次  
目次画面に戻ります。

ページ  
レッスンのページ選択画面が出ます。(詳しくはp69を参照)

**ツールバー** 見開き画面の左右に配置。さまざまな機能が利用できます。

- 選択ツール**  
カーソルを初期設定に戻します。
- ペンツール**  
文字・図形などを書く機能。
- パレットツール**  
ペンなどの色の設定。
- 消しゴム**  
書いたものを部分的に消す機能。
- 一括削除ツール**  
書いたものを全て消す機能。
- 拡大**  
画面サイズを拡大します。
- 縮小**  
画面サイズを縮小します。
- 文法書**  
英文法の説明書。
- リンク保存**  
特定の URL などを保存する機能。  
※URLを開くにはインターネット接続が必要です。
- Flash Card**  
Flash Card の画面が開きます。

# 設定画面

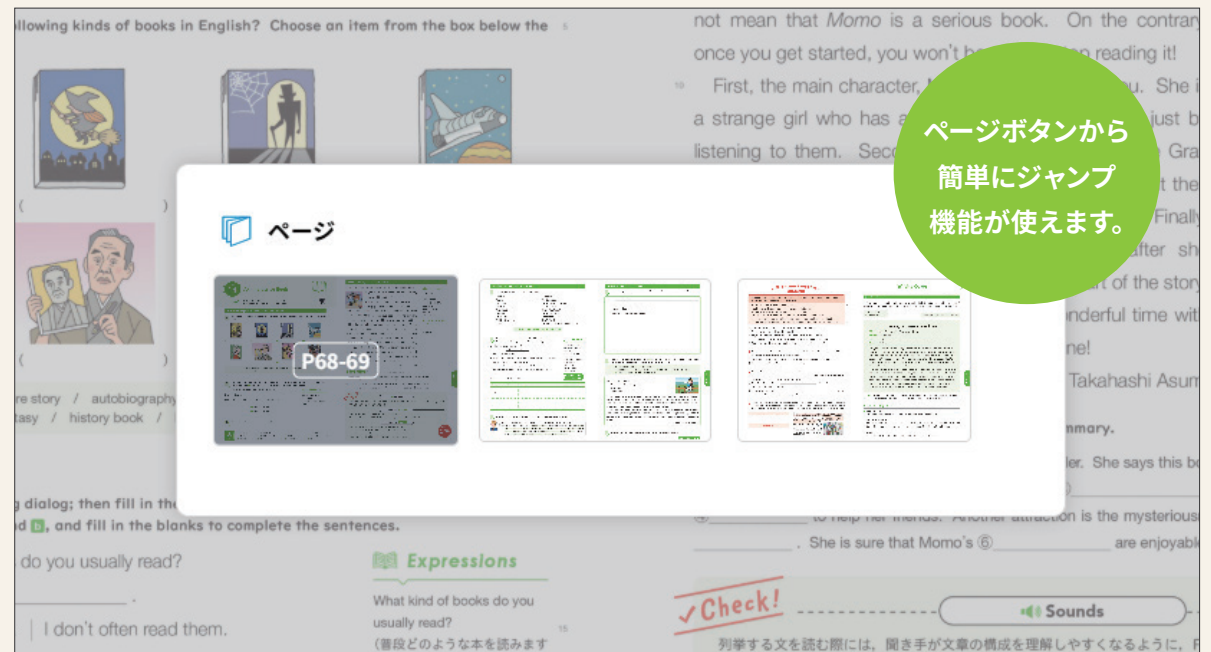
本文拡大画面や Flash Card 画面の設定を調整できます。  
一度設定を決めると自動で保存されます。

毎回の調整が  
不要なので  
円滑な授業進行が  
できます。



# ページ選択画面

章末の活動ページ、Grammar Compass ページなどの画面へ移動する際に使える  
**ジャンプ機能**です。教科書紙面と同じ画面が表示されるため、**直感的な操作が可能**です。



