

English Logic and Expression
... I ...

MAINSTREAM

Second Edition

監修 上智大学教授 渡部 良典



450 ページ分の
文法解説書全データを
指導書付属 ROM や
ワークブック QR等に
収録! [p.61](#) ➡

ZOSHINDO

MAINSTREAM

English Logic and Expression I Second Edition

どうすれば生徒が、これからの時代に求められる
“論理的に考え表現する力”を身につけられるのか――

本書は、この問いを突き詰めるところから始まりました。今回、Second Edition から新たに監修として渡部良典先生をむかえ、矢田理世先生をはじめとする著者陣との試行錯誤を経て、活動のテーマを身の回りの簡単な事柄から段階的にレベルを上げることで“論理的に考え表現する力”を無理なく高められる内容に仕上げることができました。また、各 Lesson の活動を支える文法事項をコンパクトにまとめ、活動を通じて自然と文法が身に着く仕組みも備えています。本書が、先生方のより良い授業の実現と、生徒一人ひとりの高い英語力の獲得に貢献できれば幸いです。 増進堂 編集部

監修 上智大学教授 渡部 良典



総合的な英語力という視点が、これからの英語学習ではますます重要性を増していきます。なぜなら、国際的な場面で私たちに必要とされるのは、聞く・読む・話す・書くという技能だけではなく、しっかりとした内容を論理的に組み立てて相手に伝えることのできる英語力だからです。相手のメッセージを正確に理解し、的確に応答することを通して互いの人間性を高めるような英語力、MAINSTREAM はまさにこのような英語力をつけるために編まれた教科書です。授業を終えた後も手元において絶えず参照することにより、生徒は英語力が確実に増すことを実感でき、教員はさらに高度な英語力を養成するためのヒントが得られるに違いありません。

未来につながる英語力を育む



CONTENTS

特長.....	2
内容紹介	6
紙面紹介	12
関連教材	34
指導用データ	40
デジタル教材	62



自然な流れでアウトプットを実現し、生徒の発信力を育てる

MAINSTREAM English Logic and Expression I Second Edition

論 | 177-901 判型：B5 判 頁数：112 頁

教科書の特長

アウトプットがインプットを促進する循環構造

各 Lesson には「聞く」「読む」によるインプット活動と、「話す」「書く」によるアウトプット活動がリンクするように配置し、「**知った**」ことを繰り返して「**使う**」仕組みを持たせました。インプットがアウトプットを支え、アウトプットがインプットをさらに深く定着させる循環構造で、効率的に生徒の発信力を育てます。

スモールステップで「できる」を実感

論理・表現 I では、各 Part のテーマであるスピーチやプレゼンテーション、ディスカッションといった活動にいきなり取り組むのではなく、これらの活動に必要な知識・技能を細かく分類し、各 Lesson で段階的に身につけていく構成にしました。十分に力を積み上げたあと、その集大成として、より本格的な活動を行う Skill に挑戦します。

アウトプットがしやすいトピックを厳選

生徒が話しやすい日常的なトピックから、意見が分かれ、思わず議論したくなるような社会的なトピックまで、バランスよく収録しています。教科書の前半では生徒自身や学校のこと、後半では社会や世界に関することについて発信し、**生徒たちの視野の広がり**を促します。

「使える」文法項目が活動を支える！

文法項目は、各 Lesson の活動で「使う」という視点で厳選、配列しました。文法項目と活動を一体化することで、「聞く」「読む」だけでなく、「話す」「書く」で積極的に**使える文法**の幅を広げていきます。

QR コードから音声that聞ける

教科書掲載の QR コードから、表現語句や本文、発音のポイントを掲載した Sounds などの音声を聞くことができます。※インターネットの環境が必要です。

オール・イングリッシュの授業にも対応

指示文は全て英語を基本とし、日本語や和訳の掲載は最小限に留めました。**オール・イングリッシュでの授業**や、**ALT とのチーム・ティーチング**に最適です。

■監修

渡部 良典
上智大学教授

■著者

矢田 理世
筑波大学附属高等学校教諭

山本 良一
北陸学院大学教授

小野田 榮
順天堂大学教諭

千田 享
埼玉県立浦和西高等学校教諭

宮浦 国江
北陸学院大学教授

■編集協力

高木 哲也
筑波大学附属高等学校教諭



MAINSTREAM シリーズの特長は、「使う」が「知る」を促進する循環構造！

「知った」ことを繰り返し「使う」仕組みで、インプットした表現やテクニックをより深く定着させていきます。英語が苦手な生徒でも取り組みやすい仕組みです！

MAINSTREAM は、循環構造と段階的な活動で、生徒の発信力を育てる3つのタイプな授業を実現します。

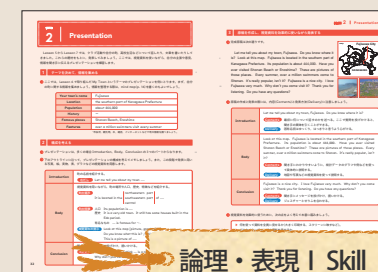


プレゼンテーションやディスカッションにいきなり取り組むのは大変！
MAINSTREAM では、各活動に必要な知識・技能を段階的に習得してから、本格的な活動を行います。



論理・表現 | Lesson

各 Part の活動に必要な力を細かく切り分け、Lesson ごとに習得。Lesson 中の活動も段階的に負荷を上げていく構成にしました。



論理・表現 | Skill

各 Part の最後に配置された Skill では、Part 内で学んだ内容を統合し、本格的な活動に挑戦します。

詳しい内容は、内容紹介をご覧ください。

教材配当表



タイトル	文法事項	Function	配当時数
Part 1 Speech : Introducing Yourself			
Lesson 1 : Nice to Meet You	文の要素	初対面のあいさつ	2
Lesson 2 : What Kind of Music Do You Like?	現在形	理由をたずねる / 答える	2
Lesson 3 : My Treasure	過去形	確認する	2
Lesson 4 : This Coming Weekend	未来の表現	誘いを受ける / 断る	2
Skill 1 : Speech			※
Part 2 Presentation : Talking About Everyday Life			
Lesson 5 : Are You in a Club?	進行形	希望を述べる	3
Lesson 6 : My Town	現在完了形・ 現在完了進行形	説明する	3
Lesson 7 : I Met a Friend From Junior High School	過去完了形	報告する	3
Skill 2 : Presentation			※
Part 3 Discussion : Exchanging Your Ideas			
Lesson 8 : Taking Part in the School Festival	動名詞	提案する	3
Lesson 9 : What Can We Do for Ken?	不定詞	助言する	4
Lesson 10 : Places Bob's Father Should Visit	分詞	賛成する / 反対する	4
Skill 3 : Discussion Techniques			※
Part 4 Debate : Thinking About a Topic Critically			
Lesson 11 : Is Summer Better Than Winter?	比較	意見を述べる	4
Lesson 12 : A Real Dog or a Robot Dog?	助動詞	理由を述べる	4
Lesson 13 : Should Calligraphy Be a Required Subject?	受け身	引用する	4
Skill 4 : Debate			※
Part 5 Writing : Thinking About Our Society and the World			
Lesson 14 : An Impressive Book	仮定法	列挙する	5
Lesson 15 : Volunteer Activities	関係代名詞・ 関係副詞	依頼する	5
Lesson 16 : Japanese Food	接続詞	誘う	5
Lesson 17 : Go Green	否定	働きかける	5
Skill 5 : Writing a Paragraph			※

※総授業数は、週 2 時間、年間 30 週として計算し、60 時間としました。
※ Skill 1 ～ 5 については各学校での弾力的運用を想定しています。

パート別内容一覧

Part 1 Speech : Introducing Yourself

自分のことについて簡単な**スピーチ**ができるようになることを目指します。
基本的なあいさつや質問などのやりとりを通じて、「自分のことを人に伝える」表現に慣れていきます。また、各 Lesson のテーマについて 5 文程度の短い英文をまとめることで、スピーチの原稿を作る力を培います。



Part 2 Presentation : Talking About Everyday Life

身の回りのことや学校のことについて簡単な**プレゼンテーション**ができるようになることを目指します。
プレゼンテーションでは、視覚資料も駆使しながら、自分の主張や意見、情報を聞き手に伝えることが必要です。「希望を述べる」「説明する」「報告する」などの表現を練習する中で、「自分の主張を明確に伝える」技術を身につけます。



Part 3 Discussion : Exchanging Your Ideas

身の回りのことや学校の話題に関する**ディスカッション**ができるようになることを目指します。
ディスカッションでは、相手の意見を聞き、会話の目的を的確に踏まえた返答をすることが大切です。問題の解決策を話し合う際に必要となる表現を練習し、ディスカッション活動の素地作りを行います。



Part 4 Debate : Thinking About a Topic Critically

日常的な話題や社会的な話題について**ディベート**ができるようになることを目指します。物事に対して異なる視点から考えることから始め、理由と共に意見を述べたり、専門家などの意見を引用したりする表現を練習していきながら、「立論」を中心としたディベート活動の素地作りを行います。



Part 5 Writing : Thinking About Our Society and the World

ペアやグループでの議論を通して自分の考えを深めていき、最終的に**自分の意見や考えを目的に応じた書式で適切にまとめられる**ようになることを目指します。「列挙する」「依頼する」など、それぞれの書式で必要となる表現も学びながら、100 ～ 120 語程度の文章をまとめます。



内容紹介



生徒が身近に感じられる、思わず話したくなるトピックがアクティブな学びを実現。

生徒が興味を持てる、思わず自分の意見や考えを他の生徒と共有したくなるようなトピックを厳選して掲載しました。学校のこと、自分の街のこと、そして自分の生きている社会のこと、というように、徐々に生徒が広い視野で考え、活動に取り組めるような順番でトピックを配列しました。

Word and Expression Input

QRコードから Word Bank, Model 文, Sounds の音声を聞くことができる。詳しくは→ p.37

イラストと語彙・表現がリンクするので覚えやすい!

各 Lesson のトピックに関する語彙や表現をイラストと関連づけながら学ぶことができます。イラストがあることで語彙の表す意味が視覚的に表現されており、より効果的にインプットを進めることができます。

手と耳を使って語彙や表現、対話例も効率的にインプット。

学んだ語彙や表現が使われた対話をディクテーションしたあと、少しずつ内容が異なるリスニング問題に取り組みます。「聞く」「書く」の作業で、学んだ知識を定着させます。

スクリプトの活用で、英語が苦手な生徒も取り残さない。

上で取り組んだディクテーションのスクリプトは対話活動の例にもなっており、下線部に自分の情報を当てはめるだけで、会話を成立させることができます。英語が苦手な生徒でも、「知った」ことを「使う」プロセスを経て、「使える」知識にすることができます。

Lesson 8

Taking Part in the School Festival

Targets!

- 学校行事の企画や準備について紹介しよう
- アイデアを提案する表現を身につけよう
- 動名詞について学ぼう

Word and Expression Input 単語と表現に触れよう

1 How do you say the following activities in English? Choose an item from the box below the pictures.

chorus / concert / dance / exhibition
food stand / maze / play / quiz show

2 Listen to the following dialog; then fill in the blank in the conversation below. After that, listen to conversations ④ and ⑤, and fill in the blanks to complete the sentences.

Julia : What is your plan for the festival?

Ichiro : I'm going to _____.

I'm really looking forward to it.

Julia : That sounds exciting. Good luck with everything!

④ She is going to _____.

⑤ He is going to _____.

3 Have a dialog in pairs about each other's festival plans.

Word Bank

We are going to ...

- hold a rock concert
- discuss
- challenging
- make a movie
- practice
- exciting
- run a haunted house
- prepare
- present
- sell
- thrilling

It's going to be ...

Model Dialog / Model Passage

重要表現や文法事項の使い方を自然な対話文や文章の中で理解することができる。

各 Lesson のトピックに関する対話文や文章を掲載しています。その後のアウトプット活動の流れや使える表現、文法事項をまとめて効率よくインプットすることが出来ます。

Model Dialog モデル対話から学ぼう

Miho : We have to register our class activity for the festival tomorrow. Let's make a decision today. So far, we have two proposals, a play and an a cappella concert. What should we do?

Kay : I would like to try a play. There are lots of different roles for everyone, such as writing a story, making costumes, and of course, acting.

Kazuki : Why don't we have a concert? I'm sure we can produce great harmony.

Miho : Oh, I have an idea! How about performing a musical? We can both sing and act. It's perfect!

Kay : That sounds nice. What do you say, Bob?

Bob : Actually, I have performed in a musical before. Singing and acting together in front of the audience was thrilling. I think it's worth trying.

Expressions

register + 国(国)を登録する

make a decision (決める, 決定する)

so far(今のところ)

proposal (提案)

a cappella (アカペラ <無伴奏で歌うこと>)

role (役割)

costume (衣装)

audience (観客, 聴衆)

True or False

1. (T/F)

2. (T/F)

3. (T/F)

Comprehension Fill in the blanks to make a summary.

Miho and her classmates are discussing their class ① _____ for the school festival. Kay supports staging a ② _____, while Kazuki wants to ③ _____ an a cappella concert. Finally, ④ Miho comes up with the idea of performing a ⑤ _____. Bob ⑥ _____ with her suggestion.

Check!

丸印の大きさに応じて強弱をつけ、強いところが等間隔になるように読んでみよう。

Singing and acting together in front of the audience was thrilling.

Function 提案する

Why don't we have a concert? (コンサートをやろうよ。)

How about performing a musical? (ミュージカルをするのはどう?)

Grammar 動名詞

There are lots of different roles for everyone, such as writing a story, making costumes, and acting. (それぞれ違う役割を担当できるもの、物語を書いたり、衣装を作ったり、演じたり。)

Singing and acting together in front of the audience was thrilling. (観客の前でみんな一緒に歌って演じるのはとてもワクワクした。)

Grammar Compass p.39

充実した語彙・表現集が生徒のアウトプットを後押しする。

Expressions

側注で紹介されている語彙は巻末に一覧として掲載されており、まとめてチェックすることも可能です。

Lesson 8 Taking Part in the School Festival

Expressions

look forward to + 国(国)を楽しみにする

register + 国(国)を登録する

make a decision (決める, 決定する)

so far(今のところ)

proposal (提案)

a cappella (アカペラ <無伴奏で歌うこと>)

role (役割)

costume (衣装)

audience (観客, 聴衆)

stage set (舞台装飾)

sure thing (どういたしまして!)

edit movies (動画を編集する)

For Your Use

perform a comedy skit (コントをする)

write a script for + 国(国)の台本を書く

Function 提案する

Why don't we have a concert? (コンサートをやろうよ。)

How about performing a musical? (ミュージカルをするのはどう?)

Word Bank

各 Lesson のトピックに関連した語彙や表現を脚注に掲載しています。

内容理解問題も豊富に収録。

リスニング問題の True or False と要約の穴埋めをする Comprehension で、Model 文の内容理解を多角的に問い、表現のインプットも促します。

目と耳を使って音の特徴をインプット。

英語を発話する際の強弱、抑揚のつけ方、リズムやテンポ、英語らしい発音にするためのテクニックなど、アウトプット時に意識したい事項を掲載しています。

Sounds

英語を相手に伝えるために意識したい発話のテクニックを掲載しました。

Function

Model 中で扱われている機能表現をまとめました。

Grammar

活動するにあたって特に重要度の高い文法事項をまとめました。

内容紹介

Speaking and Writing Output

自分のことも話したくなる、活動の「型」をインプット。

Lesson 後半のディクテーションは、学習した語彙や表現、文法項目を踏まえた内容になっており、完成したスクリプトのペア練習で、インプットをさらに促進します。また、このスクリプトは活動の「型」となり、後続の活動を支えます。

段階的に活動の負荷を上げ、最後は「使える」英語に！

スクリプトを使った対話練習から、ロールプレイ、そして自分の言葉での活動と、段階的に支援を減らして対話活動に取り組みます。同様の対話を繰り返すうちに、学んできた表現やテクニックが抵抗なく「使える」ものへと変化していきます。

生徒の習熟度に応じて柔軟に活動をアレンジできる！

スクリプトやロールプレイの表を活動の「型」として参照できるので、活動が苦手な生徒でも、自分の言葉で行う活動まで無理なく取り組むことができます。

発表と文章で活動をまとめ、論理的な構成力を育てる。

ミニ・プレゼンテーションとライティング活動には、具体例やガイドラインを豊富に掲載。単に活動の報告をするのではなく、意見や感想、情報の分析を添えながらまとめることで、論理的な構成力を高めます。

Speaking and Writing Output

話すこと・書くことで表現しよう

1 Listen to the following dialog, fill in the blanks below, and practice the dialog in pairs.

Key : For the next school festival, how about _____ as a class?

Kazuki : _____? That sounds fun! _____ role would you like to play exactly?

Key : Actually, I'm not sure what I can do.

Kazuki : Then, why don't you _____? You're _____ . You should try working on it.

Key : I've never thought of that. Thank you for your suggestion.

Kazuki : Sure thing! I hope it will be a good experience.

2 Have a dialog in pairs as Stephanie and Anthony.

Name	Proposal for the festival	Roles suggested by the partner
Stephanie	performing a dance	choose songs / interested in various kinds of music
Anthony	holding an art exhibition	make a promotion movie / good at editing movies

3 Fill in the chart below about yourself. Then have a dialog in pairs and take notes about your partner.

Name	Proposal for the festival	Roles suggested by the partner
You		

4 Make a presentation about your partner using the information you got in 3.

相手が提案した活動について、相手にすすめる役割とその理由を言い、期待や励ましなどで締めくくろう。

例 Risa is interested in running a food stand with her classmates. I know Risa is good at cooking, so I suggested that she try creating recipes. Risa seems happy with my idea. I'm sure her menu will be great, so I'm looking forward to trying the food she makes.

5 Write about an activity you would like to try for your next school festival. Follow the guidelines below.

① 取り組みたい活動を述べる ② 自分が担当したい役割とその理由を述べる ③ 期待で締めくく

Give It a Shot p.99

Lesson の内容から、より発展的な学習につなげる。

- For More Use
各 Lesson のトピックに関連して覚えておきたい単語や表現を巻末にまとめています。活動に取り組む際のヒントとしても活用できます。詳しくは ⇒ p.32
- Give It a Shot
各 Lesson のトピックに関連したリスニング問題を巻末にまとめています。大学入試も視野に入れた難易度の問題です。詳しくは ⇒ p.32

Grammar Compass

「解説→練習問題→活動」の手順で、知識に留まらない文法力をつける。

MAINSTREAM では、学んだ文法を活動で「使う」という視点に立ち、プレゼンテーションやディスカッション、ライティング形式の活動型文法問題を配置しました。学習した文法事項を実際に「使う」経験を積むことで、アウトプットの幅を広げることができます。

Skill

Part で積み上げた力を統合し、本格的な活動に挑戦！

各 Part の最後に配置された Skill では、より本格的な活動を行う際の手順やコツ、便利な追加表現などをまとめています。Lesson 中に身に付けた力の集大成として取り組むことで、生徒の自信を高めると共に、先の活動に向けた橋渡しになります。

2 Presentation

Lesson 5 から Lesson 7 では、クラブ活動や自分の町、高校生活などについて話したり、文章を書いたりしてきました。これらの題材をもとに、発表してみよう。ここでは、視覚資料を使いながら、自分の主張や意見、情報を聞き手に伝えるプレゼンテーションを練習します。

1 テーマを決めて、情報を集める

● ここでは、Lesson 6 で取り組んだ My Town というテーマのプレゼンテーションを例にとります。まず、自分の町に関する情報を集めよう。情報を整理する際は、mind map(p.16)を書くのもよいでしょう。

Your town's name	Fujisawa
Location	the southern part of Kanagawa Prefecture
Population	about 444,000
History	—
Famous places	Shonan Beach, Enoshima
Features	over a million swimmers visit every summer

市役所、観光局、本、雑誌、インターネットなどで町の情報を調べよう。

2 構成を考える

● プレゼンテーションは、多くの場合 Introduction、Body、Conclusion の3つのパートからなります。

● 下のアウトラインに沿って、プレゼンテーションの構成を考えてメモしましょう。また、この段階で発表に用いる写真、絵、実物、表、グラフなどの視覚資料を用意します。

Introduction	町の名前を紹介する。 出だし Let me tell you about my town 視覚資料を用いながら、町の場所や人口、歴史、特徴などを紹介する。 町の場所 It is located in the _____ of _____ of _____. 町の歴史 It is a very old town. It still has some houses built in the Edo period. 町の有名なもの ... is famous for 視覚資料の活用 Look at this map (picture, graph, etc.). Do you know what this is? / This graph shows This is a picture of
Body	町の特徴 人口 Its population is It is a very old town. It still has some houses built in the Edo period. 有名なもの ... is famous for 視覚資料の活用 Look at this map (picture, graph, etc.). Do you know what this is? / This graph shows This is a picture of
Conclusion	聞き手にメッセージを投げかけ、締めくくろう。 コメント For these reasons, I think ... is a nice town. I like it very much. Why don't you visit ...? If you have a chance, please come to I think you'll like it.

3 Presentation

3 原稿を作成し、視覚資料を効果的に使いながら発表する

● 完成原稿は次の通りです。

Let me tell you about my town, Fujisawa. Do you know where it is? Look at this map. Fujisawa is located in the southern part of Kanagawa Prefecture. Its population is about 444,000. Have you ever visited Shonan Beach or Enoshima? These are pictures of those places. Every summer, over a million swimmers come to Shonan. It's really popular, isn't it? Fujisawa is a nice city. I love Fujisawa very much. Why don't you come visit it? Thank you for listening. Do you have any questions?

● 原稿の作成と発表の際には、内容(Contents)と発表方法(Delivery)に注意しましょう。

Introduction	Let me tell you about my town, Fujisawa. Do you know where it is? Contents 最初に何について話すのかを述べる。ここで質問を投げかけると、聞き手の興味を引くことができる。 Delivery 聞き手はゆっくり、はっきりと言うよう心がける。
Body	Look at this map. Fujisawa is located in the southern part of Kanagawa Prefecture. Its population is about 444,000. Have you ever visited Shonan Beach or Enoshima? These are pictures of those places. Every summer, over a million swimmers come to Shonan. It's really popular, isn't it? Contents 聞き手にわかりやすいように、統計データのグラフや例などを使って具体的に説明する。 Delivery 地図や写真などの視覚資料を使って説明する。
Conclusion	Fujisawa is a nice city. I love Fujisawa very much. Why don't you come visit it? Thank you for listening. Do you have any questions? Contents 聞き手にメッセージを投げかけ、締めくくろう。 Delivery ジェスチャーとせりふを含ませる。

● 視覚資料を効果的に使うために、次の点をよく考えて本番に臨みましょう。

- ▶ 何を使って資料を全員に見せるか(大きく印刷する、スクリーンに映すなど)。
- ▶ どのタイミングで、どの資料を見せるか。
- ▶ 資料のどこに注目してほしいか。
- ▶ 資料を見せるときに何と言うか。

● プレゼンテーションは原稿を読む活動ではありません。何度も繰り返し練習し、原稿を見ずに、聞き手を意識しながら話せるようにしましょう。発表の際にメモを持っていく場合は、原稿をそのまま書き写したのではなく、アウトラインやポイントとなる重要な情報を絞って書き出したものを用意しましょう。

Grammar Compass

動名詞

動詞の原形 + ing 「～すること」 動詞が名詞の役割を果たす。

名詞と同様に、主語・補語・目的語として使うことができる。

- ① Singing and acting in front of a large audience is a lot of fun.
- ② The biggest challenge was developing the plot of the play.
- ③ Our group started practicing its musical before summer vacation.
- ④ We all enjoyed making the huge set for the play.
- ⑤ He never gave up encouraging the shy students to sing more loudly in the chorus.
- ⑥ Do you mind helping us to put up a tent?

- 1 Choose a word from the box below and change it to the suitable form.
- ① () the last long line of the skit by heart was very difficult.
- ② He often sings happily at school. He really likes ().
- ③ Bob is very good at () group activities. He is a great leader.
- ④ We enjoyed () the walls of the stage set blue all afternoon.
- ⑤ By () together as a class, we were able to run an exciting haunted house.
- learn organize paint sing work

- 2 Arrange the words in parentheses in the proper order.
- ① Her (budget, is, job, managing, our) . Everybody relies on her.
- ② We're (forward, looking, performing, the musical, to) in front of a big audience.
- ③ We finally (decorating, finished, the school entrance, to, welcome) our guests.
- ④ I'm (a member, being, of, of, proud, the festival committee) .

- 3 Ask your partner what he/she is good at doing and likes doing. Get his/her information, and think about what job he/she is suited for. Then tell him/her your opinion with reasons to support it.

Name	Good at / Like	Job he/she is suited for
Ted	playing sports (baseball, basketball, soccer, etc.) watching TV making people laugh shooting videos	a sports camera operator

Hints activist, artist, athlete, beautician, cook, editor, entertainer, game creator, inventor, journalist, nutritionist, politician, programmer, researcher, teacher, zookeeper

Shiori You are good at playing sports and also like shooting videos. I think you would be a good sports camera operator. You have a deep knowledge of many sports, and I believe you would not miss any important scenes that viewers want to see. So, I recommend that you become a sports camera operator.

Lesson 1

Targets!

Nice to Meet You

Part 1 (Lesson1 ~ 4 + Skill) では、自分のことについて、簡単なスピーチができるようになることを目指します。

- 初対面のあいさつの表現を身につけよう □ 文の要素について学ぼう

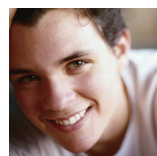


Warm Up 聞いてみよう



Listen to three high school students introducing themselves and fill in the blanks below. (3人の高校生の自己紹介を聞いて、空所を埋めなさい。)

Giovanni



Nickname

Country

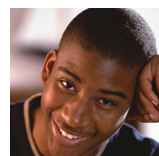
Judiporn



Nickname

Country

Trenton



Country

Model Dialog モデル対話から学ぼう

Bob : Hi, I'm Robert Johnson. I come from Australia.
Please call me Bob.

Miho : Nice to meet you, Bob. But why "Bob"?

Bob : Bob is short for Robert.

Miho : Really? I see. My name is Tanaka Miho. You can call me Miho.

Bob : Miho ... oh, is Miho your first name?

Miho : Yes, it means "beautiful ears of rice."

Bob : Your parents gave you a wonderful name. Nice meeting you, Miho!



Expressions

be short for + 名

(名の略である)

first name (名前)

⇨ family name (苗字, 姓)

ear of rice (稲の穂)

True or False

1. (T/F)

2. (T/F)

3. (T/F)

Check!

Sounds

Sounds で視覚的に英語の音声の特徴を理解します。

固有名詞はゆっくり、はっきり発音し、特に日本語の名前は一音ずつゆっくり発音しよう。

I'm Robert Johnson. I come from Australia.

My name is Tanaka Miho.

Function 初対面のあいさつ

I'm Robert Johnson. (ぼくはロバート・ジョンソン。)

Please call me Bob. (ボブって呼んで。)

Nice to meet you. (はじめまして。) 初対面の人と出会ったときに言う。

Nice meeting you. (会えてよかったよ。) 初対面の人と別れるときに言う。

Practice 聞く、話す、書く練習をしよう

1

Listen to the following dialog, fill in the blanks below, and practice the dialog in pairs.

(対話を聞いて空所を埋め、ペアで練習しなさい。)

Kazuki : Hi. How do you do? My name is Yamada Kazuki. Can I have yours?

Bob : My name is _____ Johnson. _____ means " _____ , " but please call me _____ .

Kazuki : OK, _____. You can call me _____ .

Expressions

How do you do?

(はじめまして。)

Can I have yours?

(あなたの(お名前)は何ですか?)

2

Fill in the chart below about yourself. Then have a dialog in pairs and take notes about your partner.

(自分のことについて表を埋めなさい。そのあと、ペアで対話し、相手のことをメモしなさい。)

What is your name?	What does your name mean?	What can I call you?
Your name ()		
Your partner's name ()		

大問1のディクテーションのスキプトを参考に対話活動を行うので、英語が苦手な生徒でも取り組みやすい仕組みになっています。

For Your Use

name me + 名

(私を名と名付ける)

be named after + 名

(名にちなんで名付けられる)

like + 名

(名のような、名のよう)

3

Write a passage titled "My Name" using around five sentences.

(「私の名前」という題で、5文程度の英文を書きなさい。)

例

My name is Akiko. The *kanji* for Aki means "crystal." My parents gave me this name. They wanted me to be pure like a crystal. Please call me Aki.

For More Use

>>>> p.103

Grammar Check 文の要素

英語の文の中心になるのは「…が～する／～である」(主語 + 動詞)で、そのあとに「動作を受けるもの」(目的語)や「主語や目的語がどのようなものかを示す語句」(補語)などがつきます。

I **come** from Australia. (ぼくはオーストラリア出身だよ。)

My name **is** Tanaka Miho. (私の名前は田中美穂。)

It **means** "beautiful ears of rice." (それは「美しい稲の穂」って意味なんだよ。)

Your parents **gave** you a wonderful name. (きみの両親は、すばらしい名前をつけてくれたんだね。)

Please **call** me Bob. (ボブって呼んで。)

Try! Read the passage below and choose the correct word. (次の文章を読み、正しい語を選びなさい。)

I have a dog. My aunt ① (gave / named) me the dog last year. The dog's name ② (calls / is) Tulip. I ③ (made / named) her Tulip because I like tulips. Tulip is a gentle dog, so she never ④ (barks / looks) at me. When she gets excited, however, she sometimes ⑤ (chases / obeys) me.

Grammar Practice pp.14-15

Lesson 5

Are You in a Club?

Targets!

Part 2 (Lesson5 ~ 7 + Skill) では、日常に関する対話に取り組むとともに、身の回りのことや学校のことについて、簡単なプレゼンテーションができるようになることを目指します。

- ☐ 希望を述べる表現を身につけよう ☐ 進行形について学ぼう



Word and Expression Input 単語と表現に触れよう

1 How do you say the following club activities in English? Choose an item from the box below the pictures. (次のクラブ活動は英語ではどのような表現になりますか。下の語群から当てはまるものを選びなさい。)



1 () 2 () 3 () 4 ()



5 () 6 () 7 () 8 ()

brass band / calligraphy club / cheerleading club / kendo club
soccer club / swimming club / tea ceremony club / track and field club

2 Listen to the following dialog; then fill in the blank in the conversation below. After that, listen to conversations a and b, and fill in the blanks to complete the sentences.

(次の対話を聞いて、空所を埋めなさい。そのあと、a と b の対話を聞き、空所を埋めて文を完成させなさい。)

Kay : Andy, what club do you belong to?

Andy: I'm in the _____.

Kay : That sounds nice.

a She belongs to the _____.

b He is in the _____.

Expressions

What club do you belong to?
(何部に入っていますか?)
I'm in the ... club. / I belong to the ... club.
(...部に入っています。)

3 Have a dialog in pairs about each other's clubs. (クラブ活動について、ペアで対話しなさい。)

学んだ語彙や表現をすぐに使える対話活動です。



- | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> badminton | <input type="checkbox"/> tennis | <input type="checkbox"/> chorus | <input type="checkbox"/> literature |
| <input type="checkbox"/> baseball | <input type="checkbox"/> table tennis | <input type="checkbox"/> computer | <input type="checkbox"/> photography |
| <input type="checkbox"/> basketball | <input type="checkbox"/> dance | <input type="checkbox"/> cooking | <input type="checkbox"/> science |
| <input type="checkbox"/> handball | <input type="checkbox"/> judo | <input type="checkbox"/> drama | <input type="checkbox"/> English Speaking Society (ESS) |
| <input type="checkbox"/> volleyball | <input type="checkbox"/> art | <input type="checkbox"/> handicrafts | <input type="checkbox"/> school newspaper |
- ※ chorus と ESS では club は使わない

Model Dialog モデル対話から学ぼう

Miho : Hello, junior high school students. Bob and I are first-year students at Asahi Senior High School.

Bob : Hi, everyone. We're going to introduce the brass band to you. I'm a percussionist, and ...

Miho : I play the trumpet.

Bob : Miho was a good tennis player in junior high.

Miho : I was OK, but I wanted to try something new in senior high.

Bob : Good idea! How are you enjoying playing the trumpet?

Miho : It's a lot of fun!

Bob : Well, look at this slide. Oh, it's Miho! What are you doing here?

Miho : In this picture, I'm practicing hard for the summer concert.

Bob : Yes, we're planning to give the "Milky Way Concert" on July 7.

Miho : I hope you'll all come. And please join our club if you decide to enter this school!

Expressions

percussionist (打楽器奏者)
I was OK.
(私は)けっこう上手だった。
something new (新しいこと)
the Milky Way (天の川)

True or False

Model Dialog では、英語の音声の特徴、重要表現、文法事項を効率的にインプットできます。



Comprehension Fill in the blanks to make a summary. (空所を埋めて、要約文を完成させなさい。)

20 Miho and Bob are ① _____ the brass band. Miho played ② _____ in junior high, but she wanted to try ③ _____. Now she plays the ④ _____. She is ⑤ _____ hard for the "Milky Way Concert."

Check!

Sounds

∪では新しい一音として、_は2つの音を途切れさせずに、つなげて発音しよう。

Good idea!

It's a lot of fun!

Look at this slide.

Function 希望を述べる

I wanted to try something new. (何か新しいことをやりたかったんです。)

I hope you'll all come. (みなさんいらしてください。)

Grammar 進行形

What are you doing here? (何をしていますところですか?)

I'm practicing for the summer concert. (夏のコンサートに向けて練習しているところです。)

We're planning to give a concert. (コンサートを開催する予定です。)

Functionでは、各Partの活動(ここではプレゼンテーション)に必要な知識・技能を取り上げています。後続ページの活動では、この内容を中心に定着を目指します。

Grammar Compass p. 23

1 Listen to the following dialog, fill in the blanks below, and practice the dialog in pairs.

(次の対話を聞いて空所を埋め、ペアで対話の練習をなさい。)

Andy : What club do you belong to?

Saki : I belong to the _____ club.

Andy : Is your club practicing for anything special now?

Saki : Yeah, we're practicing for the _____.

Andy : What do you hope to accomplish personally?

Saki : Well, I'd like to _____.

Expressions

prefectural tournament

(都[道/府/県]大会)

accomplish + 図

(図を成し遂げる)

ディクテーション→ロールプレイ→生徒自身の活動と、段階的に活動の負荷を上げていきます。

2 Have a dialog in pairs as Daiki and Susie. (Daiki と Susie になりきって、ペアで対話の練習をなさい。)

Name	Club	Present club focus	Hope
 Daiki	baseball club	practicing for the summer championship	to play in Koshien Stadium
 Susie	photography club	preparing for the autumn exhibition	to publish a collection of photographs

Expressions

exhibition (展覧会)

publish + 図 (図を出版する)

collection of photographs

(写真集)

クラブに所属していない場合は、クラブを趣味や習い事に置き換えて話そう！

3 Fill in the chart below about yourself. Then have a dialog in pairs and take notes about your partner. (自分のことについて表を埋めなさい。そのあとペアで対話し、相手のことをメモしなさい。)

Name	Club	Present club focus	Hope
You			

For Your Use

district tournament

(地区大会)

join the competition [contest]

(競技[コンテスト]に参加する)

become a regular player

(レギュラー選手になる)

For More Use
>>>> p.103

4 Make a presentation about your partner using the information you got in 3.

(3で得られた情報をもとに、相手のことを発表しなさい。)



クラブ紹介から始めよう。今取り組んでいることや目標を紹介したら、応援の言葉などで締めくくろう。

例 Nao belongs to the tennis club. She is practicing very hard for the prefectural tournament.

Her goal is to reach the semifinals in the tournament. I'm sure she will.

例やガイドラインを参考にしたミニ・プレゼンテーションと英作文活動です。

5 Write about your club activity. Follow the guidelines below.

(下のガイドラインにしたがって、あなたのクラブ活動について書きなさい。)

- ① 所属するクラブを述べる ② 今、取り組んでいることを述べる ③ 成し遂げたいことについて述べる

— 進行形 —

活動を支える文法事項を厳選。解説と問題でインプットを行ったあと、活動の中でも学んだ文法事項を使い、さらなる定着を促します。

現在進行形 is [am, are] + doing

「(今)～している」

進行中の

Mike **is practicing** the piano now.

cf. Mike practices tennis every day. (特定の時ではなく、習慣を表す場合)

過去進行形 was [were] + doing

「(過去に)～していた」

過去に進行していた動作や出来事を表す。

At eight this morning, Wendy **was running** to the station.

1 Choose the correct answer from the two choices given in parentheses.

- ① While we (danced / were dancing) at the school festival outdoors, it started to rain.
- ② Roy was suddenly hit by a pitch yesterday when the boys (played / were playing) baseball. *pitch (投球)
- ③ Jane (jogged / was jogging) when I saw her an hour ago, but now she (plays / is playing) in a match.
- ④ Many classmates usually (play / are playing) in the schoolyard during lunch time, but today they (talk / are talking) in the classroom because it (rains / is raining).

2 Complete the sentence, using the word(s) in parentheses. Change the verb to the suitable form.

- ① Our team (lead) the game when it started raining in the middle of the game.
- ② Where's Yuka? — She (play) badminton in the gym.
- ③ While I (watch) the baseball game on TV, I got a call from my cousin.
- ④ What (you, do) at 6:00 yesterday evening? — I (clean) the gym after the club activity.

3 How did you spend yesterday evening? Fill in the chart below about yourself. Then have a dialog in pairs and take notes about your partner. Find similarities and differences between the two of you. Then, report your findings to the class.

Name	Time		
	7:00 p.m.	8:00 p.m.	Midnight
You	例 eating dinner		
	例 taking a bath		



Shiori

I was eating dinner at 7:00 p.m. yesterday. What were you doing then?



Daiki

I was taking a bath.



Shiori

Oh, do you always take a bath so early? I usually ...



Shiori's Report

Daiki and I spent yesterday evening differently. For example, when I was eating dinner at 7:00 p.m., Daiki was taking a bath. I like taking a bath just before going to bed, as it makes me feel relaxed. Also, when I was ...

Lesson 8

Taking Part in the School Festival

Targets!

Part 3 (Lesson8 ~ 10 + Skill) では、日常に関する対話に取り組むとともに、身の回りのことや学校のことについて、簡単なディスカッションができるようになることを目指します。

□ アイディアを提案する表現を身につけよう □ 動名詞について学ぼう



Word and Expression Input 単語と表現に触れよう

1 How do you say the following activities in English? Choose an item from the box below the pictures.



1 join a () contest



2 perform a ()



3 hold an ()



4 run a ()



5 take part in a ()



6 organize a ()



7 perform a ()



8 hold a ()

chorus / concert / dance / exhibition
food stand / maze / play / quiz show

2 Listen to the following dialog; then fill in the blank in the conversation below. After that, listen to conversations a and b, and fill in the blanks to complete the sentences.

Julia : What is your plan for the festival?

Ichiro: I'm going to _____ .
I'm really looking forward to it.

Julia : That sounds exciting. Good luck with everything!

a She is going to _____ .

b He is going to _____ .

Expressions

look forward to + 図
(図を楽しみにする)

3 Have a dialog in pairs about each other's festival plans.



We are going to... □ hold a rock concert □ make a movie □ run a haunted house
□ discuss □ practice □ prepare □ present □ sell
It's going to be ... □ challenging □ exciting □ fulfilling □ fun □ thrilling

Model Dialog モデル対話から学ぼう

Miho : We have to register our class activity for the festival tomorrow. Let's make a decision today. So far, we have two proposals, a play and an *a cappella* concert. What should we do?

Kay : I would like to try a play. There are lots of different roles for everyone, such as writing a story, making costumes, and of course, acting.

Kazuki : Why don't we have a concert? I'm sure we can produce great harmony.

Miho : Oh, I have an idea! How about performing a musical? We can both sing and act. It's perfect!

Kay : That sounds nice. What do you say, Bob?

Bob : Actually, I have performed in a musical before. Singing and acting together in front of the audience was thrilling. I think it's worth trying.

Expressions

register + 図(図を登録する)
make a decision
(決める, 決定する)
so far (今のところ)
proposal (提案)
a cappella (アカペラ
<無伴奏で歌うこと>)
role (役割)
costume (衣装)
audience (観客, 聴衆)

True or False

- (T / F)
- (T / F)
- (T / F)



Comprehension Fill in the blanks to make a summary.

Miho and her classmates are discussing their class ① _____ for the school festival. Kay supports staging a ② _____ , while Kazuki wants to ③ _____ an *a cappella* concert. Finally, Miho comes up with the idea of performing a ④ _____ . Bob ⑤ _____ with her suggestion.



Sounds

丸印の大きさに応じて強弱をつけ、強いところが等間隔になるように読んでみよう。

Singing and acting together in front of the audience was thrilling.

Function 提案する

Why don't we have a concert? (コンサートをやろうよ。)
How about performing a musical? (ミュージカルをするのはどう?)

Grammar 動名詞

There are lots of different roles for everyone, such as **writing** a story, **making** costumes, and **acting**. (それぞれ違う役割を担当できるもの、物語を書いたり、衣装を作ったり、演じたり。)

Singing and **acting** together in front of the audience was thrilling.
(観客の前でみんな一緒に歌って演じるのはとてもワクワクした。)

将来的に本格的なディスカッションを行うことを目指し、活動で必要とされる知識・技能を「提案する」、「助言する」、「賛成する／反対する」といった項目に切り分けて丁寧に習得していきます。



1 Listen to the following dialog, fill in the blanks below, and practice the dialog in pairs.

Kay : For the next school festival, how about _____
_____ as a class?

Kazuki : _____? That sounds fun! What role
would you like to play exactly?

Kay : Actually, I'm not sure what I can do.

Kazuki : Then, why don't you _____? You're
_____. You should try working on it.

Kay : I've never thought of that. Thank you for your suggestion.

Kazuki : Sure thing! I hope it will be a good experience.

Expressions

stage set (舞台装置)
Sure thing!
(どういたしまして!)

2 Have a dialog in pairs as Stephanie and Anthony.

Name	Proposal for the festival	Roles suggested by the partner
 Stephanie	performing a dance	choose songs / interested in various kinds of music
 Anthony	holding an art exhibition	make a promotion movie / good at editing movies

Expressions

edit movies
(動画を編集する)

3 Fill in the chart below about yourself. Then have a dialog in pairs and take notes about your partner.

Name	Proposal for the festival	Roles suggested by the partner
You		

対話活動の中で相手の話す内容を整理し、その後のミニ・プレゼンテーションで内容の紹介と感想を發表します。

For Your Use

perform a comedy skit
(コントをする)
write a script for + 図
(図の台本を書く)

For More Use
>>>> p.103

4 Make a presentation about your partner using the information you got in 3.



相手が提案した活動について、相手にすすめた役割とその理由を言い、期待や励ましなどで締めくくろう。

例 Risa is interested in running a food stand with her classmates. I know Risa is good at cooking, so I suggested that she try creating recipes. Risa seems happy with my idea. I'm sure her menu will be great, so I'm looking forward to trying the food she makes.

5 Write about an activity you would like to try for your next school festival. Follow the guidelines below.

- ① 取り組みたい活動を述べる ② 自分が担当したい役割とその理由を述べる ③ 期待で締めくくる

Give It a Shot p. 99

動詞の原形 + ing 「～すること」 動詞が名詞の役割を果たす。

名詞と同様に、主語・補語・目的語として使うことができる。

- ① **Singing** and **acting** in front of a large audience is a lot of fun.
② The biggest challenge was **developing** the plot of the play.
③ Our group started **practicing** its musical before summer vacation.
enjoy, finish, give up, mind などの(句)動詞のあとには動名詞を用いる。
④ We all enjoyed **making** the huge set for the play.
⑤ He never gave up **encouraging** the shy students to sing more loudly in the chorus.
⑥ Do you mind **helping** us to put up a tent?

1 Choose a word from the box below and change it to the suitable form.

- ① () the last long line of the skit by heart was very difficult.
② He often sings happily at school. He really likes ().
③ Bob is very good at () group activities. He is a great leader.
④ We enjoyed () the walls of the stage set blue all afternoon.
⑤ By () together as a class, we were able to run an exciting haunted house.

learn organize paint sing work

2 Arrange the words in parentheses in the proper order.

- ① Her _____ . Everybody relies on her.
(budget, is, job, managing, our)
② We're _____ in front of a big audience.
(forward, looking, performing, the musical, to)
③ We finally _____ our guests.
(decorating, finished, the school entrance, to, welcome)
④ I'm _____ .
(a member, being, of, of, proud, the festival committee)

3 Ask your partner what he/she is good at doing and likes doing. Get his/her opinion about what job he/she is suited for. Then tell him/her your opinion with a sentence.

Lesson で学んだ文法項目を自然に会話の中に取り入れた活動ができます。

Name	Good at / Like	Job he/she is suited for
例 Ted	・ playing sports (baseball, basketball, soccer, etc.) ・ watching TV ・ making people laugh ・ shooting videos	a sports camera operator

Hints activist, artist, athlete, beautician, cook, editor, entertainer, game creator, inventor, journalist, nutritionist, politician, programmer, researcher, teacher, zookeeper



Shiori

You are good at playing sports and also like shooting videos. I think you would be a good sports camera operator. You have a deep knowledge of many sports, and I believe you would not miss any important scenes that viewers want to see. So, I recommend that you become a sports camera operator.

Lesson 11

Targets!

Is Summer Better Than Winter?

Part 4 (Lesson11 ~ 13 + Skill) では、身の回りのことや学校のこと、社会的な話題を通して、ディベートの「立論」をするための力を身に着けることを目指します。



Word and Expression Input 単語と表現に触れよう

1 How do you say the following expressions in English? Choose an item from the box below the pictures.



1 go ()



2 go ()



3 days are ()



4 days are ()



5 wear ()



6 wear ()



7 enjoy ()



8 enjoy ()

a T-shirt and shorts / heavy clothing / longer / shorter
snowboarding / swimming / the Snow Festival / the Star Festival

2 Listen to the following dialog; then fill in the blanks in the conversation below. After that, listen to conversations a and b, and fill in the blanks to complete the sentences.

Yuri: Which do you think is better, summer or winter?

Jim: I think _____ is better.

Yuri: How come?

Jim: Because _____ is held in _____.

It's romantic.

a She says _____ is a lot of fun.

b Because people go outside more often when the _____.

Expressions

How come? (なぜ?)

3 Have a dialog in pairs about which season you like better, summer or winter.



- | | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|
| <input type="checkbox"/> Bon Festival | <input type="checkbox"/> shaved ice | <input type="checkbox"/> New Year holidays | <input type="checkbox"/> snowman |
| <input type="checkbox"/> insect hunting | <input type="checkbox"/> watermelon | <input type="checkbox"/> New Year's sale | <input type="checkbox"/> stargazing |
| <input type="checkbox"/> test of courage | <input type="checkbox"/> humid air | <input type="checkbox"/> illumination | <input type="checkbox"/> year-end gift |
| <input type="checkbox"/> barbecue | <input type="checkbox"/> rainy season | <input type="checkbox"/> snow shoveling | <input type="checkbox"/> (hot) stew |

Model Dialog モデル対話から学ぼう

Kazuki: It's getting cooler and cooler. Winter is a nice season, right?

Kay: Well, I believe summer is better.

5 Kazuki: Oh, you do? In my opinion, winter is much better than summer. I can't stand the summer heat and humidity.

Kay: You're right, so you should stay inside and use an AC.

Kazuki: But I think it doesn't always help us. There're rooms that have no ACs in our school.

10 Kay: Right, but think of snowy days. There are more traffic accidents than in summer. So summer is safer. And ... frankly, I was born in summer. That's why I prefer summer to winter.

15 Kazuki: Ah! Now I know why you really like summer better!

Expressions

can't stand + 図

(図にはがまんできない)

humidity(湿気)

AC = air conditioner(エアコン)

frankly

(率直に言うと、実を言うと)

prefer 図₁ to 図₂

(図₂より図₁を好む)

True or False

1. (T/F)

2. (T/F)

3. (T/F)



Comprehension Fill in the blanks to make a summary.

Kazuki talks about seasons with Kay. Kazuki ① _____ winter because he cannot ② _____ the summer heat and humidity. Kay thinks there is no problem in summer because you can use an ③ _____ when it is very hot. Also, Kay is worried about traffic ④ _____ when it snows. In the 20 end, Kazuki finds out why Kay likes summer at last. That is because Kay was ⑤ _____ in summer.