ページボタンから  
簡単にジャンプ  
機能が使えます。

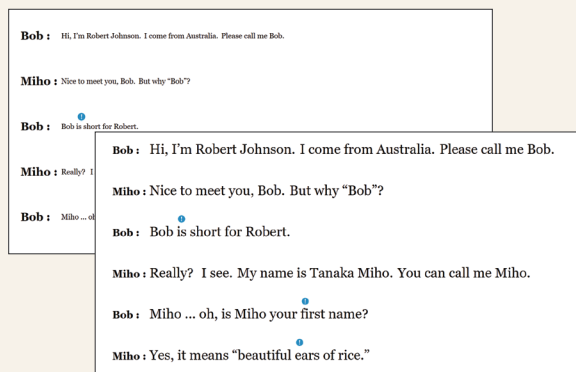


# 各種機能一覧

本文拡大画面には読むモード、ペンモード以外にも**授業をサポートする多くの機能が搭載**されています。その一部をご紹介します。

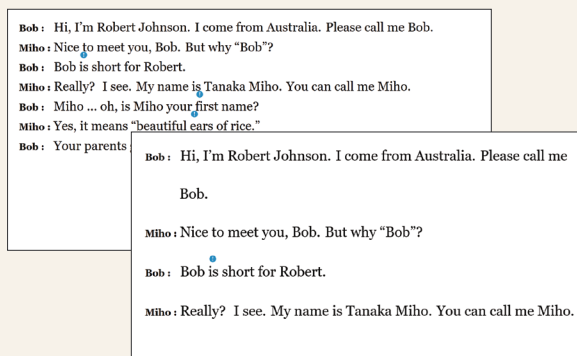
## 文字サイズ拡大・縮小

文字の大きさを±5段階で調節ができます。



## 行間調節

行間を広げたり、狭めたりする調節ができます。



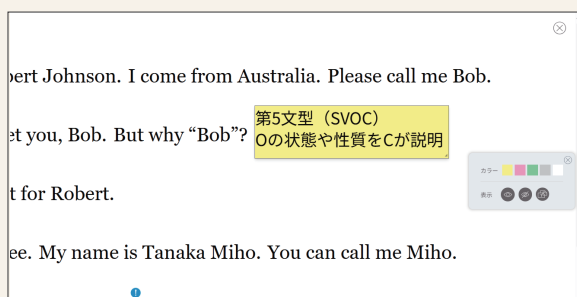
## クラス別保存機能

クラスごとの進捗に合わせて、授業の途中状態を保存できる機能です。クラスごとに異なる進行状況にも対応できます。



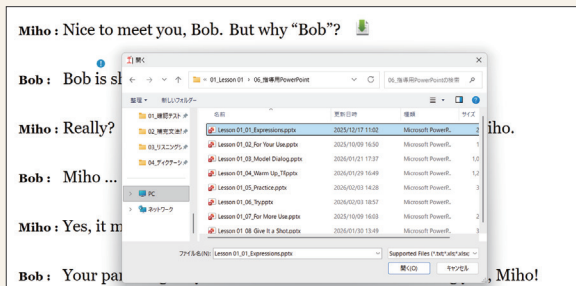
## 付箋機能

補足事項を書き込んだり、英文を隠して音読練習を行ったりできる付箋機能です。授業中の指導や準備に活用できます。



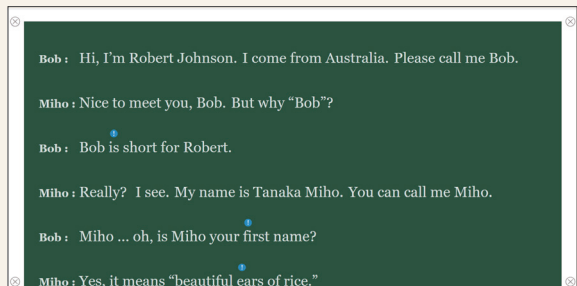
## ファイル追加機能

本文中に関連資料のファイルをリンクとして追加できる機能です。授業で使用する資料などを事前に設定しておくことができます。