ディベートの「立論」で重要となる「意見を述べる」「理由を述べる」「引用する」という項目を段階的に習得していきます。

Check!

Sounds

相手の意見を求める時や、A or B? の時の声の調子に気をつけよう。

..., right?

Oh, you do?

例 Which season do you think is better, / summer / or winter?

Function 意見を述べる

25 I believe summer is better. (夏の方がいいと思うな。)

In my opinion, winter is much better than summer. (ぼくは夏より冬の方がずっといいと思う。)

You should stay inside and use an AC. (屋内にいてエアコンを使うべきだよ。)

Grammar 比較

30 It's getting cooler and cooler. (だんだん涼しくなってきたね。)

Winter is much better than summer. (夏より冬の方がずっといい。)



1 Listen to the following dialog, fill in the blanks below, and practice the dialog in pairs.

Andy : Which do you think is better, summer or winter?

Saki : I think _____ is better. You can _____
because _____.

Andy : I see.

Saki : Also, _____ is the best season for _____,
including _____. What do you think?

Expressions

travel light (身軽に旅行する)
including + 図 (図を含めて)

2 Choose the season that you think is better and fill in the chart below about yourself. Then have a dialog in pairs and take notes about your partner.

Name	Season	Good points (reasons and examples)
You	Summer / Winter	
	Summer / Winter	

For Your Use

cucumber (きゅうり)
hot pot (鍋料理)
snowball fight (雪合戦)
dry (乾燥している)
humid (湿気のある)
the air is crisp and clear
(空気が澄んでいる)

ペアとの意見の比較や要約など、将来のディベート活動に向けた思考力を培う活動にレベルアップしていきます。

>>>> p.103

3 There are three types of propositions in debate: value, policy, or fact. These categories help you to come up with persuasive reasons or examples. Read the statements below, and categorize them into the three groups. ①—③ are done for you.

*proposition (論題<ディベートで議論の対象となる主題や提案>)

- ① Summer sports are easier than winter sports. ② All school buildings should have ACs.
③ We have more daytime during the summer. ④ The world is getting warmer and warmer.
⑤ Hot pots are more delicious in winter. ⑥ Children should go home earlier in winter.

Value (①,) Policy (②,) Fact (③,)

4 Make a presentation about your partner using the information you got in 2.



相手がよいと思う季節と理由をまとめ、自分の意見との共通点や違いを話してみよう。

例 Eriko thinks winter is better than summer. She said it's good for family ties. Her family gathers at a kotatsu and spends more time together than in the other seasons. In addition to this, there are many things you can enjoy in winter, like sports such as skiing and skating, and foods like hot pots and rice cakes. I also think these are good points, but still, I prefer summer because there are a lot of outdoor music festivals!

5 Write about which season you and your partner prefer, summer or winter. Follow the guidelines below.

- ① 自分の意見と理由を述べる ② 相手の意見と理由を述べる ③ 自分と相手の意見の違いや同じ点を述べる

Give It a Shot p. 100

Grammar Compass

— 比較 —

比較級 - er / more ... (than ~) 「(～より)…だ」 ある対象と比較して程度が上であることを表す。

- ① In summer, many living things are **more active than** they are in winter.
② It's getting **cooler and cooler**. 比較級 + and + 比較級で「ますます～」という意味を表す。
③ Spring is **much more comfortable than** winter. much や by far など比較級を強調できる。

最上級 - est / most ... (in [of] ~) 「(～の中で)最も…だ」
あるグループやある集団・範囲の中で程度が最も上であることを表す。

- ④ Spring is **the most beautiful season of** all in Japan.
⑤ Ice hockey is **by far the most popular sport in** Canada. much や by far など最上級を強調できる。

同等比較 as ... as ~ 「～と同じくらい…だ」 ある対象と比較して同じ程度であることを表す。

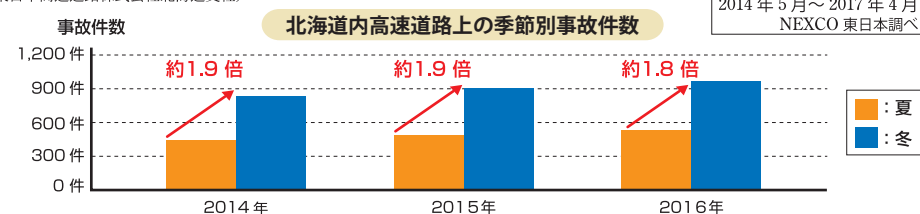
- ⑥ The students are **as busy as** teachers in preparing for the summer camp.

1 Change the adjective in parentheses to the suitable form if necessary.

- ① When we climbed Mt. Fuji, it was much (cold) than we expected.
② Since spring is coming soon, the days are getting (long) and (long).
③ The most (famous) and (large) Tanabata Festival in Japan is held in Sendai.
④ Is summer vacation as (long) as winter vacation?

2 Look at the following table. Refer to it to choose the correct answer from the two choices given in parentheses.

(出典：東日本高速道路株式会社北海道支社)



- 20 In Hokkaido, drivers are ① (less / more) likely to have an accident in winter. Traffic accidents in winter are related to weather and road conditions. In winter, accidents occur about 1.9 times ② (less / more) often than in summer. It is also said that accidents are caused by the shorter daytime in winter. So drivers should be the ③ (least / most) careful at night in winter.

3 Using "as ... as ~", talk with your partner, compare how long you do something, such as studying, exercising, sleeping, etc., and find similarities or differences between the two of you. Comment on what your partner said, and then report what you talked about to your class.

例



Daiki

You always get good grades. How long do you study every day?

Well, I try to study at least one hour, but before exams, I study five to six hours a day.



Daiki

Six hours!? I usually study about as much as you, but I don't study so long, even before exams.



Shiori

Daiki's Summary

We compared how long we study and found a similarity and a difference. Usually, I study as much as Shiori. But before exams, she studies much longer than I do. That's why she always gets good grades. I should study longer, too.

文法項目を使ったやり取りにおいても例を示すことで、活動に取り組みやすくしています。

Lesson 14

An Impressive Book

Targets!

Part 5 (Lesson14 ~ 17 + Skill) では、ペアやグループで対話をしながら自分の考えを深めていき、最終的に、自分の意見をブックレビューやリーフレットなどの目的に応じた形式でまとめられるようになることを目指します。

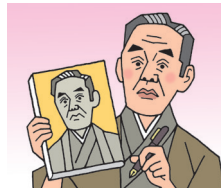


Word and Expression Input 単語と表現に触れよう

1 How do you say the following kinds of books in English? Choose an item from the box below the pictures.



1 () 2 () 3 () 4 ()



5 () 6 () 7 () 8 ()

adventure story / autobiography / biography / detective novel
fantasy / history book / horror novel / science fiction

2 Listen to the following dialog; then fill in the blank in the conversation below. After that, listen to conversations a and b, and fill in the blanks to complete the sentences.

Yuri : What kind of books do you usually read?

Jim : I often read _____.

Yuri : Oh, I like them, too. | I don't often read them.

a He often reads _____.

b He often reads _____.

Expressions

What kind of books do you usually read?
(普段どのような本を読みますか?)

3 Have a dialog in pairs about the kinds of books you read.



- | | | | |
|-------------------------------------|--|---------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> cookbook | <input type="checkbox"/> how-to book | <input type="checkbox"/> non-fiction | <input type="checkbox"/> bestseller |
| <input type="checkbox"/> fairy tale | <input type="checkbox"/> juvenile literature | <input type="checkbox"/> novel | <input type="checkbox"/> character |
| <input type="checkbox"/> folktale | <input type="checkbox"/> mystery | <input type="checkbox"/> encyclopedia | <input type="checkbox"/> genre |

Model Passage モデル文から学ぼう

Asumi, a high school student, wrote the following book review about *Momo*.



If you had your precious time stolen, how would you feel?

Title: *Momo* Author: Michael Ende

Category / Genre: novel, fantasy, fiction

Momo tells us about what is important in life. This does not mean that *Momo* is a serious book. On the contrary, once you get started, you won't be able to stop reading it!

First, the main character, Momo, would attract you. She is a strange girl who has an ability to help her friends just by listening to them. Second, you may wonder who the Gray Gentlemen are. They tell people not to waste time, but their scheme is stealing people's time and feeding on it. Finally, you would definitely enjoy Momo's adventures after she notices what they are doing. You will love this part of the story!

I wish I could meet Momo and have a wonderful time with her. I would recommend this book to everyone!

Takahashi Asumi

20 Comprehension Fill in the blanks to make a summary.

Asumi would ① _____ *Momo* to any reader. She says this book tells us what is ② _____ in life. One of the attractions of this book is the main ③ _____, Momo herself — especially her ④ _____ to help her friends. Another attraction is the mysteriousness of the ⑤ _____. She is sure that Momo's ⑥ _____ are enjoyable for everyone.

✓ Check!

Sounds

列挙する文を読む際には、聞き手が文章の構成を理解しやすくなるように、First, / Second, / Finally, などの列挙を表す副詞を特にはっきりと発音しよう。

Function 列挙する

First, [First of all, / In the first place,] (最初に...)

Second, [Next,] (第二に[次に]...) Finally, [Last of all,] (最後に...)

Grammar 仮定法

If you **had** your precious time stolen, how **would** you feel?

(もしあなたの大切な時間が盗まれてしまったら、どう思いますか?)

I **wish** I **could** meet Momo and have a wonderful time with her.

(モモに会って、一緒に素敵な時間を過ごせたらいいなと思っています。)

Expressions

author(著者)
on the contrary
(それどころか)
attract + 図(図を魅了する)
ability(能力)
scheme(計画, 狙い)
feed on + 図

Part 5 の Model Passage は、その Lesson で取り組むライティングの形式になっています。

1. (T / F)
2. (T / F)
3. (T / F)

1 You are going to write a book review. Think about a book you recommend and fill in the chart below.

▶ Title _____

▶ Author _____

▶ Category / Genre _____

▶ Reasons for your recommendation _____

段階的にライティング活動に取り組んでいきます。


2 Based on the notes you have written in 1, write a book review. You can refer to the following guidelines and the example, as well as the writing guide (p. 73).

- 取り上げる本のジャンルに応じて、書き方を変える。
- ☐ 小説や物語なら、主人公や主要人物を紹介する。

☐ 実用書なら、役に立つ点を取り上げる。

☐ 写真集なら、誰がどこで何を撮った写真を説明する。

例 Title: Anne of Green Gables
Author: Lucy Maud Montgomery
Year: 1908
Genre: Novel



If you are feeling lonely or bored with your daily life, why don't you read *Anne of Green Gables*? *Anne of Green Gables* is well known as *Akage-no-An* in Japan. It is a story about an orphan girl, Anne, who has red hair, a lot of freckles, and a big mouth. She is talkative and imaginative. She often makes mistakes, but people around her can't help loving her.

This book describes Anne's life from the age of 11 to 16. It is full of interesting episodes about Anne's life in a small village on Prince Edward Island, Canada. After reading this book, you will feel as if Anne has become your true best friend and you have had a good time together in the beautiful scenery.

*orphan(孤児) freckle(そばかす)

3 Exchange your book review with a partner and give each other feedback.

Book Review

Writing Output に取り組む際に参照できるように、各 Lesson の題材に応じた書式の特徴やコツなどを掲載しています。

ブックレビューは、単なるあらすじ紹介ではなく、作品の基本的な情報(タイトル、著者、出版年、ジャンルなど)を挙げ、作品の特徴や魅力、時には批判など自分の意見を加えて、読み手にその本をすすめたり、批評したりします。

- 見出し(キャッチコピー)
読者の興味を引きつけよう。
- 作品タイトル、著者、出版年、ジャンル等を書く。

The Magic of Imagination and Love

Title : Harry Potter and the Philosopher's Stone

Author : J.K. Rowling

Year : 1997

Genre : Fantasy

Maybe everybody knows Harry Potter: the movie series, the amusement park attractions, the spells and charms, the boarding school with a big dining hall, and so on. They are so real now that we sometimes forget that the series originated from a young female writer's imagination! *Harry Potter and the Philosopher's Stone*, which is titled *Harry Potter and the Sorcerer's Stone* in the U.S., is the first of the 7-volume Harry Potter series. Why did Harry Potter become so popular?

Harry Potter is an orphan who lives a miserable life with his uncle's family, until he finds that he is a wizard on his 11th birthday and goes to a school for wizards and witches. Of course, his adventures against evil forces are exciting, but his relationship with his friends is even more interesting. When you read this story in book form, not just watch the movie, you will notice that Harry, who survives many attacks from his enemies, is always protected by his mother's selfless love. I would recommend you READ Harry Potter.

Note

spell(呪文)charm(まじない)boarding school(全寮制の学校)miserable(みじめな、非常に不幸な)

wizard(魔法使い)witch(魔女)evil forces(邪悪な力[勢力])selfless(無私無欲の)

ブックレビューを書くポイント

- ▶ 作品への評価, 意見
レビューの初期段階で意見を簡潔に述べると、その後の説明が説得力のあるものになります。
- ▶ ストーリーや作品の特徴
ストーリーを含めるときは「ネタバレらし」をしないように注意しながら、読み手にコンセプトやアイディアが伝わるようにまとめます。絵本であれば、ストーリーだけでなく、絵の特徴やスタイルなども描写しましょう。
- ▶ まとめ
レビューの最後は、自分の意見を交えて、読者にその本の魅力をアピールしましょう。

Presentation

各 Part の最後には、各 Lesson で身に付けた力を使い、より本格的な活動に取り組む Skill を収録しています。

Lesson 5 から Lesson 7 では、クラブ活動や自分の町、高校生活などについて話したり、文章を書いたりしてきました。これらの題材をもとに、発表してみましょう。ここでは、視覚資料を使いながら、自分の主張や意見、情報を聞き手に伝えるプレゼンテーションを練習します。

1 テーマを決めて、情報を集める

- ここでは、Lesson 6 で取り組んだ My Town というテーマのプレゼンテーションを例にとります。まず、自分の町に関する情報を集めましょう。情報を整理する際は、mind map (p. 16) を書くのもよいでしょう。

Your town's name	Fujisawa
Location	the southern part of Kanagawa Prefecture
Population	about 444,000
History	—
Famous places	Shonan Beach, Enoshima
Features	over a million swimmers visit every summer

*市役所、観光局、本、雑誌、インターネットなどで町の情報を調べましょう。

2 構成を考える

- プレゼンテーションは、多くの場合 Introduction, Body, Conclusion の 3 つのパートからなります。
- 下のアウトラインに沿って、プレゼンテーションの構成を考えてメモしましょう。また、この段階で発表に用いる写真、絵、実物、表、グラフなどの視覚資料を用意します。

Introduction	町の名前を紹介する。 出だし Let me tell you about my town
Body	視覚資料を使いながら、町の場所や人口、歴史、特徴などを紹介する。 町の場合 It is located in the northeastern part / southwestern part / central of 町の特徴 人口 Its population is 歴史 It is a very old town. It still has some houses built in the Edo period. 有名なもの ... is famous for ~. 視覚資料の提示 Look at this map [picture, graph, etc.]. Do you know what this is? / This graph shows This is a picture of
Conclusion	聞き手にメッセージを投げかけ、誘いかける。 コメント For these reasons, I think ... is a nice town. I like it very much. Why don't you visit ... ? If you have a chance, please come to I think you'll like it.

3 原稿を作成し、視覚資料を効果的に使いながら発表する

- 完成原稿は次の通りです。

Let me tell you about my town, Fujisawa. Do you know where it is? Look at this map. Fujisawa is located in the southern part of Kanagawa Prefecture. Its population is about 444,000. Have you ever visited Shonan Beach or Enoshima? These are pictures of those places. Every summer, over a million swimmers come to Shonan. It's really popular, isn't it? Fujisawa is a nice city. I love Fujisawa very much. Why don't you come visit it? Thank you for listening. Do you have any questions?



- 原稿の作成と発表の際には、内容 (Contents) と発表方法 (Delivery) に注意しましょう。

Introduction	Let me tell you about my town, Fujisawa. Do you know where it is? Contents 最初に何について話すのかを述べる。ここで質問を投げかけると、聞き手の興味を引くことができる。 Delivery 固有名詞はゆっくり、はっきりと言うよう心がける。
Body	Look at this map. Fujisawa is located in the southern part of Kanagawa Prefecture. Its population is about 444,000. Have you ever visited Shonan Beach or Enoshima? These are pictures of those places. Every summer, over a million swimmers come to Shonan. It's really popular, isn't it? Contents 聞き手にわかりやすいように、統計データのグラフや例などを使って具体的に説明する。 Delivery 地図や写真などの視覚資料を使って説明する。 Fujisawa is a nice city. I love Fujisawa very much. Why don't you come visit it? Thank you for listening. Do you have any questions? Contents 聞き手にメッセージを投げかけ、誘いかける。 Delivery ジェスチャーとせりふを合わせる。

視覚資料の活用など Lesson で学んだ + α の技能を取り入れて各スキルを実践することができます。

- 視覚資料を効果的に使うために、次の点をよく考えて本番に臨みましょう。

- ▶ 何を使って資料を全員に見せるか (大きく印刷する、スクリーンに映すなど)。
- ▶ どのタイミングで、どの資料を見せるか。
- ▶ 資料のどこに注目してほしいか。
- ▶ 資料を見せるときに何と言うか。

- プレゼンテーションは原稿を読む活動ではありません。何度も繰り返し練習し、原稿を見ずに、聞き手を意識しながら話せるようにしましょう。発表の際にメモを持っていく場合は、原稿をそのまま書き写したものではなく、アウトラインやポイントとなる重要な情報を絞って書き出したものを用意しましょう。

Appendices

巻末に学習に役立つ情報をまとめています。

Give It a Shot

PART 1 Speech: Introducing Yourself

Lesson 1 Nice to Meet You

Listen to Kay's speech about names in English and choose the correct answer from the two choices given in parentheses.

- ① "Kay" means "(cure / pure)."
 - ② The meaning of "Bob" is "(bright / right) fame."
- ③ (Both English and Japanese / Only English) names have meanings.

PART 3 Discussion: Exchanging Your Ideas

Lesson 8 Taking Part in the School Festival

Listen to a dialog between Aki and Bob, and fill in the blanks.

What each person did at the school festival

Aki: She ① _____ in the brass band and ② _____ with her friends.

Bob: He exhibited some ③ _____.

Cathy: She ④ _____ on the stage.

Memo _____

<Lesson 8>

Aki: I very much enjoyed the festival last weekend. I saw many great performances. And I took lots of pictures with my friends!

Bob: I went to your brass band concert, Aki. Your trumpet performance was really cool.

Aki: Really? I am so happy to hear that! Oh, and Bob, I saw your paintings at the art exhibition. I especially liked your cat picture. It was very realistic.

Bob: Thanks, Aki, I worked hard on it. Did you see Cathy dancing on the stage?

Aki: Yes! She was awesome. You know what? Next year, I want to try dancing with her. Do you want to join us, Bob?

Bob: Dancing? Well, I think I'll work harder on painting

Give It a Shot

各 Lesson の内容に関連したリスニング問題をまとめています。序盤は簡単な問題から、後半の Lesson に進むにつれて難易度が上がり、共通テストや外部試験で必要とされる力も試せる問題になっています。

For More Use

PART 1

Lesson 1

- a very unusual name
(とても珍しい名前, キラキラネーム)
- character (登場人物)
- middle name (ミドルネーム)
- be the perfect name for + 図
(図) にぴったりな名前だ)

Lesson 7

- cafeteria (食堂)
- school rules (校則)
- human relationship (人間関係)
- do a science project
(科学研究プロジェクトをする)
- balance study and club activities
(勉強と部活を両立させる)
- fail the math exam (数学で赤点を取る)

Lesson 13

- biodiversity (生物多様性)
- International society (国際社会)
- civil servant (公務員)
- natural disaster (自然災害)
- learn from history (歴史から学ぶ)
- strengthen your logical thinking skills
(論理的な思考力を鍛える)

For More Use

活動に役立つ各 Lesson の追加表現をまとめています。

PART 3

Lesson 8

anime music (アニメ音楽)

photo exhibition (写真展)

PART 5

Lesson 14

background (背景) / scene (場面)

Review

PART 1 Speech: Introducing Yourself

Lesson 1 Nice to Meet You

Expressions

- be short for + 図 (図の略である)
- first name (名前) ⇔ family name (苗字, 姓)
- ear of rice (稲の穂)
- How do you do? (はじめまして)
- Can I have yours? (あなたの(お名前)は何ですか?)



For Your Use

- name me + 図 (私を図と名付ける)
- be named after + 図 (図にちなんで名付けられる)
- like + 図 (図のような, 図のように)

Function

初対面のあいさつ

- I'm Robert Johnson. (ぼくはロバート・ジョンソン。)
- Please call me Bob. (ボブで呼んで。)
- Nice to meet you. (はじめまして。)
- Nice meeting you. (会えてよかったよ。)

Review

各 Lesson の Expressions, For Your Use, Function をまとめて掲載しています。

Lesson 2 What Kind of Music Do You Like?

Model 訳例

PART 1

Lesson 1

- ボブ:** やあ, ぼくはロバート・ジョンソン。オーストラリア出身だよ。ボブって呼んで。
- 美穂:** はじめまして, ボブ。でもどうして「ボブ」なの?
- ボブ:** ボブはロバートの略なんだ。
- 美穂:** 本当? そうなんだ。私の名前は田中美穂。私の

PART 2

Lesson 5

- 美穂:** 中学生のみなさん, こんにちは。ボブと私は, 朝日高校の1年生です。
- ボブ:** こんにちは, みなさん。ぼくたちはプラスバンドの紹介をします。ぼくの担当はパーカッション (打楽器) で...
- 美穂:** 私はトランペットを吹いています。
- ボブ:** 美穂さんは中学時代, テニスがうまかったんですね。
- 美穂:** けっこう上手でしたね。でも高校では何か新しいことをやりたかったんですよ。
- ボブ:** いい考えですね! トランペットを吹くのは楽しいですか?

Model 訳例

各 Lesson の Model Dialog / Passage の訳例を掲載しています。

教科書関連教材

教師用指導書 (Teacher's Manual)

B5 判 344 頁 (予定)

授業のイメージが湧く指導例を豊富に収録！

解答例や訳例、スクリプトといった授業に必須の情報に加え、詳しい指導展開のポイントや教科書の活動にプラスして行える活動案、ALT との Team Teaching 活動例など、授業で「使える」アイデアを豊富に収録しました。

★ご購入に際して★

- ① Teacher's Manual をご購入されますと Teacher's Book (詳細は p.36), 指導書付属 ROM (詳細は p.40) が同封されております。Teacher's Book を追加でご入用の際は別途ご購入いただくことも可能です。
- ② Teacher's Manual は PDF ダウンロード版としても販売を予定しております。

内容例 (観点別評価規準案 / Oral Introduction)

Lesson 8

Taking Part in the School Festival

■観点別評価規準案

Part / Task	観点	技能	評価規準
Word and Expression Input	知識・技能		①文化祭の活動に関連した語句を見て、その意味を判断することができる。
		L	②の対話を聞いて適切に文化祭の活動に関連した語句を書き取り、その意味を理解することができる。
	思考・判断・表現	I	③の活動の中で、②で学んだ語句や②の対話の流れなどを適切に活用しながら、文化祭の活動について簡単な対話を行うことができる。
		I	③の活動を進める中で、より豊かな対話の実現に向けて活動内容をブラッシュアップすることができる。
Model Dialog	知識・技能	R	モデル対話を読んで、全体の大意を掴むことができる。
		R・I	モデル対話を読んで、Checkd の内容(発音やイントネーションの特徴、機能表現、文法事項)を理解し、それらを音読や他の言語活動の中で活用することができる。
	思考・判断・表現	R・I	提案する際に活用できることは何かを考えながらモデル対話を読み、それを実演することができる。
		I	①の対話を聞いて適切にディクテーションを行い、その大意を理解することができる。また、Checkd で学び得た内容を活用しながら、自然なやりとりになるよう工夫してロール・プレイングを行うことができる。
Speaking and Writing Output	知識・技能	I	②および③の活動の中で、②の対話の流れや Checkd の内容、これまでに学び得た表現などを適切に活用しながら、自然なやりとりになるよう工夫してロール・プレイング(②) / 文化祭で取り組む活動や役割についての対話(③)を行うことができる。
		P	④の活動の中で、これまで学び得た情報を総合的に活用しながら、③で知り得たクラスメイトの情報を発表することができる。
	思考・判断・表現	W	⑤の活動の中で、これまで学び得た情報を総合的に活用しながら、文化祭で取り組む活動や役割について英文を書くことができる。
		I	①のロール・プレイングから⑤までの活動を進める中で、より豊かな対話の実現に向けて活動内容をブラッシュアップすることができる。

観点別評価規準案では、学習指導要領に沿った観点と4技能5領域で、Lesson 内の各セクションに具体的な評価基準を設定しました。

Grammar Compass	知識・ 技能・ 表現・ 判断	W	例文とその解説から「動名詞」を理解し、②の問題に正しく解答することができる。
		I・P	「進行形」を③の活動の中で適切に活用することができる。
		I	相手の得意なこと・向いている職業を「動名詞」を用いてどのように説明できるのか考え、自分の言葉で適切に表現することができる。
		I	相手の得意なことについての発話を正しく理解し、理由を交えながら、相手に向いている職業を相手に伝えることができる。

Part / Task	観点	段階	評価規準
全体	主体的に学習に取り組む態度	1	単元目標を正しく理解し、自分がこの Lesson で身につけるべきことや取り組むべき活動を概観しようとしている。
		2	文化祭の活動についての言語活動に取り組むことを見据え、自分の意見や考えを表現するうえで必要な単語や機能表現、文法事項などを主体的に身につけようとしている。
		3	文化祭の活動についての言語活動に取り組む中で、見やすい語彙や表現を補完したり、モデル対話の流れを思い出したりしながら、やり取りや発表を成立させるための自己調整をしている。
		4	Lesson 全体の学びをふり振り返り、当初の目標に対して自分がどれくらい達成できたのかをメタ的な視点でふり振り返りとしている。
		5	ふり振り返りの内容から自分の課題を認識し、それを改善するために何をすべきかを自分なりに導き出そうとしている。

■Oral Introduction

Teacher: In this lesson, you are going to talk and write about the school festival. Our school festival is going to be held next month. What are you going to do? Do you have any ideas, (S1)?

Student 1: Yes, I do. I think it would be good for our class to open a shop.
T: A shop? Well, what do you want to sell, (S1)?
S1: For example, we could sell Takoyaki or Yakisoba.
T: Sounds nice! Everybody loves Japanese snack food and fried noodles. How about you, (S2)? What do you want to do for our school festival?

Student 2: I'm going to sing songs with my friends. We are now practicing very hard.
T: I see. I remember joining a chorus contest in high school. It was exciting! How about you, (S3)?

Student 3: I am a member of the guitar club. Our group will probably play jazz on stage.
T: I see. I know you like playing the guitar, so it'll be a great chance for you to perform on the guitar. Well, as you know, everybody has different ideas about what they want to do for the school festival. Now, let's check some typical activities of the school festival in English. Open your books to page 36.

Oral Introduction では、英語での授業の導入例を示しています。

内容例 (Speaking and Writing Output)

Speaking and Writing Output <教科書 p.38>

のか」という実際の文脈を利用したい。よりクラスメイトに「伝えたい」気持ちを促すことができるはずである。

<Speaking and Writing Output 指示文 訳例>
1 次の対話を聞いて空所を埋め、ペアで対話の練習をしよう。

指導のポイントでは、指導の際に留意する点や効果的な働きかけを、設問ごとに解説しています。

<Speaking and Writing Output 解説(例)>

1 Kay: performing a drama
Kazuki: Performing a drama
Kay: I want to design a stage set
2 例)

Stefany: For the next festival, what would you like to do together as a class?

Anthony: I'm interested in holding an art exhibition.
Stefany: Holding an art exhibition? That sounds fun. Exactly what would you like to do?

Anthony: I want to make posters for the exhibition.
Stefany: Good for you! I hope it will be a good experience.

3 例)

Plan for the next festival Role in the play
perform a comedy skit make an original

4 例)

I'm interested in performing a comedy skit the comedy skit that the senior students last year very funny, so I want to try to be good at writing stories, so I'd like to make a script and perform it on the stage. I hope everyone will enjoy it and laugh a lot.

<Speaking and Writing Output スクリプト>

1 Kazuki: For the next festival, what would you like to do together as a class?

Kay: I'm interested in performing a drama.

・Stand up, everyone! Find a partner and have a dialog based on the notes. And don't forget to write about your friend's information, too. You will try as many times as possible.
・OK. Time's up. Go back to your seat. And please choose one of your partners. You are going to make a presentation about the partner in groups.

S1: Ennichi is a Japanese fair. It features shops with dagashi, Japanese cheap snacks, toys, and games.

ALT: I see. What kind of games can we play?

S2: You can enjoy a shooting game, a ring toss and so on.

ALT: That sounds like a lot of fun!

<ALT との Team Teaching 例>

ALT との Team Teaching「最も大切にしたい点として、Team Teaching 使用しなくてはならない場面を設定すること」が挙げられる。生徒が ALT に英語で伝えたい。ALT が話す英語で授業したい、という気持ちになるような工夫が必要である。そのためには近頃のキヤップ(情報格差)を活用したい。例えば生徒が考える「文化祭の活動」と ALT の考える「文化祭の活動」のイメージの違いを活用する。ALT が出身国の文化や経験を交えて語ることで、生徒の興味をより一層引き起こせると思われる。

例1) ALT に文化祭の活動を紹介しよう！
過年度の文化祭パンフレット等を使用して「実際にあった活動」について紹介する場面を設定する。

例えば、校舎内マップを拡大して視覚資料として提示したり、パワーポイント等を使用してスライドで提示したりする方法が考えられる。生徒は実際に体験したこと、感じたことを思い出しながら、どのような活動でどのように楽しんだのか、について説明する。ALT は活動に関してよくわからない点について質問することで、即興でやり取りする場面を考えたための準備にもなり得る。

例2) ALT は文化祭の活動を紹介しよう！
5 の活動で全体発表をする際に、ALT に発表を聞いてもらって、コメントやフィードバックをもらう。様々な発表にとどまらず、ALT は聞いてもらって感想を述べたりするだけでなく、生徒が「自分の英語が変わった」という達成感を感じることで活動に変わる。可能であれば ALT に質問をしてもらって即興でやり取りする場面も設定できる。

例3) ALT は文化祭の活動を紹介しよう！
5 の活動で全体発表をする際に、ALT に発表を聞いてもらって、コメントやフィードバックをもらう。様々な発表にとどまらず、ALT は聞いてもらって感想を述べたりするだけでなく、生徒が「自分の英語が変わった」という達成感を感じることで活動に変わる。可能であれば ALT に質問をしてもらって即興でやり取りする場面も設定できる。

例4) ALT は文化祭の活動を紹介しよう！
5 の活動で全体発表をする際に、ALT に発表を聞いてもらって、コメントやフィードバックをもらう。様々な発表にとどまらず、ALT は聞いてもらって感想を述べたりするだけでなく、生徒が「自分の英語が変わった」という達成感を感じることで活動に変わる。可能であれば ALT に質問をしてもらって即興でやり取りする場面も設定できる。

例5) ALT は文化祭の活動を紹介しよう！
5 の活動で全体発表をする際に、ALT に発表を聞いてもらって、コメントやフィードバックをもらう。様々な発表にとどまらず、ALT は聞いてもらって感想を述べたりするだけでなく、生徒が「自分の英語が変わった」という達成感を感じることで活動に変わる。可能であれば ALT に質問をしてもらって即興でやり取りする場面も設定できる。

例6) ALT は文化祭の活動を紹介しよう！
5 の活動で全体発表をする際に、ALT に発表を聞いてもらって、コメントやフィードバックをもらう。様々な発表にとどまらず、ALT は聞いてもらって感想を述べたりするだけでなく、生徒が「自分の英語が変わった」という達成感を感じることで活動に変わる。可能であれば ALT に質問をしてもらって即興でやり取りする場面も設定できる。

例7) ALT は文化祭の活動を紹介しよう！
5 の活動で全体発表をする際に、ALT に発表を聞いてもらって、コメントやフィードバックをもらう。様々な発表にとどまらず、ALT は聞いてもらって感想を述べたりするだけでなく、生徒が「自分の英語が変わった」という達成感を感じることで活動に変わる。可能であれば ALT に質問をしてもらって即興でやり取りする場面も設定できる。

例8) ALT は文化祭の活動を紹介しよう！
5 の活動で全体発表をする際に、ALT に発表を聞いてもらって、コメントやフィードバックをもらう。様々な発表にとどまらず、ALT は聞いてもらって感想を述べたりするだけでなく、生徒が「自分の英語が変わった」という達成感を感じることで活動に変わる。可能であれば ALT に質問をしてもらって即興でやり取りする場面も設定できる。

例9) ALT は文化祭の活動を紹介しよう！
5 の活動で全体発表をする際に、ALT に発表を聞いてもらって、コメントやフィードバックをもらう。様々な発表にとどまらず、ALT は聞いてもらって感想を述べたりするだけでなく、生徒が「自分の英語が変わった」という達成感を感じることで活動に変わる。可能であれば ALT に質問をしてもらって即興でやり取りする場面も設定できる。

例10) ALT は文化祭の活動を紹介しよう！
5 の活動で全体発表をする際に、ALT に発表を聞いてもらって、コメントやフィードバックをもらう。様々な発表にとどまらず、ALT は聞いてもらって感想を述べたりするだけでなく、生徒が「自分の英語が変わった」という達成感を感じることで活動に変わる。可能であれば ALT に質問をしてもらって即興でやり取りする場面も設定できる。

Kazuki: Performing a drama? That sounds fun. Exactly what would you like to do?

Kay: I want to design a stage set.

Kazuki: Good for you! I hope it will be a good experience.

<Speaking and Writing Output 訳例>

1 Kazuki: 次の文化祭で、君はクラスで一緒にどんなことがやりたいの?

Kay: 私は演劇をするのに興味があるよ。

Kazuki: 演劇をするだって？面白そうだね。具体的にどんなことがしたいの?

Kay: 舞台装置をデザインしたいな。

Kazuki: それはいいね！素晴らしい経験になるよ。

<Speaking and Writing Output 解説>

1 That sounds fun. (面白そうだね)

sound ～「～のようである」は印象を強調した表現であり、主に「面白いところ、読んだところ」を感じる印象を表す。類似表現として seem ～「(主観的に) ～のようである」、look/appear ～「(視覚的に) ～のようである」がある。

2 Kenta はクラスメイトと演劇することに興味があります。もし彼が演劇することになったら、彼はステージの装飾を担当したいそうです。彼のデザインはきっと素敵なので、その演劇を見るのが楽しみです。

<Speaking and Writing Output スクリプト>

1 Kazuki: For the next festival, what would you like to do together as a class?

Kay: I'm interested in performing a drama.

Kazuki: Performing a drama? That sounds fun. Exactly what would you like to do?

Kay: I want to design a stage set.

Kazuki: Good for you! I hope it will be a good experience.

Kay: Later, you are going to give a short presentation. You are going to talk about what you want to do for the school festival. Now, let's learn some useful expressions. As for the first activity, Kazuki and Kay are talking here about the same topic. Listen to the dialog, fill in the blanks below.

Do you want to listen again? Now, let's check the answers.

Get into pairs and practice the dialog. Imagine you are Kazuki or Kay. I want you to practice both Kazuki's part and Kay's part.

2 これは、ペアを替えさせる。じゃんけんをして役割を決めさせたり、ロールプレイをするように指示する。終わったら別の相手を提案させて、じゃんけんをして役割を決めながら対話練習を継続させる。

3 これは、表に自分の文化祭で取り組む活動と役割を書かせる。対話の準備をさせる。教室を歩き回って相手を見つけたら対話をして、相手の話を聞きながら表に聞き取った内容をまとめてよう指示する。相手を替えて何度か練習させ、最後に4でひたすら練習させる。その情報を発表させる。

4 Now, it's time to start. Think of what YOU would like to do for the festival. Like Activity 1, I want you to write down your plan and role below. You can add the reason or some comments about the activity.

「ホットな話題」のように使用されるが、hot は「新しい」だけでなく「上手な」「魅力的な」「カッコいい」などの意味を表すこともある。

<Speaking and Writing Output 1～4 活動例>
まず、最後の活動として、それぞれの文化祭で取り組む活動について理由と共に発表することを伝える。その発表に向けて1～4に取り組みむことも伝える。

1では、音声を聞かせ、聞き取った内容を下線部に書かせる(ディクテーション)。次にペアを組ませ、対話の練習をさせる。

(指示例)
・Later, you are going to give a short presentation. You are going to talk about what you want to do for the school festival. Now, let's learn some useful expressions. As for the first activity, Kazuki and Kay are talking here about the same topic. Listen to the dialog, fill in the blanks below.

Do you want to listen again? Now, let's check the answers.

Get into pairs and practice the dialog. Imagine you are Kazuki or Kay. I want you to practice both Kazuki's part and Kay's part.

2 これは、ペアを替えさせる。じゃんけんをして役割を決めさせたり、ロールプレイをするように指示する。終わったら別の相手を提案させて、じゃんけんをして役割を決めながら対話練習を継続させる。

3 これは、表に自分の文化祭で取り組む活動と役割を書かせる。対話の準備をさせる。教室を歩き回って相手を見つけたら対話をして、相手の話を聞きながら表に聞き取った内容をまとめてよう指示する。相手を替えて何度か練習させ、最後に4でひたすら練習させる。その情報を発表させる。

4 Now, it's time to start. Think of what YOU would like to do for the festival. Like Activity 1, I want you to write down your plan and role below. You can add the reason or some comments about the activity.

活動例には、活動の手順や展開の工夫に加え、英語での指示例を掲載。オール・イングリッシュでの授業を支援します。

<評価のポイント>

知識・技能
(1) ①の対話を聞いて適切にディクテーションを行い、その大意を理解することができる。また、Checkd で学び得た内容を活用しながら、自然なやりとりになるよう工夫してロール・プレイングを行うことができる。

思考・判断・表現
(2) ②の対話を聞いて適切に文化祭の活動に関連した語句を書き取り、その意味を理解することができる。

知識・技能
(3) ③の活動の中で、②で学んだ語句や②の対話の流れなどを適切に活用しながら、文化祭の活動について簡単な対話を行うことができる。

思考・判断・表現
(4) ③の活動を進める中で、より豊かな対話の実現に向けて活動内容をブラッシュアップすることができる。

知識・技能
(5) ④の活動の中で、これまで学び得た情報を総合的に活用しながら、③で知り得たクラスメイトの情報を発表することができる。

思考・判断・表現
(6) ④の活動の中で、これまで学び得た情報を総合的に活用しながら、文化祭で取り組む活動や役割について英文を書くことができる。

知識・技能
(7) ⑤の活動の中で、これまで学び得た情報を総合的に活用しながら、文化祭で取り組む活動や役割について英文を書くことができる。

思考・判断・表現
(8) ⑤の活動の中で、これまで学び得た情報を総合的に活用しながら、文化祭で取り組む活動や役割について英文を書くことができる。

知識・技能
(9) ⑥の活動の中で、これまで学び得た情報を総合的に活用しながら、文化祭で取り組む活動や役割について英文を書くことができる。

思考・判断・表現
(10) ⑥の活動の中で、これまで学び得た情報を総合的に活用しながら、文化祭で取り組む活動や役割について英文を書くことができる。

知識・技能
(11) ⑦の活動の中で、これまで学び得た情報を総合的に活用しながら、文化祭で取り組む活動や役割について英文を書くことができる。

思考・判断・表現
(12) ⑦の活動の中で、これまで学び得た情報を総合的に活用しながら、文化祭で取り組む活動や役割について英文を書くことができる。

知識・技能
(13) ⑧の活動の中で、これまで学び得た情報を総合的に活用しながら、文化祭で取り組む活動や役割について英文を書くことができる。

思考・判断・表現
(14) ⑧の活動の中で、これまで学び得た情報を総合的に活用しながら、文化祭で取り組む活動や役割について英文を書くことができる。

知識・技能
(15) ⑨の活動の中で、これまで学び得た情報を総合的に活用しながら、文化祭で取り組む活動や役割について英文を書くことができる。

思考・判断・表現
(16) ⑨の活動の中で、これまで学び得た情報を総合的に活用しながら、文化祭で取り組む活動や役割について英文を書くことができる。

知識・技能
(17) ⑩の活動の中で、これまで学び得た情報を総合的に活用しながら、文化祭で取り組む活動や役割について英文を書くことができる。

思考・判断・表現
(18) ⑩の活動の中で、これまで学び得た情報を総合的に活用しながら、文化祭で取り組む活動や役割について英文を書くことができる。

評価のポイントでは、観点別評価規準に対応したルーブリックに加え、評価方法や留意点を具体的にまとめています。

Teacher's Book

B5判 120頁(予定)

スクリプトや解答が一目でわかる授業必携の1冊!

Lesson 8

Taking Part in the School Festival

Targets!

☐ 学校行事の企画や準備について紹介しよう

☐ アイディアを提案する表現を身につけよう

☐ 動名詞について学ぼう

Word and Expression Input

単語と表現に触れよう

1

How do you say the following activities in English? Choose an item from the box below pictures. CD-1 67

1 join a (chorus) contest

2 perform a (play)

3 hold an (exhibition)

4 run a (food stand)

5 take part in a (concert)

6 organize a (maze)

7 perform a (dance)

8 hold a (quiz show)

chorus / concert / dance / exhibition
food stand / maze / play / quiz show

2

Listen to the following dialog; then fill in the blank in the conversation below. After that, listen to conversations ③ and ④, and fill in the blanks to complete the sentences. CD-1 68

Julia : What is your plan for the festival?

Ichiro : I'm going to take part in a brass band concert.
I'm really looking forward to it.

Julia : That sounds exciting. Good luck with everything!

③ She is going to run a hot dog [food] stand. CD-1 69

④ He is going to hold an art exhibition. CD-1 70

3

Have a dialog in pairs about each other's festival plans.

We are going to...

☐ hold a rock concert

☐ make a movie

☐ run a haunted house

☐ discuss

☐ practice

☐ prepare

☐ present

☐ sell

It's going to be ...

☐ challenging

☐ exciting

☐ fulfilling

☐ fun

☐ thrilling

学校用音声 CD のスクリプトや教科書の設問の解答例を本文と合わせてみるができる1冊です。板書の際にも、リスニング指導の際にも役立つ内容となっており、授業をサポートします。

学校用音声 CD のトラック番号も記載しているので、音声の再生もスムーズに行えます。

Teacher's Book は教師用指導書に1冊付属しております。追加でご入用の場合や、教師用指導書をご購入されない場合は、別途ご注文ください。

■ 巻末 Script / 解答例

Model Dialog

TRUE OR FALSE

1. Miho enjoyed her summer vacation as she had planned.

2. Kazuki worked as a cook at his uncle's restaurant.

3. Kazuki found his part-time job experience more interesting than he had expected.

Speaking and Writing Output

2 (対話例)

Ted: Yuri, how did you spend your summer vacation?

Yuri: I went shopping with my cousins.

Ted: Was that what you had planned to do?

Yuri: Not really. Actually, I had planned to practice songs with my band for the school festival.

Ted: Why did you change your mind?

Yuri: Well, I had to because two members of the band studied abroad.

5 (解答例)

I went to a hot spring with my family. Originally, I had wanted to spend the whole summer vacation playing online games, but my father made me go there. I was not so keen on the idea, but the hot spring was more relaxing than I had expected. I'd like to go there again next year.

Give It a Shot

Bob: How did you spend your summer vacation, Mikki?

Miki: I spent most of the time practicing judo. This made me rather tired.

Bob: Really? But I guess your skills improved?

Miki: Yeah, that's true, but it was really tough. What did you do, Bob?

Bob: I went fishing and swimming for a week. I had a great time.

Miki: Great!

Lesson 8

Word and Expression Input

2 b

Julia: What is your plan for the festival, Rio?

Rio: I'm going to run a hot dog stand. I'm really looking forward to it.

Model Dialog

TRUE OR FALSE

1. Kazuki: Andy, what is your plan for the festival?

Andy: I'm going to hold an art exhibition. I'm really looking forward to it.

Julia: That sounds exciting. Good luck with everything!

Question: What is Andy going to do at the festival?

Model Dialog

TRUE OR FALSE

1. Kazuki: Why don't we have a concert? I'm sure we can produce great harmony.

Miho: Oh, I have an idea! How about performing a musical? We can both sing and act. It's perfect!

Kay: That sounds nice. What do you say, Bob?

Speaking and Writing Output

2 (対話例)

Stefany: For the next festival, what would you like to do together as a class?

Anthony: I'm interested in holding an art exhibition.

Stefany: Holding an art exhibition? That sounds fun. Exactly what would you like to do?

Anthony: I want to make posters of the exhibition.

Stefany: Good for you! I hope it will be a good experience.

5 (解答例)

I'm interested in performing a comedy skit. I found the comedy skit that my seniors performed last year very funny, so I wanted to try it myself. I'm good at writing, so I'd like to make an original script and put it on the stage. I hope everyone will enjoy it and laugh.

教科書関連音声教材

学校用音声 CD (4枚組(予定)) 生徒用音声 CD (1枚(予定))

教科書内 QR コードコンテンツ

いつでもどこでも教科書の音声聞ける!

教科書内の QR コードから音声視聴が可能です。表現語句、本文、Sounds などの音声を収録しています。

■ QR コード音声活用のポイント

フラッシュカードで語彙力強化

単語はフラッシュカード仕様、日/英表示の切替なども可能。

倍速再生でリスニング力強化

本文はスピード調整が可能。(0.5 - 1.5 倍)

Lesson 8 Model Dialog

(We) make a movie

映画を製作する

Lesson 8 Model Dialog

Miho: We have to register our class activity for the festival tomorrow. Let's make a decision today. So far, we have two proposals, a play and an acappella concert. What should we do?

Kay: I would like to try a play. There are lots of different roles for everyone, such as writing a story, making costumes, and of course, acting.

Kazuki: Why don't we have a concert? I'm sure we can produce great harmony.

Miho: Oh, I have an idea! How about performing a musical? We can both sing and act. It's perfect!

Kay: That sounds nice. What do you say, Bob?

Lesson 8 Taking Part in the School Festival

Word and Expression Input

1

How do you say the following activities in English? Choose an item from the box below pictures.

1 join a (chorus) contest

2 perform a (play)

3 hold an (exhibition)

4 run a (food stand)

5 take part in a (concert)

6 organize a (maze)

7 perform a (dance)

8 hold a (quiz show)

chorus / concert / dance / exhibition
food stand / maze / play / quiz show

2

Listen to the following dialog; then fill in the blank in the conversation below. After that, listen to conversations ③ and ④, and fill in the blanks to complete the sentences.

Julia : What is your plan for the festival?

Ichiro : I'm going to take part in a brass band concert.
I'm really looking forward to it.

Julia : That sounds exciting. Good luck with everything!

③ She is going to run a hot dog [food] stand. CD-1 69

④ He is going to hold an art exhibition. CD-1 70

3

Have a dialog in pairs about each other's festival plans.

We are going to...

☐ hold a rock concert

☐ make a movie

☐ run a haunted house

☐ discuss

☐ practice

☐ prepare

☐ present

☐ sell

It's going to be ...

☐ challenging

☐ exciting

☐ fulfilling

☐ fun

☐ thrilling

シャドーイングでスピーキング練習

フレーズ読みは間隔調整が可能。(0秒-10秒)

Lesson 8 Model Dialog

Miho: We have to register our class activity for the festival tomorrow. Let's make a decision today. So far, we have two proposals, a play and an acappella concert. What should we do?

Kay: I would like to try a play. There are lots of different roles for everyone, such as writing a story, making costumes, and of course, acting.

Kazuki: Why don't we have a concert? I'm sure we can produce great harmony.

Miho: Oh, I have an idea! How about performing a musical? We can both sing and act. It's perfect!

Kay: That sounds nice. What do you say, Bob?