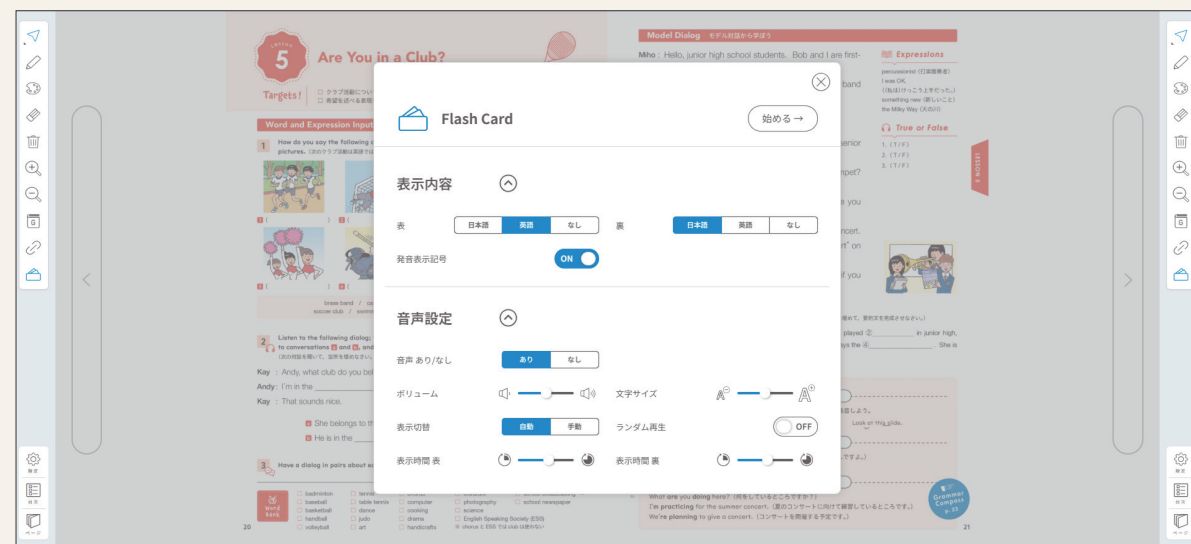
## 黒板投影

黒板に英文が投影されたような見せ方ができます。

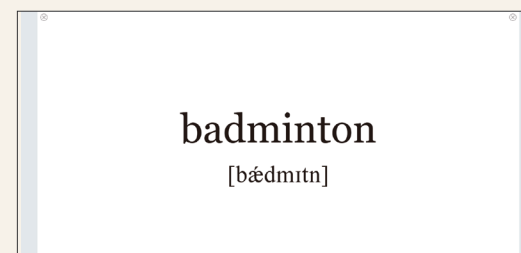


# Flash Card

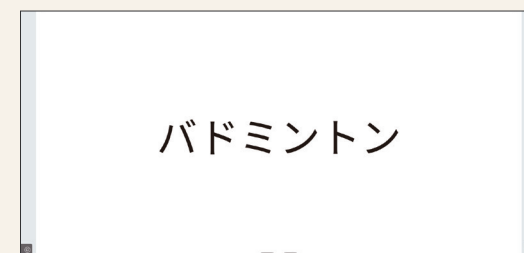
**新出単語・熟語を学習**するための画面です。表示時間やランダム再生といった表示設定や、発音記号の表示／非表示といった**表示内容をカスタマイズ**でき、生徒のレベルに合わせてさまざまなモードをご利用いただけます。



## 英単語・熟語画面



## 日本語訳画面



## 自作ファイル画面

ツールバー内の「Flash Card」から自作のフラッシュカードを作ることができます。





since 1890

増進堂・受験研究社

〒550-0013 大阪市西区新町3-3-6

**TEL** (06)6532-1581(代表)…注文などについて  
(06)6532-1586(編集)…内容について

**FAX** (06)6532-1588 **ホームページ** <https://www.zoshindo.co.jp>

※自動音声ガイダンスに従って  
お問い合わせください。