Sounds の発音練習

教科書の解説を見ながら音声を確認できます。

Lesson 8 Sounds

丸印の大きさに応じて強弱をつけ、強いところが等間隔になるように読んでみよう。

I'm sure we can produce great harmony.

Singing and acting together in front of the audience was their goal.

サンプルはこちら



学校用・生徒用音声 CD

リスニング対策に、豊富な音声を収録!

指導が難しいリスニングも、学校用音声 CD を活用することによって、効率よく学習を進めることができます。



学校用音声 CD 収録内容

Part 1
Warm Up
Model Dialog
True or False
Sounds
Practice

Part 2-4
Word and Expression Input
Word Bank
Model Dialog / Model Passage
True or False

Comprehension
Sounds
Speaking and Writing
Output
Give It a Shot

その他
リスニングシート音声
確認テスト音声



生徒用音声 CD 収録内容

各レッスン
Word Bank
Model Dialog / Model Passage
Sounds

Workbook

B5 判 本冊 104 頁 (予定) 解答 48 頁 (予定)

活動時に「使える」文法の幅を広げる！

教科書の内容に準拠しつつ、もっと多くの文法問題やリスニング問題を扱いたいという要望に応える 1 冊です。詳しい解説と難易度に段階を付けた構成で文法事項を深く定着させ、活動中心の授業での文法学習をサポートします。

Grammar Compass
▶ 動名詞

動名詞は「ing」で「すること」を表す。動詞が名詞的役割を果たす。

名詞と動詞は、主語・補語・目的語として使うことができる。
Working together is very important. (協力して働くことはとても大切なこと。)
また、動名詞は動詞として使うこともできる。
I'm interested in watching movies. (私は映画を見ることに興味がある。)

▶ 動名詞を目的語とする動詞

enjoy, finish, give up, mind, stop (をやる)、practice, avoid などの動詞のあとに動名詞を使う。

We enjoyed watching a baseball game. (私たちは野球観戦を楽しんだ。)
I hardly avoided breaking a dish. (かろうじて皿を割らずに済んだ。)

▶ 不定詞を目的語とする動詞

hope (を望む)、decide (を決める)、want (を望む)、promise (を約束する)、expect (を期待する)、plan (を計画する)、choose (を選択する) など。

I hope to see you again. (あなたとまた会いたい。)
We decided to hold a meeting every Monday. (私たちは毎週の月曜日に会議を開くことにした。)

▶ 動名詞の不定詞の目的語とする動詞

動名詞でも不定詞でもほとんど同じ動詞を使うのは、like (が好む)、love (が大好きだ)、hate (が嫌い)、start (始める)、continue (続ける) などである。
I like playing volleyball. (私はバレーボールが好きです。)
I started running again. (私は再び走り始めた。)
I continued studying hard when I was sick. (私が病気で休んだ後も勉強を続けていた。)

▶ 動名詞の不定詞の目的語とする動詞

動名詞でも不定詞でもほとんど同じ動詞を使うのは、like (が好む)、love (が大好きだ)、hate (が嫌い)、start (始める)、continue (続ける) などである。
I like playing volleyball. (私はバレーボールが好きです。)
I started running again. (私は再び走り始めた。)
I continued studying hard when I was sick. (私が病気で休んだ後も勉強を続けていた。)

▶ 動名詞の不定詞の目的語とする動詞

動名詞でも不定詞でもほとんど同じ動詞を使うのは、like (が好む)、love (が大好きだ)、hate (が嫌い)、start (始める)、continue (続ける) などである。
I like playing volleyball. (私はバレーボールが好きです。)
I started running again. (私は再び走り始めた。)
I continued studying hard when I was sick. (私が病気で休んだ後も勉強を続けていた。)

153. 動名詞の形容詞的用法

- Is there a **swimming** pool near here?
□ この近く(に泳ぐための)プールはありますか。

形容詞の働きをする動名詞は「動名詞+名詞」という語順で用いられ、動名詞は後の名詞の目的・用途を表す。この用法の動名詞は「～するための」という意味になる。発音するときは動名詞のほうを強く発音する。
a **swimming** pool (泳ぐためのプール=a pool for swimming)
a **smoking** room (喫煙室=a room for smoking)
a **dining** table (食卓=a table for dining)
注意 形容詞的用法の現在分詞 (→ p.186) は「～している」というように名詞の状態・動作を表す。発音するときは名詞のほうを強く発音する。
Look at those **swimming** boys. (あの泳いでいる少年たちを見てごらん。)
[ふつうは Look at the boys **swimming** over there. のように表現する。]
a **smoking** chimney (煙が出ている煙突)

450 ページ分の
文法解説書全データが
無料で閲覧可能！

QRコードを読み取ると、その Lesson で
取り上げている文法事項の解説が表示され
ます。質の高い例文とわかりやすい解説
で学習をサポートします。

Exercise

1. () 内から最も適切な動詞(形)の1つを○で選びなさい。(20問×1点=20点)

1. I am looking forward to () from you soon. (期待) (1点)
① hear ② hearing ③ listen ④ listening

2. Have you finished () the report? (完成) (1点)
① to read ② reading ③ to have read ④ having read

3. I don't mind () to go early during the weekend. (気にならない) (1点)
① to go ② going ③ to get ④ getting

4. My hobby is () pictures of wild flowers. (趣味) (1点)
① take ② took ③ taken ④ taking

5. Don't forget () your passport when you come to the post office to receive the mail. (忘れないで) (1点)
① bring ② bringing ③ to bring ④ having brought

6. () 内から動詞を使って、文を完成させなさい。同じ動詞1個しか使えない。(20問×1点=20点)

1. He is very good at () himself. (得意) (1点)
2. She is a vegetarian. She stopped () meat or fish some years ago. (食べる) (1点)
3. I've just met () I am busy with in Tokyo. (会う) (1点)
4. Tomorrow () a cake for Mike's birthday on your way home. (焼く) (1点)

7. 日本語に合うように、() 内から動詞を選んで、英文を完成させなさい。(20問×1点=20点)

1. もう少しゆっくり話していただけないでしょうか。(ゆっくり) (1点)
Would you mind () a little more slowly?
2. 昨夜はお話しできてとても楽しかったです。(楽しむ) (1点)
I really () with you last night.
3. パーティーへ来てくれてどうもありがとうございます。(感謝) (1点)
Thank you very much () to meet people.

8. () 内から動詞を選び、不足または動名詞の形にして () に入れない。また、下線部に入れるのに適切なものを A～D の中から選び、英文を完成させなさい。同じものは1度しか使えない。(20問×1点=20点)

1. I enjoyed () dinner with friends, so ()
2. I decided () a new bicycle, so ()
3. I want () the next contest, so ()
4. I finished () the report, so ()

A I have some time now.
B I started another part-time job.
C I'm full now.
D I'm practicing hard.

大学入試や外部試験を見据えたリスニング問題

- 3 あなたは、とある高校の文化祭でお化け屋敷への勧誘を受けました。生徒の説明を聞き、次のチラシの空欄 (①) (②) に当てはまるものについて、最も適当なものを A～F から1つずつ選びなさい。

Haunted Room (①)

Special Time
(1) 13:00 ~ 14:00
(2) (②)

- A 303 B 313 C 333
D 15:00 ~ 15:30 E 15:00 ~ 16:00
F 16:00 ~ 16:30
① () ② ()

教科書と関連したトピックで、大学入学共通テストや外部試験に近い形式のリスニング問題を設けました。
Lesson 1 ~ 4 で2ページ、Lesson 5 以降は各 Lesson に1ページずつ設けており、充実の問題数で「聞く力」に磨きをかけます。
リスニング用の音声は、QRコードを読み取ること再生できます。

書き込み活動ノート

B5 判 本冊 56 頁 (予定) 表現集 16 頁 (予定)

表現集と書き込みスペースが一体化した、活動での必携ノート！

教科書の Speaking and Writing Output, Grammar Compass の活動型問題、Skill に対応しています。教科書よりも広いスペースを設けているため、空欄や表に書き込みながら、ペアワークやライティング活動に取り組むことができます。

教科書

Speaking and Writing Output

Listen to the following dialog, fill in the blanks below, and practice the dialog in pairs.

Key: For the next school festival, how about... as a class?

Kazuki: I'm not sure what I can do.

Kazuki: Then, why don't you... You should try working on it.

Key: I've never thought of that. Thank you for your suggestion.

Kazuki: Sure thing! I hope it will be a good experience.

Fill in the chart below about yourself. Then have a dialog in pairs and take notes about your partner.

Write about an activity you would like to try for your next school festival. Follow the guidelines below.

教科書と同じ内容なので、このノート
1冊で活動ができます。

ライティング活動もステップを踏んで無理なくできるよう、独自の仕組みとして、英問英答形式の Writing Preparation を設けました。

数字とマーカーは
別冊表現集に対応しています。

Lesson 8 Taking Part in the School Festival

教科書 pp.36-39 別冊 pp.9

Speaking and Writing Output

1 Listen to the following dialog, fill in the blanks below, and practice the dialog in pairs.

Key: For the next school festival, how about... as a class?

Kazuki: I'm not sure what I can do.

Kazuki: Then, why don't you... You should try working on it.

Key: I've never thought of that. Thank you for your suggestion.

Kazuki: Sure thing! I hope it will be a good experience.

2 Have a dialog in pairs as Stephanie and Anthony.

3 Fill in the chart below about yourself. Then have a dialog in pairs and take notes about your partner.

4 Make a presentation about your partner using the information you get in 3.

5 Write about an activity you would like to try for your next school festival. Follow the guidelines below.

6 Write about an activity you would like to try for your next school festival. Follow the guidelines below.

Skill のページも書き込めるスペースを広く設けています。

別冊表現集には、Speaking and Writing Output のモデル対話に対応した追加表現が掲載されています。表現のバリエーションを広げ、自分らしい対話ができる生徒を後押しする1冊です。

各 Lesson の
ライティング例や
書く際のポイントも
掲載！

Lesson 8 Taking Part in the School Festival

教科書 pp.36-39 別冊 pp.14-15

1 What would you like to do together as a class? クラスでやりたい活動をたずねる

▶ Do you have any suggestions for our class activity? 何かクラスの活動で提案はありませんか。

▶ What do you want to try for our class activity? 何かクラスの活動で挑戦したいことはありますか。

2 I'm interested in... やりたい企画を伝える

▶ I would like to do... したいです ▶ Let's try... shall we? ~してませんか。

▶ I think it's fun to do... するの楽しいと思います。

▶ I'm interested in... 興味があります。

▶ I want to do... したいです。

▶ I'm interested in... 興味があります。

▶ I want to do... したいです。

3 That sounds fun. 相手の意見に反応する

▶ Sounds nice. よさそう。 ▶ Super! 素晴らしい！ ▶ That's a good idea. それはいいですね。

▶ I'm excited. 興奮している。 ▶ I'm happy. うれしい。 ▶ I'm interested. 興味がある。

▶ I'm curious. 気がある。 ▶ I'm surprised. びっくりした。 ▶ I'm amazed. 感動した。

4 Exactly what would you like to do? やりたい役割をたずねる

▶ Is there anything you would like to do? 何かやりたいことはありますか。

▶ What role would you want to play on your class activity? 何かの役割を担うのはどうですか。

▶ How would you like to contribute to your class activity? 何かの役割を担うのはどうですか。

5 I want to do... やりたい企画を伝える

▶ I would like to be in charge of... 担当したいです ▶ I'll try... ~に挑戦します

▶ Let me join... 一緒に参加させてください ▶ I'm interested in... 興味があります

▶ I'm excited about... 興奮しています ▶ I'm happy to... うれしいです

▶ I'm curious about... 気になります ▶ I'm surprised by... びっくりしました

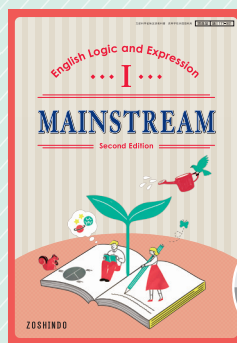
▶ I'm amazed by... 感動しました ▶ I'm inspired by... 感動しました

6 Writing Example

I'm interested in performing a comedy skit. I found the comedy skit that the senior students performed last year very funny, so I want to try it myself. I'm good at writing stories, so I'd like to make an original script and perform it on the stage. I hope everyone will enjoy it and laugh a lot.

データ ROM 紹介

指導書付属 ROM



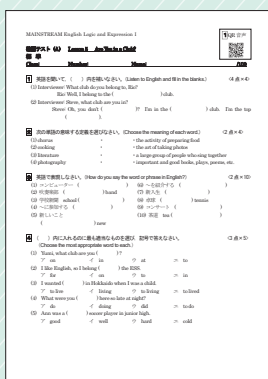
充実したデータが
授業をしっかりサポート。



テスト

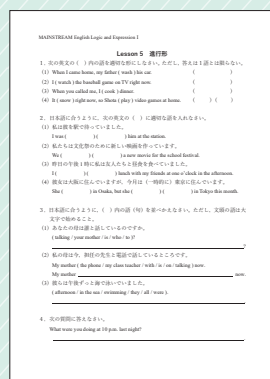
■確認テスト

各 Lesson の語彙・表現・文法事項に関する問題。



■補充文法問題集

各 Lesson で扱われた文法事項の問題。



シート

■リスニングシート

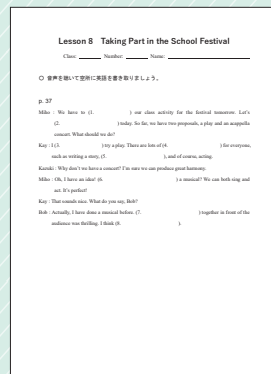
本文内容に関連したリスニング問題に取り組むためのシート。



共通テストや検定試験などの出題形式を踏襲しつつ、トピックは教科書とリンクしているので、授業の中でリスニング対策を充実させることができます。

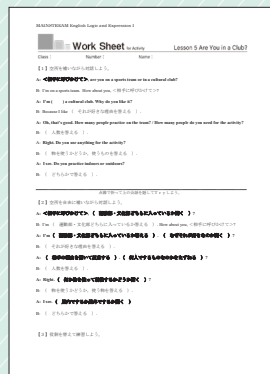
■ディクテーションシート

Model 文を穴埋め形式にしたディクテーション用シート。



■活動用ワークシート

教科書の補充として取り組める活動用のワークシート。



授業サポート

■題材背景資料集

本文内容に関連した背景知識をまとめた資料データ。



■教科書画像データ

教科書内の写真やイラストの画像データ。

■生徒用音声 CD データ (mp3)

生徒用音声 CD に収録されている音声データ。

その他サポート

■本文・訳例

教科書本文と Model 文の訳例のテキストデータ。

■教科書紙面 PDF

■リスニングスクリプト

教科書に英文が掲載されていない (True or False など) のスクリプト。

■解答一覧

教科書の設問に対する解答一覧データ。

■単語・連語リスト

単語・連語データ (訳付)。

■授業計画案

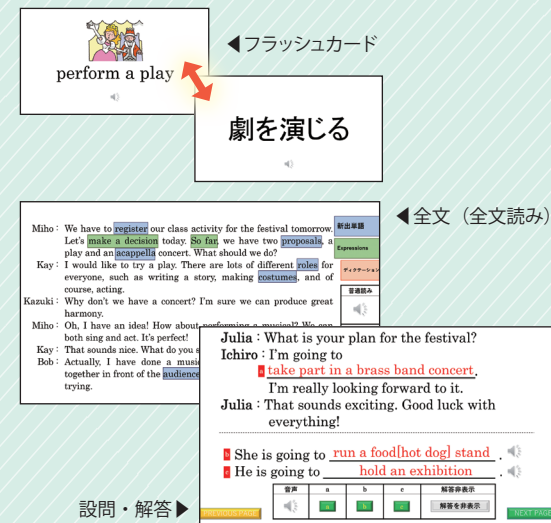
教科書の年間計画と各 Lesson の指導計画案。

■観点別評価規準案

観点ごとに評価案を記入したデータ。スピーキング、ライティング用の評価ルーブリックも収録。

■指導用 PowerPoint

フラッシュカード／一文／全文／設問・解答の種類に分けて授業中に活用できるスライドを収録。音声データもスライド内に配置されています。



■書き込み活動ノート文字データ

本文内容をテキストデータで収録。

■ワークブック文字データ

本文内容をテキストデータで収録。

■ワークブック音声データ (mp3)

ワークブックのリスニング問題に使用する音声データ。

■Can-do リスト

英文やその他の素材で「何ができるようになるか」を記したリスト。

■Google Forms

教科書内容に準拠した Google Forms を収録。

■文法書データ

各英文法の詳しい解説書の pdf データ。

確認テスト

確認テストは (A) 標準, (B) 発展の 2 種類を収録。1 ページ目は, 語彙・表現・文法事項に関する問題, 2 ページ目は語彙・表現・文法を組み合わせた総合問題になっています。

大問 1 はリスニング問題で, 音声は学校用音声 CD, またはテスト中の QR コードから聞くことができます。

MAINSTREAM English Logic and Expression 1

確認テスト (A) Lesson 5 Ann You in a Club?

名前: _____ 番号: _____ 名前: _____ /100

1 英語を聞いて, () 内を補いなさい。 (Listen to English and fill in the blanks.) <4 点×4>

(1) Interviewer: What club do you belong to, Rio?
Rio: Well, I belong to the () club.
(2) Interviewer: Steve, what club are you in?
Steve: Oh, you don't ()? I'm in the () club. I'm the top () .

2 次の単語の意味する定義を選びなさい。 (Choose the meaning of each word.) <2 点×4>

(1) chorus	・	the activity of preparing food
(2) cooking	・	the art of taking photos
(3) literature	・	a large group of people who sing together
(4) photography	・	important and good books, plays, poems, etc.

3 英語で表現しなさい。 (How do you say the word or phrase in English?) <2 点×10>

(1) コンピューター () (6) ～を紹介する ()
(2) 音楽家 () band (7) 新人生 ()
(3) 学校の部活 school () (8) 成績 () tennis
(4) ～に参加する () (9) コンサート ()
(5) 新しいこと () (10) 茶道 tea ()
() new

4 () 内に入れるのに最も適当なものを選び, 記号で答えなさい。 <3 点×5>

(Choose the most appropriate word to each.)
(1) Yumi, what club are you () ?
ア on イ in ウ at エ to
(2) I like English, so I belong () the ESS.
ア for イ on ウ to エ in
(3) I wanted () in Hokkaido when I was a child.
ア to live イ living ウ to living エ to lived
(4) What were you () here so late at night?
ア do イ doing ウ did エ to do
(5) Ann was a () soccer player in junior high.
ア good イ well ウ hard エ cold

MAINSTREAM English Logic and Expression 1

確認テスト (B) Lesson 5 Ann You in a Club?

名前: _____ 番号: _____ 名前: _____ /100

1 英語を聞いて, () 内を補いなさい。 (Listen to English and fill in the blanks.) <3 点×6>

(1) Meg: I'm in the () club. How () you?
Ken: I () to the () club.
(2) Miki: What club are you in?
Yuta: I'm in the () club. Please join our club.
Miki: That () nice.

2 次の文脈に相当する, 指定された文字で始まる単語を完成しなさい。 <3 点×4>

(Complete each word that begins with the designated letter to match the definition.)
(1) (c) : a large group of people who sing together
(2) (c) : the activity of preparing food
(3) (l) : important and good books, plays, poems, etc.
(4) (p) : the art of taking photos

3 [] 内の語 (句) 群から最も適当なものを選び, () 内に補いなさい。 <3 点×3>

(Choose the most appropriate word or phrase to each in the blank.)
(1) You're in the ESS in senior high. What club () you belong to in junior high?
[I am were do did]
(2) She will finish painting this picture () the end of this month.
[on by to for]
(3) I'd () to join the prefecture tournament in fall.
[hope want like going]

4 下の語群から適当なものを選び, () 内に補いなさい。同じ語は 1 回しか使えない。 <3 点×6>

(From the list below, choose the appropriate word to each and fill in the blank.)
(1) We're () to have a farewell party for Ms. Smith.
(2) What was Lisa () in the park yesterday?
(3) I'm () about studying abroad.
(4) While I was () a bath, there was a phone call from Emi.
(5) I'm () which book to buy.
(6) Mother is () on the phone, so we must be quiet.

doing taking talking planning wondering thinking

Read the dialog and answer the following questions.

Bob と美穂が新人生に部活動紹介をしています。
Bob : ① How are you playing / enjoying you / the trumpet?
Miho : It's a lot of (②) !
Bob : Well, look (③) this slide. Oh, it's Miho. (④) are you doing?
Miho : In this picture I'm practicing (⑤) for the summer concert.
Bob : Yes, we're ⑥ (plan) to give the "Milky Way Concert" on July 7.
Miho : (⑦) And please join our club!

(1) 下線部①が「トランペットの演奏を楽しんでいますから」という意味になるように, () 内の語句を並べかえなさい。 (Rearrange the words to match the Japanese.) <5 点>

How _____ ?

(2) 空所 (②), (③), (④), (⑤) に入るべき語を, ア～エから 1 つずつ選び, 記号を○で囲みなさい。 (Choose the appropriate word to each.) <3 点×3>

(1) ② ア happy イ fun ウ interesting エ excited
③ ア at イ for ウ in エ off
④ ア early イ well ウ fast エ hard

(3) 空所 (④) に適語を補いなさい。 (Fill in the blank with the appropriate word.) <4 点>

(4) ⑥の () 内の語を適切な形に直しなさい。 (Correct the form of the word.) <4 点>

(5) 空所 (⑦) に入るべき表現を, ア～エから 1 つ選び, 記号を○で囲みなさい。 <4 点>

(Choose the appropriate expression.)
ア Good idea! イ That sounds nice.
ウ I wanted you to come. エ I hope you'll all come.

6 日本語の意味になるように, () 内の語を並べかえなさい。 <5 点×3>

(Rearrange the words to match the Japanese.)

(1) こんにちはは, みなさん。今日は私の町についてお話しします。
Hello, everyone. (about / going / I'm / talk / to) my town today.

Hello, everyone. _____ my town today.

(2) そのバンドは, 新しいことに挑戦しようとしています。
The band (do / new / something / to / trying / is).
The band _____ .

(3) 明日晴れるといいな。
(be / hope / if / it / sunny / will) tomorrow.
_____ tomorrow.

7 次の会話を読んで, 下の問いに答えなさい。 <5 点×5>

(Read the dialog and answer the following questions.)

Nana: John, ① what club are you () ?
John: I haven't decided yet. ② How about you, Nana?
Nana: I joined the brass band last week. I've always wanted to play the drums.
John: Oh, really? Don't you want to play badminton? I hear you (③) a good player in junior high.
Nana: Some people might say that, but I ④ (in / new / something / to / try / want) senior high.
John: Oh, that's a good idea. If (⑤) you'll be a great trumpeter.
Nana: Thanks. I'll try my best.

(1) 下線部①が「何に入っているの?」という意味になるように, () 内に適語を補いなさい。 (Fill in the blank with the appropriate word.) <5 点>

(2) 下線部②を次のように書き換えるとき, () 内に適語を補いなさい。 (Fill in the blank to have the same meaning.) <5 点>

What club do you () to?

(3) 空所 (③) に入るべき語 (句) を, ア～エから 1 つ選び, 記号を○で囲みなさい。 (Choose the appropriate word or phrase.) <5 点>

ア are イ have been ウ were エ will be

(4) 下線部④の () 内の語を並べかえなさい。 (Put the words in the right order.) <5 点>

Some people might say that, but I _____ senior high.

(5) 空所 (⑤) に入るべき語を, ア～エから 1 つ選び, 記号を○で囲みなさい。 (Choose the appropriate word.) <5 点>

ア hope イ want ウ wish

8 次の日本語を英語に直しなさい。 (Put the Japanese into English.) <6 点×3>

(1) 昨夜私が寝ている間に地震がありました。

(2) タクヤは, 1 時間前は宿題をしていましたが, 今はテレビを見ています。

(3) ユカはそのときバス停でバスを待っていました。

補充文法問題集

各 Lesson で扱われた文法事項の問題を収録しています。より多くの文法問題に取り組ませたい場合に最適です。

Lesson 5 進行形

1. 次の英文の () 内の語を適切な形にしなさい。ただし, 答えは 1 語とは限らない。

- (1) When I came home, my father (wash) his car. ()
(2) I (watch) the baseball game on TV right now. ()
(3) When you called me, I (cook) dinner. ()
(4) It (snow) right now, so Shota (play) video games at home. () ()

2. 日本語に合うように, 次の英文の () に適切な語を入れなさい。

- (1) 私は彼を駅で待っていました。
I was () () him at the station.
(2) 私たちは文化祭のために新しい映画を作っています。
We () () a new movie for the school festival.
(3) 昨日の午後 1 時に私は友人たちと昼食を食べていました。
I () () lunch with my friends at one o'clock in the afternoon.
(4) 彼女は大阪に住んでいますが, 今月は (一時的に) 東京に住んでいます。
She () in Osaka, but she () () in Tokyo this month.

3. 日本語に合うように, () 内の語 (句) を並べかえなさい。ただし, 文頭の語は大文字で始めること。

- (1) あなたの母は誰と話しているのですか。
(talking / your mother / is / who / to)?
_____ ?
(2) 私の母は今, 担任の先生と電話で話しているところです。
My mother (the phone / my class teacher / with / is / on / talking) now.
My mother _____ now.
(3) 彼らは午後ずっと海で泳いでいました。
(afternoon / in the sea / swimming / they / all / were).

4. 次の質問に答えなさい。

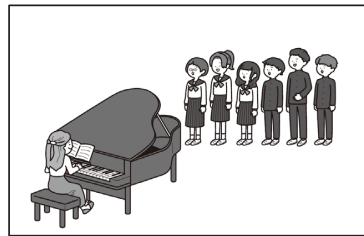
What were you doing at 10 p.m. last night?

リスニングシート

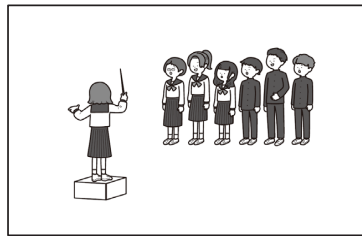
1 英語を聞き、それぞれの内容に最もよく当てはまる絵を、①～④のうちから1つずつ選びなさい。

問1

①

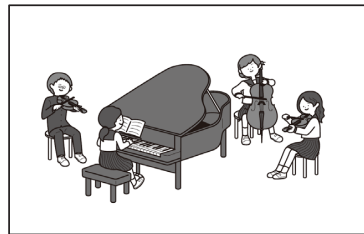


②

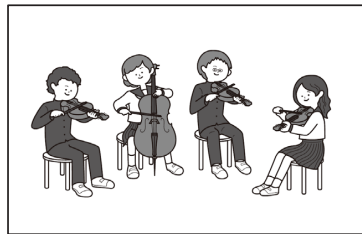


教科書の内容と関連したリスニング問題を収録しています。外部試験や共通テスト対策用として、また定期テストの素材としても利用できます。

③

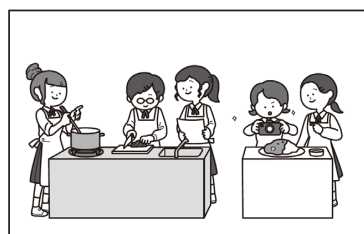


④

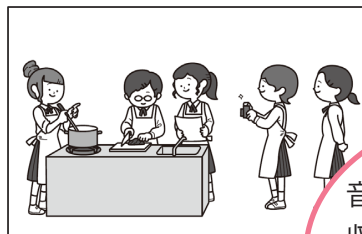


問2

①

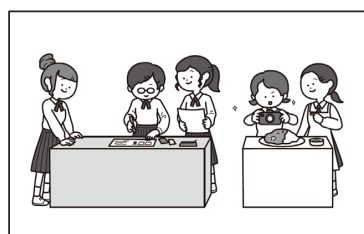


②

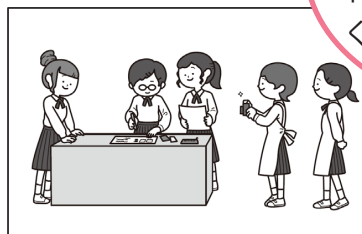


音声は学校用音声 CD に収録されているほか、シート中の QR コードからも聞くことができます。

③



④



1

ディクテーションシート

Model 文のディクテーションに取り組めるワークシートです。リスニングの練習に適しています。

Lesson 8 Taking Part in the School Festival

Class: _____ Number: _____ Name: _____

○ 音声を聴いて空所に英語を書き取りましょう。

p. 37

Miho : We have to (1. _____) our class activity for the festival tomorrow. Let's (2. _____) today. So far, we have two proposals, a play and an acappella concert. What should we do?

Kay : I (3. _____) try a play. There are lots of (4. _____) for everyone, such as writing a story, (5. _____), and of course, acting.

Kazuki : Why don't we have a concert? I'm sure we can produce great harmony.

Miho : Oh, I have an idea! (6. _____) a musical? We can both sing and act. It's perfect!

Kay : That sounds nice. What do you say, Bob?

Bob : Actually, I have done a musical before. (7. _____) together in front of the audience was thrilling. I think (8. _____).



活動用ワークシート

教科書と関連した題材で、少し発展的な補充活動を収録したワークシートです。
詳しい使用方法や指導のポイントは、指導書内に収録されています。



Work Sheet for Activity

Lesson 5 Are You in a Club?

Class : Number : Name :

【1】空所を補いながら対話しよう。

A: <相手に呼びかけて>, are you on a sports team or in a cultural club?

B: I'm on a sports team. How about you, <相手に呼びかけて>?

A: I'm () a cultural club. Why do you like it?

B: Because I like (それが好きな理由を答える) .

A: Oh, that's good. How many people practice on the team? / How many people do you need for the activity?

B: (人数を答える) .

A: Right. Do you use anything for the activity?

B: (物を使うかどうか、使うものを答える) .

A: I see. Do you practice indoors or outdoors?

B: (どちらかで答える) .

点線で折って上の会話を隠してTryしよう。

【2】空所を自由に補いながら対話しよう。

A: <相手に呼びかけて>, (運動部・文化部どちらに入っているか聞く) ?

B: I'm (運動部・文化部どちらに入っているか答える) . How about you, <相手に呼びかけて>?

A: I'm (運動部・文化部どちらに入っているか答える) . (なぜそれが好きなのか聞く) ?

B: (それが好きな理由を答える) .

A: (相手の理由を聞いて反応する) . (何人ですものなのかをたずねる) ?

B: (人数を答える) .

A: Right. (何か物を使って活動するかどうか聞く) ?

B: (物を使うかどうか、使う物を答える) .

A: I see. (屋内でするか屋外でするか聞く) .

B: (どちらかで答える) .

【3】役割を替えて練習しよう。

題材背景資料集

教科書で扱ったトピックについての背景知識を補完できる生徒用の資料集を収録しています。
活動前のインプットにも適しています。

Lesson 8 Taking Part in the School Festival

■実は日本特有の文化！？文化祭について

楽器の演奏、展覧会、演劇の舞台、おいしい食べ物、の屋台…。学校の文化祭では、日頃の文化活動をお披露目したり、模擬店を運営したりする一大イベントです。みなさんの中にも、楽しみにしている人は多いのではないのでしょうか。実はこの文化祭、世界中のどこの国の学校でもやっているわけではなく、日本特有の文化であることはご存知でしょうか。

日本において文化祭は正課の教育課程として位置づけられています。学習指導要領では、特別活動における学校行事（文化的行事）に分類されています。文化祭のような学生たちが催し物を出し合うイベントは海外の学校でも行われていますが、学校教育の一環として行われている例は日本以外の国ではほとんど見られないようです。

普段の授業では得られない知識や技能を修得し、目的に向かい協力してやり遂げることに、個性を伸ばし、自主性、創造性を高めるとともに、成就感や連帯感を味わい、責任感と協力の態度を養うことが目標とされています。



■文化祭の出し物について

一年に一度の文化祭だから、自分たちにしかできない出し物を企画したい！でもどんな出し物を考えたらよいかわからない…。

自由に企画ができるからこそ、クラスで意見をまとめるのは大変です。そこで、次のような切り口で考えてみるのはいかがでしょうか。



・地域の特徴を活かしたイベント

自分たちの町の有名な特産品があれば、カレーの具材にして「〇〇高カレー」として販売すると、自分たちの学校だからこそ出せる名物として注目を集めることができます。食べ物でなくても、工芸品や伝統文化、名所などをうまく自分たちの催しに取り入れてみるのもよいでしょう。

・SNS受けを狙え！映える見せ方

SNSでたくさんのLikeをもらうことを目指す見せ方は、今の時代ならではの言い方です。例えば、写真投稿サイトを模した枠を作って写真を撮ってもらうことができます。また、かわいらしいデザートもまさに「映える」アイテム。デコレーションにこだわると注目を集めることができるでしょう。ただし、いくらLikeを多く集めるためだからと言って、他の人の迷惑になるようなことはやめましょう！

・文化祭の花形といえばパフォーマンス！

おなじみの演劇や楽器の演奏、合唱は、準備や練習こそ大変ですが、やりきったときの爽快感は格別です。国際色豊かな学校であれば、逆に日本の和太鼓パフォーマンスをはじめとした和楽器の演奏なども盛り上がりそうです。また、おなじみのパフォーマンスでも、アレンジを加えることで、オリジナリティを出すことができます。例えば、合唱の中でラップのパートを入れると


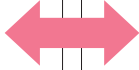
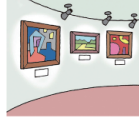
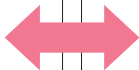
教科書画像データ

教科書で使用されている写真やイラストの jpg ファイルです。プリントやテスト作成の際に利用いただけます。



指導用 PowerPoint ①

Word & Expression

 perform a play		劇を演じる
PowerPoint 上でカードをめくって使えます。		
 hold an exhibition		展覧会を催す

Model Dialog / Model Passage

Model 文を掲載したスライドです。音声を聞けるだけでなく、重要な単語や表現を強調することもできるので、音読指導に適しています。

- Miho : We have to **register** our class activity for the festival tomorrow. Let's **make a decision** today. **So far**, we have two **proposals**, a play and an **acappella** concert. What should we do?
- Kay : I would like to try a play. There are lots of different **roles** for everyone, such as writing a story, making **costumes**, and of course, acting.
- Kazuki : Why don't we have a concert? I'm sure we can produce great harmony.
- Miho : Oh, I have an idea! How about performing a musical? We can both sing and act. It's perfect!
- Kay : That sounds nice. What do you say, Bob?
- Bob : Actually, I have done a musical before. Singing and acting together in front of the **audience** was thrilling. I think it's worth trying.

新出単語

Expressions

ディクテーション

普通読み



1文読み



カラオケ読み



指導用 PowerPoint ②

設問

Julia : What is your plan for the festival?

Ichiro : I'm going to a take part in a brass band concert.
I'm really looking forward to it.

Julia : That sounds exciting. Good luck with everything!

デジタル教科書のように教科書の
問題の音声を読んだり、解答を
表示させたりできます。

b She is going to run a food[hot dog] stand .

c He is going to hold an exhibition .

音声	a	b	c	解答非表示

PREVIOUS PAGE

NEXT PAGE

1.(T) Kay wants to try a play because there are lots of different jobs for students to try.

2.(T) Kazuki would like to sing acappella songs with his classmates.

3.(F) Miho suggests playing a musical, but Bob doesn't like the idea.

音声	①	②	③	解答非表示

PREVIOUS PAGE

NEXT PAGE

Miho and her classmates are discussing their class

① activity . Kay supports putting on a ② play , while Kazuki likes ③ performing [singing] acappella. Finally, Miho comes up with the idea of doing a ④ musical . Bob ⑤ agrees with her suggestion.

①	②	③	④	⑤	解答非表示

PREVIOUS PAGE

本文・訳例

p. 37

Model Dialog モデル対話から学ぼう

Miho: We have to register our class activity for the festival tomorrow. Let's make a decision today. So far, we have two proposals, a play and an acappella concert. What should we do?

Kay: I would like to try a play. There are lots of different roles for everyone, such as writing a story, making costumes, and of course, acting.

Kazuki: Why don't we have a concert? I'm sure we can produce great harmony.

Miho: Oh, I have an idea! How about performing a musical? We can both sing and act. It's perfect!

Kay: That sounds nice. What do you say, Bob?

Bob: Actually, I have done a musical before. Singing and acting together in front of the audience was thrilling. I think it's worth trying.

<訳例>

美徳：私たちは、文化祭の企画を明日登録しないとけないの。今日決断をしましょう。今のところ提案はふたつ、演劇とアカペラコンサート。さて、どうしようか？

ケイ：私は劇をやりたい。みんながそれぞれ違う役割を担当できるもの。物語を書いて、衣装を作って、もちろん演じて。

一輝：コンサートをやろうよ。みんなできっとすてきなハーモニーを奏でられるよ。

美徳：あ、良い考えがある！ミュージカルをするのはどう？歌って演じて、両方できる。完璧だ！

ケイ：良さそうな提案だね。ボブ、あなたは思う？

ボブ：実はね、以前ミュージカルをやったことがあるんだ。観客の前で、みんな一緒に歌って演じるのはとてもワクワクした。やってみる価値はあると思う。

Expressions

register + 名 (名を登録する)

make a decision (決める, 決定する)

so far (今のところ)

proposal (提案)

acappella (アカペラ<無伴奏で歌うこと>)

role (役割)

costume (衣装)

audience (観客, 聴衆)

True or False

1.() 2.() 3.()

Comprehension Fill in the blanks to make a correct summary.

Miho and her classmates are discussing their class ① . Kay supports putting on a ② , while Kazuki likes ③ acappella. Finally, Miho comes up with the idea of doing a ④ . Bob ⑤ with her suggestion.

教科書の本文と、Model Dialog, Model Passage の訳例のテキストデータを収録しています。

教科書紙面 PDF

教科書紙面の pdf データです。タブレットや PC に教科書をそのまま取り込むことができ、教室のスクリーンやモニターを使用すれば、紙面を自在に拡大、縮小して共有することができます。見開きページと片面ページの 2 種類のデータがあります。

Lesson 5 Are You in a Club?

Targets!

- クラブ活動について話してみよう
- 希望を述べる表現を身につけよう
- 進行形について学ぼう

Word and Expression Input 単語と表現に触れよう

1 How do you say the following club activities in English? Choose an item from the box below the pictures. (図のクラブ活動は英語ではどう言う表現になりますか。下の語群から適切なものを記入してください。)

brass band / calligraphy club / cheerleading club / kendo club
soccer club / swimming club / tea ceremony club / track and field club

2 Listen to the following dialog; then fill in the blank in the conversation below. After that, listen to conversations ② and ③, and fill in the blanks to complete the sentences.

Key : Andy, what club do you belong to?
Andy : I'm in the _____ .
Key : That sounds nice.

② She belongs to the _____ .
③ He is in the _____ .

3 Have a dialog in pairs about each other's clubs. (クラブ活動について、ペアで対話しましょう。)

Word Bank

<input type="checkbox"/> badminton	<input type="checkbox"/> tennis	<input type="checkbox"/> chorus	<input type="checkbox"/> literature	<input type="checkbox"/> school broadcasting
<input type="checkbox"/> baseball	<input type="checkbox"/> table tennis	<input type="checkbox"/> computer	<input type="checkbox"/> photography	<input type="checkbox"/> school newspaper
<input type="checkbox"/> basketball	<input type="checkbox"/> dance	<input type="checkbox"/> cooking	<input type="checkbox"/> science	
<input type="checkbox"/> handball	<input type="checkbox"/> judo	<input type="checkbox"/> drama	<input type="checkbox"/> English Speaking Society (ESS)	
<input type="checkbox"/> volleyball	<input type="checkbox"/> art	<input type="checkbox"/> handicrafts	<input type="checkbox"/> chess	<input type="checkbox"/> ESS で club は使わない

Model Dialog モデル対話から学ぼう

Miho : Hello, junior high school students. Bob and I are first-year students at Asahi Senior High School.

Bob : Hi, everyone. We're going to introduce the brass band to you. I'm a percussionist, and ...

Miho : I play the trumpet.

Bob : Miho was a good tennis player in junior high.

Miho : I was OK, but I wanted to try something new in junior high.

Bob : Good idea! How are you enjoying playing the trumpet?

Miho : It's a lot of fun!

Bob : Well, look at this slide. Oh, it's Miho! What are you doing here?

Miho : In this picture, I'm practicing hard for the summer concert.

Bob : Yes, we're planning to give the "Milky Way Concert" on July 7.

Miho : I hope you'll all come. And please join our club if you decide to enter this school!

Comprehension Fill in the blanks to make a summary. (空所を埋めて、要約文を作成せよ。)

① Miho and Bob are ① _____ the brass band. Miho played ② _____ in junior high, but she wanted to try ③ _____. Now she plays the ④ _____. She is ⑤ _____ hard for the "Milky Way Concert."

Check!

② ✓ ③ ✓ ④ ✓ ⑤ ✓

② Good idea! It's a lot of fun! Look at this slide.

Function 得意な表現を

I wanted to try something new. (何か新しいことをやりたかったんですよ。)
I hope you'll all come. (みなさんいらしててください。)

Grammar 文法

③ What are you doing here? (何をしていますところですか?)
I'm practicing for the summer concert. (夏のコンサートに向けて練習中なんです。)
We're planning to give a concert. (コンサートを開く予定です。)

Expressions

percussionist (打楽器奏者)
I was OK.
(私はけっこう上手だった。)
something new (新しいこと)
the Milky Way (天の川)

True or False

1. (T / F)
2. (T / F)
3. (T / F)

Check!

② ✓ ③ ✓ ④ ✓ ⑤ ✓

② Good idea! It's a lot of fun! Look at this slide.

Function 得意な表現を

I wanted to try something new. (何か新しいことをやりたかったんですよ。)
I hope you'll all come. (みなさんいらしててください。)

Grammar 文法

③ What are you doing here? (何をしていますところですか?)
I'm practicing for the summer concert. (夏のコンサートに向けて練習中なんです。)
We're planning to give a concert. (コンサートを開く予定です。)

Lesson 6 Taking Part in the School Festival

Targets!

- 学校の行事の企画や準備について紹介しよう
- アイデアを提案する表現を身につけよう
- 動名詞について学ぼう

Word and Expression Input 単語と表現に触れよう

1 How do you say the following activities in English? Choose an item from the box below the pictures.

chorus / concert / dance / exhibition
food stand / maze / play / quiz show

2 Listen to the following dialog; then fill in the blank in the conversation below. After that, listen to conversations ② and ③, and fill in the blanks to complete the sentences.

Julia : What is your plan for the festival?
Ichiro : I'm going to _____ .
I'm really looking forward to it.

Julia : That sounds exciting. Good luck with everything!

② She is going to _____ .
③ He is going to _____ .

3 Have a dialog in pairs about each other's festival plans.

Word Bank

<input type="checkbox"/> We are going to ...	<input type="checkbox"/> hold a rock concert	<input type="checkbox"/> make a movie	<input type="checkbox"/> run a haunted house
<input type="checkbox"/> discuss	<input type="checkbox"/> practice	<input type="checkbox"/> prepare	<input type="checkbox"/> present
<input type="checkbox"/> It's going to be ...	<input type="checkbox"/> challenging	<input type="checkbox"/> exciting	<input type="checkbox"/> fulfilling
	<input type="checkbox"/> fun	<input type="checkbox"/> thrilling	

Model Dialog モデル対話から学ぼう

Miho : Hello, junior high school students. Bob and I are first-year students at Asahi Senior High School.

Bob : Hi, everyone. We're going to introduce the brass band to you. I'm a percussionist, and ...

Miho : I play the trumpet.

Bob : Miho was a good tennis player in junior high.

Miho : I was OK, but I wanted to try something new in junior high.

Bob : Good idea! How are you enjoying playing the trumpet?

Miho : It's a lot of fun!

Bob : Well, look at this slide. Oh, it's Miho! What are you doing here?

Miho : In this picture, I'm practicing hard for the summer concert.

Bob : Yes, we're planning to give the "Milky Way Concert" on July 7.

Miho : I hope you'll all come. And please join our club if you decide to enter this school!

Expressions

percussionist (打楽器奏者)
I was OK.
(私はけっこう上手だった。)
something new (新しいこと)
the Milky Way (天の川)

True or False

1. (T / F)
2. (T / F)
3. (T / F)

Check!

② ✓ ③ ✓ ④ ✓ ⑤ ✓

② Good idea! It's a lot of fun! Look at this slide.

Function 得意な表現を

I wanted to try something new. (何か新しいことをやりたかったんですよ。)
I hope you'll all come. (みなさんいらしててください。)

Grammar 文法

③ What are you doing here? (何をしていますところですか?)
I'm practicing for the summer concert. (夏のコンサートに向けて練習中なんです。)
We're planning to give a concert. (コンサートを開く予定です。)

リスニングスクリプト

学校用音声 CD に収録されている音声で、教科書に英文が掲載されていない音声のテキストデータを収録しています。

リスニングスクリプト (Lesson 8)

Lesson 8

<Word and Expression Input>

Julia: What is your plan for the festival?

Ichiro: I'm going to take part in a brass band concert. I'm really looking forward to it.

Julia: That sounds exciting. Good luck with everything!

Julia: What is your plan for the festival, Rio?

Rio: I'm going to run a hot dog stand. I'm really looking forward to it.

Julia: That sounds exciting. Good luck with everything!

Question: What is Rio going to do at the festival?

Julia: Andy, what is your plan for the festival?

Andy: I'm going to hold an art exhibition. I'm really looking forward to it.

Julia: That sounds exciting. Good luck with everything!

Question: What is Andy going to do at the festival?

<Model Dialog>

True or False

1. Kay wants to try a play because there are lots of different jobs for students to try.
2. Kazuki would like to sing acappella songs with his classmates.
3. Miho suggests playing a musical, but Bob doesn't like the idea.

解答一覧

教科書に掲載されている問題の、解答テキストデータです。一部、対話活動やライティングの解答例も収録しています。

Lesson 8 Taking Part in the School Festival

<p. 36> Word and Expression Input

1. ①(join a) chorus (contest) ②(perform a) play ③(hold an) exhibition
④(run a) food stand ⑤(take part in a) concert ⑥(run a) maze
⑦(perform a) dance ⑧(hold a) quiz show

2. [a] take part in a brass band concert
[b] run a food [hot dog] stand
[c] hold an exhibition

3. 割愛

<p. 37> Model Dialog
[Comprehension]

- ①activity ②play ③performing [singing] ④musical ⑤agrees

[True or False]

1. T 2. T 3. F

単語・連語リスト

教科書に掲載されている単語と連語のリストを Excel ファイルで収録しています。

ページ	Lesson	単語・連語	発音記号	訳例
36	8	join a chorus contest	[dʒɔɪn ə kɔːrəs kɔːntest]	合唱コンクールに参加する
36	8	perform a play	[pəːfɔːm ə pleɪ]	劇を演じる
36	8	hold an exhibition	[həʊld ə n ɛksəbɪʃən]	展覧会を催す
36	8	run a food stand	[rʌn ə fʊd stænd]	(食べ物)の屋台を出す
36	8	take part in a concert	[teɪk pɑːt ɪn ə kɔːnsərt]	演奏会に参加する
36	8	run a maze	[rʌn ə meɪz]	迷路を運営する
36	8	perform a dance	[pəːfɔːm ə daɪns]	ダンスを披露する
36	8	hold a quiz show	[həʊld ə kwɪz ʃəʊ]	クイズショーを催す

授業計画案

授業計画案をテキストデータで収録しました。
多様な授業展開を想定し、複数の授業案を掲載しています。

■授業展開例

【授業展開例 1 (週 2 時間、教科書順に授業を展開する場合)】

週に 2 時間と想定し、1 レッスンあたりの配当時間を 3 時間とした。

- 1 時間目 : Word and Expression Input, Model Dialog (pp.36-37)
2 時間目 : Model Dialog, Speaking and Writing Output (pp.37-38)
3 時間目 : Speaking and Writing Output, Grammar Compass (pp.38-39)

1 時間目

	指導手順	留意事項	時間
1	Word and Expression Input (p.36) ① イラストに合う語句を選ぶ問題を解き、解答を確認する。 ② 音声を聞かせて文章を完成させる問題を解き、解答を確認する。 ③ Word Bank の単語の発音と意味を確認する。 ④ Word Bank の単語を用いて、文化祭の活動についての簡単な対話をさせる。	Expressions に挙げられた表現をしっかりと定着させたい。また、[3]では[2]の対話や表現を参考にしながら、文化祭での活動についてペアで対話をさせる。	20 分
2	Model Dialog (p.37) ① 音声を聞かせ、True or False と Comprehension を解かせる。 ② Sounds について解説した上で、教師のあとに続いて音読させる。 ③ Function および Grammar に挙げられた表現や文法事項を解説する。	Lesson のコアとなる部分であるため、内容理解だけでなく、扱われている文法事項や機能表現にも注目させたい。時間に余裕があれば、ペアで練習させ、そのあとに数ペアに発表させるとよい。	30 分

2 時間目

	指導手順	留意事項	時間
1	Model Dialog 復習 (p.37) ① 全員で音読させる。 ② Shadowing をさせる。	音読時、Sounds で扱ったことを意識して発音できているか確認する。	10 分
2	Speaking and Writing Output (p.38) ① 音声を聞かせて[1]の空所を埋めさせる。解答を確認したあと、ペアで対話の練習をさせる。 ② [2]の表を見て、Stefany と Anthony になりきって、対話をさせる。 ③ 生徒に文化祭で取り組みたい活動や役割などをたずねる対話をさせ、[3]の表にメモさせる。 ④ [4]の発表例を参考にしながら、メモをもとに相手が文化祭で取り組みたい活動と役割について発表させる。	モデル対話の Sounds で扱った音のつながりについて、気をつけるべき箇所を具体的に指示してから練習させるとよい。 [2]や[3]では、[1]の対話やそこで用いられた表現を参考にさせる。 [4]では、生徒のレベルに合わせて適宜、英語での話し始めを与えておく。また、ペア相手を入れ替えてのペア・プレゼンテーションとしてもよい。	40 分

観点別評価規準案

4 技能 5 領域の学習目標を、Part や Task ごとに観点別でまとめています。
またスピーキング、ライティング活動を評価する際の指標も収録しています。

Part/Task	観点	技能	評価規準 (L：聞く／R：読む／I：話す（やり取り）／P：話す（発表）／W：書く）
Word and Expression Input	知識技能		部活動やクラブに関連した語句を見て、その意味を判断することができる。
		L	対話の中で取り上げられる部活動やクラブ活動に関連した語句を聞いて、その意味を判断することができる。
		I	インプットした部活動やクラブ活動に関連した語句を、ペアで対話する中で適切に活用することができる。
	思考判断表現	I	クラブ活動についての即興でのやり取りを成立させるために、どんな語句や表現が必要なのかを考え、WORD BANKやEXPRESSIONSを適切に活用しながら自分の考えを英語で表現することができる。
Model Dialog	知識技能	R	モデル対話を読んで、全体の大意を掴むことができる。
		R	重要な文法事項や機能表現を含む文がモデル対話の中でどのように用いられているのかに注目しながら、対話の流れを掴むことができる。また、Soundsで扱われた発音のテクニックを理解し、音読に活かすことができる。
		I・P	モデル対話の流れ、機能表現、文法事項、そして発音のテクニックを言語活動の中で適切に活用することができる。
	思考判断表現	R	モデル対話の中で機能表現や文法事項がどのように用いられているのかに着目しながら全体を読み直し、その役割や効果を自分なりに分析し、理解することができる。
Speaking and Writing Output	知識技能	L	①の対話を聞いて、その大意を理解し、適切にディクテーションすることができる。
		I	②や③の活動の中で①の対話の流れやそれまでに学び得た語彙・表現を適切に活用することができる。
		P・W	④や⑤でクラスメイトや自分のことについて発表したり、書いたりする中で、学び得た語彙・表現を活用することができる。
	思考判断表現	I・P	ペアでのクラブ活動に関するやり取りを成立させたり、その内容を発表したりする上で、学び得た単語や表現、機能表現、文法事項がどう役立つのかを自分なりに分析し、それを実際に表現することができる。
		W	⑤に示されたガイドラインの3つの項目を正しく理解し、自分の部活動について発表したりする中で、学び得た語彙・表現を駆使して、読みやすい内容と構成を作ることができる。
			⑥の対話を聞いて、その大意を理解し、適切にディクテーションすることができる。

各 Lesson の評価規準案

観点／レベル	技能	1	2	3	4	5
発信内容	話す書く	発信内容が自分自身の情報や経験、あるいは主観的な意見であっても、伝えることが難しい。	発信内容が自分自身の情報や経験、あるいは主観的な意見であれば、何とか伝えることができる。	発信内容が自分自身の情報や経験、主観的な意見であれば、適切に伝えることができるが、客観的な情報を持ち込むことは難しい。	自分自身の情報や経験、主観的な意見を適切に加え、客観的な視点からの情報もある程度取り入れながら、発信内容をまとめることができる。	自分自身の主観的な意見や主張に、客観的な視点からの情報やデータなどを効果的に取り入れ、発信内容を充実させることができる。
論理展開	話す書く	内容が意見や主張の羅列になっており、説得力を欠いている。また、自分の立場が一貫していない。	説得力には欠けるが、一貫した立場から、自分の意見や主張を述べると共に、その理由や根拠もある程度述べるることができる。	説得力にはやや欠けるが、理由や根拠に加え、ある程度の具体例も交えながら、自分の意見や主張を展開することができる。	理由や根拠、具体例の内容について、論理性のある程度吟味した上で、自分の意見や主張を展開することができる。	根拠や具体例を述べる際にOpinionとFactを区別するなど、論理性をしっかりと吟味し、説得力のある意見や主張を展開することができる。
正確性 (語彙・表現／文法)	話す書く	語彙・表現や英文法に誤りが多く、述べたい内容を理解するのが難しい。	誤りもしばしばあるが、単純な語彙・表現や英文法については活用することができる。	誤りも少しあるが、基本的な語彙・表現や英文法については、おおむね正しく活用することができる。	まれに誤りはあるが、比較的良好に用いられる語彙・表現や基本的な英文法を正確に活用することができる。	誤りはほぼなく、さまざまな語彙・表現や複雑な英文法を正確に使いこなすことができる。
つながり	話す書く	発信する内容が単語の羅列レベルになっており、何を伝えたいのかが理解しづらい。	単語の羅列レベルにとどまてはいないが、ある程度自分の意見や主張を伝えることができる。	基本的な接続詞や機能表現を用いて、ある程度英文同士につながりを持たせながら、自分の意見や主張を伝えることができる。	多様な接続詞や機能表現を使い分けて、英文同士につながりを持たせてあり、発信内容全体に一定の連続性を見出すことができる。	接続詞や機能表現に加え、抽象から具体への流れなども意識して、英文同士につながりを持たせてあり、発信内容全体に自然な連続性を見出すことができる。
流暢さ	話す	発話が途切れ途切れになったり、長い間隔が空いたりして、内容が理解しづらい。	発話が途切れや繰り返し、言い直しも多いが、ゆっくりであれば発話を続けることができる。	発話が途切れたり、繰り返しや言い直しをすることもあり、ペースにムラはあるが、発話を続けることができる。	語彙や表現が浮かばず、言いどんだり、繰り返しや言い直しをしたりすることもあるが、比較的安定したペースで話すことができる。	内容や理由を考えるために言いどむことはあるが、繰り返しや言い直しをほとんどすることなく流暢に話すことができる。
発音&イントネーション	話す	不明瞭な発音や不自然なイントネーションが多く、発話している内容を理解することが困難である。	理解しづらい発音やイントネーションもあり、英語らしい発音も限定的だが、内容が伝わる程度でよい。	不明瞭な発音や不自然なイントネーションが時々混じることもあるが、内容が伝わる程度でよい。	まれに誤りはあるが、英語特有の発音やイントネーションの特性を意識している。	誤りはほぼなく、英語特有の発音やイントネーションの特性を意識して正確に発話している。

スピーキングとライティングに特化したルーブリック

書き込み活動ノート文字データ

教科書に準拠した書き込み活動ノートのテキストデータを収録しています。
このままワークシートとしても利用できます。

Lesson 5 Are You in a Club?

教科書 ▶ pp. 20-23 別冊 ▶ p. 6

Speaking and Writing Output

1. Listen to the following dialog, fill in the blanks below, and practice the dialog in pairs.

Andy : ① What club are you in?

Saki : ② I belong to the _____ club.

Andy : Are you practicing for anything special now?

Saki : Yeah, ③ we're practicing for the _____.

Andy : ④ What do you hope to accomplish?

Saki : Well, ⑤ I'd like _____ by the end of the season.

2. Have a dialog in pairs as Daiki and Susie.

Name	Club	Present club focus	Hope
Daiki	baseball club	practicing for the summer championship	to play in Koshien Stadium
Susie	photography club	preparing for the autumn exhibition	to publish a collection of photographs

3. Fill in the chart below about yourself. Then have a dialog in pairs or groups and take notes about your partner(s).

Name	Club	Present club focus	Hope
You			

4. Make a presentation about your partner(s) using the information you have gotten in 3.

クラブ紹介から始めよう。今取り組んでいることや 目標を紹介したら、応援の言葉などで締めくくろう。

例: Nao belongs to the tennis club. She is practicing very hard for the prefectural tournament.

Her goal is to reach the semifinals at the tournament. I'm sure she will achieve her goal!

ワークブック文字データ

ワークブックのテキストデータです。そのまま活用することはもちろん、テストの素材としても利用できます。

Lesson 8 Taking Part in the School Festival

教科書 ▶ pp. 36-39 解答 ▶ p. 14

Expression Quiz			
① 劇を演じる []	② ～を準備する []
③ ぞくぞくさせる []	④ 迷 路 []
⑤ 演奏会 []	⑥ 満足のいく []

1. () 内に当てはまる語を①～④のうちから 1 つ選びなさい。
1. What is your plan for the school festival? — I'm going to () an ice cream stand.
① hold ② run ③ do ④ have
2. I'm looking () to making a movie with my classmates.
① for ② forward ③ on ④ upward
3. The young man held his first photo () at the famous gallery.
① play ② exhibition ③ chorus ④ concert
2. 次の対話を読み、あとに続く問いに答えなさい。
- Miho : We have to register our class activity for the festival tomorrow. Let's make a decision today. So far, we have two proposals, a play and an acappella concert. [a]
- Kay : I would like to try a play. There are lots of different roles for everyone, such as writing a story, making costumes, and of course, acting.
- Kazuki : ①コンサートをやろうよ。 I'm sure we can produce great harmony.
- Miho : [b] ②ミュージカルをするのはどう？ We can both sing and act. [c]
- Kay : [d] What do you say, Bob?
- Bob : Actually, I have done a musical before. ③ (front, together, in, audience, of, the, singing and acting, thrilling, was). I think it's worth trying.
1. [a]～[d] に入る表現を□内から選び、記号で答えなさい。同じ記号は 1 度しか使えない。
□ ア It's perfect! / イ That sounds nice. / ウ What should we do? / エ Oh, I have an idea!
[a]_____ [b]_____ [c]_____ [d]_____
2. 下線部①, ②の日本語を英語にきなさい。ただし, ①は指定された語から始めること。
①Why
②_____
3. 下線部③の() 内の語(句)を並べかえて, 意味の通る文にきなさい。ただし, 文頭にくる語も小文字にしてある。

Can-do リスト

4 技能 5 領域に沿った「何ができるようになるか」を示したリストです。

Can-Do リスト

Lesson 5 Are You in a Club?

技能	言語目標	5	4	3	2	1
聞く	□ 部活動やクラブ活動についての対話の内容を正確に聞き取ることができる。					
	□ 部活動やクラブ活動についての対話で用いられている単語や表現を理解することができる。					
	□ Andy と Saki の対話を聞いて, その大意を理解し, 適切にディクテーションすることができる。					
	□ Bob と Miki の対話を聞いて, その大意を理解し, Miki のクラブ活動に関する情報を表にまとめることができる。					
読む	□ モデル対話を読んで, 全体の大意を掴むことができる。					
	□ モデル対話の中で扱われた機能表現や文法事項の役割・効果を理解することができる。					
話す (やり取り)	□ 今取り組んでいることやそこで自分がやりとげたいことなども含めて, 自分の所属しているクラブについてのやり取りをペアやグループで成立させることができる。					
	□ 学んだ文法事項を用いて, 昨晚の夜にしたことについてのやり取りを成立させることができる。					
話す (発表)	□ 自分の所属しているクラブについて, クラスメイトから聞いた内容を自分の言葉で発表することができる。					
	□ 昨晚の夜にしたことについてのやり取りを自分なりに要約し, その内容を発表することができる。					
書く	□ 自分の所属しているクラブについて, ガイドラインにしたがって英文を書くことができる。					
	□ 自分の所属しているクラブについて書く中で, 学んだ語彙や表現を活用することができる。					

Google Forms

Model Dialog モデル対話から学ぼう

Miho: Hello, junior high school students. Bob and I are first-year students at Asahi Senior High School.

Bob: Hi, everyone. We're going to introduce the brass band to you. I'm a percussionist, and ...

Miho: I play the trumpet.

Bob: Miho was a good tennis player in junior high.

Miho: I was OK, but I wanted to try something new in senior high.

Bob: Good idea! How are you enjoying playing the trumpet?

Miho: It's a lot of fun!

Bob: Well, look at this slide. Oh, it's Miho! What are you doing here?

Miho: In this picture, I'm practicing hard for the summer concert.

Bob: Yes, we're planning to give the "Milky Way Concert" on July 7.

Miho: I hope you'll all come. And please join our club if you decide to enter this school!

Expressions

percussionist (打楽器奏者)

I was OK.
(私は)けっこう上手だった。

something new (新しいこと)

the Milky Way (天の川)

True or False

1. (T/F)
2. (T/F)
3. (T/F)

Check!

〜では新しい〜音として、〜は2つの音を途切れさせずに、つなげて発音しよう。

Good idea! It's a lot of fun! Look at this slide.

Function 語彙を調べよう

I wanted to try something new. (何か新しいことをやりたかったんですよ。)

I hope you'll all come. (みなさんいらしてください。)

Grammar 文法問題

What are you doing here? (何をしていますか?)

I'm practicing for the summer concert. (夏のコンサートに向けて練習しています。)

We're planning to give a concert. (コンサートを開催する予定です。)

Grammar Compass p. 22

メールや URL で教科書収録の以下の問題を生徒に送信し、PC やタブレットなどの端末で課題に取り組みさせることができます。課題提出後は、解答が決まっているものは自動で、英作文や記述問題は添削して個々に採点することができます。

- Model 文の True or False
- Grammar Compass の文法問題

True or False 1.

<https://drive.google.com/file/d/113JKuBclwEmC4i2Zm61Mkp62sgafHnoZ/view?usp=sharing>

2ポイント

☐ True

☐ False

True or False 2.

<https://drive.google.com/file/d/17JW9sLhX0yw3b17C2mlCJSCvICu6XOw3/view?usp=sharing>

2ポイント

☐ True

☐ False

1 Choose the correct answer from the two given in each set of parentheses.

① Many classmates usually (play / are playing) in the schoolyard during lunch time, but today they (talk / are talking) in the classroom because it (rains / is raining).

1ポイント

☐ play

☐ are playing

☐ talk

☐ are talking

☐ rains

☐ is raining

Grammar Compass

進行形

現在進行形 is [am, are] + doing 「(今)〜している」 進行中の動作や出来事を表す。

Mike is practicing the piano now.

cf. Mike practices tennis every day. (特定の時ではなく、習慣を表す場合)

過去進行形 was [were] + doing 「(過去に)〜していた」 過去に進行していた動作や出来事を表す。

At eight this morning, Wendy was running to the station.

1 Choose the correct answer from the two choices given in parentheses.

① While we (danced / were dancing) at the school festival outdoors, it started to rain.

② Roy was suddenly hit by a pitch yesterday when the boys (played / were playing) baseball. "pitch (投球)"

③ Jane (jogged / was jogging) when I saw her an hour ago, but now she (plays / is playing) in a match.

④ Many classmates usually (play / are playing) in the schoolyard during lunch time, but today they (talk / are talking) in the classroom because it (rains / is raining).

2 Complete the sentence, using the word(s) in parentheses. Change the verb to the suitable form.

① Our team (lead) the game when it started raining in the middle of the game.

② Where's Yuka? — She (play) badminton in the gym.

③ While I (watch) the baseball game on TV, I got a call from my cousin.

④ What (you, do) yesterday at 6:00 in the evening? — I (clean) the gym after the club activity.

3 How did you spend yesterday evening? Fill in the chart below about yourself. Then have a dialog in pairs and take notes about your partner. Find similarities and differences between the two of you. Then, report your findings to the class.

Name	7:00 p.m.	8:00 p.m.	Midnight
You	eating dinner		
	taking a bath		

Shiori: I was eating dinner at 7:00 p.m. yesterday. What were you doing then?

Daiki: I was taking a bath.

Shiori: Oh, do you always take a bath so early? I usually ...

Shiori's Report: Daiki and I spent yesterday evening differently. For example, when I was eating dinner at 7:00 p.m., Daiki was taking a bath. I like taking a bath just before going to bed, as it makes me feel relaxed. Also, when I was ...

文法書データ

174 第6章 準動詞

2 動名詞

動名詞は動詞の原形に ing をつけたもので、動詞の働きだけでなく名詞の働きもする。次のようなことから、動名詞が動詞としての性格をとどめていることがわかる。

saving energy (エネルギーを節約すること)

動名詞 saving が目的語 energy を伴っている。

being rich (金持ちであること)

動名詞 being が補語 rich を伴っている。

rising early (早く起きること)

動名詞 rising が副詞 early によって修飾されている。

動名詞が目的語や補語を伴ったり副詞によって修飾されたりするのは、動名詞が動詞としての働きをしていることを示している。

<1> 動名詞の用法

動名詞には名詞的用法と形容詞的用法がある。

152. 動名詞の名詞的用法

- ☐ 1. **Missing** the bus means **waiting** for two hours.
- ☐ 2. My hobby is **taking** pictures of trains.
- ☐ 3. I'm sorry for **being** late.

- ☐ 1. そのバスに乗り遅れると2時間待たなければいけなくなる。(そのバスに乗り遅れることは、2時間待つことを意味する。)
- ☐ 2. 僕の趣味は列車の写真を撮ることです。
- ☐ 3. 遅れてすみません。

動名詞は「〜すること、〜であること」という意味で、文中で主語・目的語・補語・前置詞の目的語として用いられる。

(1) 文の主語として

例文 1. の Missing は文の主語。the bus を目的語として伴っている。

注意 動名詞句が長い場合は後ろに置き、形式主語 it を用いる。

It was hard **getting along with the neighbors**.

(隣人たちとうまくやっていくのは難しかった。)

(It=getting along with the neighbors)



高校で習う英文法の詳しい文法解説書 (450 ページ分) の pdf データを収録しています。



AI を使った 4 技能学習支援ツール festa!

festa! はデジタル・ナレッジの AI による学習支援ツールトレパ®に教科書と連動したコンテンツを
搭載した、PC やタブレット、スマートフォンで利用できる英語の 4 技能学習サポート教材です。

festa! 5つのポイント

Point
1

教科書の内容に完全準拠!

増進堂の検定教科書「MAINSTREAM English Logic and Expression」の内容に
準拠しているため、無理なく毎日の授業や家庭学習でお使いいただけます。

Point
2

お手本の音声を収録!

教科書本文のネイティブスピーカーによる音読音声を収録しています。お手本
の音声をインプットし、それに近づけるように音読練習をすることで英語の発
音の精度が向上します。

Point
3

文・単語単位で評価を表示!

ワンタッチで発音の精度を測定でき、その場ですぐに評価が表示されます。
AI による発音の評価は、文単位や単語単位で表示されますので、
生徒は自分の発音の弱点をピンポイントで把握できます。

① 関係代名詞thatに注目し、文の構造を意識しながら読みなさい。
開始音声を聴いて以下の英文を読み上げ、録音したら再生を聴いてください。

In this area, women traditionally do not have the same rights that men have.

0:07 / 0:07

In this area women traditionally do not top does him right the main hal

再生 設定ワード認識率 81.5% (8/17ワード)

開始

認識タイプ1 (読み込み)

認識結果(14ワード 信頼度: 58%)

単語	信頼度
In	99
this	97
area	92
women	82
traditionally	77

自分で録音した音声を
聞くことができます。

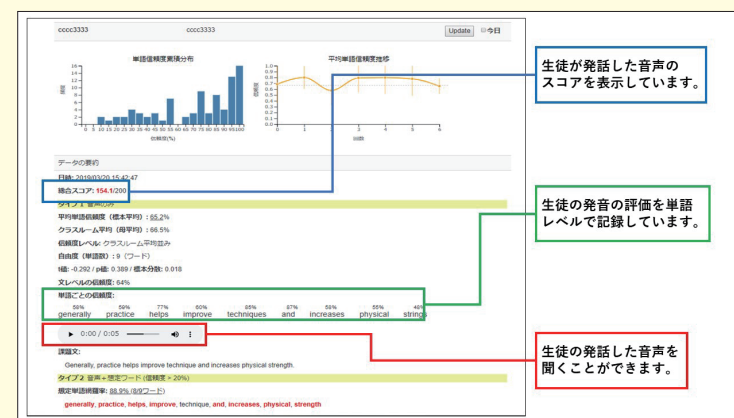
発話した音声をAIが
認識したテキストが
表示されています。

AIが認識した英文の発音
信頼度を単語レベルで詳
細に評価します。

Point
4

管理ツールで学習状況を把握!

生徒の学習成果（音声や発音の信頼度）を教師用管理アカウントから確認す
ることで、成績管理も行えます。
また、Excel の成績管理シートで生徒の取り組みを一覧で確認することもできます。



Point
5

オリジナル教材の作成も可能!

トレパ本来の機能である教材の作成・編集機能も、お使いいただけます。
生徒のレベルに合わせてオリジナルの 4 技能教材を作ることができます。

テキストをコピー＆ペーストするだけで
リスニング教材やスピーキング教材を
作成できます!

先生が普段使用
している教材で
も作成可能!

(例)スピーチ練習用コンテンツ

オリジナル教材の作成例はこちらから!



サポート情報も充実

専用サイトにて、操作方法や実際の導入事例などのお役立ち
情報を発信しております。
また、導入・活用のお役に立てるセミナーを不定期に開催し
ています。



コンテンツ詳細は次のページへ! ➡

MAINSTREAM English Logic and Expression I

MAINSTREAM English Logic and Expression I 版には、教科書と連動したタスクが豊富に収録されています。

音読やペアワーク、ライティングなど6種類の教材がバランスよく各レッスンに配置されています。



音読課題を体験できるサンプルに下記のQRコードからアクセスできます。

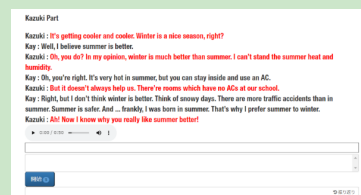
※サンプル版は論理・表現Iのものです。



- Words and Expression Input
- Model Dialog / Passage
- Sounds & Function & Grammar
- Practice
- Speaking Output
- Writing Output

Model Dialog / Passage

Model Dialog を使って、ロールプレイに疑似的に取り組める音読タスクです。黒字のテキストのみが読まれる音声を聞きながら、生徒は赤字テキストを音読します。イヤホンまたはヘッドホンが必要になりますが、赤色の部分だけをAIに認識・評価させることも可能です。



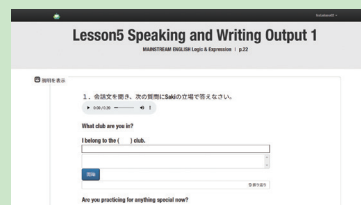
Sounds & Function & Grammar

本文中の重要な機能表現や文法表現を含む文、英語らしい発音の仕方をする上でテクニックが求められる英文を集中的に音読練習できます。繰り返し音読することで重要な表現が定着していきます。



Speaking Output / Writing Output

質問文に対してキャラクターの立場で解答したり、自分の立場で解答したりするタスクです。Lessonによっては、段階的に質問に答えることで、自分が発信する内容を整理できるようになっています。



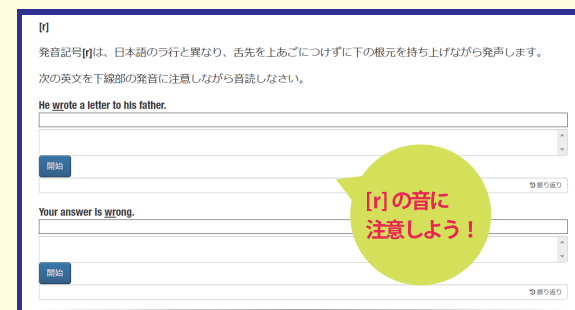
ベーシックコンテンツ まずはここから！

英語らしく発音するためのテクニックを学んだり、重要な文法事項や言語活動で役立つ表現を習得したりするための100を超えるタスクを収録したコンテンツです。(教科書には準拠していません) タスクは「単語の発話」「英文の発話」「文法表現」「機能表現」の4種類に分かれています。

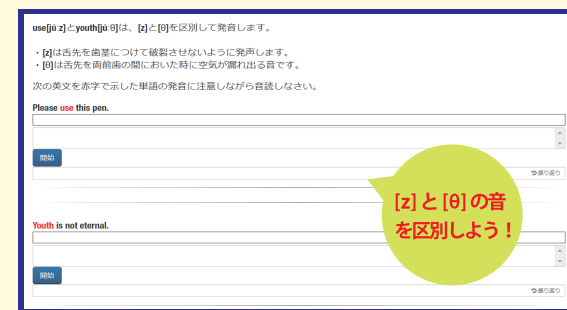
Training 1

単語の発音

日本の英語学習者が特に間違えやすい発音や、カタカナ語と英語で発音の異なる語をピックアップしました。解説を読んで、例文を音読することで、発音をブラッシュアップすることができます。また、発音の似ている2語を区別して音読するトレーニングもご用意しました。



[r]の音に注意しよう！



[z]と[θ]の音を区別しよう！

Training 2

英文の発話

音のつながりや音の弱化など、英文を英語らしく読むために必要なテクニックを、解説を読み、例文を音読する過程で身に付けることができます。

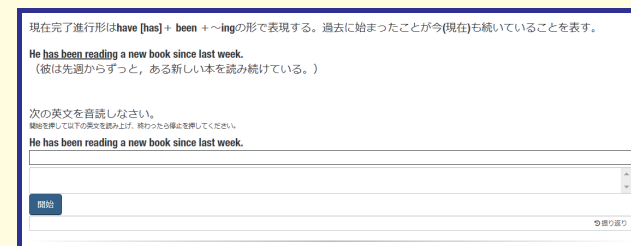


音のつながりを意識しよう！

Training 3

文法表現

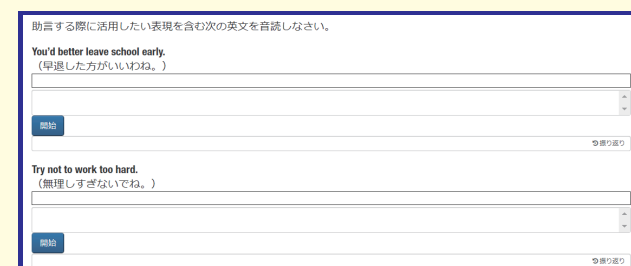
高校生で学習する英文法を、解説を読み、例文を音読しながら身に付けることができます。



Training 4

機能表現

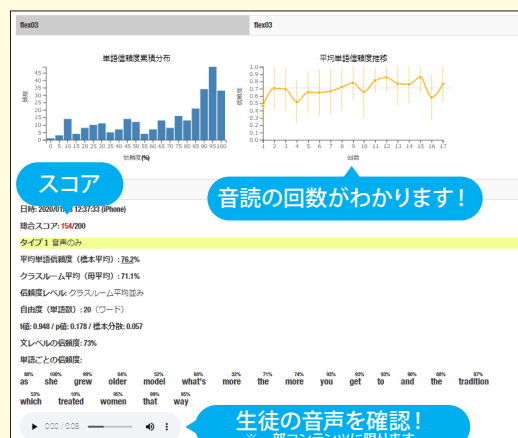
クラスルームイングリッシュや言語活動で役立つ表現を、例文を音読しながら身に付けることができます。



festa! でこんなこともできる！

管理ツールで生徒の
学習履歴を確認できます！

festa! (トレパ) では生徒の学習履歴を管理者用アカウントから確認することができます。音読に取り組んだ回数はもちろん、発音の信頼度も確認できるほか、生徒の録音した音声を一部聴くことも可能なので、音読指導に役立てていただけます。



自作の音読教材を
作成することができます！

festa! (トレパ) は自由に教材作成ができるエディターの機能も兼ね備えています。システム上にテキストをペーストするだけで、AI による読み上げ音声や、指定した英文の音読評価ができる教材を作成することができます。

Hi, everyone. Are you interested in my hometown, Kyoto? Kyoto, an ancient capital of Japan, fascinates you all seasons. In the spring, it shows you beautiful greenery and cherry blossoms. In the summer, you can enjoy food at the riverside restaurants. In the autumn, gorgeous and yellow foliage enchants you. In the winter, you can enter some special temples you can't enter in the other seasons.

お手本の音声を聴けます！

録音 **評価表示**

1 テキストデータを
用意します。
2 festa! に
貼りつけます。

ご契約・ご利用に際して

★ festa! はブラウザ上でお使いいただけるサービスとなります。端末によって一部機能が作動しないことがありますので、事前にご確認ください。また、下記の表の△では、音声認識が正常に作動しませんのでご注意ください。

動作環境 ブラウザ	Windows10 Windows11	Mac Monterey Mac Big Sur	Android 12.0 ~	iOS 15 ~	ChromeOS
Chrome	○	○	○	△	○
Safari	—	○	—	○	—
Edge	○	—	—	—	—

※ iOS 15.4.1 では、読み上げの音声が途切れるなど正常に動作しない場合があります。その場合は最新版にアップデートをしてご利用ください。

★授業などでご使用など、周辺の音が大きい場所では、発話認識の精度が低下する可能性があります。その場合はイヤホンマイク等を使用いただくことを推奨します。

★日本語の固有単語など一部の語については AI による自動音声読み上げや発話認識に対応しておりません。予めご了承くださいませよう、よろしくお願いいたします。

★フィルタリングサービスなどが適用されている端末ではお使いいただけない場合がございます。予めご確認をお願いいたします。

★契約は 30 アカウントからで、契約期間は 1 年単位となります。
(契約開始が 2025 年 4 月 1 日であれば、2026 年 3 月末日まで)

★トレパは英語 4 技能学習をサポートする株式会社デジタル・ナレッジの製品です。
トレパのシステムの詳細につきましてはこちらのサイト (torepa.jp) をご参照ください。

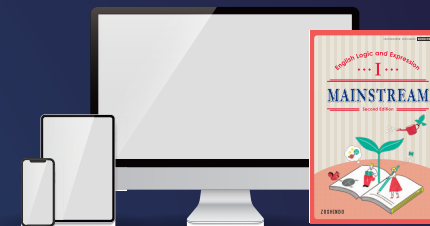
festa! 特設サイト



リピートク

RepeaTalk

コトバンク株式会社が開発した音読指導アプリです。増進堂の全教科書が対応しており、先生のご要望に応じたオリジナルの音読教材を作成します。



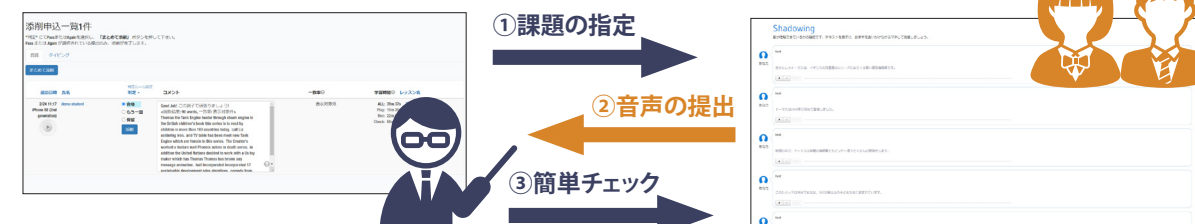
こんなコンテンツが作れます！

シャドーイングやオーバーラッピングなど様々な音読スタイルに対応した教材を作成します。



音読を「見える化」します！

音読学習を「見える化」し管理可能にするアプリです。教員が出した課題を、生徒が録音提出します。



Q&A

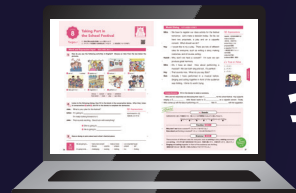
- Q1** アプリの教材ですか？
A はい。タブレットなどにアプリをインストールして、お使いいただけます。また、ブラウザ上で使用していただくことも可能となっています。
- Q2** 何人から使用可能ですか？
A 特に利用人数に制限はございません。
- Q3** AI による発音の判定があるようですが、どんなことをどれくらいの精度でできますか？
A 発話した内容を AI がテキスト化し、元の英文と比較します。精度は Google の音声認識と同程度です。
- Q4** 実際に使用してから導入を決めたいのですが？
A 最大 2 か月間の無料トライアルをご案内することが可能です。(無料期間を過ぎた後の解約は自由です)

動作環境

PC	iOS	Android
【OS】Windows 7 以上, Mac OS X El Capitan 10.11 以降, Google Chrome OS 【ブラウザ】Google Chrome 最新版 【その他】マイク (PC 付属可)	iPad アプリ, iPhone アプリ (OS の最新バージョンに対応) Safari	Android アプリ (OS の推奨バージョンは 10.0.0 以上) 端末推奨 RAM (メモリ) は 3GB 以上 Google Chrome

お問い合わせ情報 ご利用料金やその他詳細につきましてはコトバンク株式会社までお気軽にご連絡ください。

URL <https://www.repeata-talk-info.net/single-form/campaign/> メール emura@repeata-talk.net 電話 050-3000-0576 (担当者: 江村)



指導者用デジタル教科書

インストール版 / Web 版

初めて利用される方でも容易に使える操作性を重視しました。
Web ブラウザ対応なので、PC でも iPad でも使用可能です。
ここでは、主な機能をご紹介します。

※ 各画面の内容はサンプルです。
※ 今後の開発によっては一部機能が変化する可能性もございます。

※ インストール版（フリーライセンス）
対応 OS：Windows10, 11
※ Web 版推奨ブラウザ：Google Chrome, Safari
Web 版使用時はインターネット環境が必要です。

教科書見開き画面

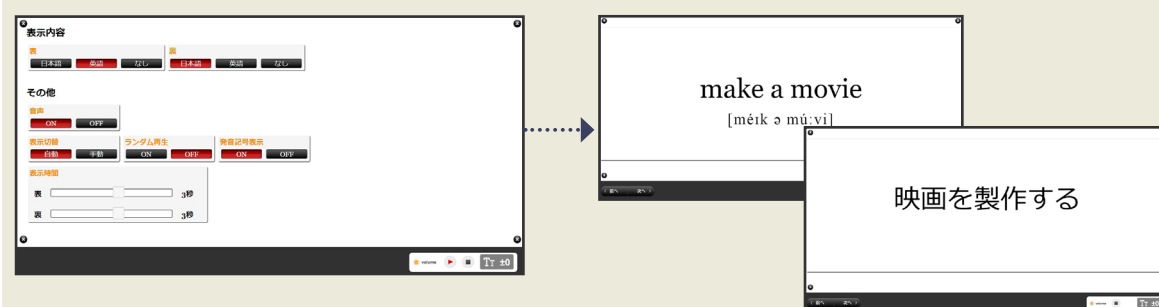
本文や単語などをクリックすると、それぞれの画面へ移ります。



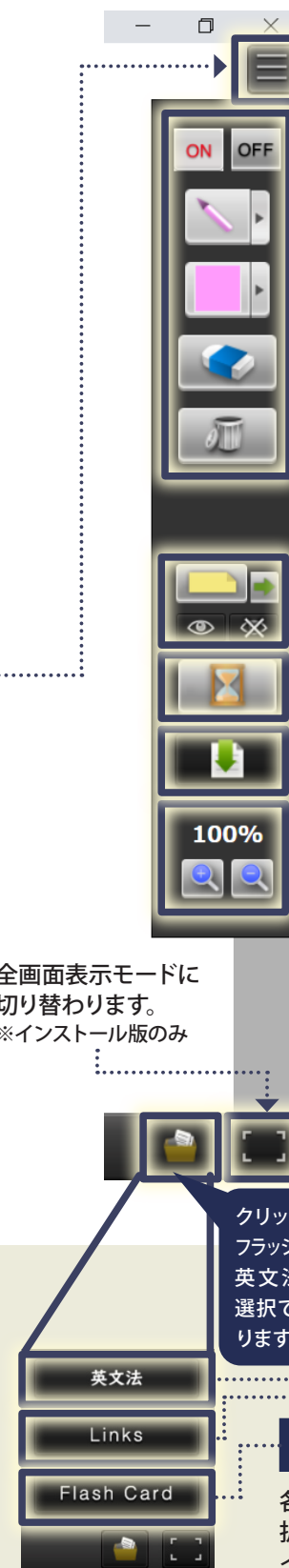
移りたいページが一目でわかります。

フラッシュカード

単語を効率よく学習するためのモードです。表示時間やランダム再生、
発音記号表示など、生徒のレベルに合わせて様々なモードをご利用いただけます。



全画面表示モードに
切り替わります。
※インストール版のみ



ペン機能

ONを選択することで、本文拡大画面のペン機能と同じように、
教科書の見開き画面上でも文字を書くことができます。
※機能の詳細は p.71

付箋機能

付箋を置いて文字を隠したり、付箋にテキストで文字入力し
たりすることができます。※機能の詳細は p.72

ストップウォッチ・タイマー機能

速読用の時間計測に使えるストップウォッチやタイマーを
用意しました。



ファイル配置機能

※インストール版のみ
※PCでの使用にのみ

指導書付属 ROM に収録されているファイルや、自作の
Power Point ファイルなどのリンクを配置して、授業中に
ワンクリックで呼び出すことができます。

拡大縮小機能

お使いのコンピュータのモニタサイズや画面解像度に合わせて
拡大縮小ができます。

英文法参照機能

高校で習う英文法の詳しい解説が参照できます。
※機能の詳細は p.72

リンク機能

※インターネット環境が必要です。

あらかじめ URL を登録しておくことで、授業中に
すぐさま参照したい Web サイトへアクセスするこ
とができるようになります。



クリックすると
フラッシュカード、リンク、
英文法参照機能が
選択できるようにな
ります。

英文法

Links

Flash Card

Flash Card

各レッスン、パートの新出語を選
択できたり、Excel データ(CSV ファ
イル)を用いて、自作のフラッシュ
カードを作ることも可能です。

読む・ペンモードは次へ▶

本文（読むモード）

単語・熟語

記号をクリックすると、和訳、例文、解説などが表示されます。
例文の音声もあります。

	make a decision
意味	決める、決定する
例文	We will make a decision regarding that matter. 私たちはその件に関して決定する。
解説	make a big decisionのように名詞decisionを修飾する形容詞と共に、様々な意味で用いられる。

Miho: We have to register our class activity for the festival tomorrow. Let's make a decision today. So far, we have two proposals, a play and an acappella concert. What should we do?

Kay: I would like to try a play. There are lots of different roles

カラオケ/ハイド

音声に合わせて本文の文字の色が変わります。生徒が文字を目で追いかけるようになるので、より英文と音声に集中させることができます。

- ・Karaoke: 読まれている文を赤字で追いかけて表示します。
- ・Hide: 読まれた単語を追いかけて消していきます。

●カラオケ 赤字

Miho: We have to register our class activity for the festival tomorrow. Let's make a decision today. So far, we have two proposals, a play and an acappella concert. What should we do?

Kay: I would like to try a play. There are lots of different roles

※文字を赤字で追いかけて表示します

ツール

- 読むモードとペンモードの切り替えボタン
- 読み上げの設定
- ・一文ごとの再生（一文読み）
- ・全文再生（全文読み）
- ・一文ごとにポーズを入れての再生（ポーズ読み）
- ・特定のキャラクターのセリフのみ再生（ロールプレイ読み）
- ※音量とスピードも調節可能です。

●ハイド 文字消し

Miho: We have to register our class activity for the festival tomorrow. Let's make a decision today. So far, we have two proposals, a play and an acappella concert. What should we do?

Kay: I would like to try a play. There are lots of different roles

※文字が消えていきます

本文（ペンモード）

ペンモードは、本文中に品詞や節といった文の構造の説明に使うことができる画面です。文中にはスタンプ機能を使いながら、構造の説明をすることができます。本文解説をする上で、大きな画面を用いて明示的に説明が行えます。

Miho: We have to register our class activity for the festival tomorrow. Let's make a decision today. So far, we have two proposals, a play and an acappella concert. What should we do?

Kay: I would like to try a play. There are lots of different roles

ペン・消しゴム機能

ふつうの黒板と同じような感覚で板書が可能です。ペンの太さや色も変更が可能です。強調箇所などを示すのに役立ちます。消しゴム機能も「部分的に消す」か「全てを消す」かを選択できます。

アンドウ機能

クリックすると、1つ前の作業に戻ります。

文字サイズ・行間調整

文字サイズ・本文の行間をそれぞれ±5段階で調整することができます。

表示/非表示

メニューの表示/非表示が切り替えられます。

スタンプ機能

クリック1つで文法事項を示す便利なスタンプ機能もあります。スタンプでは、主語や動詞といった主要素、品詞、句や節を示すことができます。



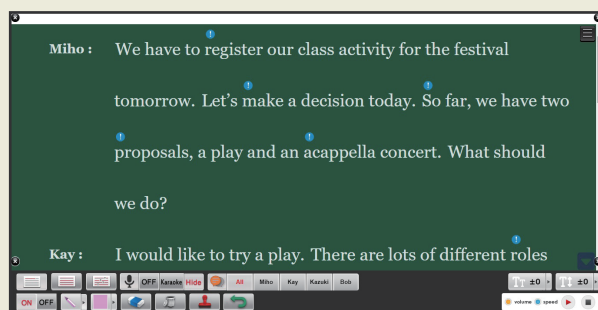
上記の機能を使えば…

1 / I am (a brain surgeon). I am always thinking about

S V C S V

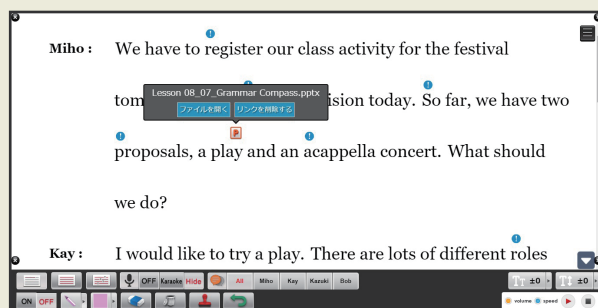
板書のように本文の構造を示すことができます！

機能一覧



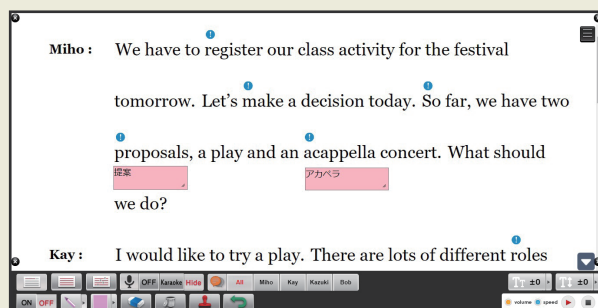
黒板機能

機能を ON にすることで、**黒板に英文が投影**されたような画面に切り替わります。プロジェクターを通すと実際の黒板に白い文字だけが投影されるので、英文を説明する際は、**黒板に直接書き込み**することも可能です。



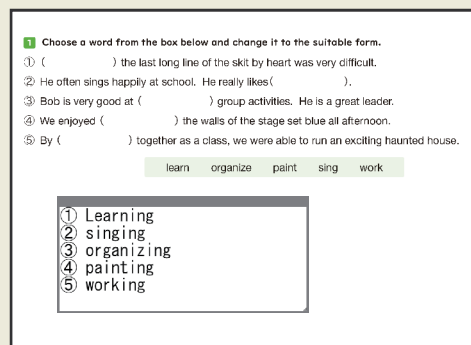
ファイル配置

本文中に関連する内容の**ファイルをリンク**付けできる機能です。ファイル配置機能を用いて、**授業準備を入念に行う**ことができます。



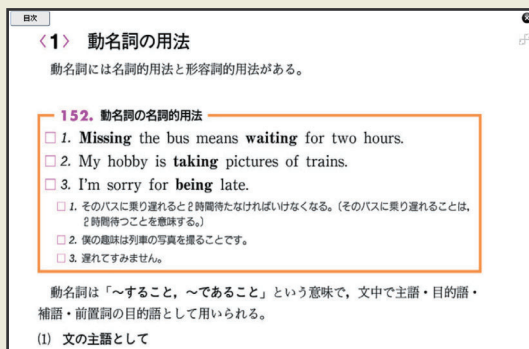
付箋機能

授業準備で、生徒に**補足して伝えたい内容**を追加したり、付箋で**英字を隠して音読**の練習をさせるなど、さまざまな用途で使用できます。



入力機能

メモパットを使って**文字を入力**することができます。生徒自身に**解答を入力**させたり、**入力した情報を共有**し合うこともできます。



英文法参照機能

高校で習う**英文法の詳しい解説**を収録した**文法書(450 ページ)**を参照できます。解説ページ上では、**該当の文法内容の解説に加えて、例文や問題**も含まれております。

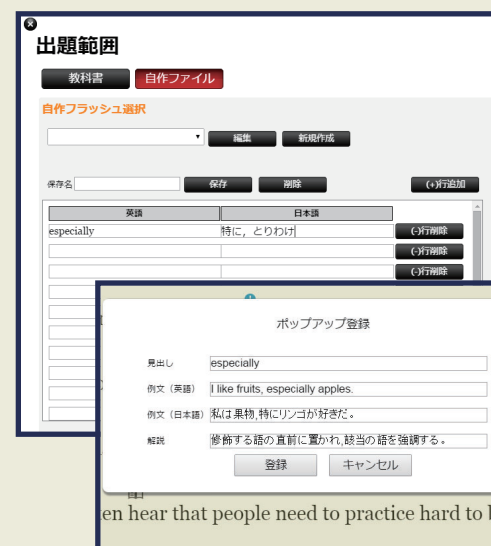
クラス別保存機能

クラスによって進度が異なることや、途中で終わることに対応し、**進捗ごとに保存できる機能**を設けました。トップ画面から、保存した任意のクラスで開始することで、**前回入力した内容やマーカー**などが保存された状態から再現できます。



自作機能

もともと入っているフラッシュカード、熟語のポップアップとは別に自作が可能です。

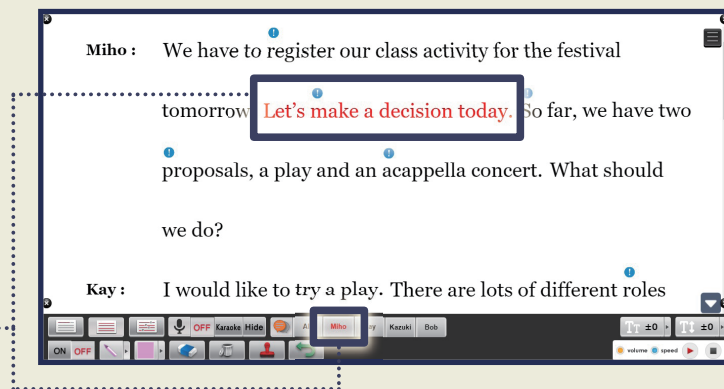


自作のフラッシュカードやポップアップを作成することで、**授業中に生徒へ復習として尋ねる**など、**確認を行う**ことができます。

ロールプレイ読み

モデルダイアログの中で、**選択したキャラクターのパートのみの音声**が流れます。読まれないキャラクターの音声を生徒が音読することで、**ロールプレイ形式で音読のトレーニング**に取り組むことができます。

選択したキャラクターの**スクリプトの色**が変化します。





since 1890

増進堂・受験研究社

〒550-0013 大阪市西区新町3-3-6

TEL (06)6532-1581(代表)…注文などについて
(06)6532-1586(編集)…内容について

FAX (06)6532-1588 **ホームページ** <https://www.zoshindo.co.jp>

※自動音声ガイダンスに従って
お問い合わせください。